

Matriz Pedagógica

¿Qué actividades y/o recursos nos pueden servir para nuestro curso?

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso	Transferencia de información	Evaluación del aprendizaje	Comunicación e interacción	Creación de contenidos	Taxonomía de Bloom
Recursos y Actividades	Añadir recursos <i>Subir un archivo / directorio</i>	Subir cualquier tipo de documento. Organizar los archivos en carpetas.	Fácil. Es como adjuntar un archivo en el correo electrónico.	Sí. Sólo los profesores pueden subir los documentos para ser publicados.		Se desarrolla interacción alumno-contenido.		No es una actividad de aprendizaje, sólo transfiere información.
	Foro de Anuncios <i>Sirve para enviar anuncios sobre el curso.</i>	Anunciar actividades diarias o recordar determinadas actividades, tareas o exámenes.	Fácil, ya está configurado en el curso.	Sí, puede incluir las fechas del curso, cronograma, links, indicaciones, etc.		Puede colocar nuevos anuncios. Los estudiantes responden. Es bueno para establecer el ritmo/dinámica del curso.		No es en estricto una actividad de aprendizaje.
	Wiki <i>Generar un espacio colaborativo de creación</i>	Crear documentos colaborativos, generar la investigación. Registrar lluvia de ideas con relación a un tema, como espacio de información.	Requiere entrenamiento para su configuración y uso.	Si. Puede ser editado por el profesor o por los participantes.	Sí, puede diseñarse una actividad de evaluación formativa.	Permite el trabajo colaborativo pero no es apropiado para la discusión de temas.	Sí. Los estudiantes pueden colaborar y explorar temas, discutirlos y escribir juntos.	Comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.

Potencial pedagógico							
	Utilidad/Variantes	Facilidad de uso	Transferencia de información	Evaluación del aprendizaje	Comunicación e interacción	Creación de contenidos	Taxonomía de Bloom
Lección <i>Presentar información y evaluación en diferentes niveles</i>	Diversificar la información y distinguir secuencia de trabajo según decisiones. Examen con niveles, exámenes diferentes, estudio de caso, juego de roles.	Complicado de configurar. Se sugiere diseñar el plan de la lección previamente a la configuración.	Recomendado para presentar información en una secuencia guiada.	Si, para seguir series o niveles de preguntas.	Se desarrolla interacción alumno-contenido.	No es recomendable.	Puedes evaluar todos los niveles de aprendizaje pero requiere ser creativo en el diseño de la actividad de evaluación.
Base de datos <i>Recopilar colaborativamente información y calificarla</i>	Recopilación de libros, revistas; portafolio electrónico; galería de imágenes, productos de los estudiantes para ser calificados.	Requiere algo de entrenamiento para configurar.	Puede ser usado para que el profesor presente información, pero es mejor cuando los estudiantes pueden añadir.	Requiere el diseño adecuado de una actividad de aprendizaje.	Podría desarrollar interacción alumno-contenido.	Los estudiantes pueden compartir información y archivos de acuerdo a la búsqueda realizada. También, pueden leer otras entradas, comentar o calificar.	Comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
Chat <i>Canal de comunicación directo entre estudiante-docente</i>	Revisar contenidos, resolver dudas; retroinformar sobre tareas o trabajos, explorar el nivel de conocimiento sobre un tema.	Fácil. Hay que coordinar los horarios de conexión entre los usuarios.	Si es recomendable.	Si, es necesario diseñar la actividad de aprendizaje.	Si, excelente para la comunicación. Puede ser de manera individual con el docente, con toda la clase o con grupos.	No es recomendable.	Recordar, comprender, evaluar, analizar.
Taller <i>Espacio para simular evaluaciones y compartir respuestas</i>	Colocar ejemplos de evaluación resueltas. Evaluar un trabajo específico por parte de los estudiantes.	Complicado, requiere entrenamiento previo para su configuración.	No es recomendable.	Requiere diseñar la estrategia y actividad de evaluación antes de configurar el taller.	No es recomendable.	No específicamente.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.

Potencial pedagógico							
	Utilidad/Variantes	Facilidad de uso	Transferencia de información	Evaluación del aprendizaje	Comunicación e interacción	Creación de contenidos	Taxonomía de Bloom
Consulta <i>Recoger la opinión sobre un tema específico, es como una votación</i>	Valorar opciones, tomar decisiones, conocer la opinión sobre un tema.	Fácil de configurar.	No está diseñada para ello.		Sí, excelente para la comunicación con los estudiantes.		No es en estricto una actividad de aprendizaje.
Diario <i>Preparar un diario que sólo puede ser visto por el alumno (y profesor)</i>	Puede ser calificado o no calificado.	Fácil de configurar.	No es recomendable.	Sí, requiere que se precise el objetivo de la evaluación.	Sí, excelente.	Sí, facilita la supervisión y comentarios por parte del profesor.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.
Questionario <i>Evaluar usando diferente tipos de preguntas</i>	Preguntas alternativa múltiple, verdadero / falso, emparejamiento, ensayo, respuesta corta, completar la oración o frase.	Fácil. Requiere saber qué tipos de pregunta se emplearán y su puntaje.	No está diseñada para ello.	Sí, excelente.	No es recomendable.	No es recomendable.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.
Encuesta predeterminada <i>Evaluar el aprendizaje y el curso</i>	Presenta modelos de encuestas preestablecidas.	Requiere poca experiencia para la configuración.	No está diseñada para ello.	Sí, excelente.	No es recomendable.	No es recomendable.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.
Encuesta <i>Obtener información a través de diferente tipos de preguntas</i>	Crear encuestas para recabar información deseada.	Fácil.		Podría ser evaluada.	No es recomendable.		
SCORM <i>Estándar para compartir actividades</i>	Evaluar Practicar Mostrar información	Difícil. Requiere realizar el producto fuera de PAIDEIA.	Permite compartir y transferir información.	Si es recomendable	Podría desarrollar interacción alumno-contenido.		Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.

		Potencial pedagógico						
		Utilidad/Variantes	Facilidad de uso	Transferencia de información	Evaluación del aprendizaje	Comunicación e interacción	Creación de contenidos	Taxonomía de Bloom
	LAMS¹ <i>Orientada para diseñar, administrar y desarrollar actividades de ap. colaborativo</i>	Presentar secuencias de actividades tanto grupales como individuales..	Difícil de configurar.	Permite compartir y transferir información.	Si es recomendable	Podría desarrollar interacción alumno-contenido.	Recomendable.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar, crear.
	Hot potatoes <i>Herramienta externa útil para evaluar</i>	Evaluar usando diferente tipo de preguntas: alternativa múltiple, v/f, correspondencia, entre otras.	Difícil. Requiere realizar el producto fuera de PAIDEIA.	No es recomendable.	Está diseñada para ello.	No es recomendable.	No recomendable.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar.
	JCLIC <i>Herramienta externa útil para desarrollar actividades de evaluación</i>	Evaluar empleando diferentes tipos de actividades: rompecabezas, asociaciones, palabras cruzadas, entre otras.	Difícil. Requiere realizar el producto fuera de PAIDEIA.	No es recomendable.	Está pensada para actividades de evaluación.	No es recomendable.	No recomendable.	Recordar, comprender, analizar, aplicar, evaluar.

¹ LAMS: Sistema de Control de Actividades de Aprendizaje(*Learning Activity Management System*)