



IOP INSTITUTO DE
OPINIÓN
PÚBLICA

PONTIFICIA **UNIVERSIDAD CATÓLICA** DEL PERÚ

Año IV / Febrero de 2009

ESTADO DE LA OPINIÓN PÚBLICA

DIRECTOR EJECUTIVO
Fernando Tuesta Soldevilla

JEFE DE PROYECTOS
David Sulmont Haak

Giancarlo Cappello
Alice López
Arturo Maldonado
Vania Martínez
Lucía Aliaga
Josedomingo Pimentel

INFORMES
iop@puccp.edu.pe

Teléfonos: 51.1.626-2000
anexo 4349

Fax: 51.1.626-2815
Av. Universitaria 1801,
San Miguel, Lima - Perú.
Apartado 1761 - Lima 100

Pontificia Universidad
Católica del Perú
108-REE/JNE

LA EDUCACIÓN PRAGMÁTICA. A PROPÓSITO DEL INICIO DEL NUEVO AÑO ESCOLAR.

El inicio de un nuevo año escolar significa también el inicio de un nuevo ciclo colmado de expectativas mejores en el frente de la educación. Este año, el tema de la evaluación y calificación de los maestros no ha estado acompañado de titulares altisonantes ni de grandes coberturas mediáticas. En general, existe la sensación de que "se están haciendo cosas" y la opinión de la gente es una variable también a considerar en la ponderación de este tema.

Por ello, el Instituto de Opinión Pública ha preparado la encuesta que hoy ofrecemos con el propósito de graficar las percepciones referidas al tema de la educación en Lima Metropolitana. Algunos resultados son interesantes, como el dato optimista que confía que dentro de 10 años la situación de la educación va a mejorar (64%). En general se reconoce que la clave de toda institución educativa reposa en la preparación de sus profesores (59%) y se espera de éstos que preparen a los jóvenes para que consigan buenos trabajos en el futuro. El aspecto cívico y moral de la formación aparece cuestionado, 54% considera que los colegios públicos no contribuyen en la formación de buenos ciudadanos. Persiste una concepción pragmática y utilitaria de la educación.

La calidad de la educación, sus principales problemas, así como una aproximación a la relación entre escuela y padres de familia, son algunos de los temas de este boletín, que ofrece también el análisis de destacados especialistas de la Pontificia Universidad Católica que participan activamente en el debate y el quehacer de este tema tan importante para el desarrollo del país.

Estado de la Opinión Pública es un boletín publicado por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Participan de él profesores, especialistas, alumnos y técnicos de esta Casa de Estudios interesados en contribuir al debate de los temas más importantes que atraviesan la vida política y social del país.

El contenido de este boletín no expresa necesariamente la opinión del Instituto de Opinión Pública ni compromete la posición institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Año IV / Febrero de 2009

En general y comparándola con lo que era hace 10 años, ¿Ud. Cree que la calidad de la educación hoy en día es...?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Mucho mejor/Algo mejor	39	42	49
Permanece igual	28	26	18
Algo peor/Mucho peor	31	30	32
No precisa	2	1	2
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

¿Y cómo cree que será dentro de 10 años?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Mejorará mucho/Mejorará algo	64	63	60
Permanecerá igual	18	20	20
Empeorará algo/Empeorará mucho	9	11	12
No precisa	9	6	8
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Año IV / Febrero de 2009

En los colegios los estudiantes son evaluados con notas del 0 al 20, donde 0 significa pésimo y 20 significa excelente. Si tuviera que ponerle nota a la educación que se da en el Perú, ¿qué nota le pondría a la educación primaria de las escuelas del Estado?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
De 0 a 4	4	4	7
De 5 a 8	16	12	13
De 9 a 10	17	23	18
De 11 a 12	28	26	24
De 13 a 15	25	26	30
De 16 a 20	6	7	7
No precisa	3	3	3
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

¿Y a la educación primaria que dan las escuelas privadas?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
De 0 a 4	1	1	1
De 5 a 8	4	3	2
De 9 a 10	5	4	4
De 11 a 12	11	9	8
De 13 a 15	44	39	37
De 16 a 20	31	41	45
No precisa	5	3	3
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Año IV / Febrero de 2009

Ahora, ¿con cuánto calificaría la educación secundaria de los colegios del Estado?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
De 0 a 4	3	4	7
De 5 a 8	14	13	13
De 9 a 10	18	22	18
De 11 a 12	23	22	22
De 13 a 15	30	27	29
De 16 a 20	8	8	8
No precisa	4	3	3
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Ahora, ¿con cuánto calificaría la educación secundaria de los colegios privados?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
De 0 a 4	0.2	1	1
De 5 a 8	2	2	2
De 9 a 10	4	5	3
De 11 a 12	6	8	6
De 13 a 15	41	35	35
De 16 a 20	40	45	49
No precisa	6	4	3
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Año IV / Febrero de 2009

Pensando en su propia experiencia educativa o en la de sus hijos, ¿qué considera lo más importante de una institución educativa?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NSE		
		Hombre	Mujer	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Que esté cerca de casa	12	12	12	11	13	12	4	12	22
Que tenga prestigio	7	9	6	10	5	7	11	6	4
Que de buena formación moral o religiosa	12	11	13	10	14	12	8	15	11
Que trate a los niños con cariño	3	2	3	3	2	3	5	2	1
Que tenga un buen local	1	0.4	2	2	1	-	-	2	-
Que enseñe disciplina	5	3	7	5	2	9	6	3	7
Que tenga profesores bien preparados	59	63	56	60	63	54	66	58	54
Que tenga biblioteca y computadoras	1	1	2	1	1	2	1	2	-
No precisa	0.4	0.4	0.4	-	-	2	-	0.4	1
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	481	233	248	176	181	125	133	227	121

De los siguientes, ¿cuál es el principal problema de la educación en el Perú?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
La mala formación de los profesores	35	28	29
La falta de presupuesto en el sector educación	16	25	31
La poca voluntad de los políticos y los gobiernos de enfrentar los problemas de la educación	25	21	20
El contenido de los cursos no está adecuado a las necesidades del mundo de hoy	10	11	6
La falta de locales e infraestructura adecuados	5	10	8
La falta de libros y materiales de enseñanza	7	4	6
No precisa	2	1	0.2
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Año IV / Febrero de 2009

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está Ud. Con la siguiente afirmación: la educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos prepara a los jóvenes para que consigan buenos trabajos en el futuro?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Muy de acuerdo/De acuerdo	34	33	26
En desacuerdo/Muy en desacuerdo	65	66	72
No precisa	1	1	3
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

¿La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos contribuye con la formación de mejores ciudadanos?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Muy de acuerdo/De acuerdo	44	40	37
En desacuerdo/Muy en desacuerdo	54	58	61
No precisa	1	2	2
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Algunos niños tienen dificultades en la escuela y hasta pueden repetir de grado. En su opinión, ¿quién es responsable principal de estas repeticiones?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NSE		
		Hombre	Mujer	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Los padres y madres de familia	50	50	50	52	54	43	37	55	56
El niño mismo	5	4	5	8	3	2	4	6	3
Las condiciones económicas del país	8	9	8	6	7	13	10	9	4
El colegio	7	5	8	5	7	8	7	4	10
La situación familiar	28	29	27	27	26	32	38	23	27
No precisa	2	3	2	2	3	2	3	3	-
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	481	233	248	176	181	125	133	227	121



“La falta de continuidad en las políticas educativas es uno de nuestros mayores problemas”

Elena Valdiviezo Gaínza,

Decana de la Facultad de Educación

Esta nueva encuesta del Instituto de Opinión Pública de la PUCP está dirigida a recoger las percepciones del público en general, no especializado. Tiene especial importancia porque es un tema que a todos nos concierne y está especialmente vinculado al futuro del país. Las respuestas muestran lo que la gente de Lima piensa sobre la educación y confirma muchas de las realidades negativas de la educación peruana: que la calidad de la es muy baja incluso comparativamente con países vecinos de la región; que los alumnos no aprenden, que lo que aprenden no es necesariamente lo que necesitan para conseguir buenos trabajos ni para ser buenos ciudadanos; que es urgente poner énfasis en la formación de valores; que los profesores están mal preparados por lo tanto deben ser evaluados periódicamente (ojalá con evaluaciones pertinentes, elaboradas por expertos en educación); que sus roles deben ser revisados; que los padres no se involucran mucho en la educación de sus hijos (supongo que no lo hacen en muchos casos, porque tienen que esforzarse mucho para financiar la canasta familiar) y que son las madres las que más ingerencia tienen en las actividades de la escuela: son ellas las que asisten a las reuniones, apoyan y protestan.

Al mismo tiempo, se confirma la brecha que existe entre los distintos sectores sociales, especialmente a la luz de lo que significa contar con una educación pública o privada. En esta última vemos que las respuestas son menos negativas, lo que no es una novedad, pues son estos colegios los que contratan a los mejores profesores (y los despiden si no rinden lo esperado), pueden capacitarlos y cuentan con mejores condiciones y recursos para el aprendizaje.

Algo que llama la atención es la pregunta acerca de los cambios metodológicos: muchos encuentran que ahora la educación es menos repetitiva y memorística y está orientada a que los niños reflexionen. Efectivamente, y a pesar de todo, los nuevos paradigmas de una educación activa, interactiva y reflexiva se van extendiendo, aunque sería bueno distinguir si aquí también hay brecha y especialmente sería bueno dar a conocer cómo se lleva a cabo y cómo se percibe la educación en zonas rurales del interior del país. Por lo pronto, los especialistas coinciden que existe una gran diferencia, con desventaja para los rurales.

En cuanto a la edad de los encuestados, tengamos en cuenta que los de 18 años vivieron la educación como alumnos a los 8 años de edad y ahora son estudiantes o trabajadores no calificados. Encontramos entre ellos, un mayor optimismo, esperanza de que mejore, a diferencia de los mayores que ya han visto muchos esfuerzos trunco, muchas iniciativas positivas cortadas. La falta de continuidad en las políticas educativas es uno de nuestros mayores problemas.

Una última reflexión: las encuestas sirven también para tomar conciencia de nuestros derechos. Y el derecho a una buena educación es un derecho de todos. Tomar conciencia de ello es muy importante, porque el niño más pobre tiene el mismo derecho que el hijo del Presidente. Una buena educación debería garantizar no solamente que todos tengan las mismas oportunidades, sino, que todos sepan que las deben tener y que el Estado, con sus tres Poderes y Gobiernos Regionales y locales tienen el deber y la responsabilidad de hacer que se cumplan los derechos de los ciudadanos, sin excepciones ni exclusiones, en vez de erigir monumentos a la papa o al choclo.

Y pensando en el desempeño de los profesores de educación primaria y secundaria, ¿Ud. Diría que las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas?

RESPUESTAS	Verdadero	Falso	No precisa	Total %
Los profesores suelen avanzar la clase sin preocuparse por que todos los alumnos hayan aprendido bien	80	16	4	100
Las tareas para la casa que dejan los profesores a los estudiantes suelen ser excesivas, difíciles o aburridas	54	39	7	100
A los profesores hoy en día les interesa que sus alumnos piensen y comprendan y no que repitan de memoria	47	48	5	100

¿Con cuál de las siguientes afirmaciones está Ud. más de acuerdo?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Cualquier profesional con título universitario y vocación de maestro debería poder enseñar en los colegios	45	54	51
Sólo los profesores con título pedagógico deberían enseñar en los colegios	53	44	47
No precisa	2	1	2
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

En general, ¿Ud. estaría de acuerdo o en desacuerdo con que...?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Los docentes sean evaluados periódicamente	98	2	1	100
Los docentes sean remunerados según su desempeño o rendimiento	93	6	1	100
Los profesores tengan un sindicato que defienda sus derechos	85	13	1	100
El Ministerio de Educación y el Poder Judicial sancionen a los profesores que inciten a la violencia durante las huelgas del magisterio	81	17	2	100
Los profesores tengan derecho a hacer huelga cuando consideran que no respetan sus derechos	77	22	1	100
El Ministerio de Educación contrate a profesores sustitutos mientras los maestros titulares participan en una huelga	68	30	3	100

En general, ¿aprueba o desaprueba la gestión que viene realizando el Ministro de Educación?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Aprueba	61	46	35
Desaprueba	20	43	36
No precisa	19	10	30
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

Durante el último año, ¿cómo calificaría el rol del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación Peruana (SUTEP) en la solución de los problemas de la educación pública?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Muy positivo/Positivo	19	18	28
Ni positivo ni negativo	25	28	39
Negativo/Muy negativo	51	49	31
No precisa	5	5	2
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481

En general, ¿Ud. estaría de acuerdo o en desacuerdo con que...?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Los padres de familia participen en la decisión de nombrar al director de cada colegio	56	41	3	100
El director de cada colegio participe en la decisión de contratar a los profesores de su plantel	53	45	2	100
Los padres de familia participen en la decisión de contratar a los profesores en cada colegio	33	65	2	100
La gestión de las escuelas y colegios públicos pase a ser responsabilidad de los municipios en cada distrito	44	52	4	100



“Ante un Estado que no hace lo que se espera de él, la educación privada aparece como una alternativa individual”

Juan Ansión,
Profesor del Departamento de Ciencias Sociales

En el Perú, la educación siempre ha representado la gran esperanza de cambio individual o familiar. Por ello, es alentador ver que en dos años ha subido en 10 puntos, para llegar al 49 %, la cantidad de limeños que piensan que la calidad de la educación es ahora mejor que hace 10 años, mientras quienes consideran que está peor se mantiene alrededor del 30 %. La mirada más favorable la tienen las mujeres (53% contra 45% de los hombres) y los jóvenes (de 54% para los más jóvenes hasta 39 % para los mayores). La evaluación va bajando según los niveles socio-económicos, desde un 54 % para los niveles altos hasta un 44 % para los sectores D y E. Aún más nítidos son los resultados sobre la visión de futuro: pese a que este año ha bajado ligeramente la cantidad de los que creen en una mejor educación para el futuro, se mantiene un sólido 60% de optimistas.

Según cifras de matrículas del Ministerio de Educación del 2008, en la provincia de Lima el 44% de niños escolarizados lo están en escuelas privadas, lo cual representa un cambio importante con respecto a decenios anteriores, cuando la matrícula privada oscilaba alrededor de un 15% del total. Tal vez la relativa buena opinión de la educación señalada al inicio de este comentario se deba a la fuerte presencia de esta educación privada en aumento. Ahora bien, cuando se pregunta acerca del principal problema que enfrenta la educación en el Perú, las respuestas parecen orientadas básicamente por los problemas de la educación pública: falta de presupuesto (31%), poca voluntad política (20%), falta de infraestructura (8%), es decir, un total de 59%, contra 46% por los mismos rubros en el 2007. Es de señalar que este año la “mala formación de los profesores”, con su 29%, ya no ocupa un claro primer lugar, sino que ha sido superada en ese puesto por la falta de presupuesto.

La aprobación de la gestión del Ministro de Educación ha pasado del 61 % al 35 %. Si bien la desaprobación ha bajado en algo desde el año pasado (del 43 al 36%), esto se debe a que este año ha subido enormemente (del 10 al 30 %) la cantidad de los que no logran formarse una opinión. El conjunto de estos datos refleja la poca visibilidad de una política educativa y la sensación de que no hay voluntad política ni conducción conocida. Ante un Estado que no hace lo que se espera de él, la educación privada aparece entonces como una alternativa individual, pero esta falta de inversión en educación levanta muchas preguntas sobre lo que se quiere como país.

En otro orden de cosas, la encuesta revela la cercanía de los padres y madres de familia con la escuela de sus hijos. Porcentajes elevados participan de diversas maneras, colaborando con actividades pro fondos, asistiendo a celebraciones y a reuniones de padres de familia y apoyando a los niños en sus tareas o, al menos, revisando sus exámenes o notas. Los encuestados indican que lo más importante de la escuela es que tenga buenos profesores (59 % - 75 % considerando dos opciones), pero cuando se pregunta sobre el responsable de un eventual fracaso escolar, vienen en primer lugar los padres y madres de familia (50%) seguidos de la situación familiar (28%), teniendo el colegio - y se supone entonces también los profesores - sólo el 7 % de responsabilidad. Sin embargo, el 80% piensa que es cierto que “los profesores suelen avanzar la clase sin preocuparse por que todos los alumnos hayan aprendido bien”. Curiosamente, este último diagnóstico no se refleja en la apreciación acerca de los responsables del fracaso escolar.

Año IV / Febrero de 2009

En su opinión, ¿de quién debería ser la principal responsabilidad de fiscalizar la calidad de la enseñanza en los colegios?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NSE		
		Hombre	Mujer	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Del Ministerio de Educación	63	61	64	66	63	58	62	64	61
De las Asociaciones de Padres de Familia	12	13	11	11	13	11	14	11	11
De los municipios	9	10	7	10	9	7	6	10	10
De los directores de cada colegio	6	4	7	7	2	9	7	5	6
De los Gobiernos Regionales	5	6	5	3	7	5	5	6	3
De la Defensoría Del Pueblo	4	4	4	2	5	6	4	3	6
No precisa	2	2	2	2	2	3	2	1	4
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	481	233	248	176	181	125	133	227	121

De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos más importantes que se deben dictar en la escuela? -Respuestas múltiples-

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
Matemáticas	76	77	76
Comunicación integral	59	60	59
Historia	13	15	14
Inglés	14	15	12
Educación cívica	11	9	9
Educación para el trabajo/Formación laboral	6	7	8
Ciencias naturales	3	3	4
Religión	3	2	3
Artes	3	2	1
Geografía	2	2	4
Educación física	1	1	2
Ninguno	0.4	0.2	0.4
No sabe / no precisa	2	1	1
Base de entrevistas ponderada	449	533	481



Más allá de las matemáticas y la comunicación integral

Luis Sime Poma,
Profesor del Departamento de Educación

Esta encuesta nos aporta entre sus temas diversos la percepción sobre las valoraciones curriculares de un segmento de la población. Estas percepciones han sido confrontadas sobre todo por dos preguntas que indagaban sobre cuáles son los cursos de mayor y menor importancia en la educación escolar a juzgar por los encuestados.

La fuerte tendencia en los encuestados de valorar como cursos más importantes en la escuela a las Matemáticas y la Comunicación Integral nos revela un problema del sobre énfasis en las políticas educativas sobre dichas áreas de aprendizaje. Ello genera una tensión respecto a la noción tan básica que la educación escolar es fundamentalmente un proceso para la formación integral. Para el desarrollo de ésta, aludido también en uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (“todos los estudiantes aprenden de manera efectiva y alcanzan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, aportar al desarrollo humano del país y a la cohesión social”), es indispensable el equilibrio de experiencias de aprendizajes provistas desde los diversos cursos. Es la sinergia curricular de esa variedad de experiencias la que hace posible la formación integral, que mientras más integral sea, será una sólida base de enriquecimiento personal y de afirmación de potencialidades que luego se irán decantando hacia ciertas preferencias vocacionales.

El peso que ha venido teniendo en las políticas educativas de los últimos gobiernos de evaluar con pruebas estandarizadas los aprendizajes sobre todo en estas dos áreas -Matemática y Comunicación Integral- han reforzado una jerarquía de saberes que ha terminado poniendo en menor estatus a otros saberes igualmente importantes para la formación integral de los alumnos y también para el país. En ese sentido, nos preguntamos: ¿cómo enfrentar los problemas de desarrollo económico del país si cursos como “Educación para el trabajo/ Formación laboral” tiene un bajo nivel de importancia? ¿Cómo fomentar una cultura preventiva de salud si la valoración de áreas como la “educación física” es tan baja? Recordemos que parte importante de las políticas preventivas de diversas enfermedades descansan en motivar y sostener desde temprana edad el interés y la práctica de la actividad física. ¿Cómo fortalecer una cultura democrática y no violenta en nuestra sociedad con una baja valoración de cursos como “educación cívica”, a pesar de ser tan explícito su estatus constitucional (Art. 14. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar) y haber vivido un periodo de violencia política tan nefasto?

Sin dudar de la relevancia de las Matemáticas y la Comunicación Integral en la educación básica, su peso excesivo en las políticas curriculares y evaluativas revelan como mensaje que la escuela se justifica como institución formativa en gran medida en torno a dichas áreas, cuando la escuela se justifica también más allá de ellas.

Año IV / Febrero de 2009

Entre las siguientes opciones, ¿qué es lo más importante que deberían enseñar los colegios, además de las materias básicas?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NSE		
		Hombre	Mujer	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Un oficio práctico	30	32	27	23	35	32	38	28	25
Computación	25	28	23	21	24	32	22	24	31
Inglés	24	24	24	34	19	17	26	27	18
Quechua, aymara u otro idioma originario del Perú	11	8	14	12	11	9	10	11	13
Cocina peruana	4	5	4	6	4	2	2	5	7
Deportes	4	2	7	3	6	4	3	5	5
No precisa	1	1	1	1	1	3	-	2	2
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	481	233	248	176	181	125	133	227	121

Sólo para quienes han tenido hijos en el colegio el año pasado. ¿Con qué frecuencia Ud...?

RESPUESTAS	Siempre o casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca	No precisa	Total %
Hablaba con sus hijos acerca de lo que hicieron durante el día en el colegio	78	15	6	1	-	100
Colaboraba con actividades pro fondos para el colegio	74	15	7	3	1	100
Asistía a las reuniones que se convocaban de padres de familia	65	14	13	8	-	100
Revisaba los cuadernos, exámenes o notas de sus hijos	71	21	5	3	-	100
Asistía a las actuaciones y celebraciones en le colegio	61	14	14	10	-	100
Ayudaba a sus hijos haciendo sus tareas	60	24	11	6	-	100
Hacía reclamos a los profesores por problemas en las tareas o la enseñanza cuando lo sentía necesario	41	27	14	17	1	100

Año IV / Febrero de 2009

¿Está Ud. De acuerdo con que la educación pública sea gratuita?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NSE		
		Hombre	Mujer	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Sí	93	93	93	95	93	91	88	94	97
No	7	7	7	5	7	8	11	6	3
No precisa	0.2	-	1	-	-	1	1	-	-
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	481	233	248	176	181	125	133	227	121

En general, ¿Ud. Estaría de acuerdo o en desacuerdo con que la gestión de las escuelas y colegios públicos pase a ser reponsabilidad de los municipios de cada distrito?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009
De acuerdo	44	40	44
En desacuerdo	51	56	52
No precisa	5	4	4
Total %	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	533	481



FICHA TÉCNICA

- Título del estudio: Encuesta de Opinión en Lima Metropolitana – Febrero 2009
- Objetivos del Estudio: Evaluación de autoridades e instituciones; opinión acerca de la coyuntura actual.
- Encuestadora: Pontificia Universidad Católica del Perú
- N° de registro: 0108-REE/JNE
- Universo o población objetivo: Hombres y mujeres mayores de 18 años, habitantes de 31 distritos de Lima Metropolitana.
- Marco muestral: La selección de manzanas se hizo utilizando como marco muestral la cartografía digital del INEI del 2004 para los 31 distritos de Lima Metropolitana. Los distritos que no forman parte del marco muestral son: Chaclacayo, Lurigancho, Cieneguilla y los distritos balnearios del Sur y del Norte de la Ciudad.
- Representatividad: En los distritos que forman parte del universo y que están incluidos en el marco muestral se encuentra el 95.88% de la población electoral total de la provincia de Lima.
- Tamaño de la muestra: 481 personas entrevistadas en Lima Metropolitana.
- Error y nivel de confianza estimados: 4.46% con un nivel de confianza del 95%, asumiendo 50%-50% de heterogeneidad, bajo el supuesto de muestreo aleatorio simple.
- Distritos que resultaron seleccionados en la muestra: La selección aleatoria de manzanas del marco muestral determinó que la encuesta se aplicara en 26 distritos de Lima Metropolitana (Cercado de Lima, Ate, Breña, Carabaylo, Chorrillos, Comas, El Agustino, Independencia, Jesús María, La Molina, Lince, Los Olivos, Miraflores, Puente Piedra, Rímac, San Borja, San Isidro, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, San Martín de Porres, San Miguel, Santa Anita, Santiago de Surco, Surquillo, Villa El Salvador y Villa María del Triunfo).
- Procedimiento de muestreo: Se realizó una muestra probabilística polietápica. Dentro de Lima se estratificó la muestra de acuerdo con grandes zonas de la ciudad—cono norte, cono este, cono sur, centro, cono oeste-suroeste—, y en cada estrato se seleccionó una muestra simple al azar de manzanas. Posteriormente se realizó un muestreo sistemático de viviendas en cada manzana seleccionada y se aplicaron cuotas de sexo y edad para la selección de personas al interior de las viviendas.
- Ponderación: En Lima Metropolitana los datos se ponderaron en función del peso de los estratos en la población total.
- Técnica de recolección de datos: Mediante entrevistas directas en las viviendas seleccionadas.
- Supervisión de campo: Se supervisó el 30% de las entrevistas realizadas.
- Fechas de aplicación: Entre los días 30 de enero y 1° de febrero del 2009.
- Financiamiento: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Página web: <http://www.pucp.edu.pe>
- Email: iop@pucp.edu.pe