



# ESTADO DE LA OPINIÓN PÚBLICA

## EDUCACIÓN

### DIRECTOR EJECUTIVO

Fernando Tuesta Soldevilla

### JEFE DE PROYECTOS

David Sulmont Haak

Giancarlo Cappello  
Marilú Hermoza  
Arturo Maldonado  
Vania Martínez

### INFORMES

[iop@pucp.edu.pe](mailto:iop@pucp.edu.pe)

Teléfonos: 51.1.626-2000  
anexo 4349

Fax: 51.1.626-2815  
Av. Universitaria 1801,  
San Miguel, Lima - Perú.  
Apartado 1761 - Lima 100

Pontificia Universidad  
Católica del Perú  
108-REE/JNE

## ACTORES Y NÚMEROS PARA EL DEBATE EDUCATIVO

Inicia un nuevo año escolar y con él la esperanza de que las cosas marchen mejor. En los meses anteriores, los esfuerzos en favor de la calidad educativa han ocupado lugares preponderantes en el debate público, sin embargo, han sido muy pocas las ocasiones que ha tenido la ciudadanía de participar.

Siguiendo este espíritu, el Instituto de Opinión Pública ha preparado la encuesta que hoy ofrecemos con el propósito de graficar el estado de la educación, básicamente desde la orilla de los usuarios y beneficiarios.

Algunos resultados son interesantes y dan para el debate, como aquellos que indican que, pese a todo, la educación hoy en día está mejor que hace 10 años (42%), o la percepción ciudadana que indica que, para resolver la crisis educativa, son la capacitación de los profesores (41%) y una mayor inversión y dedicación por parte del Estado (16%) los empeños esenciales.

La calidad de la educación, sus principales problemas, así como una aproximación a la relación entre escuela y padres de familia, son algunos de los temas de este boletín, que ofrece también el análisis de destacados especialistas de la Pontificia Universidad Católica que participan activamente en el debate y el quehacer de este tema tan importante para el desarrollo del país.

Estado de la Opinión Pública es un boletín publicado por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Participan de él profesores, especialistas, alumnos y técnicos de esta Casa de Estudios interesados en contribuir al debate de los temas más importantes que atraviesan la vida política y social del país.

Año III / Febrero de 2008

## PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

En general y comparándola con lo que era hace 10 años, ¿Ud. cree que la educación en el Perú hoy es...?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
Mucho mejor/Algo mejor	39	42
Permanece igual	28	26
Algo peor/Mucho peor	31	30
No precisa	2	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533

¿Y cómo cree que será la educación dentro de 10 años?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
Mejorará mucho/Mejorará algo	64	63
Permanecerá igual	18	20
Empeorará algo/Empeorará mucho	9	11
No precisa	9	6
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533

En los colegios los estudiantes son evaluados con notas del 0 al 20, donde 0 significa pésimo y 20 excelente. Si tuviera que ponerle una nota a la Educación que se da en el Perú, ¿qué nota le pondría?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
De 0 a 4	4	4
De 5 a 8	16	12
De 9 a 10	17	23
De 11 a 12	28	26
De 13 a 15	25	26
De 16 a 20	6	7
No precisa	3	3
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533



## “La opinión pública no refleja la catástrofe real de los diagnósticos. Quizá por eso el Banco Mundial habla de calificar la demanda”

**Constantino Carvallo,**

*Educador PUCP, miembro del Consejo Nacional de Educación.*

Algunas respuestas de los encuestados me generan perplejidad. Porque son muchos los indicadores que muestran desde hace más de una década el deterioro profundo de la educación en nuestro país. Algunas cifras del bajo aprendizaje de los escolares han aparecido en los medios, incluyendo las pruebas Pisa. Sin embargo, más de la mitad de los encuestados califican a la educación primaria y secundaria con nota aprobatoria. Pero, al mismo tiempo, consideran que la educación no prepara para conseguir buenos trabajos, ni para ser buenos ciudadanos y los profesores no se preocupan por el aprendizaje de todos, dejan tareas excesivas y hasta no parece interesarles que los alumnos piensen y comprendan. ¿En qué quedamos? La opinión que tienen no parece reflejar adecuadamente la catástrofe real de todos los diagnósticos. Quizá por eso el Banco Mundial habla de calificar la demanda.

Algunos temas que este Gobierno ha levantado al generar con sus decisiones discusiones y debates parecen formar parte de la opinión pública y es un signo positivo. Así, la inmensa mayoría (96%) está de acuerdo con la evaluación periódica de los maestros pero, y esto es muy importante, consideran que la remuneración (y por tanto las evaluaciones) deben estar en relación con el desempeño o rendimiento (90%). Esto significa que los encuestados valoran más, como lo hace la Ley de Carrera Pública Magisterial, el trabajo real de los maestros en el aula que los exámenes teóricos que se vienen tomando.

Creo que la encuesta muestra otra contradicción: la de la responsabilidad familiar. La mayor parte de encuestados, contra lo que señalan algunos trabajos, dicen hablar con sus hijos sobre lo que hicieron en el colegio (67%), ayudan a sus hijos con las tareas (78%), revisan los cuadernos y los exámenes (85%), asisten a la escuela, cooperan, participan, conocen a los maestros. Sin embargo este deseo de implantar el curso de IPM o de hacer obligatorio el curso de religión muestran que los padres quieren que la escuela se encargue de la disciplina y formación moral que ellos no vienen cumpliendo. De allí también la reveladora cifra (86%) de quienes quieren que las tareas se hagan en el colegio y con el profesor.

Ha calado hondo el mito de la educación privada y me sorprende la lucidez para considerar que los padres de familia no deben participar en la decisión de contratar a los profesores. Es todavía muy poca la gente que dice haber oído hablar del Proyecto Educativo Nacional.

Año III / Febrero de 2008

¿Y qué nota le pondría a los siguientes Niveles de Educación del país?

RESPUESTAS	PROMEDIO	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Inicial - Pública	11,2	10,9	11,5	10,9	11,3	11,5
Inicial - Privada	14,8	14,2	15,4	14,6	14,9	14,9
Primaria - Pública	11,3	11,1	11,5	10,8	11,4	11,7
Primaria - Privada	14,9	14,5	15,3	14,7	15,1	14,9
Secundaria - Pública	11,4	11,4	11,4	10,8	11,3	12,2
Secundaria - Privada	15,1	15,0	15,3	14,9	15,3	15,1
Universitaria - Pública	13,7	13,6	13,8	13,6	13,7	13,7
Universitaria - Privada	15,5	15,4	15,7	15,6	15,6	15,3

## LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN

De los siguientes, ¿cuál es el principal problema que enfrenta la Educación en el Perú?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
La mala formación de los profesores	35	28
La falta de presupuesto en el sector educación	16	25
La poca voluntad de los políticos y los gobiernos de enfrentar los problemas de la educación	25	21
El contenido de los cursos no está adecuado a las necesidades del mundo de hoy	10	11
La falta de locales e infraestructura adecuados	5	10
La falta de libros y materiales de enseñanza	7	4
No precisa	2	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533

Año III / Febrero de 2008

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está Ud. con la siguiente frase?: La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos prepara a los jóvenes para que consigan buenos trabajos en el futuro.

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Muy de acuerdo/ De acuerdo	33	30	35	27	33	39
En desacuerdo / Muy en desacuerdo	66	69	63	72	65	61
No precisa	1	1	1	1	2	-
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	149	227	157

¿Y con esta otra?: La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos contribuye con la formación de mejores ciudadanos.

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Muy de acuerdo / De acuerdo	40	38	41	36	36	48
En desacuerdo/ Muy en desacuerdo	58	60	58	63	62	50
No precisa	2	2	2	1	2	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	149	227	157



## “La ingenua credulidad en los viejos mitos de la escuela parece perder terreno”

**Luis Guerrero,**

*Profesor del Departamento de Educación y miembro del Consejo Directivo del Foro Educativo.*

Es frecuente la distancia entre la buena valoración que hace la opinión pública de la educación y las cifras que la describen, hecho que leído superficialmente podría entusiasmar a los responsables de la política educativa. Pero en esta encuesta llama la atención la incongruencia entre la nota aprobatoria de casi la mitad de limeños, de 11 a 15, y varias de sus propias respuestas.

Para un 68%, por ejemplo, los colegios públicos no preparan a los jóvenes para conseguir buenos trabajos y un 58% que cree que tampoco los forma como buenos ciudadanos. De otro lado, a pesar que un 55% matriculará a sus hijos el 2008 en un colegio estatal, sólo un 4% cree que allí se aprende mejor que en un colegio privado. Es decir, cerca de dos tercios de limeños no confían en el valor de los aprendizajes que lograrán sus hijos.

Sorprende más aún su percepción de la experiencia escolar. Un 75% nota que los profesores tienen la costumbre de avanzar la clase sin preocuparse de que todos hayan aprendido. El 48% percibe que sus hijos sólo aprenden a repetir de memoria antes que a pensar. Un 56% sostiene que las tareas para la casa suelen ser excesivas, difíciles o aburridas; y aunque un 53% admite que los tienen que ayudar casi siempre a hacerlas, un contundente 86% prefiere que se realicen en el colegio y con asesoría del profesor. La ingenua credulidad en los viejos mitos de la escuela parece perder terreno.

Es interesante además notar que sólo un 30% de limeños señale que nunca o pocas veces se ve obligado a reclamar a los profesores por problemas en las tareas o la enseñanza; que un 89% desee que el director tenga la obligación de garantizarle a todos buenos aprendizajes; y que un rotundo 91% afirme que los alumnos deben evaluar periódicamente la enseñanza que reciben, algo chocante quizás para muchos docentes, pero amparado por el artículo 53 de la Ley General de Educación.

Un sistema donde 9 de cada 10 estudiantes de 6° de primaria no comprenden bien lo que leen, habiendo aprobado todos los grados anteriores, nos explica quizás el hábito de poner nota aprobatoria a algo que sabemos no lo vale. ¿El problema? Para un 52% está en los docentes, aunque un 48% señala la falta de decisión de la clase política. ¿Las soluciones? Para un 56% la prioridad nacional del próximo decenio es, en general, dar mayor participación a la gente en las decisiones de gobierno. Magnífico. Propongo empezar por la educación.

En su opinión, ¿cuál sería la principal medida necesaria para superar la llamada “crisis de la educación peruana”? Mención espontánea- Respuestas Múltiples

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Capacitar a los docentes	41	40	41	42	42	36
Mayor inversión en el sector educación	16	19	14	24	15	11
Evaluar a los docentes	8	6	9	5	9	7
Mayor interés en el tema por parte del gobierno	6	6	7	6	5	9
Elevar los sueldos de los maestros/Darles incentivos	6	5	6	5	5	7
Invertir en infraestructura	4	4	4	4	5	3
Mejorar la currícula	3	2	3	4	2	2
Más y mejores materiales educativos	3	3	2	-	3	4
Mayor interés de los profesores en la enseñanza	2	1	4	2	2	3
Renovar la plana docente	2	2	2	3	1	3
Mejorar la situación económica en general	2	2	2	1	1	3
Reforma del Estado	2	2	1	1	1	4
Supervisión y fiscalización en colegios	1	1	2	-	2	2
Mejores políticos y gobernantes	1	1	2	1	2	1
Desarrollar un plan maestro y mejores políticas educativas	1	2	1	2	1	1
Ocuparse de los problemas de educación en el interior del pa	1	2	1	2	2	-
Cambiar la metodología de enseñanza	1	1	1	1	1	1
Más orden y disciplina en los colegios	1	1	1	2	1	1
Mayor participación de los padres	1	0,4	2	1	1	1
Combatir la corrupción que hay en el sector	1	1	1	-	0,4	2
La educación debe ser gratuita	1	1	1	1	0,4	1
Regular la creación de colegios y universidades	1	0,4	1	-	1	1
Combatir al Sutep	1	1	-	1	0,4	1
Contratar más profesores	1	0,4	1	-	1	1
Apoyo a niños	0,4	0,4	0,4	1	1	-
Tecnología	0,4	1	-	1	0,4	-
Modificar las leyes	0,4	1	-	-	0,4	1
Otros	3	4	3	2	4	4
No precisa	3	4	3	3	4	3
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	149	227	157

Año III / Febrero de 2008

## ACERCA DE LOS MAESTROS

Y pensando en el desempeño de los profesores de primaria y secundaria. Ud. diría que las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

RESPUESTAS	Verdadero	Falso	No precisa	Total %
Los profesores suelen avanzar la clase sin preocuparse por que todos los alumnos hayan aprendido bien	75	23	1	<b>100</b>
Las tareas para la casa que dejan los profesores a los estudiantes suelen ser excesivas, difíciles o aburridas	56	41	3	<b>100</b>
A los profesores hoy en día les interesa que sus alumnos piensen y comprendan y no que repitan de memoria	48	49	3	<b>100</b>

¿Con cuál de las siguientes afirmaciones está Ud. más de acuerdo?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
Cualquier profesional con título universitario y vocación de maestro debería poder enseñar en los colegios	45	54
Sólo los profesores con título pedagógico deberían enseñar en los colegios	53	44
No precisa	2	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533



## **“La alternativa que asoma es la apuesta por una descentralización de la gestión en sus diversas instancias”**

**Cristina Del Mastro,**

*Directora del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE-PUCP*

Los problemas de la educación que la población reconoce son medulares: el factor humano, el sujeto que debe interactuar con los estudiantes para orientarlos y guiarlos hacia el aprendizaje; y el contexto económico y político, que sustenta y promueve el desarrollo de los procesos educativos y sociales.

La figura del docente se encuentra muy desvalorizada. No se reconoce en él mayores capacidades que otros profesionales para enseñar en los colegios, sin embargo, la población está de acuerdo con evaluarlos (96%) y otorgarles una remuneración acorde con su desempeño (90%). En este sentido, una posible solución pasa por la implementación de un sistema de formación inicial y continua que garantice la calidad profesional del magisterio, de la mano con una política de evaluación y remuneraciones acorde con el rendimiento, cuyos lineamientos los podemos encontrar en el Proyecto Educativo Nacional y la Ley de Carrera Pública Magisterial. Es necesario implementar y poner en marcha las políticas y leyes propuestas para que se produzca una mejora sustantiva.

Sobre la necesidad de aumentar el presupuesto destinado al sector y la voluntad política para enfrentar los problemas de la educación, la alternativa que asoma es la apuesta por una descentralización de la gestión en sus diversas instancias, especialmente en la Institucional. Es importante ampliar los canales de participación ciudadana en el ámbito educativo regional, local, institucional a través de los COPARE, CONOEI y otros órganos de representación. Consideramos que las regiones más ricas deben destinar parte importante de su presupuesto al desarrollo de proyectos que desarrollen la calidad de la educación en coordinación con las escuelas, desarrollando su capacidad de gestión institucional y pedagógica local e institucional. El Estado debe preocuparse prioritariamente de las regiones menos favorecidas a nivel económico.

A nivel institucional, es necesario reforzar la figura del director como gestor eficiente y ético. Pero no se trata de un director dictador, sino de un líder democrático, capaz de dialogar con distintas instancias y de integrar los aportes de los padres de familia como estamento prioritariamente interesado y participativo en la labor de formación de sus hijos. A partir de los resultados de la encuesta queda claro que los padres están dispuestos a participar, visto que hablan con sus hijos acerca de los hicieron durante el día (67%); reclaman a los profesores (42%), asisten a las reuniones (66%); colaboran en actividades profundas (77%), entre otros.

Finalmente, es importante dotar a los alumnos de canales de participación y considerar su opinión acerca de la calidad de la educación que están recibiendo, expresar sus necesidades, intereses de aprendizaje y de desarrollo, como muestra de un sano ejercicio ciudadano y de contribución a su propio proceso de formación.

Año III / Febrero de 2008

En general, ¿Ud. está de acuerdo o en desacuerdo con que los profesores tengan un sindicato que defienda sus derechos?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
De acuerdo	82	86
En desacuerdo	17	13
No precisa	1	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533

En general, ¿Ud. estaría de acuerdo o en desacuerdo con que... ?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Los docentes sean evaluados periódicamente	96	4	-	100
Los docentes sean remunerados según su desempeño o rendimiento	90	9	1	100
El Ministerio de Educación y el Poder Judicial sancionen a los profesores que inciten a la violencia durante las huelgas del magisterio	74	25	1	100
Los profesores tengan derecho a hacer huelga cuando consideran que no respetan sus derechos	72	27	1	100
El Ministerio de Educación contrate a profesores sustitutos mientras los maestros titulares participan en una huelga	58	41	1	100

Año III / Febrero de 2008

## EDUCACIÓN E INSTITUCIONES

¿Cómo calificaría el rol que ha cumplido el Gobierno en el último año en la solución de los problemas referidos a la Educación Pública?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Muy positivo / Positivo	32	30	33	30	27	38
Ni positivo ni negativo	35	34	35	42	35	27
Negativo/ Muy negativo	31	34	30	27	35	31
No precisa	2	2	2	1	2	3
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	149	227	157

¿Cómo calificaría el rol del Sindicato Único de Trabajadores de la educación Peruana (SUTEP) en la solución de los problemas de la Educación Pública?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Muy positivo / Positivo	18	21	16	13	20	20
Ni positivo ni negativo	28	28	28	26	28	30
Negativo / Muy negativo	48	47	50	61	46	40
No precisa	5	4	6	1	5	9
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	149	227	157

En general, ¿aprueba o desaprueba la gestión que viene realizando el Ministro de Educación?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
Aprueba	61	46
Desaprueba	20	43
No precisa	19	10
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533



## “Sólo veremos una movilización por la educación cuando se trate de regular la certificación con sistemas de acreditación”

**Walter Twanama,**

*Sociólogo PUCP, Director en el Perú de la International Youth Foundation.*

Me imagino la sorpresa de los expertos en el tema: Los limeños –sin mayores sesgos de género, edad o nivel socio económico- aprueban el nivel actual de la educación pública (11.4 puntos sobre 20, con 13.4 para pública universitaria) y privada (15 sobre 20) en todos sus niveles (inicial, primaria, etc.). Además, hay optimismo respecto al proceso de la educación nacional. Es rara esa aprobación: los encuestados dicen que la escuela –específicamente la pública- no cumple sus principales roles; sólo el 40% responde que forma ciudadanos para la democracia y sólo 33% que prepara para obtener un trabajo. Los cursos más valorados, Matemáticas y Comunicación integral (77% y 60%, respectivamente), no se aprenden bien en la escuela, como muestran sus pobres resultados en las pruebas nacionales de rendimiento escolar.

¿Dónde está entonces el origen de esta sensación frente al sistema educativo? ¿será que cierto optimismo, generado por el crecimiento económico, contagia algunos temas sociales, como la educación? Puede también que en la aprobación de la escuela pública juegue la idea de “no ensuciar” el lugar donde se recibe un servicio, aprobarlo con 11, no importando su calidad.

Propongo un par de elementos para la explicación: los usuarios obtienen del sistema educativo algo valioso pero invisible en la mirada experta; ese algo tiene dos caras: el cuidado diario de la prole y la certificación: pasar por las aulas educa gaseosamente pero en cambio mantiene a los hijos a buen recaudo y otorga certificados totalmente tangibles, que permiten a cada quien seguir su camino, según sus posibilidades. Si esto fuera cierto, sólo veremos una verdadera movilización masiva por la educación cuando se trate de regular la certificación con sistemas de acreditación, y, como habitualmente, será una movilización en contra.

La encuesta ofrece algunas pistas sobre el clima que encontrarán las políticas sectoriales: específicamente en el tema docente, hay amplio acuerdo respecto a que los docentes deben ser evaluados (96%), y remunerados de acuerdo a su rendimiento (90%, ideas ligadas a la actual gestión). Los maestros también deben tener un sindicato que les permita defender sus derechos (86%). Estos puntos son –o deben ser- el grado cero de una política nacional sobre el rubro “docentes”: hay que garantizar la calidad del servicio y buscar mejores desempeños para lograr más y mejores aprendizajes; la educación no debe ser una fuente de empleo de baja calidad. También apunta en esta línea el acuerdo masivo con que los estudiantes evalúen periódicamente la enseñanza que reciben (91%).

En cambio, obtiene aprobación mayoritaria pero no masiva la idea de que cualquier profesional con título universitario y que haya recibido capacitación pedagógica debería poder enseñar en las escuelas (54%). Esta propuesta todavía divide las opiniones y probablemente requiera de un tiempo de maduración y reformulación para hacerse realidad.

Año III / Febrero de 2008

## PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN

¿Ha oído hablar del Proyecto Educativo Nacional?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Sí	23	25	21	16	22	36	35	22	13
No	76	74	78	83	78	63	64	78	85
No precisa	1	1	0	1	-	1	1	-	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	202	197	133	149	227	157

¿Estaría de acuerdo con que el Estado dedique una parte significativa de sus recursos a la educación de los más pobres?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Sí	97	95	98	97	97	96	95	99	95
No	3	4	2	3	3	3	5	0	4
No precisa	1	1	0	1	1	1	-	0	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	202	197	133	149	227	157

¿Está Ud. de acuerdo con que la Educación Pública sea gratuita?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Sí	95	97	93	97	94	93	92	96	97
No	5	3	6	3	6	6	7	4	3
No precisa	0	-	1	0	-	1	1	-	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	202	197	133	149	227	157

Año III / Febrero de 2008

## FISCALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

En su opinión, ¿de quién debería ser la principal responsabilidad de fiscalizar la Calidad de la Enseñanza en los colegios?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Ministerio de Educación	61	57	65	66	56	62	60	61	63
Gobiernos Regionales	6	8	3	6	4	7	5	6	6
Defensoría Del Pueblo	4	4	3	4	3	4	5	2	5
Municipios	7	8	5	8	7	3	5	5	10
Directores de los colegios	8	5	12	6	11	8	12	9	4
Asociaciones de Padres de Familia	13	16	10	8	18	13	12	15	11
No precisa	2	2	1	0	2	3	2	2	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	202	197	133	149	227	157

¿Ud. estaría de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes propuestas?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Que los padres de familia participen en la decisión de nombrar al director de cada colegio	65	34	1	<b>100</b>
Que el director de cada colegio participe en la decisión de contratar a los profesores de su plantel	62	37	1	<b>100</b>
Que los padres de familia participen en la decisión de contratar a los profesores en cada colegio	41	59	1	<b>100</b>
Que la gestión de las escuelas y colegios públicos pase a ser responsabilidad de los municipios en cada distrito	40	56	4	<b>100</b>



## **Empoderar el optimismo desde el aula**

**Luis Sime Poma,**

*Profesor del Departamento de Educación PUCP*

En contraste con el pesimismo que han generado los resultados de diversas evaluaciones en el ámbito educativo, los primeros datos de esta encuesta presentan una percepción relativamente optimista en un mediano plazo hacia atrás y hacia delante: 43% opina que la calidad de la educación está mucho mejor o algo mejor que hace 10 años, pero este porcentaje asciende a 63% cuando se opina sobre lo mismo para los siguientes 10 años. La crisis educativa es de tal magnitud que aún medidas improvisadas y complejas, que contienen aspectos positivos y son realizadas en un mismo periodo, generan expectativa en la población. Pero como sabemos, el optimismo tiene doble filo: crea un estado de ánimo ideal para apoyar medidas correctivas como también una frustración grande si las expectativas no se cumplen.

Es significativo advertir en los encuestados el nivel de identificación de los problemas que enfrenta la educación, entre los cuales se compromete a dos actores principales: los maestros y su mala formación (28%) y los políticos y su poca voluntad para enfrentar la crisis educativa (21%). El otro gran problema señalado es estructural y tiene que ver con la falta de presupuesto del sector (25%). Es necesario señalar, pues, la corresponsabilidad que existe entre ambos actores, sobre todo en tiempos en que se apunta al docente como el gran responsable; urge que la clase política deje de ver lo educativo pensando en las próximas elecciones y no en las próximas generaciones.

De otro lado, la encuesta aporta valiosa información para ahondar en el desempeño profesional del docente y del director en función a los aprendizajes. Así, la percepción más cuestionable nos remite a la poca capacidad pedagógica del docente para asegurar que todos en sus clases hayan aprendido. El 75% de los encuestados manifiestan que el docente avanza en sus clases sin esa preocupación. A su vez, el 89% se muestra de acuerdo con que debe ser obligación del director garantizar que todos los estudiantes aprendan. Por consiguiente, mejorar las competencias profesionales en el aula es crucial para a la vez mejorar la calidad educativa; no obstante, las evaluaciones de lápiz y papel a los docentes no incluyen dicho aspecto así como las últimas capacitaciones; y, sobre ello, cabe preguntarnos qué aportarán los procesos de municipalización educativa.

Es necesario empoderar más al usuario de este servicio público para que de alguna forma pueda evaluar el servicio que recibe; por ello, nos parece muy valioso que el 91% de los encuestados estén de acuerdo con que los alumnos evalúen periódicamente la enseñanza que reciben. Llama la atención que hasta ahora se haya invertido en evaluaciones externas para “medir” la calidad educativa, pero poco hemos hecho para escuchar las voces de los propios alumnos.

Año III / Febrero de 2008

En general, ¿Ud. estaría de acuerdo con que... ?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Los alumnos evalúen periódicamente la enseñanza que reciben	91	9	1	<b>100</b>
Debe ser obligación del director garantizar que todos los estudiantes aprendan	89	11	0,4	<b>100</b>
Las tareas escolares se hagan en el colegio y con asesoría del profesor	86	13	1	<b>100</b>
Se cierren los colegios públicos cuyos alumnos no aprenden	42	56	2	<b>100</b>

## APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

En su opinión, ¿un niño o una niña aprenderá mejor si va a un colegio mixto, solo de hombres o de mujeres, o es indiferente?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Mixto	37	35	38	37	37	36	44	34	34
Sólo de hombres o sólo de mujeres	15	17	12	10	11	27	6	16	21
Es indiferente	47	47	48	52	50	36	49	49	44
No precisa	1	1	1	1	1	2	1	1	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	202	197	133	149	227	157

Y, ¿un niño o una niña aprenderá mejor si va a un colegio...?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 a más	A/B	C	D/E
Estatal	4	7	2	3	4	7	2	3	8
Particular laico	34	32	35	41	27	32	36	33	32
Particular religioso	20	21	20	15	24	23	24	21	16
Militar	5	7	4	5	5	7	3	6	6
Es indiferente	34	31	38	34	37	30	34	34	36
No precisa	2	2	1	1	3	1	-	3	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	202	197	133	149	227	157

Año III / Febrero de 2008

En general, ¿Ud. estaría de acuerdo o en desacuerdo con que... ?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Se implante el curso de instrucción pre militar obligatorio para todos	67	32	0,8	<b>100</b>
Todos los colegios sean mixtos	56	41	3	<b>100</b>
El curso de religión sea obligatorio	53	46	1	<b>100</b>
Se elimine el uniforme escolar	34	65	1	<b>100</b>

Entre las siguientes opciones, ¿qué es lo más importante que deberían enseñar en los colegios, además de las materias básicas?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Computación	40	40	40	34	44	40
Un oficio práctico	30	33	26	29	28	33
Inglés	18	16	20	22	16	17
Quechua	4	4	5	4	6	3
Cocina peruana	1	1	2	3	1	1
Deportes	4	5	4	7	3	3
No precisa	2	2	2	1	2	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	533	262	271	149	227	157



## ¿No entienden lo que leen...? Yo tampoco. Enrique Prochazca,

*Escritor, filósofo de la PUCP, experto en educación y políticas públicas*

Al margen del detalle, observo que la percepción de que la educación está mejor, igual o peor que hace diez años es homogénea a través de los niveles socioeconómicos. En el pasado había mejor percepción cuanto peor educación –objetivamente– se recibía. El cambio podría indicar un leve mejoramiento de la demanda.

En cuanto a la identificación de los “problemas principales”: la mala formación de los profesores ocupa el primer lugar, lo que es de esperarse debido al sesgo que ejercen en ese sentido muchos informes mediáticos y opiniones políticas. Mientras que, entre las soluciones, la capacitación es primordial para el 41% de los encuestados, quintuplicando a la evaluación (8%). Sin embargo, hay una abrumadora (96%) aprobación a la evaluación periódica de maestros, que constituye un triunfo político y social de los peruanos. ¿Se podrá aprovechar la oportunidad que ello representa?

39% de los encuestados del segmento D/E cree que la educación pública que se imparte prepara para “conseguir buenos trabajos”. 72% del NSE A/B (menos cercana a la oferta pública) piensa lo contrario. Aquí cabe preguntar si los encuestados forman parte del NSE A/B porque esta percepción que tienen de la educación pública es correcta, o la causa-efecto es al revés. Y es interesante la pregunta por el énfasis en la memorización que tendrían los profesores, pues evidenciaría un avance en la percepción de que es correcto pedir que los alumnos “piensen y comprendan” e incorrecto pedir que memoricen.

En cuanto al gremio magisterial: los resultados que involucran el tema de derechos gremiales casi no presentan diferencias por edad, sexo o NSE. Quizá porque la pregunta acerca de los derechos constituye –ella misma– un reto para la comprensión. Al margen de ello, resulta sumamente preocupante que un cuarto de los encuestados no crean que los maestros que inciten a la violencia merezcan algún tipo de sanción oficial. También llama la atención que a cuatro de cada diez encuestados no le parezca buena la idea de contratar profesores sustitutos en caso de huelgas magisteriales. Valdría la pena saber qué entendieron los encuestados acerca de las implicaciones de NO tomar esa medida.

El rechazo a la municipalización llega a 54% en el D/E y hasta 60% en el A/B –efecto del apresurado ejercicio de municipalización que ahora parece estar camino de ser escondido bajo la alfombra. Finalmente: ¿cuánto entienden la educación los ciudadanos hoy en día? El supuesto es que la entienden más, pero pienso que en realidad ocurre lo contrario. La expansión de la oferta en la década pasada ha hecho que más familias de escaso capital cultural tengan hijos que acceden a la educación que provee el Estado. Por tanto, en el presente una porción mayor que antes de ciudadanos opina sobre algo que no conoce o no comprende bien. O quizá soy yo que no entiendo lo que leo.

Año III / Febrero de 2008

De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos más importantes que se deben dictar en los colegios? -Respuestas Múltiples-

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008
Matemáticas	76	77
Comunicación integral	59	60
Historia	13	15
Inglés	14	15
Educación cívica	11	9
Educación para el trabajo/ Formación laboral	6	7
Ciencias naturales	3	3
Religión	3	2
Artes	3	2
Geografía	2	2
Educación física	1	1
Ninguno	0,4	0,2
No sabe / no precisa	2	1
Base de entrevistas ponderada	449	533

(Sólo entre quienes han tenido hijos matriculados en el colegio el año pasado) ¿Con qué frecuencia Ud...?

RESPUESTAS	Siempre o casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca	No precisa	Total %
Colaboraba con actividades pro fondos para el colegio	77	9	8	6	1	100
Hablaba con sus hijos acerca de lo que hicieron durante el día en el colegio	67	18	13	1	1	100
Asistía a las reuniones que se convocaban de padres de familia	66	16	11	5	1	100
Revisaba los cuadernos, exámenes o notas de sus hijos	64	21	12	3	1	100
Asistía a las actuaciones y celebraciones en el colegio	63	15	13	7	1	100
Ayudaba a sus hijos haciendo sus tareas	53	25	15	6	1	100
Hacía reclamos a los profesores por problemas en las tareas o la enseñanza cuando lo sentía necesario	42	27	17	13	1	100

## FICHA TÉCNICA

- Título del estudio: Encuesta de Opinión en Lima Metropolitana – Febrero 2008
- Objetivos del Estudio: Evaluación de autoridades e instituciones; opinión acerca de la coyuntura actual.
- Encuestadora: Pontificia Universidad Católica del Perú
- N° de registro: 0108-REE/JNE
- Universo o población objetivo: Hombres y mujeres mayores de 18 años, habitantes de 31 distritos de Lima Metropolitana.
- Marco muestral: La selección de manzanas se hizo utilizando como marco muestral la cartografía digital del INEI del 2004 para los 31 distritos de Lima Metropolitana. Los distritos que no forman parte del marco muestral son: Chaclacayo, Lurigancho, Cieneguilla y los distritos balnearios del Sur y del Norte de la Ciudad.
- Representatividad: En los distritos que forman parte del universo y que están incluidos en el marco muestral se encuentra el 95.88% de la población electoral total de la provincia de Lima.
- Tamaño de la muestra: 533 personas entrevistadas en Lima Metropolitana.
- Error y nivel de confianza estimados: 4.24% con un nivel de confianza del 95%, asumiendo 50%-50% de heterogeneidad, bajo el supuesto de muestreo aleatorio simple.
- Distritos que resultaron seleccionados en la muestra: La selección aleatoria de manzanas del marco muestral determinó que la encuesta se aplicara en 28 distritos de Lima Metropolitana (Cercado de Lima, Ate, Barranco, Carabaylo, Chorrillos, Comas, El Agustino, Independencia, La Molina, La Victoria, Lince, Los Olivos, Magdalena del Mar, Pueblo Libre, Miraflores, Puente Piedra, Rímac, San Borja, San Isidro, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, San Martín de Porres, San Miguel, Santa Anita, Santiago de Surco, Surquillo, Villa El Salvador y Villa María del Triunfo).
- Procedimiento de muestreo: Se realizó una muestra probabilística polietápica. Dentro de Lima se estratificó la muestra de acuerdo con grandes zonas de la ciudad— como norte, como este, como sur, centro, como oeste-suroeste—, y en cada estrato se seleccionó una muestra simple al azar de manzanas. Posteriormente se realizó un muestreo sistemático de viviendas en cada manzana seleccionada y se aplicaron cuotas de sexo y edad para la selección de personas al interior de las viviendas.
- Ponderación: En Lima Metropolitana los datos se ponderaron en función del peso de los estratos en la población total.
- Técnica de recolección de datos: Mediante entrevistas directas en las viviendas seleccionadas.
- Supervisión de campo: Se supervisó el 30% de las entrevistas realizadas.
- Fechas de aplicación: Entre los días 8 y 10 de febrero del 2008.
- Financiamiento: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Página web: <http://www.pucp.edu.pe>
- Email: [iop@pucp.edu.pe](mailto:iop@pucp.edu.pe)