



**INSTITUTO DE  
OPINIÓN  
PÚBLICA**

PONTIFICIA **UNIVERSIDAD CATÓLICA** DEL PERÚ

Año V / Febrero de 2010

# ESTADO DE LA OPINIÓN PÚBLICA

## DIRECTOR EJECUTIVO

Fernando Tuesta Soldevilla

Edwin Cohaila  
Oliver Glave  
Alice López  
Vania Martínez  
Melina Panduro  
Andrés Pérez Crespo  
Josedomingo Pimentel  
León Portocarrero  
Peggy Sztuden

## INFORMES

[iop@pucp.edu.pe](mailto:iop@pucp.edu.pe)

Teléfonos: 51.1.626-2000  
Anexo 3700

Fax: 51.1.626-2908  
Av. Universitaria 1801,  
San Miguel, Lima - Perú.  
Apartado 1761- Lima 100

Pontificia Universidad  
Católica del Perú  
108-REE/JNE

Encuétranos en:

<http://www.pucp.edu.pe/iop>  
<http://blog.pucp.edu.pe/iop>  
Facebook: IOP Pucp  
Twitter: ioppucp  
Scribd: ioppucp

El contenido de este boletín no expresa necesariamente la opinión del Instituto de Opinión ni compromete la posición Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú

## RETOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se inicia un nuevo año escolar en el país, y con ello aumentan las expectativas en los padres y madres de familia sobre las escuelas a las que irán sus hijos, así como comienzan renovados esfuerzos de la comunidad docente para realizar un mejor trabajo, y se continúa con diversas propuestas de quienes apuestan por mejorar la educación en el Perú.

Ese es el tema central que recorre este nuevo sondeo sobre educación, realizado en Lima por el Instituto de Opinión Pública de la PUCP: mejorar la educación en el país.

Más de la mitad de los limeños encuestados considera que la calidad de la educación es hoy en día, mejor de lo que fue hace diez años, y que en diez años más, será mejor aún. La esperanza de un futuro en lo que a calidad educativa se refiere, es una buena base para continuar trabajando en ello.

En ese sentido, resulta interesante encontrar entre los resultados, que la percepción de los limeños sobre los principales problemas de la educación en el Perú, se concentra en tres temas primordiales: la preparación de los profesores (lo que se considera aún lo más importante en una institución educativa), el poco presupuesto en el sector educativo y la poca voluntad de los políticos para enfrentar los problemas del sector.

Mejorar la educación en el Perú, es un anhelo que se espera y que se exige. Además de ser una tarea de toda la comunidad educativa.

Encuentre en este sondeo, importantes e interesantes análisis y propuestas, de parte de Andres Cardó Franco, José Rodríguez y Cucha Valenzuela, especialistas en el tema educación.

Año V / Febrero de 2010

**Hablando ahora sobre la calidad del sistema educativo peruano. ¿en general y comparándola con lo que era hace 10 años, usted cree que la calidad de la educación hoy en día es...?**

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Mucho mejor/Algo mejor	39	42	49	52
Permanece igual	28	26	18	19
Algo peor/Mucho peor	31	30	32	27
No precisa	2	1	2	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

**¿Y cómo cree que será la calidad de la educación dentro de 10 años?**

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Mejorará mucho/Mejorará algo	64	63	60	65
Permanecerá igual	18	20	20	19
Empeorará algo/Empeorará mucho	9	11	12	7
No precisa	9	6	8	9
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

**En los colegios los estudiantes son evaluados con notas del 0 al 20, donde 0 significa pésimo y 20 significa excelente. ¿Si tuviera que ponerle una nota de 0 a 20 a la educación que se da en el Perú, qué nota le pondría a...?**

RESPUESTAS	De 0 a 4	De 5 a 8	De 9 a 10	De 11 a 12	De 13 a 15	De 16 a 20	No precisa	Total %
La educación inicial que brindan los colegios públicos o estatales	7	11	18	19	28	10	7	100
La educación inicial que brindan los colegios privados	1	4	7	8	34	39	8	100
La educación primaria que brindan los colegios públicos o estatales	4	11	20	22	29	8	6	100
La educación primaria que brindan los colegios privados	1	2	5	9	36	42	5	100
La educación secundaria que brindan los colegios públicos o estatales	6	12	20	19	29	10	5	100
La educación secundaria que brindan los colegios privados	1	2	3	10	33	46	6	100
La educación superior universitaria pública	1	2	5	12	39	29	12	100
La educación superior universitaria privada	0.4	1	3	6	28	51	11	100

Año V / Febrero de 2010

### Pensando en su propia experiencia educativa o en la de sus hijos, ¿qué considera lo más importante de una institución educativa?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 o más	A/B	C	D/E
Que tenga profesores bien preparados	52	53	52	60	46	50	58	54	42
Que de buena formación moral o religiosa	17	15	18	11	22	18	18	17	15
Que tenga prestigio	13	16	11	12	13	16	16	10	17
Que enseñe disciplina	7	8	7	6	7	10	3	9	10
Que esté cerca de casa	5	4	5	5	7	1	3	4	9
Que trate a los niños con cariño	3	1	4	3	3	2	1	4	3
Que tenga biblioteca y computadoras	2	2	2	3	1	3	1	2	4
Que tenga un buen local	0.3	-	1	-	1	1	1	-	1
No precisa	0.2	0.4	-	-	1	-	-	0.3	-
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	509	240	269	191	179	139	136	255	118

### Serie

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Que tenga profesores bien preparados	59	52
Que de buena formación moral o religiosa	12	17
Que tenga prestigio	7	13
Que enseñe disciplina	5	7
Que esté cerca de casa	12	5
Que trate a los niños con cariño	3	3
Que tenga biblioteca y computadoras	1	2
Que tenga un buen local	1	0.3
No precisa	0.4	0.2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

### ¿De los siguientes, cuál es el principal problema que enfrenta la educación en el Perú?

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
La mala formación de los profesores	35	28	29	24
La falta de presupuesto en el sector educación	16	25	31	24
La poca voluntad de los políticos y los gobiernos de enfrentar los problemas de la educación	25	21	20	23
La falta de locales e infraestructura adecuados	5	10	8	13
El contenido de los cursos no está adecuado a las necesidades del mundo de hoy	10	11	6	9
La falta de libros y materiales de enseñanza	7	4	6	5
No precisa	2	1	0.2	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509



## Lo que piensan y sienten los peruanos sobre la educación: La equidad como aspiración

### Andrés Cardó Franco

*Profesor de la Maestría en Educación de la PUCP  
Presidente del Consejo Nacional de Educación*

Los resultados de la encuesta del IOP muestran la preocupación ciudadana por mejorar la educación de todos los peruanos, especialmente los que asisten a escuelas públicas. Estas siguen siendo consideradas de inferior calidad a las privadas. Ese deseo de la población coincide con el primer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional (PEN): "Oportunidades y resultados de igual calidad para todos".

### Una mirada de esperanza

A pesar de los resultados de las evaluaciones y diagnósticos, y aunque los cambios en materia educativa son lentos, a febrero de 2010 el 52% de los encuestados considera que la calidad de la educación es mucho mejor o algo mejor de lo que era 10 años antes. En 2007 sólo el 39% pensaba así. Me ha gustado ver la esperanza sobre el futuro de la educación dentro de 10 años: el 65% cree que mejorará. La búsqueda de una educación para todos exige sumar esfuerzos, y debe partir de la fe y la esperanza en el logro que aspiramos.

### Valoración del rol del docente

Los peruanos, por lo que arroja la encuesta, comprendemos claramente la centralidad del maestro en la acción educativa. El 52% de los padres de familia creen que lo más importante de una institución educativa es tener profesores bien preparados. El 97% de los encuestados desea que los docentes sean evaluados y el 93% indica que los profesores deben ser remunerados según su desempeño o rendimiento. Todo esto es una mayoritaria aprobación a la política que encierra la Ley de Carrera Pública Magisterial y el PEN.

Al 75% de los encuestados les preocupa que los maestros avancen la clase sin asegurarse que todos los alumnos hayan aprendido. Esta situación puede tener entre sus causas lo recargado de las Estructuras Curriculares que formula el Ministerio de Educación. Como contraparte, 53% de los encuestados reconoce que los maestros buscan alumnos que piensen y comprendan, que no se limiten a repetir de memoria.

### Una gestión educativa centrada en la escuela

Finalmente, coincidiendo con los postulados del CNE que buscan se refuerce el papel de las escuelas, el 63% de los encuestados desean que los directores participen en la decisión de la contratación de los profesores, y el 63% estarían de acuerdo en que los padres de familia participen en la designación del director.

Año V / Febrero de 2010

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con la siguiente afirmación: La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos o estatales prepara a los jóvenes a que consigan buenos trabajos en el futuro?**

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Muy de acuerdo/De acuerdo	34	33	26	42
En desacuerdo/Muy en desacuerdo	65	66	72	55
No precisa	1	1	3	3
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con la siguiente afirmación: La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos o estatales contribuye con la formación de mejores ciudadanos?**

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Muy de acuerdo/De acuerdo	44	40	37	46
En desacuerdo/Muy en desacuerdo	54	58	61	50
No precisa	1	2	2	4
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

**Algunos niños tienen dificultades en la escuela y hasta pueden repetir de grado. En su opinión, ¿quién es el responsable principal de estas repeticiones?**

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 o más	A/B	C	D/E
Los padres y madres de familia	49	43	54	44	55	46	38	52	55
La situación familiar	30	35	27	32	30	29	37	29	26
Las condiciones económicas del país	8	10	6	6	5	13	7	8	7
El colegio	6	7	6	7	5	8	9	7	2
El niño mismo	5	5	5	8	5	2	7	4	6
No precisa	2	1	3	3	1	2	2	0.4	5
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	509	240	269	191	179	139	136	255	118

### Serie

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Los padres y madres de familia	50	49
La situación familiar	28	30
Las condiciones económicas del país	8	8
El colegio	7	6
El niño mismo	5	5
No precisa	2	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

Año V / Febrero de 2010

**¿Usted diría que las siguiente afirmación: los profesores suelen avanzar la clase sin preocuparse por que todos los alumnos hayan aprendido bien es verdadera o falsa?**

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Verdadero	80	75
Falso	16	21
No precisa	4	4
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

**¿Usted diría que las siguiente afirmación: A los profesores hoy en día les interesa que sus alumnos piensen y comprendan y no que repitan de memoria es verdadera o falsa?**

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Verdadero	47	53
Falso	48	42
No precisa	5	5
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

**¿usted diría que las siguiente afirmación: Las tareas para la casa que dejan los profesores a los estudiantes suelen ser excesivas, difíciles o aburridas es verdadera o falsa?**

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Verdadero	54	61
Falso	39	34
No precisa	7	5
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

**¿Con cuál de las siguientes afirmaciones está usted más de acuerdo?**

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Cualquier profesional con título universitario y vocación de maestro debería poder enseñar en los colegios	45	54	51	42
Sólo los profesores con título pedagógico deberían enseñar en los colegios	53	44	47	53
No precisa	2	1	2	5
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

Año V / Febrero de 2010

**En general, ¿usted estaría de acuerdo o en desacuerdo con que... ?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>No precisa</b>	<b>Total %</b>
Los docentes sean evaluados periódicamente	97	2	1	<b>100</b>
Los docentes sean remunerados según su desempeño o rendimiento	93	6	1	<b>100</b>
Los profesores tengan un sindicato que defienda sus derechos	83	14	3	<b>100</b>
El Ministerio de Educación y el Poder Judicial sancionen a los profesores que inciten a la violencia durante las huelgas del magisterio	78	19	3	<b>100</b>
Los profesores tengan derecho a hacer huelga solo cuando consideran que no se respetan sus derechos	72	25	3	<b>100</b>
El Ministerio de Educación contrate a profesores sustitutos mientras los maestros titulares participan en alguna huelga	57	40	3	<b>100</b>

**En general, ¿usted estaría de acuerdo o en desacuerdo con que...?**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Aprueba</b>	<b>Desaprueba</b>	<b>No precisa</b>	<b>Total %</b>
Los padres de familia participen en la decisión de nombrar al director de cada colegio	63	35	2	<b>100</b>
El director de cada colegio participe en la decisión de contratar a los profesores de su plantel	62	34	4	<b>100</b>
La gestión de las escuelas y colegios públicos pase a ser responsabilidad de los municipios en cada distrito	43	51	5	<b>100</b>
Los padres de familia participen en la decisión de contratar a los profesores en cada colegio	42	56	2	<b>100</b>





## La escuela ideal según los limeños

**José Rodríguez**

***Profesor del Departamento de Economía de la PUCP***

***Coordinador del Programa de Maestría en Políticas Educativas de la PUCP***

Utilicemos los resultados de la encuesta para identificar no solo cómo es visto el sistema educativo sino, además qué características debe tener –al menos algunas de ellas- la escuela ideal. Para ello utilizaremos los resultados de la encuesta por “mayoría simple”, es decir la respuesta con mayor frecuencia será la que se tomará en cuenta.

Respecto a la situación actual del sistema educativo, éste ha mejorado en los últimos 10 años y lo continuará haciendo en los siguientes 10. Tanto los colegios públicos como los privados obtienen notas aprobatorias, siendo que las mejores notas las obtienen los colegios privados. Todo esto sucede a pesar del ministro Chang, cuya gestión sí está desaprobada.

Entre los principales problemas del sistema educativo se puede mencionar: la mala formación de los profesores, la falta de presupuesto público y la falta de voluntad política para enfrentar los problemas educativos. A pesar de ello, son los padres de familia los responsables de las principales dificultades y de la repetición en la escuela. Cuando se les pregunta a las personas por ciertos temas específicos, se encuentra que los colegios públicos no preparan a los jóvenes para conseguir buenos empleos en el futuro ni contribuyen con la formación de mejores ciudadanos. Que los profesores avanzan los temas en clase sin preocuparse de que todos los alumnos hayan aprendido y que dejan tareas excesivas para la casa. Pero también están de acuerdo con que a los profesores les interesa que sus alumnos piensen y comprendan y no repitan de memoria.

¿Cómo debería ser o qué debería tener la escuela y, en general, el sistema educativo? Profesores bien preparados. Solo deben ejercer esa función aquellos que tienen título pedagógico. Los profesores deben ser evaluados periódicamente y ser remunerados según su desempeño. Deben tener un sindicato y poder ejercer su derecho a huelga.

Respecto a la imagen de una escuela ideal, en ella se debe enseñar una ocupación u oficio. Se debe dar énfasis en la enseñanza de la matemática y el lenguaje y menos énfasis a las artes y la religión. El colegio ideal debe ser fiscalizado por el MED y si es público debe ser gratuito. Respecto a la participación en las diferentes decisiones, los padres de familia sí deben participar de la contratación del director mas no de los profesores. El director sí debe participar en la decisión de contratar profesores. Finalmente, la gestión de las escuelas no debe ser responsabilidad de los municipios.

¿Qué sacamos en limpio de todo esto? Que hay algo de confusión en la opinión pública respecto al sistema educativo. La última década y media ha estado marcada por el “descubrimiento” de que la alta cobertura en la edad escolar va de la mano de muy pobres aprendizajes, y a pesar de ello en esta y anteriores encuestas, la percepción de la calidad de las escuelas públicas, en particular, es más bien buena y hasta optimista. ¿Conformismo, demasiada tolerancia, falta de conocimiento de una compleja y lamentable realidad? Está en manos del Estado revertir la real situación educativa del Perú y las últimas administraciones gubernamentales no parece que hayan hecho lo suficiente.



Año V / Febrero de 2010

### En general, ¿aprueba o desaprueba usted la gestión que viene realizando el Ministro de Educación, José Antonio Chang Escobedo?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 o más	A/B	C	D/E
Aprueba	37	38	36	35	35	43	40	39	30
Desaprueba	39	43	36	44	39	33	46	36	40
No precisa	24	19	28	21	27	24	15	26	30
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	509	240	269	191	179	139	136	255	118

#### Serie

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Aprueba	61	46	35	37
Desaprueba	20	43	36	39
No precisa	19	10	30	24
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

### En su opinión, ¿de quién debería ser la principal responsabilidad de fiscalizar la calidad de la enseñanza en los colegios?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 o más	A/B	C	D/E
Del Ministerio de Educación	62	62	62	70	63	49	62	64	58
De las Asociaciones de Padres de Familia	15	16	15	12	14	22	16	15	15
De los directores de cada colegio	8	6	10	9	7	10	8	8	10
De los municipios	8	9	6	5	8	10	11	7	5
De la Defensoría Del Pueblo	3	3	2	1	3	3	1	3	4
De los Gobiernos Regionales	2	2	1	2	3	1	3	1	3
No precisa	3	2	4	2	3	5	-	3	5
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	509	240	269	191	179	139	136	255	118

#### Serie

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Del Ministerio de Educación	63	62
De las Asociaciones de Padres de Familia	12	15
De los municipios	9	8
De los directores de cada colegio	6	8
De los Gobiernos Regionales	5	2
De la Defensoría Del Pueblo	4	3
No precisa	2	3
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

Año V / Febrero de 2010

**Entre las siguientes opciones, ¿qué es lo más importante que deberían enseñar en los colegios, además de las materias básicas?**

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Un oficio práctico	30	30
Computación	25	25
Inglés	24	21
Quechua, aymara u otro idioma originario del Perú	11	14
Cocina peruana	4	3
Deportes	4	5
No precisa	1	2
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

**De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos MÁS importantes que se deben dictar en los colegios? Respuestas múltiples**

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 o más	A/B	C	D/E
Matemáticas	72	73	72	75	69	72	65	76	73
Comunicación integral (lenguaje / literatura)	55	49	60	53	61	50	53	55	56
Inglés	14	13	15	17	14	10	16	12	15
Educación para el trabajo	12	15	10	9	13	16	12	12	13
Historia	12	14	11	16	12	7	14	11	12
Educación cívica	12	13	11	10	11	15	19	11	6
Ciencias naturales	6	7	5	7	4	6	5	7	3
Geografía	3	2	4	5	1	3	3	4	2
Religión	3	2	3	1	2	5	1	3	3
Artes	2	4	1	4	3	-	4	2	2
Educación física	1	1	1	-	2	2	1	1	2
No sabe / no precisa	2	2	2	-	2	4	2	1	4
Ninguno	1	0,4	1	1	1	1	-	1	1
Base de entrevistas ponderada	509	240	269	191	179	139	136	255	118

Año V / Febrero de 2010

**De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos MÁS importantes que se deben dictar en los colegios? Respuestas múltiples**

**Serie**

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Matemáticas	76	77	76	72
Comunicación integral (literatura/lenguaje)	59	60	59	55
Historia	13	15	14	12
Inglés	14	15	12	14
Educación cívica	11	9	9	12
Educación para el trabajo/Formación laboral	6	7	8	12
Ciencias naturales	3	3	4	6
Religión	3	2	3	3
Artes	3	2	1	2
Geografía	2	2	4	3
Educación física	1	1	2	1
Ninguno	0.4	0.2	0.4	1
No sabe / no precisa	2	1	1	2
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

**De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos MENOS importantes que se deben dictar en los colegios? Respuestas múltiples**

RESPUESTAS	Total %	SEXO		GRUPO DE EDAD			NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	18 a 29	30 a 44	45 o más	A/B	C	D/E
Artes	32	29	35	36	33	25	30	34	29
Religión	31	38	24	36	29	26	41	27	27
Educación física	29	27	30	36	24	25	32	28	25
Educación para el trabajo	18	18	17	21	20	9	18	17	17
Ninguno	16	16	17	11	16	23	20	15	15
Educación cívica	12	14	9	15	7	13	10	15	8
Ciencias naturales	7	9	6	5	8	9	7	7	9
Inglés	5	4	6	4	8	2	5	6	4
Historia	4	6	3	4	3	6	2	5	7
Geografía	4	4	4	4	5	4	3	5	4
Comunicación integral (lenguaje / literatura)	4	4	3	2	4	4	5	4	2
Matemáticas	1	1	1	-	2	1	1	1	2
No sabe / no precisa	7	4	9	3	8	10	2	7	11
Base de entrevistas ponderada	509	240	269	191	179	139	136	255	118



## La comunidad educativa unida para una mejor educación

### Cucha Valenzuela

**Educadora**

**Directora del Colegio Trener**

Mejorar la calidad de la educación supone un compromiso simultáneo y coordinado de varios actores, tal vez ahí se genera la dificultad para alcanzar dicha meta. Estos actores en primer lugar deben tener claridad y acuerdo para poder actuar eficientemente. Sin duda el Estado y las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad de liderazgo, a la vez que son los maestros y las propias familias las que deben tener un rol activo y creativo.

Llama la atención que por un lado la mayoría piense que lo más importante para mejorar la calidad educativa sea la preparación de los maestros (52%), mientras que, al mismo tiempo, no hay acuerdo sobre cuál sea esa preparación, desde la disyuntiva más gruesa sobre si es deseable que los maestros tengan título pedagógico (53%) o título profesional y vocación de maestro (42%). En esta línea, resulta interesante que el propio Ministerio de Educación esté convocando para el Colegio Mayor Presidente del Perú tanto a maestros como a "especialistas" de los ámbitos profesionales diversos no titulados en educación.

Por otro lado, la calidad del maestro depende no solo de su formación profesional sino de su preparación constante y de la dedicación que brinda cotidianamente a la tarea. Un 75% opina que los maestros no se ocupan de ver que los alumnos realmente aprendan y un 42% opina que no se preocupan de que comprendan más allá de repetir de memoria. Al mismo tiempo, un 62% considera que es el Ministerio de Educación el que debe fiscalizar la calidad de la enseñanza en los colegios, frente a porcentajes insignificantes que abogan por la fiscalización de otros agentes que podrían resultar más cercanos, directamente interesados y tal vez por ende con mayor probabilidad de ser eficientes. Es necesario que sigan fortaleciéndose iniciativas locales e institucionales en pro de la calidad educativa que conlleven a su vez una mirada más atenta a lo que sucede al interior de cada escuela. En esta mirada valdrá la pena considerar también aspectos organizativos, cuya deficiencia puede estar marcando de manera significativa la problemática actual.

Finalmente, pareciera que hace falta lograr consensos sobre la finalidad de la escuela. Tal vez sería interesante en el futuro agregar preguntas que traspasen los ámbitos de las áreas curriculares. Al preguntar sobre las áreas de mayor importancia no sorprende que las áreas básicas de comunicación (55%) y matemáticas (72%) alcancen los mayores porcentajes, pero queda la preocupación respecto a la posible desvalorización de las demás áreas curriculares. Dentro de ellas, preocupa en particular la percepción de poca importancia que el área de las ciencias naturales tiene (6%), siendo un área clave para el futuro desarrollo del país. Aún por debajo quedan áreas como las artes (2%) y la educación física (1%) que juegan roles importantes en el desarrollo personal de los alumnos. A las instituciones educativas y al propio Ministerio les cabe una tarea informativa frente a la comunidad para que se comprendan los roles de las diversas áreas y sus relaciones con las metas comunes de la comunicación y el pensamiento lógico, así como el papel que juegan en el desarrollo de las competencias necesarias para entender y vivir en un entorno cada día más complejo y demandante.

Año V / Febrero de 2010

**De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos MENOS importantes que se deben dictar en los colegios? Respuestas múltiples**

### Serie

RESPUESTAS	Marzo 2007	Febrero 2008	Febrero 2009	Febrero 2010
Artes	34	48	40	32
Educación física	26	33	35	29
Religión	35	28	32	31
Educación para el trabajo/Formación laboral	20	16	13	18
Educación cívica	13	12	16	12
Geografía	6	7	6	4
Inglés	8	6	5	5
Historia	3	6	3	4
Ciencias naturales	6	5	6	7
Comunicación integral (literatura/lenguaje)	3	3	3	4
Matemáticas	0.4	3	3	1
Ninguno	14	8	10	16
No sabe / no precisa	5	7	3	7
Base de entrevistas ponderada	449	533	481	509

**¿Tiene usted hijos que han estado matriculados en el colegio o la escuela el año pasado?**

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Sí, solo en inicial/primaria	22	22
Sí, solo en secundaria	9	10
Sí, en inicial/primaria y en secundaria	8	8
No tiene hijos	35	33
No tiene hijos en edad escolar o no los pudo matricular el año pasado	27	27
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

Año V / Febrero de 2010

### Si ha tenido hijos matriculados en el colegio. El año pasado, ¿con qué frecuencia usted...?

RESPUESTAS	Siempre o casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca	No precisa	Total %
Colaboraba con actividades pro fondos para el colegio	78	11	5	6	1	100
Asistía a las reuniones que se convocaban de padres de familia	75	14	7	4	-	100
Revisaba los cuadernos, exámenes o notas de sus hijos	75	16	8	1	0.4	100
Hablaba con sus hijos acerca de lo que hicieron durante el día en el colegio	73	17	10	0.4	-	100
Asistía a las actuaciones y celebraciones en el colegio	64	17	12	6	1	100
Ayudaba a sus hijos haciendo sus tareas	63	20	10	7	-	100
Hacía reclamos a los profesores por problemas en las tareas o la enseñanza cuando lo sentía necesario	48	23	12	16	1	100

### ¿Está Ud. de acuerdo con que la educación pública sea gratuita?

RESPUESTAS	Febrero 2009	Febrero 2010
Sí	93	94
No	7	5
No precisa	0.2	1
<b>Total %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Base de entrevistas ponderada	481	509

## FICHA TÉCNICA

- Título del estudio: Encuesta de Opinión en Lima Metropolitana – Febrero 2010
- Objetivos del Estudio: Percepciones sobre la educación.
- Encuestadora: Pontificia Universidad Católica del Perú
- N° de registro: 0108-REE/JNE
- Universo o población objetivo: Hombres y mujeres mayores de 18 años, habitantes de 31 distritos de Lima Metropolitana.
- Marco muestral: La selección de manzanas se hizo utilizando como marco muestral la cartografía digital del INEI del 2004 para los 31 distritos de Lima Metropolitana. Los distritos que no forman parte del marco muestral son: Chaclacayo, Lurigancho, Cieneguilla y los distritos balnearios del Sur y del Norte de la Ciudad.
- Representatividad: En los distritos que forman parte del universo y que están incluidos en el marco muestral se encuentra el 95.88% de la población electoral total de la provincia de Lima.
- Tamaño de la muestra: 509 personas entrevistadas en Lima Metropolitana.
- Error y nivel de confianza estimados:  $\pm 4.34\%$  con un nivel de confianza del 95%, asumiendo 50%-50% de heterogeneidad, bajo el supuesto de muestreo aleatorio simple.
- Distritos que resultaron seleccionados en la muestra: La selección aleatoria de manzanas del marco muestral determinó que la encuesta se aplicara en 26 distritos de Lima Metropolitana (Cercado de Lima, Ate, Breña, Carabaylo, Chorrillos, Comas, El Agustino, Independencia, Jesús María, La Molina, La Victoria, Lince, Los Olivos, Pueblo Libre, Miraflores, Puente Piedra, Rímac, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, San Martín de Porres, San Miguel, Santa Anita, Santiago de Surco, Surquillo, Villa El Salvador y Villa María del Triunfo).
- Procedimiento de muestreo: Se realizó una muestra probabilística polietápica. Dentro de Lima se estratificó la muestra de acuerdo con grandes zonas de la ciudad—cono norte, cono este, cono sur, centro, cono oeste-suroeste—, y en cada estrato se seleccionó una muestra simple al azar de manzanas. Posteriormente se realizó un muestreo sistemático de viviendas en cada manzana seleccionada y se aplicaron cuotas de sexo y edad para la selección de personas al interior de las viviendas.
- Ponderación: En Lima Metropolitana los datos se ponderaron en función del peso de los estratos en la población total.
- Técnica de recolección de datos: Mediante entrevistas directas en las viviendas seleccionadas.
- Supervisión de campo: Se supervisó el 30% de las entrevistas realizadas.
- Fechas de aplicación: Entre los días 28 y 30 de enero de 2010.
- Financiamiento: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Página web: <http://www.pucp.edu.pe>
- Email: [iop@pucp.edu.pe](mailto:iop@pucp.edu.pe)