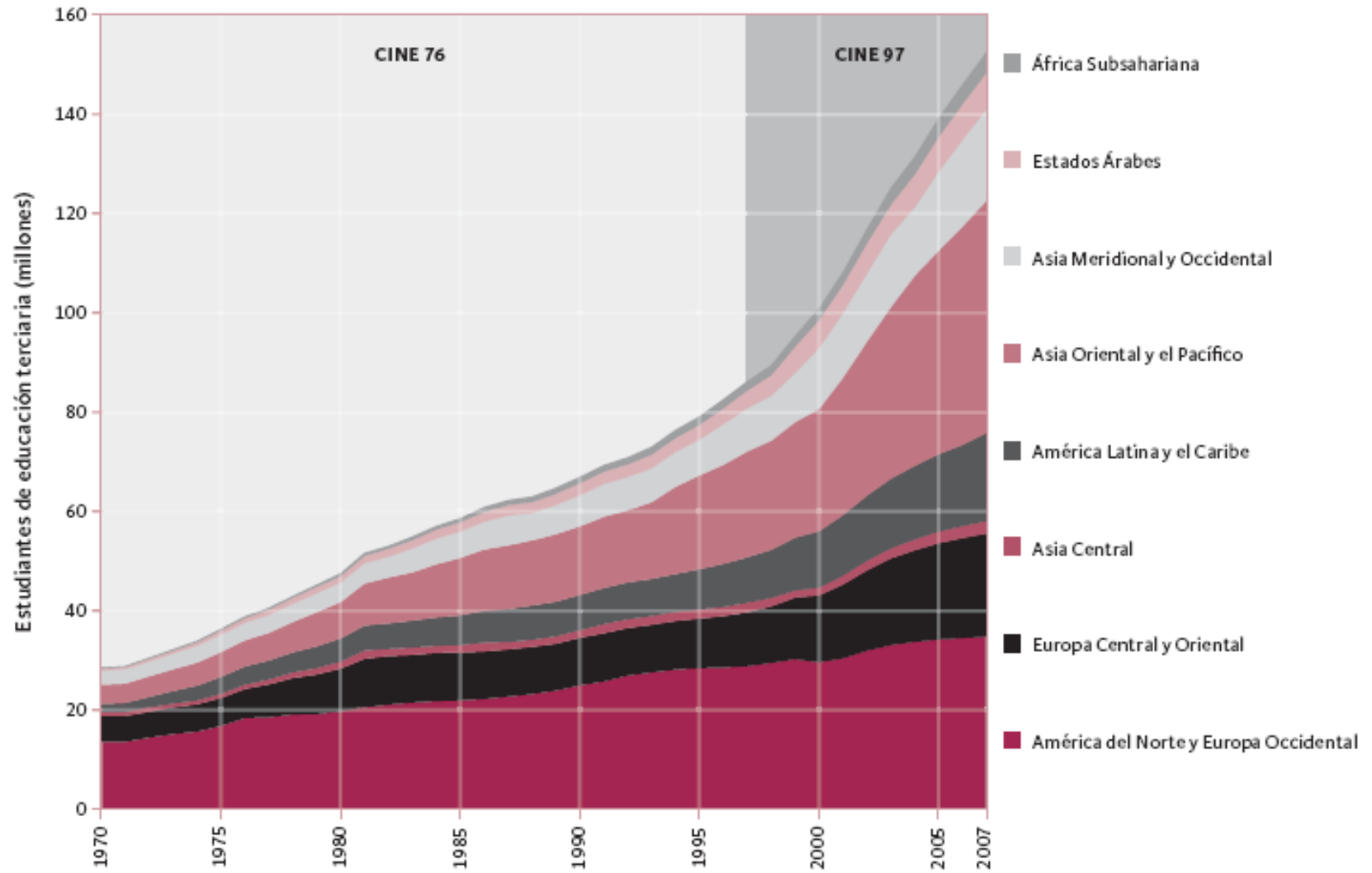


**Comentarios a Presentación
“Desafíos en la Educación Superior”
de Cristóbal Cobo**

Jorge Zegarra Pellane

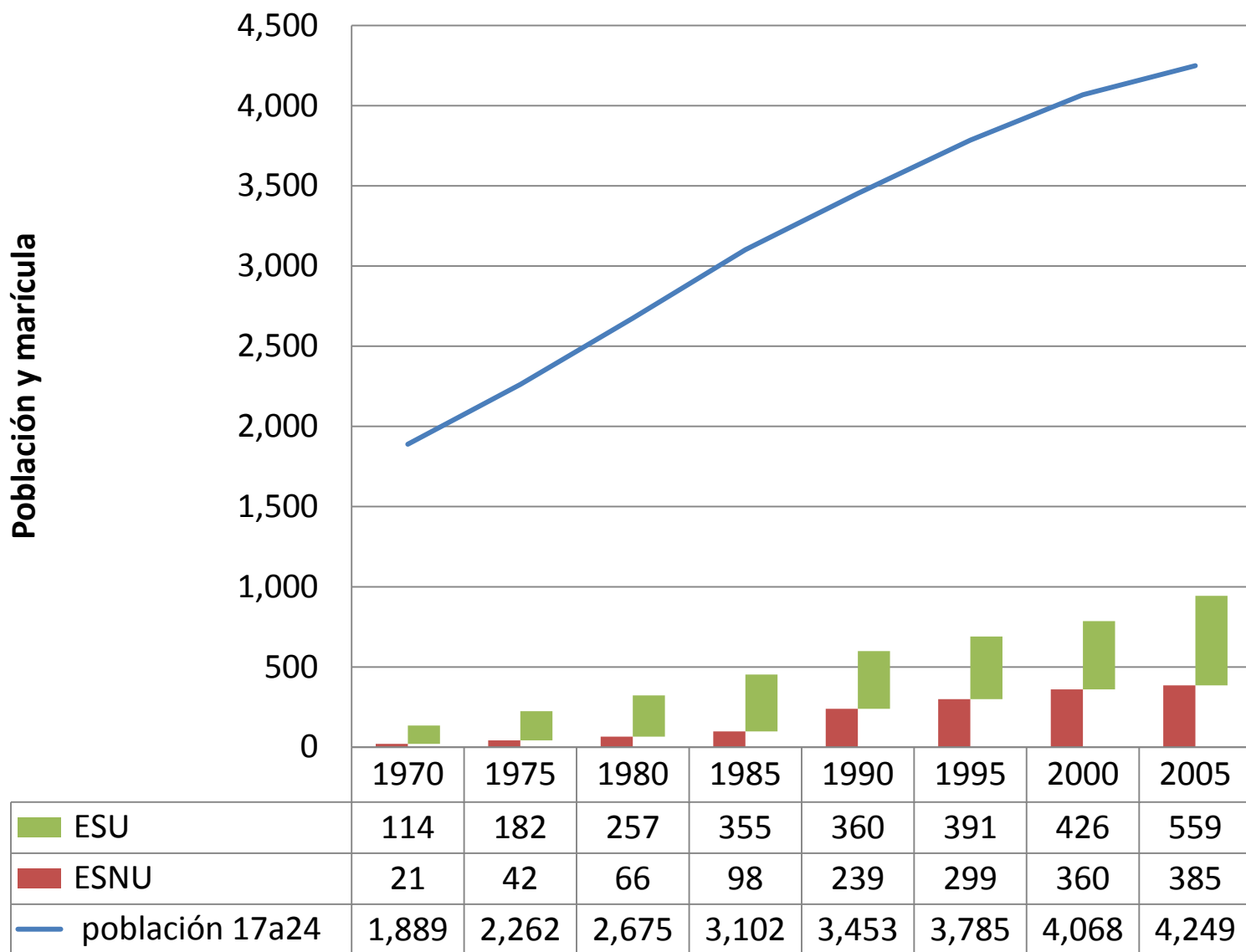
Octubre 2012

Estudiantes en el nivel terciario



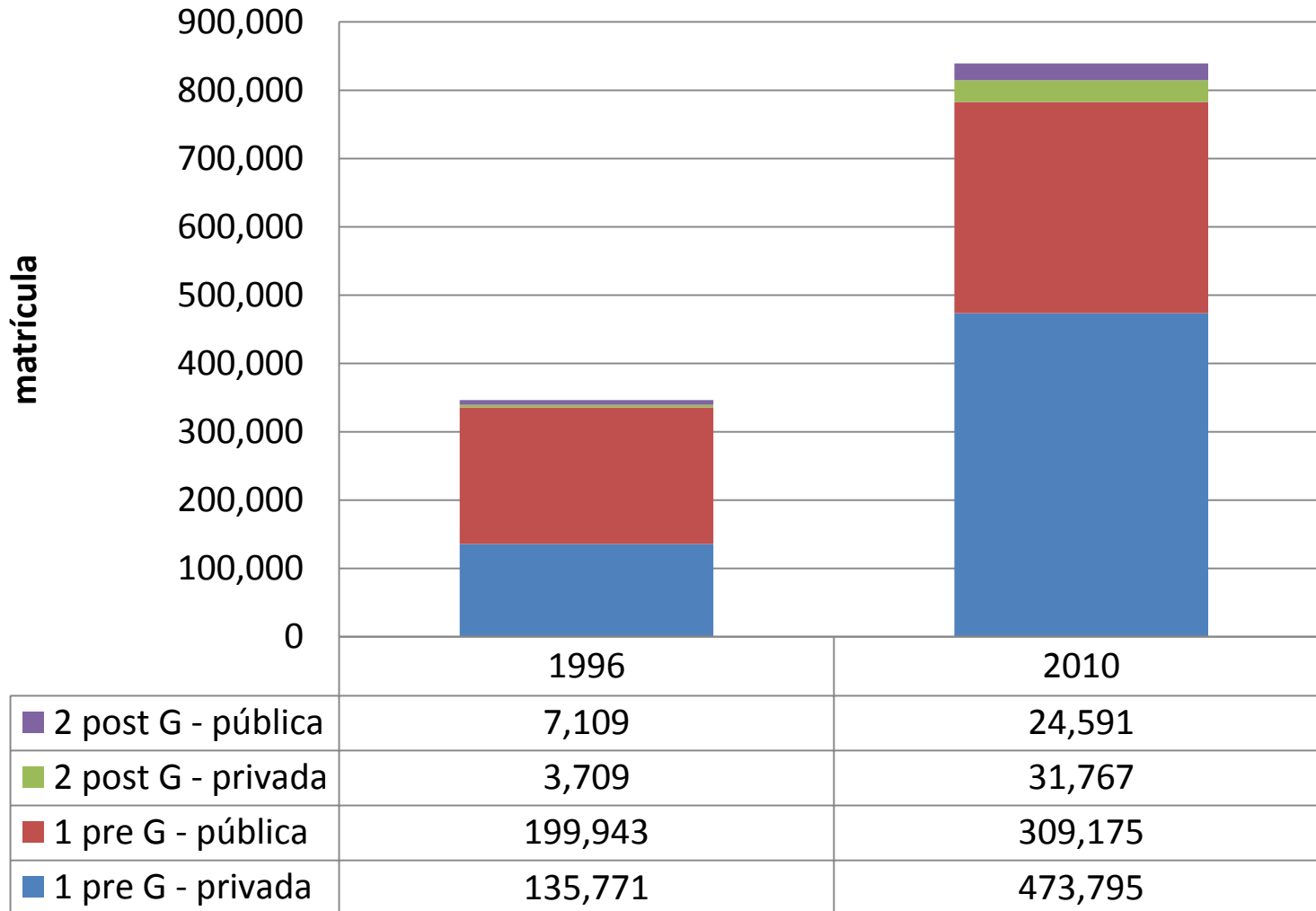
	Élite (0-15%)	Masas (16-50%)	Universal (más de 50%)
1. Funciones de la educación superior	Forjar la mente y el carácter de la clase dirigente ; preparación para funciones de élite	Trasmisión de habilidades ; preparación para un más amplio rango de funciones económicas y técnicas de élite	Adaptación de 'toda la población' a los rápidos cambios sociales y tecnológicos
2. Actitudes frente al acceso	Un privilegio de cuna o talento	Un derecho de quienes tienen ciertas calificaciones	Una obligación para las clases altas y medias (quién no lo logra se avergüenza)
3. Acceso y selección	Privilegio familiar . Luego, logro meritocrático basado en el desempeño escolar	Meritocrático con ' programas compensatorios ' para ofrecer igualdad de oportunidades	' Abierto ', énfasis en 'logro grupal igualitario' (promoción, clase, étnico)
4. Currículum y formas de instrucción	Altamente estructurado en término de concepciones del saber académico o profesional	Secuencia de cursos modular , flexible y semi-estructurado	Descomposición de fronteras y secuencias; difuminación de la distinción entre estudio y vida
5. La 'carrera' estudiantil	" Subsidiado " luego de la escuela secundaria; estudios a tiempo completo hasta lograr el grado (título)	Ingreso " diferido " en números crecientes; más deserción	Ingreso pospuesto a menudo; se suavizan los límites entre educación formal y otros aspectos de la vida: trabajo y estudio .
6. Estándares académicos	Ampliamente compartidos y relativamente altos (en la fase meritocrática)	Variable ; sistema/institución es 'holding de muy diferentes tipos de emprendimientos académicos'	El criterio se desplaza de 'estándares' a ' valor agregado '
7. Características institucionales	Homogéneas con estándares altos y comunes . Comunidades académicas (residenciales) pequeñas Fronteras claras e impenetrables	Comprensiva con estándares más diversos " Ciudades del intelecto " con población mixta residencial y "cama afuera" Fronteras borrosas y permeables	Gran diversidad sin estándares comunes Network : agregado de población matriculada parte de la cual viene raramente o nunca al campus Fronteras débiles o no-existentes
8. Locus del poder y toma de decisiones	La ' Academia ': grupo pequeño de élite con valores y supuestos comunes	Procesos políticos ordinarios de intereses de grupo y programas partidarios	Cuestionamiento de ' las masas ' de los privilegios e inmunidades de la academia
9. Forma de administración académica	Académicos 'part time' que son 'administradores amateurs'	Ex académicos hoy dedicados full time a la administración; mayor y creciente burocracia	Administradores full time más especializados. Técnicas de administración importadas de fuera de la academia
10. Gobierno interno	Profesores senior	Profesores y personal junior con creciente influencia de los estudiantes	Descomposición del consenso vuelve insoluble la gobernanza institucional; la toma de decisiones pasa a manos de la autoridad política

Perú: matrícula en educación superior



Perú: matrícula universitaria

Matrícula Universitaria 1996 - 2010



Referencias

1. UNESCO 2010. COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2009. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo.p.11.
2. UNESCO 2012. Atlas Mundial de Igualdad de Género en Educación
3. From John Brennan “The social role of Contemporary University...” (2004) on ideas of Trow, M. (1974). Traducción libre JFVG; listado reordenado por JZP.
4. Elaborado a partir de “Educación superior en el Perú: tendencias de la Demanda y la oferta”. Juan José Díaz. GRADE.
5. Elaborado a partir de “Censo Nacional Universitario 2010”. Cuadro 1.1. p.20. INEI, 2011