

V Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología

LA PROPUESTA DE ACCIONES COMUNITARIAS COMO EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL PERÚ

MAESTRÍA DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ELBA CUSTODIO ESPINOZA

MIRYAM RIVERA HOLGUÍN

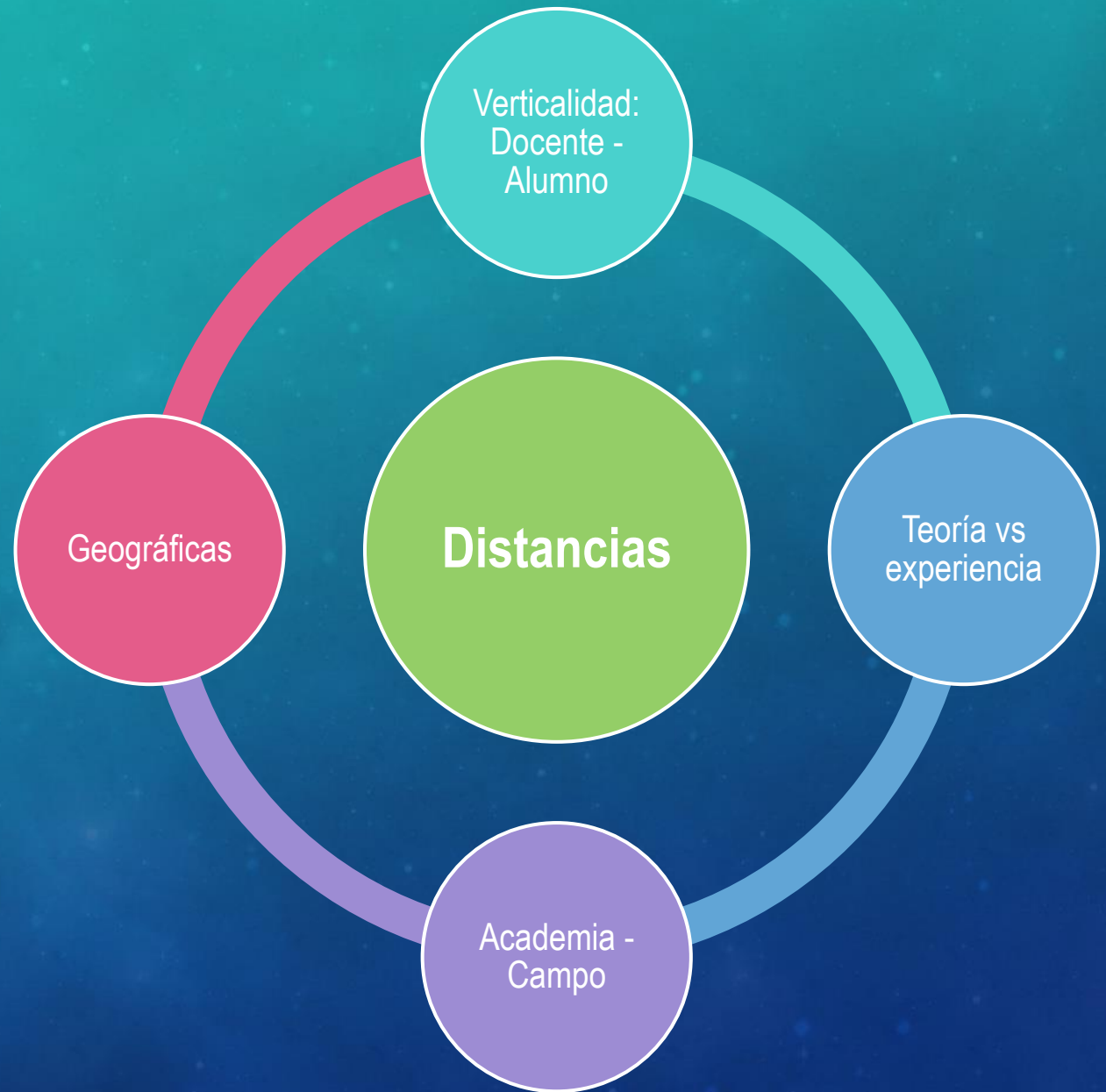
TESANIA VELAZQUEZ CASTRO

San Salvador, Julio 2014

INTRODUCCIÓN

- En un país diverso y multicultural el estilo de enseñanza no sólo debe impartir “conocimientos” sino debe estar centrado en disminuir las brechas existentes.
- Para analizar una problemática compleja se consideran diversas miradas, y posibles abordajes desde las diferentes disciplinas.
- Se busca redefinir nuevas relaciones entre la universidad con la sociedad, dado que el conocimiento tiene una nueva función social .
- Como estrategia para la formación se busca que el alumnos acrecienten la eficiencia de las instituciones y que promueven el desarrollo de la región y el país.

Model



LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Método de estudio y acción cualitativa que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos.

Los colectivos son protagonistas de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso.

(Selener, 1997; Chevalier y Buckles, 2013; Villasante, 2006)



¿ QUÉ SE BUSCA DESDE UNA FORMACIÓN DESCENTRALIZADA?

- Formar un profesional integral y competente con capacidad analítica y una base epistemológica y teórica que le permita hacer frente a las demandas psicosociales de nuestro país.
- Formar profesionales con capacidad para participar en la construcción y gestión de políticas sociales con énfasis en los temas comunitarios de salud mental.
- Desarrollar investigación o intervención que incorporen la participación como principio.



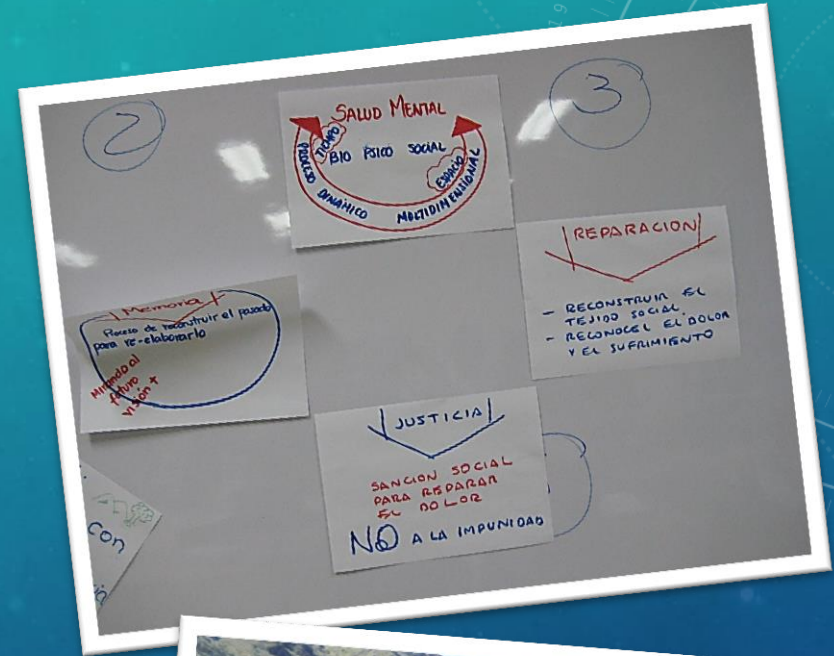
EL CONOCIMIENTO Y SU CO CREACIÓN

- Nos acercamos al objeto de conocimiento desde el distanciamiento y la fusión, que permite la comprensión, empatía y el diálogo entre el objeto de estudio y nosotros, de tal manera que se expone las necesidades y ofrecimientos de cada uno (Fernández, 1997)
 - ✓ Se plantea el conocimiento de necesidades reales vs teorías
 - ✓ Poder del conocimiento vs intercambio de conocimiento
 - ✓ Intersubjetividad y la co creación de conocimiento
 - ✓ Adquisición de nuevos saberes aporta a lo personal y a lo profesional : al pensarnos también estamos pensando al otro.



LA REFLEXIÓN ACCIÓN

- La formación se implementa desde los principios comunitarios: el proceso de creer en sí mismos (autogestión), el reconocimiento de la problemática, el control para la transformación y la enseñanza de la teoría con la praxis para dar una visión integral de la situación. (Montero, 1984)
 - ✓ Desde el primer contacto se adecua los contenidos y metodologías: las experiencias se basaron en el principio que los expertos son los individuos y las comunidades afectadas; son ellos desde sus saberes, necesidades y recursos que plantean estrategias de abordaje de las diferentes problemáticas sentidas por la población.
 - ✓ Implica a nivel personal : respetar y escuchar a la población y a los equipos de trabajo



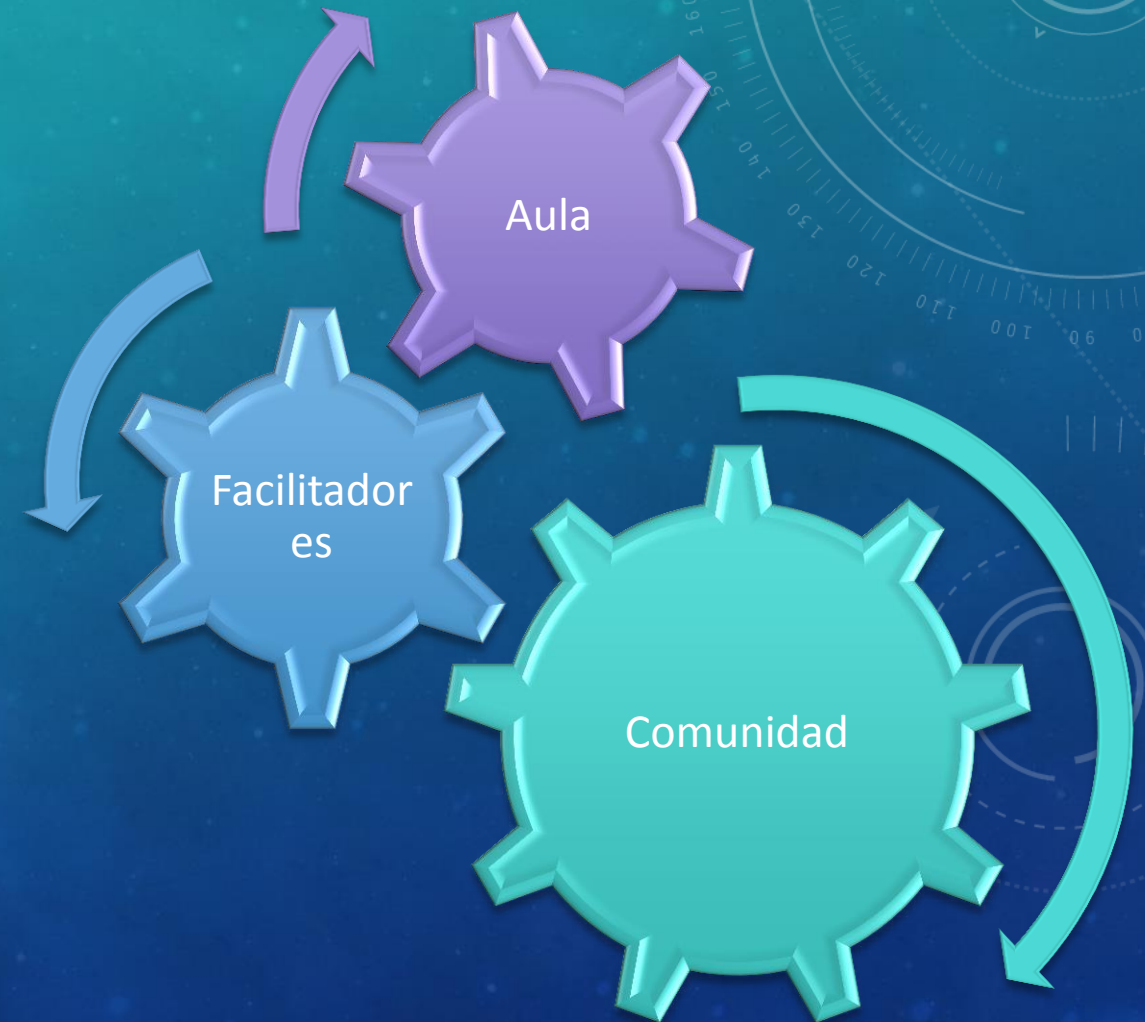
PROPUESTAS COMUNITARIAS

- Desde la PUCP se realizaron 4 cursos de formación dirigidos a 120 profesionales en regiones rurales andinas afectadas por el conflicto armado interno: Huamanga (Ayacucho), Huancavelica, Cusco - Apurímac, Puquio (Ayacucho).
- Dirigidos a la promoción de los recursos y capacidades locales.
- Las metodologías empleadas generaron aprendizajes para el trabajo de campo en el cual desarrollaron habilidades en: diagnóstico participativo, diseño de un plan de acción comunitaria y el acompañamiento a la implementación del plan.
- Se llevaron a cabo un aproximado de 15 planes de acción en Salud Mental Comunitaria en comunidades alto andinas



COMO LLEVAMOS EL AULA A LA COMUNIDAD Y VICEVERSA

- Se genera la **problematización** desde el equipo facilitador hacia la comunidad y en la comunidad: cuestionamiento constante para desmostar los mecanismos de dominación
- Desarrolla el conocimiento y la **capacidad de análisis** en miembros de la comunidad, lo cual le da más flexibilidad de llevar las riendas sobre algún asunto en específico
- Promueve el crecimiento y el liderazgo
- En algunos casos cambia las dinámicas de poder injustas y desiguales a nivel individual, colectivo y sistemático
- Construye una base de personas que están activas y comprometidas con asuntos sociales y políticos
- Presencia de otras experiencias a través de los pares: **Me identifico con lo que están contando.**
- Disminución de brechas



GENERAR CAMBIOS EN LAS MENTALIDADES PARA CAMBIAR REALIDADES

- Al servicio de quien está el poder: objetivo como docente, alumno y comunidad
- Acceso de los participantes a nuevas oportunidades y recursos importantes en sus vidas, participando con el otro en la construcción de herramientas participativas para el análisis y posterior intervención realizando así una nueva construcción de la realidad y de los conocimientos
- Es una formación que problematiza poniendo los déficits vs los recursos, participación y transferibilidad.
- Los procesos de transformación que permiten generar otros procesos: facilitadores afectados por el CAI y la capacitación vivencial es una manera de reparación para ellos mismos.



LA REPLICABILIDAD

- Los alumnos no se posicionan como profesionales, sino como participantes actores
- Reconocer lo valioso de las experiencias propias que permiten responder a una problemática
- Conocimiento de la población, ese saber que se siente como que es intransferible como se puede transmitir a los otros para tener una responsabilidad global: ayacuchanos generando propuestas para los problemas de Ayacucho.
- Participativo vs. colaborativo.



Muchas gracias

blog.pucp.edu.pe/mpsicologiacomunitaria

mpsicologiacomunitaria@pucp.edu.pe