REPORTAJE

Decepción en rendimiento urbano, esperanza en avance rural

El Ministerio de Educación esperaba mejores resultados en la evaluación a estudiantes de segundo de primaria en ciudades de la costa norte y Lima y Callao.

GONZALO GALARZA CERF

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de segundo grado de primaria en las escuelas públicas y privadas del país del 2012 ha arrojado resultados que abren dos posiciones. La primera es la decepción del sector educativo ante el rendimiento de los escolares en los colegios de ciudades costeras. La segunda es la esperanza ante el incremento de las cifras en el nivel más crítico, en los colegios de zonas rurales. Entre esas dos posiciones los números siguen siendo incipientes.

Primero las cifras: en comprensión lectora (CL), 3 de cada 10 alumnos (30,9%) se encuentran en el sector satisfactorio: comprenden lo que leen y sacan sus propias conclusiones; cerca de la mitad (49,3%) lee textos cortos de vocabulario sencillo, pero las respuestas de lo que ha leído son literales; el resto (19,8%) se encuentra en lo que llaman el pozo: logra leer, pero no tiene capacidad para responder.

Con respecto al 2011, crecieron los dos primeros en 1,1% y 2,2%; por ende, bajó el último escalón en 3,4%.

En matemática, el panorama es más crítico: solo 12,8% (dos años atrás tenía 1% más) llega al nivel satisfactorio. Sin embargo, en el nivel intermedio y bajo los números se han movido del 2011 al 2012: en 2,4% y 2%, respectivamente. Pero casi la mitad aún sigue en la zona inferior: 49%.

"Los de abajo se mueven pero los de arriba, poco. Hay que trabajar con los de arriba para que no encuentren un techo. Los movimientos de abajo son de 4% a 5 % y arriba de 1%. Habría que ver qué se hace. Porque al final vamos a tener un grupo en el nivel medio, que son los que leen textos cortos", argumenta Juan León, investigador asociado de Grade (Grupo de Análisis para el Desarrollo).

"El gran reto en lectura es acelerar la velocidad en pasar a los que están en el nivel intermedio al nivel satisfactorio", afirma Liliana Miranda, jefa la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (Minedu).

La ECE fue aplicada a 620 mil escolares, el 26% de zonas rurales. La gran concentración se daba en las zonas urbanas, donde destacó el sur: Moquegua (59,4% en el nivel satisfactorio de CL), Tacna (55,2%) y Arequipa (50,3%). La decepción está en la costa norte y Lima y Callao.

"Se esperaba más de los resultados de la costa norte, que no tiene tantas dificultades como la Amazonía, y también del Callao. Piura, Lambayeque y La Libertad han despegado económicamente y deberían darle más importancia a la educación. Es un tema de gestión", dice Miranda.

Un tema de gestión que, como indica León, tiene que ir de la mano con el tema social. "Los indicadores sociales de estas regiones costeras del norte están por debajo de las regiones que se ubican arriba en la evaluación, como Moquegua y Arequipa, donde la esperanza de vida de los niños está por encima del promedio nacional. No es ver solo lo económico sino también otros factores que favorecen que los niños se desarrollen mejor. Sería bueno hacer estudios de cada departamento", afirma León.

Loreto se ubica en el último lugar de la evaluación.

Movimiento rural

Donde sí hay movimientos de 7 a 8 puntos porcentuales es en la educación rural: del 57% que se encontraba en el nivel más bajo en el 2011, pasó al 49,2% en el 2012.

Entonces, ahora en el intermedio se tienen más escolares, 43,9% (en el 2011 era 37.2%), y en el satisfactorio, 7% (en el 2011 era 5,8%). "Tiene que ver también con aquellas regiones que han mejorado mucho: Huancavelica, Pasco, Apurímac, que tienen un conjunto importante de estudiantes en la zona rural", explica Miranda.

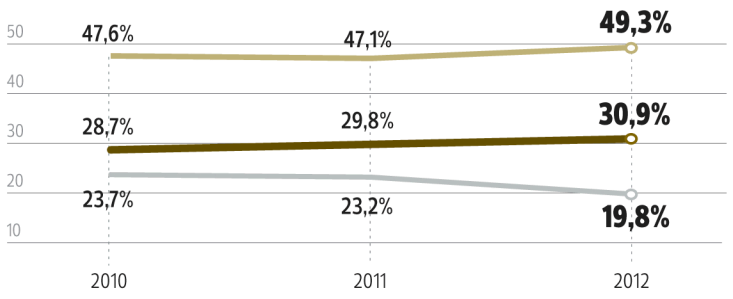
Esa mejora, indica, está asociada al Programa de Acompañamiento del Minedu, en el que un docente visita a un profesor, observa su clase y le ayuda a mejorarla. "Las tendencias en lo rural, del 2007 al 2011, venían creciendo cerca del 6% al 5%. Puede ser que el acompañamiento esté funcionando en las escuelas multigrado", precisa León. Lo concreto es que con estos resultados y las tendencias, se hace poco probable que se cumplan las metas al 2016 y, sobre todo, se acorten las brechas entre el rendimiento urbano y rural. "No solo hay que ver la calidad sino la equidad. Tienen que aterrizar", se refiere León al Minedu. Las cifras ya lo han hecho.

ÁREAS EVALUADAS

EVOLUCIÓN DE RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

NIVELES DE LOGRO:

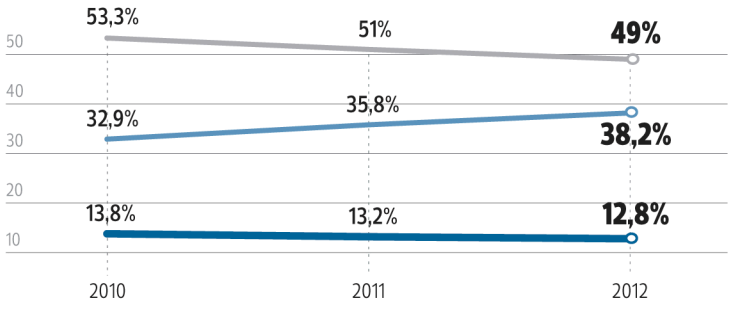
Nivel 2: Satisfactorio	Nivel 1: En proceso	Debajo del nivel 1: En inicio
Deduce ideas de un texto de mediana extensión y vocabulario sencillo. Su respuesta es una conclusión de lo que leyó.	Identifica la información de un texto corto y sencillo. Su respuesta, fundamentalmente, repite algo que está escrito en el texto.	Lee palabras y oraciones aisladas. Aunque logra leer, tendrá dificultades para responder preguntas acerca de lo que leyó.



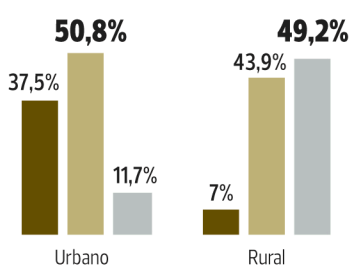
EVOLUCIÓN DE RESULTADOS EN MATEMÁTICA

NIVELES DE LOGRO:

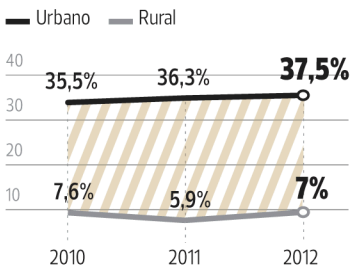
Nivel 2: Satisfactorio	Nivel 1: En proceso	Debajo del nivel 1: En inicio
Usa los números y las operaciones para resolver diversas situaciones problemáticas.	Resuelve situaciones sencillas y mecánicas.	Establece relaciones numéricas sencillas en situaciones desprovistas de contexto.



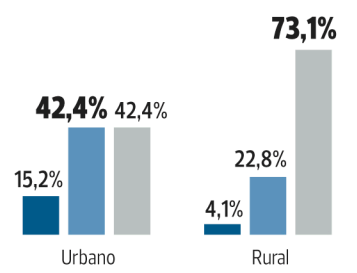
SEGÚN POBLACIÓN



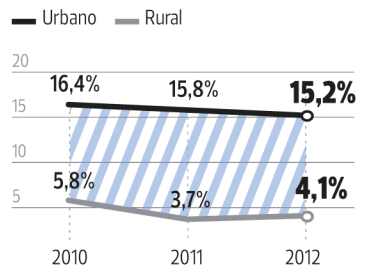
SEGÚN UBICACIÓN GEOGRÁFICA



SEGÚN POBLACIÓN



SEGÚN UBICACIÓN GEOGRÁFICA



UNIVERSO: La evaluación fue aplicada a 620 mil escolares en todo el país, el 26% es de zonas rurales.

FUENTE: Ministerio de Educación

PRECISIONES

EVALUACIÓN A CUARTO GRADO
Se evaluó también a estudiantes de cuarto grado de primaria cuya lengua materna no es el castellano. Los resultados fueron críticos.

METAS AL 2016
Se plantea alcanzar: 55% en comprensión lectora y 35% en matemática, en el nivel satisfactorio.

REFUERZO

El programa de acompañamiento

"En todas las regiones se nota en los resultados, pese a que siguen siendo muy bajos, que las escuelas acompañadas mejoran más, varios puntos más que las escuelas que no tienen ningún acompañamiento", señala Elena Burga, directora de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del Ministerio de Educación.

Los resultados de la evaluación indican que en escuelas con acompañamiento pedagógico se triplica el crecimiento porcentual de estudiantes que logran el nivel satisfactorio. "Lo interesante del acompañamiento es que te ayuda a resolver los problemas concretos a esa realidad de ese maestro", explica Burga. Todas las regiones tienen un porcentaje de escuelas en el programa: entre el 8% y 15% cuentan con este. "Aún es bajo", agrega. Con estos resultados, espera que aumente.

PUNTO DE VISTA

El efecto catapulta

RICARDO CUENCA
Investigador principal del Instituto de Estudios Peruanos

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado tienen tres cosas fundamentales: la salida más importante no está en quienes han mejorado para arriba, sino los que han salido de este pozo, el nivel menos 1, que es una situación más dramática que tener poca gente más arriba, pues no pueden hacer cosas básicas. El nivel menos 1 es inaceptable. Ese es un logro bien interesante por rescatar.

Lo segundo es que regiones como Apurímac y Huancavelica están empezando a romper la inercia del fracaso; ahora están comparativamente mejorando más respecto de su situación anterior. Han dado el salto importante.

Y es un logro también que todas las regiones hayan participado en la evaluación. Después de mucho tiempo se presentó Ayacucho a la prueba. En esa región hay un conjunto de razones estructurales y sociales posviolencia bien enquistadas que no deben ser dejadas. Hay que mirar más ese aspecto socioeducativo.

Lo tercero es que en el caso de Lima haya quedado demostrado que la escuela privada, de distritos pobres, no necesariamente es mejor que la escuela pública de distritos pobres. Hay una enorme expansión de escuelas en barrios pobres que terminan engañando a los estudiantes y a los padres.

Es verdad que todavía estamos mal, en una situación que se necesita trabajar muchísimo. No es que hayamos mejorado sustantivamente. La situación aún terrible se da en la selva. Se necesita una atención bastante integral. Loreto es uno de los departamentos más difíciles: el 70% de todos los niños estaba ubicado en la zona rural de esa región. Está descuidada por el Estado. Es cierto que es caro hacer cosas allí, pero estos resultados son buenos para llamar la atención. Va a ser muy difícil que salgan de ese estado si no hay labores sociales.

Es cierto, también, que la situación tan crítica no hace que de un año a otro se modifique tanto. Pero me llena de entusiasmo pensar que todas las pruebas internacionales dicen que cuando los que están más abajo suben en situaciones de mucha precariedad, terminan siendo mucho más exitosos, tiene un rebote. Es decir, posiblemente van a seguir subiendo y empujarán a que los otros suban. Eso se ha demostrado en los estudios comparativos en América Latina. Es un efecto de catapulta. Claro, sin descuidar a los de arriba.

En los próximos meses saldrán los estudios de los factores asociados a la Evaluación Censal de Estudiantes del 2011. Estos elementos explicarían los resultados y tendríamos información más fina para analizar. Pero estos resultados son un logro interesante que tiene que ver con las políticas de gestión de este ministerio.