

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

<b>Nombre del Curso:</b>	<b>SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACION DE LA MORAL</b>
<b>Profesora:</b>	<b>Dra. Susana Frisancho</b>
<b>Código del Curso:</b>	<b>PSE - 367</b>
<b>Año y semestre:</b>	<b>2011 - I</b>
<b>Número de Créditos:</b>	<b>Tres (3)</b>
<b>Horas de Teoría:</b>	<b>3</b>
<b>Clases:</b>	<b>Lunes de 2.00 p.m. a 5.00 p.m.</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Electivo</b>
<b>Pre-requisito:</b>	<b>Ninguno</b>

### **1. Sumilla**

El objetivo central de este curso es familiarizar a los estudiantes con las principales teorías de la psicología y la educación moral, y ofrecer un panorama actualizado del estado de la cuestión en esta área de investigación de la psicología.

Durante las clases se revisarán los modelos clásicos de desarrollo cognitivo, especialmente los de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Se analizarán luego algunas de las críticas levantadas al modelo de Kohlberg, especialmente las críticas femeninas de Carol Gilligan y Nel Noddings, y las principales respuestas que el propio Kohlberg dio a dichas críticas. Los trabajos de otros autores serán discutidos también, principalmente los de Augusto Blasi, James Rest y Elliot Turiel.

El curso pretende ofrecer un panorama actualizado de los principales debates y temas de interés en este campo de la psicología. Su objetivo central es la discusión teórica y la reflexión conceptual crítica, así como el debate acerca de la educación moral y las implicancias que los enfoques teóricos revisados tienen en los diferentes modelos educativos.

## 2. Capacidades

Competencia Terminal:

Se espera que al finalizar el curso el estudiante esté en condiciones de identificar y analizar críticamente los diferentes modelos del desarrollo moral vistos en el curso, reconociendo los principales debates teórico-conceptuales al interior de este campo de la psicología, e identificando el impacto de dichos modelos teóricos en las políticas y las prácticas educativas.

Objetivos específicos que forman la competencia:

Se espera que al finalizar el curso, los estudiantes estén en condiciones de:

- Ubicarse en el espacio epistemológico de la asignatura y manejar competentemente la literatura existente
- Identificar los principales debates teórico-conceptuales, clásicos y contemporáneos, de la psicología y la educación moral
- Reconocer la multiplicidad del fenómeno moral, identificar sus diferentes aspectos y analizarlos críticamente
- Reconocer la influencia de los diversos modelos del desarrollo moral en los planteamientos educativos del Perú y el mundo, y analizarlos críticamente
- Desarrollar la capacidad de hacer propuestas psicopedagógicas para el desarrollo y la educación moral viables y sólidamente fundamentadas

## 3. Metodología

Dado el nivel de especialización del curso y su énfasis en el análisis crítico y la reflexión teórica, es requisito indispensable que los estudiantes participen activamente en clase, realicen las lecturas y tareas asignadas, y asuman temas para su exposición.

### Metodología de lecturas:

Las lecturas se realizarán semanalmente según el rol propuesto. Se espera que **todos** los alumnos realicen las lecturas asignadas para cada clase.

Todos los estudiantes deberán entregar **dos resúmenes críticos** de lectura durante el semestre (ver fechas de entrega en el cronograma del curso). Para ello podrán escoger cualquiera de los textos leídos en el curso. El resumen crítico deberá ser breve y analizar las ideas principales del texto, así como incluir una apreciación crítica del mismo y una pregunta (o más de una) que el texto les haya generado.

Los alumnos asignados para cada semana deberán presentar a toda la clase una exposición de la misma. La exposición resumirá las ideas centrales del texto, asumirá una postura crítica frente a ellas e intentará responder a las principales interrogantes que la lectura haya suscitado.

Los criterios para evaluar la exposición son los siguientes:

<b>Criterios de calificación de exposición</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Excelente</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Presentación Power Point	El Power Point ayuda a la presentación del tema. Sintetiza las ideas centrales de lo leído, es organizado, claro, y está bien escrito.	El Power Point no sintetiza las ideas centrales de lo leído, se limita a copiarlas. No es claro en lo que presenta y /o no puede leerse bien.	No presenta Power Point o el que presenta es inadecuado (muy breve, con faltas de ortografía, no se lee bien, etc.)
Tiempo	Buen manejo del tiempo, dentro de los límites establecidos (alrededor de 20 minutos de exposición)	Manejo del tiempo ligeramente fuera de los límites	Mal manejo del tiempo, exposición muy breve (de 5 minutos o menos), o excesivamente larga (más de media hora).
Articulación de ideas	El expositor logra articular fluidamente las ideas. La organización del tema es adecuada y tiene una secuencia lógica. El objetivo de la presentación es claro.	El expositor logra articular las ideas aunque el tema podría estar mejor organizado. Pueden faltar ejemplos o mayor explicación de algunos conceptos.	El tema no está organizado, las ideas saltan de un lado a otro. No se percibe secuencia lógica en la presentación ni queda claro cuál es el objetivo de la misma.
Propuesta crítica	Evidente. El alumno asume una posición crítica respecto a lo leído, lo analiza y presenta opinión propia. Hace preguntas a partir de lo leído y genera conexiones entre el tema y otros relacionados.	Algún inicio de postura crítica está presente. El alumno hace algún tipo de análisis, pero este es superficial. Hay intento de elaborar opinión propia.	Ausente. El alumno se limita a repetir lo leído.

#### 4. Sistema de Evaluación

La evaluación del estudiante se llevará a cabo de la siguiente manera:

• Dos resúmenes críticos de lectura	<b>20 %</b>
• Exposición de textos asignadas	<b>20 %</b>
• Trabajos en aula y trabajos prácticos	<b>15 %</b>
• Examen Parcial	<b>20 %</b>
• Trabajo final, desagregado del siguiente modo:	<b>25 %</b>
▪ Exposición en clase y entrega de avances	(50 %)
▪ Informe final escrito	(50 %)

#### Relación de lecturas:

Lectura #	Referencia
<b>1</b>	<p>Kuhmerker, L. (1991). The Kohlberg legacy for the helping professions. <b>Capítulo 1 (Kohlberg, L.): My personal search for universal morality.</b></p> <p>Colby, A; Kohlberg, L. y otros (1987). <i>The measurement of moral judgment. Vol. 1. Theoretical Foundation and research validation.</i> <b>Capítulo 1: Theoretical introduction to the measurement of moral judgment.</b> De la pág. 1 a la 35 (antes de History of Stage Scoring).</p>
<b>2</b>	<p>Kohlberg, L. (1984). <i>Essays on Moral Development. Vol 1: The Philosophy of Moral Development.</i> San Francisco: Harper and Row. <b>4: From is to ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development - BF 723.M54 K72 IN – Hasta pág. 147</b></p> <p>Kohlberg, L. (1984). <i>Essays on Moral Development. Vol 1: The Philosophy of Moral Development.</i> San Francisco: Harper and Row. <b>4: From is to ought: how to commit the naturalistic fallacy and get away with it in the study of moral development - BF 723.M54 K72 IN – Desde pág. 147</b></p> <p>Wren, T. (Ed.) (1990). <i>The moral domain. Essays in the ongoing discussion between philosophy and the social sciences.</i> Cambridge: The MIT Press. <b>The return to stage 6: its principle and moral point of view -BJ 1012 M</b></p>
<b>3</b>	<p>Gilligan, C. (1982). <i>In a different voice: psychological theory and women's development.</i> Cambridge: Harvard University Press. <b>Capítulo 1: Woman's place in man's life cycle</b></p>

	Blum, L. (1988). Gilligan and Kohlberg. Implications for moral theory. <i>Ethics</i> , vol. 98, issue 3, 472-491 ( <b>Base de datos JSTOR</b> )
<b>4</b>	<p>Turiel, E. (1983): <i>El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención</i>. Madrid: Debate. <b>Capítulo 3: Experiencia social y conocimiento social</b></p> <p>Killen, M. y Smetana, J. (editores) (2006). <i>Handbook of Moral Development</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum. <b>Capítulo 5: Smetana, J. Socio-cognitive domain theory: consistencies and variations in children's moral and social judgments</b></p> <p>Nucci, L.; Saxe, G. y Turiel, E. (2000). <i>Culture, Thought, and Development</i>. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. <b>Capítulo 6: The moral and the personal: sources of social conflicts</b></p>
<b>5</b>	<p>Kohlberg, L. &amp; Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. En Kurtines, W. &amp; Gewirtz, J. (Eds.). <i>Morality, moral behavior, and moral development</i>. Capítulo 4. New York: John Wiley &amp; sons.</p> <p>Blasi, A. (1983). Moral Cognition and Moral action: a theoretical perspective. <i>Developmental Review</i>, 3, 178 – 210</p> <p>Blasi, A. (2005). Moral character: a psychological approach. En Lapsley, D. K. <i>Character Psychology and character education</i>. Indiana: University of Notre Dame. <b>Capítulo 3</b></p> <p>Bergman, R. (2002). Why Be Moral? A Conceptual Model from Developmental Psychology. <i>Human Development</i>, Vol. 45 Issue 2, 104-124</p>
<b>6</b>	<p>Bybee, J. (1998) <i>Guilt and children</i>. California: Academic Press. <b>Capítulo 1: How does guilt differ from shame?</b></p> <p>Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. <i>Annual Review of Psychology</i>, Vol. 51, p. 665-697</p> <p>Tangney, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral emotions and moral behaviour. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 345-372</p>
<b>7</b>	<p>Turiel, E. (2010). The Development of Morality. Reasoning, emotions and resistance. En: Lerner, R. (Editor in Chief) y Overton, W. (volume editor). <i>The Handbook of Lifespan development</i>. Vol. 1: Cognition, Biology and Methods. <b>Capítulo 16</b></p> <p>Halstead J. M. and Pike, M. A. (2006). <i>Citizenship and moral education. Values in action</i>. New York: Routledge. <b>Capítulo 3: The aims of citizenship and moral</b></p>

	<p><b>education</b></p> <p>Colby, A.; Ehrlich, T.; Beaumont, E. y Stephens, J. (2003). <i>Educating Citizens. Preparing Americas's undergraduates for lives of moral and civic responsibility.</i> San Francisco: Jossey-Bass. <b>Capítulo 4: The multiple dimensions of moral and civic development.</b></p>
<b>8</b>	<p>Nussbaum, M. C. (2010). <i>Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades.</i> Buenos Aires: Katz <b>Capítulos 1 y 2</b></p> <p>Frisancho, S. y Gamio, E. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación.</i> Lima: UARM. <b>Introducción</b></p> <p>Gamio, G. (2010). <i>El cultivo de las humanidades y la construcción de ciudadanía.</i> En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación.</i> Lima: UARM</p>
<b>9</b>	<p>Kohlberg, L. (1966). <i>Moral education in the schools: a developmental view.</i> <i>The School Review</i>, 74, 1, 1-30 – (Base de datos JSTOR)</p> <p>Power, F. C.; Higgins, A. &amp; Kohlberg, L (1989). <i>Lawrence's Kohlberg approach to moral education.</i> New York: Columbia University Press. <b>Capítulos 1 y 2</b> (Versión en español en la biblioteca: <b>LC 311 K646</b> La educación moral según Lawrence Kohlberg )</p> <p>Nucci, L. (2006). <i>Education for moral development.</i> En: Killen, M. y Smetana, J. (editores). <i>Handbook of Moral Development.</i> New Jersey: Lawrence Erlbaum. <b>Capítulo 24</b></p> <p>Noddings, N. (2002). <i>Educating moral people. A caring alternative to character education.</i> New York: Teachers College Press. <b>Capítulo 2: Care and moral education</b></p> <p>Noddings, N. (2008). <i>Caring and moral education.</i> En Nucci, L. y Narvaez, D. (editors). <i>Handbook of Moral and Character Education.</i> <b>Capítulo 9</b></p>
<b>10</b>	<p>Nucci, L (2008). <i>Nice is Not Enough: Facilitating Moral Development.</i> New Jersey: Pearson education. <b>Capítulos 4 y 5</b></p> <p>Ryan, K. y Bohlin, K. (2001). <i>Now more than ever, help kids build character.</i> <i>The education digest</i></p> <p>Helwig, C.; Turiel, E. y Nucci, L. (1997). <i>Character Education After the Bandwagon has Gone.</i> Paper presented in the <i>Developmental perspectives and approaches to character education.</i> Symposium conducted at the meeting of the</p>

	<p>American Educational Research Association, Chicago, March 1997</p> <p>Kohn, A. (1997). How Not to Teach Values. A Critical Look at Character Education. <i>Phi Delta Kappan</i>, February, 429-439</p>
<b>11</b>	<p>Magendzo, A. (2007). Formación de Estudiantes Deliberantes para una Democracia Deliberativa. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)</i>, Vol. 5, 4, 70-82. En: <a href="http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf">http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf</a></p> <p>Dibós, A. (2010). Pedagogía deliberativa y construcción de ciudadanía democrática en el Perú: oportunidades y desafíos. En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación</i>. Lima: UARM</p> <p>Halstead J. M. and Pike, M. A. (2006). <i>Citizenship and moral education. Values in action</i>. New York: Routledge. <b>Capítulo 11: Reflections on professional practice in Citizenship and moral education</b></p>
<b>12</b>	<p>Noddings, N. (2005). Educating citizens for global awareness. New York: Teachers College Press. <b>Introducción</b></p> <p>Tubino, F. (2010). No una sino muchas ciudadanías. Una reflexión desde América Latina. En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación</i>. Lima: UARM</p> <p>Frisancho, S. (2010). Identidad moral, fundamentalismo y derechos humanos. En: Frisancho, S. y Gamio, G. <i>El cultivo del discernimiento. Ensayos sobre ética, ciudadanía y educación</i>. Lima: UARM</p>
<b>13</b>	<p>Killen, M. y Smetana, J. (editores) (2006). <i>Handbook of Moral Development</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum: <b>Capítulo 23</b>: Hart, D.; Atkins, R. y Donnelly, T. Community service and moral development</p> <p>Schwartz, M. (2008). Teacher education for moral and carácter education. En Nucci, L. y Narvaez, D. (editors). <i>Handbook of Moral and Character Education</i>. <b>Capítulo 29</b></p>

### Características del trabajo final:

El trabajo final identificará un tema o problemática dentro de la educación moral. Los estudiantes deberán fundamentar conceptualmente y debatir críticamente dicho tema, apoyándose en la bibliografía vista en el curso. Se trata de elaborar un marco conceptual que sustente el trabajo, y además una propuesta de intervención desde la psicología que apoye el quehacer educativo en el tema. Avances de este trabajo se presentarán durante las clases.

## 5. Programa del curso y calendario de Actividades

SEMANA	Mes y día de clase		Actividad		
Semestre 2011 - 1		UNIDAD	Tema de Clase	Lecturas	Trabajo práctico / Producto
	MARZO				
1°	14	<b>Bases conceptuales del desarrollo moral</b>	Panorama general del curso y del campo del desarrollo moral. Introducción general al estudio psicológico de la moral. Antecedentes: Jean Piaget. Desarrollo moral y educación moral		
2°	21		Fundamentos del modelo de Kohlberg	Lectura 1	
3°	28		Fundamentos del modelo de Kohlberg	Lectura 2	Trabajo en aula. Organización de las características del modelo
	ABRIL				
4°	04		Críticas femeninas al modelo de Kohlberg. Educación moral desde la perspectiva del cuidado	Lectura 3	
5°	11		Teoría del dominio	Lectura 4	<b>1ra revisión general y entrega de tema de trabajo final.</b>
6°	18		Pensamiento y acción - identidad moral y motivación moral.	Lectura 5	
7°	25		Emociones morales	Lectura 6	<b>Entrega de primer resumen crítico de lectura</b>  Empezar a preparar entrevista a profesores
	MAYO				
8°	02	<i>Suspensión de clases y exámenes de medio ciclo</i>			



SEMANA	Mes y día de clase		Actividad		
Semestre 2011 - 1		UNIDAD	Tema de Clase	Lecturas	Trabajo práctico / Producto
9°	09	Clases y exámenes parciales	Debates contemporáneos. Introducción a la educación moral y ciudadana.	Lectura 7	
10°	16	Educación moral y ciudadana	Proceso educativo. Educación moral y ciudadana. Contexto general.	Lectura 8	<p><b>Para esta clase traer noticias del periódico referidas a la educación moral y/o ciudadana (experiencias o problemas educativos)</b></p> <p>Trabajo en aula con casos</p> <p>Empezar a buscar programas o libros de texto de valores, educación democrática, ciudadanía, etc.</p>
11°	23		Educación moral y ciudadana.	Lectura 9	<b>2da revisión de tema de trabajo final. Entrega de Segundo avance</b>
12°	30		Educación moral y ciudadana.	Lectura 10	Entrevistas a profesores. Trabajo en aula.
	<b>JUNIO</b>				
13°	06	Clases y Aplicación de Encuestas de Opinión sobre docentes	Educación moral y ciudadana.	Lectura 11	Traer programas o libros de texto de valores, educación democrática, ciudadanía, etc.
14°	13		Educación moral y ciudadana.	Lectura 12	

SEMANA	Mes y día de clase		Actividad		
Semestre 2011 - 1		UNIDAD	Tema de Clase	Lecturas	Trabajo práctico / Producto
15°	20		Educación moral y ciudadana. Formación de docentes.	Lectura 13	Entrega de segundo resumen crítico de lectura
16°	27	Clases y exámenes de fin de ciclo			Presentación de trabajo final
	JULIO				
17°	04	<i>Exámenes de fin de ciclo</i>			
18°	11	Exámenes de rezagados, según rol			

**Fecha de entrega del trabajo final:**

Hasta el Miércoles 13 de Julio

**Páginas web de interés para este curso:**

<http://tigger.uic.edu/~Inucci/MoralEd/>

<http://lectica.info/references.html>

**Blogs:**

<http://blog.pucp.edu.pe/SusanaFrisancho>

<http://blog.pucp.edu.pe/filosofiapractica>

<http://gonzalogamio.blogspot.com/>

## **Bibliografía básica por temas**

### **Panorama general de la psicología del desarrollo moral**

Edwards, C. P. y Carlo, G. (2005). *Introduction: Moral Development Study in the 21st Century*. Nebraska Symposium on Motivation, 2005, Vol. 51

Killen, M. y Smetana, J. (editores) (2006). *Handbook of Moral Development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum

Lapsley, D. K. (1996). *Moral Psychology*. Colorado: Westview Press.

Nucci, L. y Narvaez, D. (editors). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge

### **Desarrollo cognitivo clásico**

Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive developmental approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of Socialization Theory and Research*, 347- 480. Chicago: Rand McNally.

Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach. In: T. Lickona (Ed.). *Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues*, pp. 31-53. New York: Holt, Rinehart and Winston

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Vol 1: The philosophy of moral development*. San Francisco: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Vol 2: The psychology of moral development*. San Francisco: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1985a). Resolving moral conflicts within the just community. In: Gibb, C. (Ed.). *Moral dilemmas. Philosophical and psychological issues in the development of moral reasoning*. Chicago: Precedent Publishing.

Kohlberg, L. (1985b). The Just community in theory and practice. In Berkowitz, M. & Oser, F. (eds.). *Moral Education*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Kohlberg, L. (2008). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order. I: Sequence in the development of moral thought. *Human Development*, Vol. 51, 1, 8 - 20

Kohlberg, L. & Turiel, E. (1971). Moral development and moral education. In G. Lesser, ed. *Psychology and educational practice*. Scott Foresman.

Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York: John Wiley & sons.

Kohlberg, L. Boyd, D. & Levine, C. (1985). The return of stage 6: Its principle and moral point of view. Ringberg ume.

Kohlberg, L. & Higgins, A. (1987). School democracy and social interaction. En Kurtines, W. M. and Gewirtz, J. L. *Moral development through social interaction*. John Wiley & sons.

Piaget J. (1932/1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca

### **Estudios sobre Kohlberg y revisiones de su teoría**

Reed, D. (1997). Following Kohlberg. *Liberalism and the practice of democratic community*. Indiana: University of Notre Dame Press

Rest, J., Narvaez, D., Bebeau, M.J. y Thoma, S. (1999). *Postconventional moral thinking. A neo-Kohlbergian approach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Rest, J.; Narvaez, D.; Thoma, S.; y Bebeau, M. (2000). A Neo Kohlbergian approach to morality research. *Journal of Moral Education*, Vol. 29, 4, p 381- 395

Thoma, S. J. (2002). An Overview of the Minnesota Approach to Research in Moral Development. *Journal of Moral Education*, Vol. 31 Issue 3, 225-245

### **Ética del cuidado – orientaciones morales**

Blum, L. (1988). Gilligan and Kohlberg. Implications for moral theory. *Ethics*, vol. 98, issue 3, 472-491

Gilligan, C. (1977). In a different voice: women's conceptions of self and morality. *Harvard Educational Review*, 47, 4, 481-517

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press.

Jorgensen, G. (2006). Kohlberg and Gilligan: Duel or duet? *Journal of Moral Education*, 35, 2, 179-196

Hekman, S. J. (1995). *Moral voices, moral selves. Carol Gilligan and feminist moral theory*. Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.

- Murphy, J. M. & Gilligan, C. (1980). Moral development in late adolescence and adulthood: a critique and reconstruction of Kohlberg's theory. *Human Development*, 23, 77-104.
- Noddings, N. (1984). *Caring. A feminist approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press.
- Walker, L. J. (1991). Sex differences in moral reasoning. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Handbook of moral behavior and development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Walker, L. J. (1994). Sex differences in the development of moral reasoning: A critical review. In Puka, B. et al. (Ed.). *Caring voices and women's moral frames: Gilligan's view. Moral development: a compendium*, 6. New York: Garland Publishing.

### **Teoría del dominio**

- Nucci, L. (1989). Morality and the personal sphere of actions. In E. Reed, E. Turiel, & T. Brown (Eds.), *Values and knowledge* (pp. 41-60). Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Nucci, L. (2001) *Education in the moral domain*. Cambridge: Cambridge University Press
- Nucci, L.; Saxe, G. y Turiel, E. (2000). *Culture, Thought, and Development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Reed, E.; Turiel, E. y Brown, T. (Editores) (1996). *Values and knowledge*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Turiel, E. (1983). *The Development of Social Knowledge: Morality and Convention*. New York: Cambridge University Press. (Traducido como: Turiel, E. (1983): *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Debate)
- Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza psicología
- Turiel, E. (2002). *The culture of morality. Social development, context, and conflict*. Cambridge: Cambridge University Press
- Turiel, E. y Neff, K. (2000). Religión, cultura and beliefs about reality in moral reasoning. En: Rosengren, K. et. al. (Editores). *Imagining the impossible. Magical, scientific and religious thinking in children*. New York: Cambridge University Press

Turiel, E., M. Killen, and C. Helwig. Morality: Its Structure, Functions and Vagaries. En Kagan, J. y Lamb, S. (1987). *The Emergence of Morality in Young Children*. Chicago: University of Chicago Press.

Turiel, E. (1998). *Moral development*. En Eisenberg, N. (Ed.). Social, emotional, and personality development (pp. 863-932). Volume 3 de W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology*. New York: Wiley.

### **Sensibilidad moral**

Sadler, Troy D. (2004). Moral sensitivity and its contribution to the resolution of socio-scientific issues. *Journal of Moral Education*, 33, 3, p. 339-358

Sirin, S. R.; Brabeck, M.; Satiani, A. y Rogers-Serin, L. (2003) Validation of a Measure of Ethical Sensitivity and Examination of the Effects of Previous Multicultural and Ethics Courses on Ethical Sensitivity. *Ethics & Behavior*, 13, 3

### **Identidad moral**

Blasi A. (1984). Moral identity: its role in moral functioning. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York: John Wiley & sons.

Blasi, A. (1991). The self as subject in the study of personality. In Ozer, D.J., Healy Jr., J.M. & Stewart, A. J. (Eds.). *Perspectives in personality*, 3: self and emotion. London: Kingsley.

Blasi. A. (1993). The development of identity. Some implications of moral functioning. In Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Blasi, A. & Glodis, K. (1995). The development of identity. A critical analysis from the perspective of the self as subject. *Developmental Review*, 15, 404-433.

Hart, Daniel (2005). *The Development of Moral Identity*. Nebraska Symposium on Motivation, 2005, Vol. 51, 165-196

Frisancho, S. (2007). *La identidad moral: elemento fundamental para una cultura de los Derechos Humanos*. Lima: IDEHPUCP, Documentos de trabajo, serie Democracia y Sociedad, n° 1

Keller, M. & Edelstein, W. (1993). The development of the moral self from childhood to adolescence. In Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Maclean, A. M.; Walker, L. J.; Matsuba, M. K. (2004). Transcendence and the Moral Self: Identity Integration, Religion, and Moral Life. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol. 43 Issue 3, 429-437

Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.) (1993). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Nucci, L (2000). *The Promise and Limitations of the Moral Self Construct*. Presidential Address presented at the 30<sup>th</sup> annual meeting of the Jean Piaget Society: Society for the Study of Knowledge and Development, Montreal, Canada, June 3, 2000

### **Motivación moral**

Bergman, R. (2002). Why Be Moral? A Conceptual Model from Developmental Psychology. *Human Development*, Vol. 45 Issue 2, 104-124

Colby, A. (2002). Moral understanding, motivation, and identity. *Human Development*, Vol. 45, 2

Colby, A. & Damon, W. (1992). *Some do care. Contemporary lives of moral commitment*. New York: The Free Press.

Colby, A. & Damon, W. (1993). The uniting of self and morality in the development of extraordinary moral commitment. In Noam, G.G. & Wren, T. E. (Eds.). *The moral self*. Cambridge: The MIT Press.

Killen, M. y Hart, D. (1995). *Morality in everyday life*. New York: Cambridge University Press

Power, F. C. (2005). *Motivation and Moral Development: A Trifocal Perspective*. Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 51, 197-249

### **Emociones morales**

Blasi, A. (1999). Emotions and moral motivation. *Journal for the theory of social behavior*, 29, 1

Bybee, J. (1998) *Guilt and children*. California: Academic Press

De Waal, F. (2008). The Evolution of Empathy. *Annual Review of Psychology*, 59, 279 - 300

Eisenberg, N. (2005). *The Development of Empathy-Related Responding*. Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 51, p 73-117

- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, Vol. 51, p. 665-697
- Hoffman, M. (1993). Empathy, social cognition and moral education. En Garrod, A. (ed.) *Approaches to Moral Development. New Research and Emerging Themes*. New York: Teachers College Press
- Hoffman, M. (2000). Empathy and moral development. Implications for caring and justice. New York: Cambridge University Press
- Keller, M.; Lourenço, O.; Malti, T. Y Saalbach, H. (2003). The multifaceted phenomenon of `happy victimizers´: a cross-cultural comparison of moral emotions. *The British Journal of Developmental Psychology*, 21, 1-18
- Krettenauer, T. y Eichler, D. (2006). Adolescents´ self-attributed moral emotions following a moral transgression: Relations with delinquency, confidence in moral judgment and age. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 489-506
- Lourenço, O. (1997). Children's attributions of moral emotions to victimizers: Some data, doubts, and suggestions. *British Journal of Developmental Psychology*, 15(4), 425-438.
- Nunner-Winkler, G., y Sodian, B. (1988). Children's understanding of moral emotions. *Child Development*, 59, 1323-1338.
- Price, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral Emotions and Moral Behavior. *Annual Review of Psychology*, 58, 345-372
- Tangney, J. y Dearing, R. L. (2004). *Shame and Guilt*. New York: The Guilford Press
- Tangney, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral emotions and moral behaviour. *Annual Review of Psychology*, 58, 345-372

### **Educación moral**

- Bergman, R. (2004). Caring for the ethical ideal: Nel Noddings on moral education. *Journal of Moral Education*, Vol. 33 Issue 2, 149-162
- Blum, L. (1995). Philosophical reflections on moral education, racism, and the “facing history and ourselves” program. Symposium conducted at the meeting of the International Conference of Moral Education, Institute of Moralogy, Chiba, Japan.



- Colby, A.; Ehrlich, T.; Beaumont, E.; y Stephens, J. (2003). *Educating citizens. Preparing America's undergraduates for lives of moral and civic responsibility*. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, San Francisco: Jossey - Bass
- Halstead J. M. y Pike, M. A. (2016). *Citizenship and moral education. Values in action*. New York: Routledge
- Hartshorne, H., & May, M. (1928). *Studies in the nature of character. Vol 1. Studies in deceit*. New York: Macmillan.
- Hartshorne, H., & May, M. (1929). *Studies in the nature of character. Vol 2. Studies in self-control*. New York: Macmillan.
- Hartshorne, H., May, M., & Shuttleworth, F. (1930). *Studies in the nature of character. Vol 3. Studies in the organization of character*. New York: Macmillan.
- Higgins D'Alessandro, A. (1995). Teaching as a moral activity: listening to teachers in Russia and the United States. *Journal of Moral Education*, 24 (2), 143-158.
- Higgins D'Alessandro, A. (1996a). Moral education as an historical/political/social science. *Journal of Moral Education*, 25 (1), 57-66.
- Katz, M.S., Noddings, N., & Strike, K. A. (eds.). (1999). *Justice and caring. The search for common ground in education*. New York: Teachers College Press.
- Kohlberg, L. (1966). Moral education in the schools: a developmental view. *The School Review*, 74, 1, 1-30
- Noddings, N. (ed.) (2005). *Educating citizens for global awareness*. New York: Teachers College Press
- Noddings, N. (2002). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. New York: Teachers College Press
- Noddings, N. (1992). *The challenge to care in schools. An alternative approach to education*. New York: Teachers College Press
- Nucci, L (2008). *Nice is Not Enough: Facilitating Moral Development*. New Jersey: Pearson education
- Nucci, L. (1989). *Moral development and character education. A dialogue*. Berkeley: Mc Cutchan.
- Nucci, L. y Narvaez, D. (editores) (2008). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge

- Oser, F. (1993). *Moral perspectives on teaching*. Scientific Contributions in Education, Freiburg University Press.
- Power, F. C., Higgins, A. & Kohlberg, L (1989). *Lawrence's Kohlberg approach to moral education*. New York: Columbia University Press.
- Youniss, J. y Yates, M. (1997). *Community service and social responsibility in youth*. Chicago: The University of Chicago Press

### Referencias Generales

- Blum, L. (1999). Ethnicity, identity, and community. In Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K. (Eds.). *Justice and caring. The search for common ground in education*. New York: Teachers College Press.
- Colby, A. & Kohlberg, L. (1987). *The measurement of moral judgment, II. Standard Issue Scoring Manual*. New York: Cambridge University Press
- Damon, W. (1996). *The lifelong transformation of moral goals through social influence*. En P.B. Baltes y U. M. Staudinger (eds.) *Interactive minds*. Cambridge: Cambridge University Press
- Day, J. M. & Tappan, M. B. (1996). The narrative approach to moral development: from the epistemic subject to dialogical selves. *Human Development*, 39 (2), 67-82.
- Emde, R.N.; Biringen, Z.; Clyman, R. B. y Oppenheim, D. (1991). The moral self of infancy: Affective core and procedural knowledge. *Developmental Review*, 11, 251-270.
- García Moriyón, F. (1998). *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Gibbs, J. (2003). *Moral development and reality*. California: Sage
- Haste, H. (1990). Moral responsibility and moral commitment: the integration of affect and cognition. In Wren, T. (Ed.). *The moral domain. Essays in the ongoing discussion between philosophy and the social sciences*. Cambridge: The MIT Press.
- Henry, R. (1983). The cognitive versus psychodynamic debate about morality. *Human Development*, 26, 173-179
- Hersh, R.; Reimer, J. y Paolitto, D. (1998). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea

- Higgins, A., Power, C. & Kohlberg, L. (1984). The relationship of moral atmosphere to judgments of responsibility. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York: John Wiley & sons.
- Higgins D' Alessandro, A. (1993a). *An investigation of the role of self-esteem in the development of the moral self: an empirical study from childhood to adulthood*. Unpublished Manual.
- Higgins D' Alessandro, A. (1993b). School moral culture, socio-moral complexity of teaching and teachers' philosophies". Comparative case studies. Paper presented at the Society for Research in Adult development, University of Massachusetts at Amherst.
- Higgins D' Alessandro, A. (1996b). The roles of action and emotions in moral identity. Paper presented at the 25th Anniversary Conference of the Journal of Moral Education, "Morals for the Millennium: Educational Challenges in a Changing World", Lancaster, England.
- Hersh, R., Paolitto, D., & Reimer, J. (1977). *Promoting moral growth: From Piaget to Kohlberg*. New York: Longman.
- Kagan, J. (2005). Human Morality and Temperament. *Nebraska Symposium on Motivation*, Vol. 51, p1-32
- Kamii, Constance. (1991). Toward autonomy: The importance of critical thinking and choice making. *School Psychology Review*, 20(3): 382-388.
- Kavathatzopoulos, I. (1991). Kohlberg and Piaget: Differences and similarities. *Journal of Moral Education*, 20(1): 47-54.
- Keller, M.; Gummerum, M.; Xiao T. W; Lindsey, S. (2004). Understanding Perspectives and Emotions in Contract Violation: Development of Deontic and Moral Reasoning. *Child Development*, Vol. 75, Issue 2, 614-635
- Kohlberg, L. (1981). The future of liberalism as the dominant ideology of the western world. En Kohlberg, L. *Essays on Moral Development*. Vol 1: The philosophy of moral development. San Francisco: Harper and Row.
- Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. In Kurtines, W. & Gewirtz, J. (Eds.). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York: John Wiley & sons.
- Kohlberg, L. & Diessner, R. (1991). A cognitive developmental approach to moral attachment. In Gewirtz, J. L. & Kurtines, W. M. *Intersections with attachment*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

- Lapsley, D. K. (2005). *Character Psychology and character education*. Indiana: University of Notre Dame.
- McDonough, G. P. (2005). Moral maturity and autonomy: appreciating the significance of Lawrence Kohlberg's Just Community. *Journal of Moral Education*, Vol. 34, No. 2, pp. 199-213
- Miller, J. (1994). Cultural diversity in the morality of caring: individually oriented vs. duty-based interpersonal moral codes. *Cross-cultural Research*, 28 (1), 3-39.
- Miller, J. (1997). Culture and the self: uncovering the cultural grounding of psychological theory. In Snodgrass, J. G. & Thompson, R.L. (Ed.). *The self across psychology. Self-recognition, self-awareness and the Self concept*. New York, The New York Academy of Sciences.
- Noddings, N. (1993). *Educating for intelligent believe or unbelief*. New York: Teachers College Press.
- Noddings, N. (1997). *Character education and community*. National Society for study of Education, year book 1997. Section 1: The Philosophical/Educational Context.
- Nucci, L. P., Turiel, E. (1978). Social interactions and the development of social concepts in preschool children. *Child Development*, 49, 400-407
- Nucci, L. (2005). *Conflict, contradiction, and contrarian elements in moral development and education*. NJ: Lawrence Erlbaum
- Pagano, J. A. (1991). Relating to one's students: identity, morality, stories, and questions. *Journal of Moral Education*, 20, 257-266.
- Plessner Lyons, N. (1983). Two Perspectives: On self, relationships, and morality. *Harvard Educational Review*, 53 (2), 125-145.
- Pritchard, M. (1998). Desarrollo moral y filosofía para niños. En: García Moriyón, F. *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Punzo, V. A. (1996). After Kohlberg: virtue ethics and the recovery of the moral self. *Philosophical Psychology*, 9 (1), 7-23.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Cambridge: Harvard University Press.
- Schulman, M. (1995). *Schools as moral communities. A framework and guide for school administrators, principals, and teachers*. New York: Jewish Foundation for Christian Rescuers.

- Taylor C. (1989b). *Sources of the self. The making of modern identity*. Cambridge: Harvard University.
- Tellings, A. (1999). Psychoanalytical and genetic-structuralistic approaches of moral development: Incompatible views? *Psychoanalytic Review*, Vol. 86, 6
- Saltzstein, H. (ed.). Culture as context for moral development: new perspectives on the particular and the universal. *New Directions for Child Development*, 76. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sirin, S. R.; Brabeck, M.; Satiani, A.; Rogers-Serin, L. (2003). Validation of a Measure of Ethical Sensitivity and Examination of the Effects of Previous Multicultural and Ethics Courses on Ethical Sensitivity. *Ethics & Behavior*, Vol. 13 Issue 3
- Wainryb, C.; Brehl, B. y Matwin, S. (2005). Being hurt and hurting others: Children's narrative accounts and moral judgments of their own interpersonal conflicts. *Monographs of the society for research in child development*, 281, Vol. 70, N° 3
- Walker, L. J. (2004). Progress and Prospects in the Psychology of Moral Development. *Merrill - Palmer Quarterly*, Vol. 50, 4
- Wark, Gillian R. (1996). Gender and Dilemma Differences in Real-Life Moral Judgment. *Developmental Psychology*, 32, 220-230.
- Wilson, R. W. y Schochet, G. (1980) *Moral development and politics*. New York: Praeger
- Wren, T. (Ed.) (1990). *The moral domain. Essays in the ongoing discussion between philosophy and the social sciences*. Cambridge: The MIT Press.
- Wyner, N. (1991). *Current perspectives on the culture of schools*. Cambridge, MA: Brookline Books.