

Glosario de Inteligencia Senso-motora

1. Definición del término

Cuando Piaget hace uso de este término se refiere a la primera etapa o periodo por el que pasa toda persona respecto a su desarrollo cognitivo y, por la cual, empieza a conocer y reconocer el mundo en el que se encuentra inscrito, haciendo uso del sistema psicomotriz con el que se encuentra dotado, esto es, sus percepciones y movimientos físicos (Piaget e Inhelder, 1968). Al darse durante los primeros dieciocho meses de vida, esta etapa es previa al desarrollo del lenguaje y al de la representación mental o simbólica. Por ello, se basa única y exclusivamente en los recursos de *asimilación* (esto es, la adquisición del conocimiento con el accionar de la persona sobre el mundo) para empezar a formarse estructuras y/o esquemas que le sirvan de base o sostén para el conocimiento que adquiera posteriormente; y, de la *acomodación* (esto es, modificar el esquema previamente construido o cambiarlo por uno nuevo). De esta manera, se empieza a construir el conocimiento del mundo y respecto a uno mismo.

Lo complejo de este tipo de conocimiento se desarrolla a través de varios estadios a lo largo de todo un periodo de más de un año, como mencionamos anteriormente. Así, notamos que este conocimiento parte de *reflejos* con los que vamos a asimilar esquemas primarios y, a partir de los cuales se va a establecer los primeros *hábitos*. Posteriormente, la persona va a desarrollar la suficiente *coordinación visual* y *aprehensión* para resolver las distintas situaciones o problemas que se le presente, estableciendo, posteriormente, un *fin* o propósito para cada uno de los medios o esquemas que va manipulando y con los que a resuelto las distintas situaciones que se le ha presentado. Luego, será capaz de modificar el *fin* de cada medio según la situación-problema que tenga. Asimismo, en todo este periodo la persona es capaz de buscar o *crear nuevos medios* según sus necesidades, es decir, construir nuevos hábitos, recursos o herramientas (que en sí son conocimiento) para obtener nuevo conocimiento (como lo sería la solución en sí de un problema). Finalmente, este periodo culmina cuando se reconoce que "la persona es capaz de encontrar nuevos medios por combinaciones interiorizadas" (Piaget & Inhelder, 1968 p. 22); ya no sólo se basta de los recursos que encuentra u observa en su entorno.

2. Discriminación-diferenciación del término de otro semejante

Básicamente tenemos que diferenciar la Inteligencia Sensorio-motor del Esquema Sensorio-motor. La primera constituye la construcción del conocimiento en su estructura y contenido, es decir el conocimiento en sí y su referente neuropsicológico para afirmar

dicho conocimiento. Este término es más general e implica todo lo que se da en esta etapa. El esquema sensorio-motor, en cambio, hace referencia a la mera construcción del conocimiento, al contenido, es decir, es más específica en cuanto a un hecho en especial o un solo acto de la persona (Piaget, e Inhelder, 1968).

Los términos utilizados para este tipo de inteligencia se basan en el hecho de que el bebé hace uso de su sistema psicomotriz principalmente para identificar el mundo en el que está y, porque antes que eso, incluso, empieza a descubrirse a sí mismo en los movimientos que puede realizar, los sentidos con los que cuenta y la información que puede recibir por medio de ambos (los cuales en un inicio se van a agrupar en agradables y no agradables).

3. Dos citas de fuente primaria en las que el término haya sido usado, con referencia

Este concepto lo podemos hallar en su fuente principal: *Psicología del Niño* (Piaget e Inhelder, 1968). En esta obra encontramos un capítulo que desarrolla por completo la inteligencia senso-motor:

“al periodo anterior al lenguaje puede llamárselo senso-motor... el niño elabora el conjunto de subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas a elementales”(Piaget e Inhelder, 1968:pag. 15).

A lo largo de todo este capítulo (que de una manera ha sido expresado en la definición de la *inteligencia senso-motora*), se dan a conocer sus características, limitaciones y relaciones con lo mundo exterior y lo afectivo en la persona. Asimismo, en el acápite de la construcción de lo real sostiene la trascendencia de esta inteligencia para el posterior desarrollo de la persona:

“la inteligencia senso-motora conduce a un resultado muy importante en los que concierne a la construcción del universo... organiza lo real, construyendo, por su funcionamiento mismo, las grandes categorías de la acción...” (Pag. 24).

De esta manera, observamos la importancia de este concepto, o conocimiento previo, para la construcción de conocimiento.

Por otro lado, Perraudeau (1999) sostiene la conclusión de que “el desarrollo cognitivo se da del pensamiento sensomotor al pensamiento operativo, con la integración de mecanismos lógicos”. Con esta afirmación, el autor sostiene que esta inteligencia es parte inicial o referencial, a partir de la cual, el ser humano va a seguir construyendo tanto medios, recursos y esquemas para adquirir nuevo y mayor contenido y, tener, así, la oportunidad de poder adaptarse tanto en su entorno: tanto con el mundo físico como con las redes sociales en las que se encuentre inmerso o vaya a ingresar

Referencias Bibliográficas

Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). *Psicología del Niño*. Madrid: Morata

Perrraudeau, M. (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1980). *Problemas de psicología genética*. Barcelona: Ariel.