

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS  
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA**

**SYLLABUS**

<b>Curso</b>	:	<b>SEMINARIO SOBRE PIAGET</b>
<b>Código</b>	:	<b>PSB - 309</b>
<b>Año: 2010</b>		<b>SEMESTRE: Primero</b>
<b>Créditos</b>	:	<b>Dos (2)</b>
<b>Horas de teorías</b>	:	<b>Dos horas semanales</b> <b>Miércoles de 3.00 a.m. a 5.00 p.m.</b>
<b>Carácter</b>	:	<b>Electivo</b>
<b>Profesora</b>	:	<b>Dra. Susana Frisancho</b>

**I. SUMILLA**

El estudiante analizará los principales conceptos teóricos propuestos por Piaget con énfasis en el rol que juega su teoría en la psicología contemporánea y en la pedagogía.

**II. CAPACIDADES**

A lo largo del curso los estudiantes lograrán las siguientes capacidades básicas:

1. Identificación de los principales conceptos y nomenclatura del modelo piagetano
2. Reconocimiento del contexto histórico y epistemológico de la teoría de Piaget
3. Reconocimiento y análisis crítico de algunos de los principales temas explorados por Piaget
4. Identificación y análisis crítico de los aportes piagetanos a la psicología y a la educación

**III. METODOLOGÍA**

El curso sigue la metodología de seminario, y por lo tanto, está basado en lecturas, trabajos en clase y discusiones de textos, las que tienen mucha más importancia que las exposiciones del profesor durante las clases. Por esta razón, se espera que los estudiantes tengan una alta participación en clase y que realicen las lecturas y trabajos asignados. Se espera también puntualidad durante las clases. Sin el compromiso de los alumnos con las lecturas asignadas en el curso y con la modalidad altamente participativa del mismo, este no podrá alcanzar sus metas y objetivos.

#### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se hará de la siguiente manera:

- **Examen parcial** 25 %
- **Trabajo final** 25 %
- **Trabajos prácticos** 50 %

La nota de los trabajos prácticos se desagrega del siguiente modo:

- Controles de lectura en aula (5 durante el curso) 50 %
- Glosario de términos 20 %
- Exposición de lectura en clase 30 %

**Importante:** Al ser este un curso de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, nos regimos por el reglamento vigente, el que estipula que para aprobar el curso es necesario que el alumno haya asistido por lo menos al 70 % de las clases.

#### Cuadro de lecturas:

Lectura #	Referencia
1	Perraudeau, M. (1999) Piaget hoy. Respuestas a una controversia. México: Fondo de Cultura Económica. <b>Capítulo 1: Piaget, algunas referencias</b>  Piaget, J. (1971). <i>Psicología y Epistemología</i> . Barcelona: Ariel – <b>Introducción</b> (BF 45 P52)
2	Piaget, J. (1959/1972). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> . Madrid: Aguilar. <b>Introducción: El problema biológico de la inteligencia.</b>
3	Piaget, J (1980). <i>Problemas de psicología genética</i> . Barcelona: Ariel – <b>Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo</b> (BF 705 P52)  Bringuier, J.C. (2004). <i>Conversaciones con Piaget</i> . Barcelona: Gedisa – <b>Capítulo 8: La toma de conciencia</b>
4	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - <b>Capítulo 1: el nivel senso-motor</b>
5	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - <b>Capítulo 3: la función semiótica o simbólica</b>
6	Piaget J. (1967/ 1977). <i>El juicio y razonamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño II</i> . (BF 721 P52J 1977) <b>Capítulo IV: El razonamiento en el niño</b>
7	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - <b>Capítulo 4: las operaciones concretas</b>
8	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - <b>Capítulo 5: el preadolescente y las operaciones proporcionales</b>

Lectura #	Referencia
9	Piaget J. (1932/1984). <i>El criterio moral en el niño</i> . Barcelona: Martínez Roca – <b>Capítulo 1: Las reglas del juego</b> (BJ 1632 P52)
10	Piaget J. (1932/1984). <i>El criterio moral en el niño</i> . Barcelona: Martínez Roca – <b>Capítulo 3: La cooperación y el desarrollo de la noción de justicia</b> (BJ 1632 P52) – <b>Nota: solo la primera parte</b> , hasta antes del punto 2, responsabilidad colectiva y comunicable
11	Dongo, A. (2002). <i>Piaget y los niños marginados. Epistemología genética, diagnóstico y soluciones</i> . Lima: Govi. <b>Capítulos 3 y 4</b>  DeVries, R. (1997). Piaget's social theory. <i>Educational Researcher</i> , 26, 2, 4-18  Becker, J. y Varelas, M. (2001). Piaget's Early Theory of the Role of Language in Intellectual Development: A Comment on DeVries's Account of Piaget's Social Theory. <i>Educational Researcher</i> , 8, 30, 22 - 23.
12	Kamii, C. (1995). <i>El número en la educación preescolar</i> . Madrid: Visor <b>Introducción; Capítulo 1: La naturaleza del número; Capítulo 2: Objetivos para “enseñar” el número</b>  Schwebel, M. y Raph, J. (1973). <i>Piaget in the classroom</i> . New York: Basic Books. <b>Capítulos 9 y 10</b>
13	Piaget, Jean (1977). <i>Psicología y pedagogía</i> . Barcelona: Ariel <b>Principios de educación y datos psicológicos.</b>  Kamii, C. (1995). <i>El número en la educación preescolar</i> . Madrid: Visor <b>Apéndice: la autonomía como fin de la educación.</b>

**Características del trabajo final:**

Se trata de un trabajo de investigación bibliográfica en el que los estudiantes deberán defender, de manera argumentada, una de las críticas comunes que se le hacen a la teoría de Piaget. La crítica a trabajar se asignará el primer día de clases. El trabajo debe estar bien fundamentado y hacer uso de la literatura pertinente, especialmente **fuentes primarias**. Debe ser además **claro, preciso, y breve**.

V. CALENDARIO

SEMANA	Mes y día de clase	Actividad	
Semestre 2010 - 1		Tema de Clase	Lecturas
	MARZO		
1°	17	Introducción general al curso	No hay lectura
2°	24	Concepción piagetana del conocimiento	1
3°	31	Características de la inteligencia humana	2
	ABRIL		
4°	07	La estructura cognitiva	3
5°	14	Desarrollo intelectual: el período sensoriomotor	4
6°	21	Desarrollo intelectual: la formación del símbolo (período preoperatorio)	5
7°	28	Revisión de temas y avances de trabajo final	No hay lectura
	MAYO		
8°	05	<i>Suspensión de clases y exámenes de medio ciclo</i>	
9°	12	El razonamiento infantil	6
10°	19	Desarrollo intelectual: las operaciones concretas	7
11°	26	Desarrollo intelectual: el pensamiento formal	8
	JUNIO		
12°	02	Desarrollo moral	9

SEMANA	Mes y día de clase		Actividad	
Semestre 2010 - 1			Tema de Clase	Lecturas
13°	09	Clases y Aplicación de Encuestas de Opinión sobre docentes	Desarrollo moral	10 Entrega de glosario de términos
14°	16		Cultura y desarrollo cognitivo	11 Entrega de avance de trabajo final
15°	23		Piaget y la pedagogía	12
16°	30		Piaget y la pedagogía	13
	JULIO			
17°	07	<u>Exámenes de fin de ciclo</u>		
18°	14	Exámenes de Rezagados, según rol		

Fecha de entrega del trabajo final:

**Viernes 14 de Julio**

**\* IMPORTANTE:**

El Calendario del curso podrá modificarse si la marcha de la asignatura lo requiere. En ese caso, el profesor dará oportuno aviso a los estudiantes, a la Dirección de Estudios y a la Secretaría Académica de la Facultad. En ningún caso se modificará la sumilla del curso.

**VI. BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografía (no exhaustiva) de Jean Piaget**

Piaget, J. (1926/1997). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata

Piaget, J. (1947/1999). *Psicología de la inteligencia*. Madrid: Psique

Piaget, J. (1952). Autobiography. En: E. Boring (ed.). *History of psychology in autobiography*. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press.

Piaget, J. (1976). Autobiographie. *Revue Européenne des Sciences Sociales*, 14 (38-39), 1- 43.

- Piaget, J. (1962). Comments on Vygotsky's critical remarks concerning The Language and Thought of the Child, and Judgment and Reasoning in the Child. *Arch. Psychol.* XLVIII, 183, 1979, 237-249
- Piaget, J. (1952). The child and moral realism. En R.N. Anshen (editor). *Moral Principles of Action*. New York: Harper.
- Piaget, Jean (1969). *Science of Education and the Psychology of the Child*. Paris: Editions Denoel
- Piaget, J. (1979) *Adaptación vital y psicología de la inteligencia: selección orgánica y fenocopia*. México: Siglo XXI
- Piaget, J. (1998). *De la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós Educador
- Piaget, J. (1981). *La toma de conciencia*. Madrid: Morata
- Piaget, J. (1972/1997). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emecé
- Piaget, J. (1989). *Psicología y pedagogía*. México: Editorial Planeta
- Piaget, J. (1992). *Las formas elementales de la dialéctica*. Barcelona: Gedisa
- Piaget, J. (2001). *Studies in reflecting abstraction*. Psychology Press
- Piaget, J. (1979). *Introducción a la epistemología genética. El pensamiento físico*. Buenos Aires: Paidós
- Piaget, J. (1976). *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza
- Piaget J. (1932/1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca
- Piaget, J. (1954/2001). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique
- Piaget, J. (1946/1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI
- Piaget, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: Guadalupe
- Piaget, J. (1968/1971). *Structuralism*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1965/1972). *Insights and Illusions of Philosophy*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1977). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1983). *Estudios sociológicos*. Barcelona: Ariel
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel
- Piaget, J. (1974). Need and significance of cross-cultural studies in genetic psychology. En: Berry, J.W. y Dasen, P.R. *Culture and Cognition: Readings in cross-cultural psychology*. 299-310. London: Methuen.

- Piaget, J. (1978). *Investigaciones sobre la contradicción*. México: Siglo XXI
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1955/1983). *De la lógica el niño a la lógica del Adolescente*. Madrid: Paidós Ibérica
- Piaget, J. & Garcia, R. (1997). *Hacia una lógica de las significaciones*. Barcelona: Gedisa
- Piaget, J. y Weil, A-M. (1951). The development in children of the idea the homeland and of relations with other countries. *Internat. Soc. Science Bulletin (Journal)*, 3, 561-71.

### **Bibliografía recomendada**

- Aznar, S. Y Serrat, E. (coordinadores) (2000). *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori
- Becker, J. y Varelas, M. (2001). Piaget's Early Theory of the Role of Language in Intellectual Development: A Comment on DeVries's Account of Piaget's Social Theory. *Educational Researcher*, 8, 30, 22 - 23.
- Beilin, H. (1996). Mind and meaning: Piaget and Vygotsky on causal explanation. *Human Development*, Vol. 39, 5
- Beilin, H. (1992). Piaget's enduring contribution to developmental psychology. *Developmental Psychology*, 28, 191-204.
- Bringuier, J.C. (2004). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1997). Celebrating divergence: Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 40, 2, 63-73
- Castorina, J. (1996). *Piaget-Vigotsky : contribuciones para replantar el debate*. Buenos Aires: Paidós
- Centre Royaumont pour une Science de l'Homme (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Centre Royaumont
- Chapman, M. (1988). *Constructive evolution: origins and development of Piaget's thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DeVries, R. (1997) Piaget's Social Theory. *Educational Researcher*, Vol. 26, 2, pp. 4-17
- DeVries, R. & Zan, B. (1994). *Moral classrooms, moral children: Creating a constructivist atmosphere in early education*. New York: Teachers College Press.
- DeVries, R., Zan, B., Hildebrandt, C., Edmiaston, R., & Sales, C. (2002). *Developing constructivist early childhood curriculum: Practical principles and activities*. New York: Teachers College Press.
- DeVries, R. & Kohlberg, L. (1987/1990). *Constructivist education: Overview and comparison with other programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

- Dongo, A. (2002). *Piaget y los niños marginados. Epistemología genética, diagnóstico y soluciones*. Lima: Govi
- Dongo, A. (2005). *Piaget: Imagen mental e construção do conhecimento*. São Paulo: UNESP
- Duckworth, E. (1987). "The having of wonderful ideas" and other essays on teaching and learning. New York: Teachers College Press.
- Duckworth, E., Easley, J., Hawkins, D., & Henriques, A. (1990). Science education: A minds-on approach for the elementary years. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
- Duncan, R. (1995). Piaget and Vygotsky revisited: Dialogue or assimilation? *Developmental Review*, 15, 458-472
- Enright, R. D. (1994). Piaget on the moral development of forgiveness: Identity or reciprocity? *Human Development*, Vol. 37, 2
- Evans, R. (1973). *Jean Piaget, the man and his ideas*. New York: Dutton.
- Ferreiro, E. (2001). On the Links between Equilibration, Causality and 'Prise de Conscience' in Piaget's Theory. *Human Development*, Vol. 44 Issue 4, 214-219
- Flavell, J. (1982). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós
- Gallagher, J. M. & Reid, D. K. (2002). *The learning theory of Piaget & Inhelder*. New York: Authors Choice Press.
- García, R. (coord.) (1997). *La epistemología genética y la ciencia contemporánea: homenaje a Jean Piaget en su centenario*. Barcelona: Gedisa
- Glassman, M. (1994). *All things being equal: the two roads of Piaget and Vygotsky*. *Developmental Review*, 14, 186-214
- Glassman, M. (1995). *The difference between Piaget and Vygotsky: A response to Duncan*. *Developmental Review*, 15, 473-482
- Gruber, H. y Vonèche, J. (eds.) (1997). *The Essential Piaget*. New York: Basic Books
- Hallpike, C.R. (1979). *The Foundations of Primitive Thought*. Oxford: Oxford University Press.
- Inhelder, B. (ed.) (1987). *Piaget today*. London: Lawrence Erlbaum Associates
- Kail, R. V. (2004). Cognitive Development Includes Global and Domain-Specific Processes *Merrill - Palmer Quarterly*. Vol. 50, 4
- Kamii, C. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: siglo XXI
- Kamii, C. (1986). *El niño reinventa las matemáticas*. Implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid: Visor
- Kamii, C. (1992). *Reinventando la aritmética II*. Madrid: Visor
- Kamii, C. y Jones, S. (1995) *Reinventando la aritmética III: Implicaciones de la teoría de Piaget* Madrid: Visor



- Kamii, C. (1995). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor
- Kitchener, R. (1986). *Piaget's theory of knowledge*. New Haven: Yale University Press
- Lourenço, O. y Machado, A. (1996). In defense of Piaget's theory: A reply to 10 common criticisms. *Psychological Review*, 103, 1, 143 -164
- Montangero, J. & Maurice-Naville ; D. (1997). *Piaget or the advance of knowledge*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum
- Müller, U. Carpendale, J. y Smith; L. (2009). *The Cambridge Companion to Piaget*. New York: Cambridge University Press
- Perraudeau, M. (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México: Fondo de cultura económica
- Piattelli-Palmarini, M. (1994). Ever since language and learning: afterthoughts on the Piaget-Chomsky debate. *Cognition*, 50 (1-3), 315-46.
- Rosas, R. Y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique
- Schepeler, E.M. (1993). Jean Piaget's Experiences on the Couch: Some Clues to a Mystery. *Int. J. Psycho-Anal.*, 74, 255-273.
- Schwebel, M. y Raph, J. (1973). *Piaget in the classroom*. New York: Basic Books
- Siegel, L. (1983). *Alternativas a Piaget*. Madrid: Pirámide
- Smith, L. (1992). *Jean Piaget: critical assessments*. (4 Volumes: Vol. 1 Intelligence and understanding; Vol. 2 Children's thinking; Vol. 3 Education and society; Vol. 4 Intellectual development.). London: Routledge.
- Smith, L. (1993). *Necessary Knowledge. Piagetian Perspectives on Constructivism*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.
- Smith, L. (1996). *Critical readings on Piaget*. London: Routledge.
- Smith, L.; Dockrell, J. y Tomlinson, P. (1997). *Piaget, Vygotsky and beyond*. London: Routledge. Centenary conference.
- Smith, L. & Voneche, J. (eds). (2006) *Norms in Human development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, L. (2002). *Piaget's model*. En U. Goswami (ed) *Blackwell handbook of childhood cognitive development*. Oxford: Blackwell.
- Steffe, Leslie P. y Kieren, Thomas (1994). Radical Constructivism and Mathematics Education. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 25, No. 6, 711-733
- Taylor Parker, S.; Langer, J. and Milbrath, C. (Eds.) (2005). *Biology and knowledge revisited: from neurogenesis to psychogenesis*. Piaget Symposium Series: Volume 31. New York: Lawrence Erlbaum

- Thorne, C. (Ed.) (1997). *Piaget entre nosotros*. Lima: PUCP
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (comp.) (2000). *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (Eds.) (2000). *Working with Piaget. Essays in honour of Bärbel Inhelder* (Jean Piaget Archives, Geneva, Switzerland). Hove: The Psychology Press
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata
- Vonèche, J.J. (1985). Genetic epistemology: Piaget's theory. *International Encyclopedia of Education*, Vol. 4. Oxford: Pergamon.
- Wainryb, C.; Smetana, J.G. and Turiel, E. (2008) *Social Development, Social Inequalities, and Social Justice*. Piaget Symposium Series: Volume 34. New York: Lawrence Earlbaum

## VII. Páginas web útiles para este curso:

- Archivos Jean Piaget: <http://www.unige.ch/piaget/>
- Jean Piaget society : <http://www.piaget.org/>
- Archivos Lev S. Vygotsky: <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/>
- Blog de Susana Frisancho: <http://blog.pucp.edu.pe/SusanaFrisancho>

## VIII. Glosario de términos

Abstracción física	Causalidad
Abstracción reflexionante	Centración cognitiva
Acomodación	Clasificación
Adaptación	Competencia
Asimilación	Decalage
Animismo	Egocentrismo
Artificialismo	Esquema
Atomismo	Estructura (explicaciones estructurales)
Fenomenismo	Proceso constructivo
Función (Explicaciones funcionales)	Reversibilidad operatoria
Grupo INRC	Relaciones topológicas
Imitación diferida	Relaciones proyectivas y euclidianas
Inteligencia sensorio-motora	Seriación
Lógica	Transducción
Operación	

## Estructura del glosario

1. Definición del término, en el marco de la epistemología piagetana
2. Discriminación/diferenciación del término de otro (s) semejantes (s)
3. Dos citas de fuente primaria (Piaget) en las que el término haya sido usado, con referencia
4. Referencias

Lima, marzo del 2010