

SYLLABUS

I. ESPECIFICACIONES GENERALES

CURSO	:	Seminario sobre Vigotsky
CÓDIGO	:	PSB-318
AÑO	:	2009
SEMESTRE	:	Segundo
CRÉDITOS	:	Dos (2)
HORAS DE TEORÍA	:	Dos horas semanales Martes de 9 a.m. a 11.00 p.m.
CARÁCTER	:	ELECTIVO
PROFESORA	:	SUSANA FRISANCHO

I. SUMILLA

El estudiante identificará los principales conceptos teóricos planteados por Vigotsky, poniendo énfasis en el papel del medio social y cultural en el desarrollo y en el aprendizaje humano.

II. INTRODUCCIÓN

A pesar de lo corto de su vida, Lev. S. Vygotsky ofrece una profunda aproximación al desarrollo humano desde una visión cultural e histórica, mostrándonos con gran lucidez lo indisociable que el desarrollo humano es de la cultura. Tomando una perspectiva sociohistórica y sociocultural, Vygotsky entiende el desarrollo como transformación de la participación en actividades culturales. Desde este punto de vista, las funciones psicológicas superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; las funciones mentales superiores están mediadas culturalmente. El conocimiento es resultado de la interacción social, pues en ella y solo a través de ella adquirimos conciencia de nosotros mismos, aprendemos el uso de los símbolos, y desarrollamos formas de pensamiento cada vez más maduras y complejas. Como afirmara el mismo Vygotsky, el desarrollo de las funciones mentales superiores aparece como la transformación de los instrumentos del comportamiento social en instrumentos de la organización psicológica individual. Los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan como mediadores.

La psicología de Vygotsky ha sido descubierta tardíamente por el mundo occidental. Su influencia sin embargo, ha sido y sigue siendo muy poderosa, no solo para la psicología como disciplina sino principalmente para la educación, pues plantea una solución original del problema de la relación entre desarrollo y aprendizaje. En este curso, se revisarán los principales planteamientos teóricos de la psicología vygotskiana, y se abordarán algunas de las aplicaciones más relevantes para la psicología y el quehacer educativo.

III. CAPACIDADES

A lo largo del curso los alumnos lograrán las siguientes capacidades:

1. Reconocimiento del contexto socio cultural e histórico de la teoría de Vygotsky
2. Ubicación en el espacio epistemológico del curso y de sus constructos más importantes
3. Identificación de algunos de los principales temas de aplicación y debate en las reconceptualizaciones contemporáneas de la teoría de Vygotsky, especialmente las aplicadas al campo educativo

IV. METODOLOGÍA

El curso sigue la metodología de seminario, y por lo tanto, está basado en lecturas y discusiones, las que tienen mucha más importancia que las exposiciones del profesor. Se espera que los estudiantes tengan una alta participación en clase y que realicen las lecturas y trabajos asignados. Se espera también puntualidad en las clases. Sin el compromiso de los alumnos con las lecturas asignadas en el curso y con la modalidad altamente participativa del mismo, este no funcionará óptimamente ni podrá alcanzar sus objetivos.

Como parte de su evaluación, los estudiantes realizaran un breve trabajo de investigación que será presentado como producto final del curso. Los avances de este trabajo se discutirán durante las clases.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se hará de la siguiente manera:

- | | |
|---|------|
| • Resumen crítico de lecturas asignadas | 30 % |
| • Exposición de lectura en clase | 20 % |
| • Avances de trabajo final | 20 % |
| • Informe final | 30 % |

Cuadro de lecturas y puntaje por lectura:

Lectura #	Referencia	Puntaje
1	<p>Vygotsky, L. (2000). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Introducción</i></p> <p>Van Der Veer, R. y Valsiner, J. (1993). <i>Understanding Vygotsky. A quest for synthesis. Capítulo 1: Lev Vygotsky.</i></p> <p>Derry, J. (2004). The unity of intellect and will: Vygotsky and Spinoza. <i>Educational Review</i>, 56, 2</p>	2
2	<p>Wertsch, J. (1987). <i>Vygotsky y la formación social de la mente. Capítulo 2: El método de Vygotsky</i></p>	1
3	<p>Daniels, H.; Cole, N. y Wertsch, J. V. (eds.) (2007). <i>The Cambridge Companion to Vygotsky.</i> Cambridge: Cambridge University Press. Cap. 7: Mediation</p>	1
4	<p>Vygotsky, L. (2000). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 6: interacción entre aprendizaje y desarrollo</i></p> <p>Vigotsky, L. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En: Luria, A. Leontiev, A. y Vigotsky, L. (1986). <i>Psicología y pedagogía.</i></p>	1
5	<p>Vygotsky, L. <i>Pensamiento y lenguaje. Capítulo 2</i></p> <p>Vygotsky, L. <i>Pensamiento y lenguaje. Capítulo 6</i></p>	1
6	<p>Jean Piaget 1962. <i>Comments on Vygotsky's critical remarks concerning The Language and Thought of the Child, and Judgment and Reasoning in the Child.</i></p> <p>Rogoff, B. (1993). <i>Aprendices del pensamiento. Cap. 7.</i> Explicaciones del desarrollo cognitivo a través de la interacción social: Piaget y Vygotsky.</p>	2
7	<p>Rogoff, B. (1993). <i>Aprendices del pensamiento. Cap. 3.</i> El contexto cultural de la actividad cognitiva</p>	1
8	<p>Rogoff, B. (2003). <i>The cultural nature of human development. Capítulos 1 y 2</i></p>	2
9	<p>Mejía-Arauz, R. (2006). Diversidad cultural en la participación y observación de niños de herencia mexicana y europea en Estados Unidos. En: Mejía-Arauz; Rivera, H. y Frisancho, S. (coordinadores). <i>Investigar la diversidad cultural.</i> Jalisco: ITESO</p> <p>Rogoff, B.; Paradise, R. Mejía-Arauz, R.; Correa-Chavez, M. y Angelillo, C. (2003). Firsthand learning through intent participation. <i>Annual Review of Psychology</i>, 54</p>	2
10	<p>Paradise, R. (2006). La interacción Mazahua en el contexto cultural:</p>	1

	<p>¿Pasividad, o colaboración tácita? 1a. Edición en inglés: Paradise, R. (1996). Passivity or Tacit Collaboration: Mazahua Interaction in Cultural Context. <i>Learning and Instruction</i>, 6(4):379-389</p> <p>1ª. Edición en español, marzo 2006, 2a. impresión, junio 2006. Cinvestav-Sede Sur</p> <p>Se recupera aquí: http://blog.pucp.edu.pe/item/24640</p>	
11	<p>Chavajay, P.y Rogoff, B. (2002). Schooling and Traditional Collaborative Social Organization of Problem Solving by Mayan Mothers and Children. <i>Developmental Psychology</i>, Vol. 38, 1, 55–66</p> <p>Correa-Chávez, M. & Rogoff, B. (2009) Children's Attention to Interactions Directed to Others: Guatemalan Mayan and European American Patterns. <i>Developmental Psychology</i>, Vol. 45, 3, 630–641</p>	2
12	<p>Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, Vol. XIX, 3-7</p> <p>Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique. Capítulo 7</p> <p>Zavala, V. <i>¿Quién está diciendo eso?:</i> literacidad académica, identidad y poder en la educación superior.</p>	1
13	<p>Vigotsky, L. (1982) <i>Obras escogidas</i>. Tomo 3, capítulo 10: Desarrollo de las funciones nemónicas y nemotécnicas</p> <p>Wertsch, J. (2002). <i>Voices of collective remembering</i>. Capítulos 1 y 2</p> <p>Frisancho, S. (2007). El informe final de la CVR en las escuelas: una perspectiva desde la psicología del desarrollo. <i>Letra de Cambio</i>, Vol. 1, No. 1. Se recupera aquí: http://www.letradecambioperu.com/files/05-SusanaFrisancho.pdf</p>	3

Características del trabajo final:

El estudiante deberá ubicar un artículo de una revista o journal especializado que trate un tema educativo o sociocultural desde la perspectiva Vygotskiana. Su trabajo consiste en presentar un breve resumen del artículo, más un análisis crítico del mismo. Los estudiantes deberán desarrollar una postura crítica frente al artículo, relacionándolo con los temas y lecturas tratadas en clase. Al entregar el trabajo final deberán adjuntar la fotocopia del artículo. El trabajo deberá ser pensado para publicación en formato electrónico.

VI. CALENDARIO

SEMANA	Mes y día de clase	Actividad	
Semestre 2009 - 2		Tema de Clase	Lecturas
	<u>AGOSTO</u>		
1°	18	Contexto histórico-social de la obra de Vigotsky. Panorama de la psicología de su época. Objetivos de la propuesta de Vigotsky y relaciones con otras escuelas de pensamiento psicológico.	Lectura en clase: Wertsch, J. (1998). La mente en acción. Prefacio a la edición en castellano.
2°	25	Contexto e influencias.	Lectura 1
	<u>SETIEMBRE</u>		
3°	01	El método de Vygotsky.	Lectura 2
4°	08	El papel de la mediación.	Lectura 3
5°	15	Concepto de desarrollo. Funciones psicológicas elementales y superiores. Los orígenes sociales de las funciones superiores. La ZDP.	Lectura 4
6°	22	REVISION DE TRABAJOS	No hay lectura Entrega y revisión de artículos y primer resumen: Artículo seleccionado (llevar la copia a clase), primer resumen (tipo abstract) y esquema de análisis crítico
7°	29	Pensamiento y lenguaje. Desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos.	Lectura 5

SEMANA	Mes y día de clase		Actividad	
Semestre 2009 - 2			Tema de Clase	Lecturas
	<u>OCTUBRE</u>			
8°	06	<i>Suspensión de clases y exámenes de medio ciclo</i>		
9°	13		Piaget y Vygotsky. Críticas piagetanas a Vigotsky sobre el pensamiento y el lenguaje	Lectura 6
10°	20		Cognición y cultura	Lectura 7
11°	27		Cognición y cultura	Lectura 8
	<u>NOVIEMBRE</u>			
12°	02		Cognición, educación y cultura: participación y observación	Lectura 9
13°	09	Clases y Aplicación de Encuestas de Opinión sobre docentes	Cognición, educación y cultura: participación y observación	Lectura 10
14°	16		Cognición, educación y cultura: participación y atención	Lectura 11
15°	23		Desarrollo y educación formal	Lectura 12
16°	30		La memoria individual y colectiva.	Lectura 13
	<u>DICIEMBRE</u>			
17°	07	<i>Exámenes de fin de ciclo</i>		
18°	14	Exámenes de Rezagados, según rol		

Fecha de entrega del trabajo final:

Viernes 10 de Diciembre

VII. BIBLIOGRAFIA

Akhutina T.V. (2003). L.S. Vygotsky and A.R. Luria: Foundations of Neuropsychology. *Journal of Russian and East European Psychology*, Vol. 41, 3/4, 159–190

Aznar, S. Y Serrat, E. (coordinadores) (2000). *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori

Braten, I. (1991a). Vygotsky as precursor to metacognitive theory: I. The concept of metacognition and its roots. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 35, 3, 179-192.

Braten, I. (1991b). Vygotsky as precursor to metacognitive theory: II. Vygotsky as metacognitivist. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 35, 4, 305-320.

Braten, I. (1992). Vygotsky as precursor to metacognitive theory: III. Recent metacognitive research within a Vygotskian framework. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 36, 1, 3-19.

Bannon, L. (1997) Activity Theory. Recuperado de:
<http://www.irit.fr/GRIC/cotcos/pjs/TheoreticalApproaches/Activity/ActivitypaperBannon.htm>

Bozhovich L. I. (2004). Vygotsky's historical and cultural theory and its significance for contemporary studies of the psychology of personality. *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 42, 4, 20–34.

Brown, A. L. & French, L. (1979). The zone of potential development: Implications for intelligence testing in the year 2000. *Intelligence*, 3, 255-273.

Bruner, J. (1997). Celebrating divergence: Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 40, 2, 63-73

Castorina, J. (1996). *Piaget-Vigotsky : contribuciones para replantar el debate*. Buenos Aires: Paidós

Castorina, J. Y Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y Educación. Perspectivas de la obra de Vigotski*. Buenos Aires: Novoeduc

Chaiklin, S.; Hedegaard, M. & Jensen, U. (eds.) (1999). *Activity theory and social practice*. Arhuus: Arhuus University Press

Chavajay, P. y Rogoff, B. (2002). Schooling and Traditional Collaborative Social Organization of Problem Solving by Mayan Mothers and Children. *Developmental Psychology*, Vol. 38, 1, 55-66

Chavajay, P., & Rogoff, B. (1999). Cultural variation in management of attention by children and their caregivers. *Developmental Psychology*, 35, 1079-1090.

Cole, M. (1996). *Culture in mind*. Cambridge: Harvard University Press

Cole, M. & Wertsch, J. (1996). Beyond the Individual-Social Antimony in Discussions of Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 39, 250-256

Cole, M.; Engeström, Y. y Vasquez, O. (eds.) (1997). *Mind, culture, and activity: Seminal papers from the laboratory of comparative human cognition*. Cambridge: Cambridge University Press

Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. In G. Salomon (Ed.), *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*. New York: Cambridge University Press.

Correa-Chávez, M. & Rogoff, B. (2009) Children's Attention to Interactions Directed to Others: Guatemalan Mayan and European American Patterns. *Developmental Psychology*, Vol. 45, 3, 630-641

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, Paidós.

Daniels, H.; Cole, N. y Wertsch, J. V. (eds.) (2007). *The Cambridge Companion to Vygotsky*. Cambridge: Cambridge University Press

Davydov, V. (1995). The influence of L. S. Vygotsky on education theory, research, and practice. *Educational Researcher*, 24, 3, 12-21

Derry, J. (2004). The unity of intellect and will: Vygotsky and Spinoza. *Educational Review*, Vol. 56, 113-120

Duncan, R. (1995). Piaget and Vygotsky revisited: Dialogue or assimilation? *Developmental Review*, 15, 458-472

Engeström, Y. (ed.) (1999). *Perspectives on activity theory*. Cambridge: Cambridge University Press

Glassman, M. (1994). All things being equal: The two roads of Piaget and Vygotsky. *Developmental Review*, 14, 186-214

Glassman, M. (1995). The difference between Piaget and Vygotsky: A response to Duncan. *Developmental Review*, 15, 473-482

Gutierrez, K. y Rogoff, B. (2003). Cultural Ways of Learning: Individual Traits or Repertoires of Practices. *Educational Researcher*, vol. 32, 5, 19-25

- Haenen, J. (2000). Gal'perian Instruction in the ZPD. *Human Development*, 43, 2, 93-106
- Hedegaard, M. (Ed.) (2001). *Learning in Classrooms: A Cultural-Historical Approach*. Arhuus: Arhuus University Press
- Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction. *European Journal of Psychology of Education*, Vol. XIX. I. 3-7
- Leont'ev, A. N (1981). *Problems of the Development of Mind*. Moscow: Progress Publishers
- Leont'ev, A.N. (1932) Studies on the cultural development of the child. *Journal of genetic psychology*, 40, 52-83.
- Leont'ev, A. N (1981). Letter from A. N. Leont'ev to L.S. Vygotsky. *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 43, no. 3, May-June 2005, pp. 70-77.
- Lipman, M. (2004). *Natasha. Aprender a pensar con Vygotsky*. Barcelona: Gedisa
- Luria, A.R. (2002). L.S. Vygotsky and the Problem of Functional Localization. *Journal of Russian and East European Psychology*, vol. 40, 1, 17-25.
- Luria, A. (1979). *The making of mind. A personal account of soviet psychology*. Cambridge: Harvard University Press
- Luria, A.R. (1928). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, 35, 493-506
- Luria, A. Leontiev, A. y Vigotsky, L. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal
- Mejía Arauz, R. (2004). Variaciones socioculturales en la participación entre niños. Un estudio cultural comparativo. Ponencia presentada en el Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología Social. Cd. Obregon Sonora, Octubre, 2004.
- Mejía-Arauz; Rivera, H. y Frisancho, S. (coordinadores) (2006). *Investigar la diversidad cultural. Teoría, conceptos y métodos de investigación para la educación y el desarrollo*. Jalisco: ITESO
- Moll, L. (1994). Reclaiming the natural line in Vygotsky's theory of cognitive development. *Human Development*, 37, 6, 333-342.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires: Aique
- Newman, F. y Holzman, L. (1993). *Lev Vygotsky: Revolutionary scientist*. New York: Routledge.
- Piaget, J. (1962). Comments on Vygotsky's critical remarks concerning The Language and Thought of the Child, and Judgment and Reasoning in the Child. *Arch. Psychol.* XLVIII, 183, 1979, 237-249

- Prawat, R. S. (2000). Dewey meets the "Mozart of Psychology" in Moscow: The untold story. *American Educational Research Journal*, 37, 3, 663-696
- Rieber, R. W.; A. S. Carton (eds.) (1987). *The collected works of L. S. Vygotsky*. (Trad. De N. Minick). Nueva York, Plenum Press.
- Rivière, A. (1988). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. New York: Oxford University Press
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós
- Rogoff, B, & Angelillo, C. (2002). Investigating the coordinated functioning of multifaceted cultural practices in human development. *Human Development*, 45, 4, 211-225.
- Rogoff, B. & Lave, J. (Eds.) (1999). *Everyday Cognition: Its Development in Social Context*. Cambridge: Harvard University Press
- Rogoff, B., Mistry, J., Göncü, A., & Mosier, C. (1993). Guided participation in cultural activity by toddlers and caregivers. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 58, Serial No. 236.
- Rogoff, B. & Wertsch, J. V. (Eds.) (1984). *Children's learning in the "zone of proximal development"*. San Francisco: Josey-Bass.
- Rosas, R. Y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique
- Shotter, J. (1993). Vygotsky: The social negotiation of semiotic mediation. *New Ideas in Psychology*, 11(1), 61-75
- Tappan, M. (1997). Language, culture and moral development: a Vygotskian perspective. *Developmental Review*, 17, 78-100
- Tappan, M. (1998). Moral education in the zone of proximal development. *Journal of Moral Education*, Vol. 27, 2
- Tomasello, M. (1996). Piagetian and Vygotskian approaches to language acquisition. *Human Development*, 39, 269-276
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (comp.) (2000). *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós
- Valsiner, J.(1988). *Developmental psychology in the Soviet Union*. Bloomington: Indiana University Press

- Valsiner, J. (1993) Culture and human development: A co-constructivist perspective. In P. Van Geert & L. Moss (Eds.), *Annals of theoretical psychology*, Vol. X. New York: Plenum.
- Van Der Veer, R. (1996). Vygotsky and Piaget: A collective monologue. *Human Development*, 39, 237-242
- Van Der Veer, R. & Valsiner, J. (1994). *The Vygotsky reader*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Van Der Veer, R. y Valsiner, J. (1993). *Understanding Vygotsky. A quest for synthesis*. Cambridge: Blackwell
- Van Geert, P. (1994). Vygotskian dynamics of development. *Human Development*, 37(6), 346-365.
- Vygotsky, L. (2004). Imagination and Creativity in Childhood. *Journal of Russian and East European Psychology*, Vol. 42, 1, 7-97.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: crítica
- Vygotsky, L. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Biblioteca de Ensayo
- Vygotsky, L. (1982) *Obras escogidas (tomos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)*. Madrid: Visor
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind and Society*. Cambridge: Harvard University Press
- Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: la Pléyade
- Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, Vol. 36, 3, 1415-434
- Vygotsky, L. (1926/2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: Aique
- Vygotsky, L. y Luria, A. (1993). *Studies on the history of behavior: ape, primitive and child*. New Jersey: Lawrence Earlbaum.
- Wertsch, J. (2000) Galperin's elaboration of Vygotsky. *Human Development*, Vol.43, 2;
- Wertsch, J. (1998). *La mente en acción*. Buenos Aires: Aique
- Wertsch, J. (1987). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós
- Wertsch, J.V. (1991) *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wertsch, J. (ed.) (1981). *The concept of activity in Soviet psychology*. Armonk, N.Y.: Sharpe.

Wertsch, J. (ed.) (1985). Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives. Cambridge: Cambridge University Press

Wertsch, J. & Sohmer, R. (1995). Vygotsky on learning and development. *Human Development*, 38, 332-337

Wertsch, J.; del Río, P.; Alvarez, A. (1995). Sociocultural studies of mind. Cambridge: Cambridge University Press

Zavala, V. (2009). ¿Quién está diciendo eso?: literacidad académica, identidad y poder en la educación superior. En Judith Kalman y Brian Street (eds.), *Nuevas Direcciones en Estudios de Cultura Escrita en América Latina*. México DF: Siglo XXI.

Zaporozhets, A.V. (2002). The Role of L.S. Vygotsky in the Development of Problems of Perception. *Journal of Russian and East European Psychology*, Vol. 40, 4, 3–17.

Páginas web recomendadas

Archivos Lev S. Vygotsky: <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/>

International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR): <http://www.iscar.org/>

Vygotsky – Imaginación y creación en la edad infantil (texto completo):
<http://www.tribunadocente.com.ar/biblioteca/vigotsky.htm>

Página de Dr. Dorothy Robbins: <http://faculty.cmsu.edu/drobbins/>

<http://blog.pucp.edu.pe/SusanaFrisancho>