

Pontificia Universidad Católica del Perú
ESCUELA DE GRADUADOS
Diploma de Desarrollo Humano

Curso: **Ética y desarrollo**

Profesores: Susana Frisancho y Pablo Quintanilla

Número de Créditos: Tres

Año y semestre: 2009-2

SUMILLA

El curso se propone abordar interdisciplinariamente las conexiones entre la ética y el desarrollo moral, tanto desde el punto de vista psicológico como social. Se abordan los diversos modelos éticos en las discusiones filosóficas contemporáneas, como por ejemplo, los modelos éticos deontológicos, consecuencialistas y los que explican la motivación moral en los denominados sentimientos morales. Asimismo, el curso se propone discutir los presupuestos éticos en las teorías del desarrollo humano, especialmente en el modelo de las capacidades, y vincular estas reflexiones con las investigaciones recientes en psicología moral. Se discutirán los modelos del desarrollo cognitivo y afectivo de los individuos y las teorías que vinculan dichos modelos a la construcción del self. Igualmente, se reflexionará sobre las implicancias que los enfoques teóricos revisados tienen o deberían tener en los modelos e intervenciones educativas.

EVALUACIÓN

La nota final del curso proviene del promedio de las siguientes notas parciales.

• Exposición en clase	30 %
• Examen final	30 %
• Trabajo escrito final (con entrega de un avance previo que se debatirá en clase)	40 %

Características del trabajo final:

Se trata de un trabajo **breve** de reflexión, basado en la investigación bibliográfica, referido a cualquiera de los temas o conceptos vistos en el curso. Los estudiantes deberán desarrollar y debatir críticamente dicho tema, utilizando la bibliografía que el curso les ha proporcionado y mostrando capacidad de análisis y de argumentación. Dado que el tema debe ser analizado de manera sucinta, proponemos que el trabajo tenga una extensión de entre 5 - 8 páginas.

PROGRAMA

Se incluye a continuación un sumario de los temas a tratar. Cada punto corresponde a una semana de clases y tiene un texto de lectura obligatoria. Los textos complementarios son para quienes deseen profundizar en el tema.

- 1- **19 de agosto: Presentación del curso.** Las relaciones entre ética, psicología moral y desarrollo social. Ética (o filosofía moral) y moral. Éticas deontológicas, consecuencialistas y la ética de los sentimientos. La ética aristotélica de las virtudes.

Texto: Aristóteles, *Ética nicomaquea*, libro I.

- 2- **26 de agosto: Fundamentos del modelo de desarrollo cognitivo I.** Los modelos de Piaget y Kohlberg

Texto: Colby, A., Kohlberg, L., y otros (1987). *The measurement of moral judgment. Vol 1. Theoretical Foundation and Research Validation.* Capítulo 1: Theoretical introduction to the measurement of moral judgment. (De la página 1 a la 35, antes de History of Stage Scoring).

- 3- **2 de septiembre: La noción de desarrollo humano en el enfoque de las capacidades de Amartya Sen.**

1. Textos: (i) A. Sen, *Desarrollo y libertad*, Introducción "El desarrollo como libertad" y capítulo 1 "La perspectiva de la libertad". (ii) P.Q. "Consecuencialismo ético y desarrollo social", en: *Desarrollo Humano y Libertades*, Patricia Ruiz Bravo et ali (editores), Lima: PUCP, 2009 (en prensa).

- 4- **9 de septiembre: El valor: Realismo y cognitivismo moral**

Textos: (i) Dewey, J., "Teoría de la valoración". (ii) P.Q., "Pragmatismo y realismo moral"

- 5- **16 de septiembre: Fundamentos del modelo de desarrollo cognitivo II**

Texto: (i) Piaget J. (1932/1984). *El criterio moral en el niño.* Barcelona: Martínez Roca. Capítulo 4: las dos morales del niño y los tipos de relaciones sociales.

- 6- **23 de septiembre: La evolución de la moralidad**

Textos: (i) Darwin, C., *El origen del hombre*, capítulo III. (ii) P.Q., “La evolución de la mente y el comportamiento moral”

7- 30 de septiembre: La perspectiva del cuidado

Textos: (i) Gilligan, C. (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press. **Capítulo 1: Woman's place in man's life cycle.** (ii) Blum, L. (1988). Gilligan and Kohlberg. Implications for moral theory. *Ethics*, vol. 98, issue 3, 472-491

8- 7 de octubre: Conocimiento social

Textos: (i) Turiel, E. (1983): *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Debate. Capítulo 3: Experiencia social y conocimiento social. (ii) Nucci, L.; Saxe, G. y Turiel, E. (2000). *Culture, Thought, and Development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. *Capítulo 6: The moral and the personal: sources of social conflicts*

9- 14 de octubre: Valoración ética y bienestar I

Texto: Amartya Sen, capítulo 1 “Comportamiento económico y sentimientos morales”, de *Sobre ética y economía*, Madrid: Alianza Editorial, 1989.

Textos complementario para los siguientes puntos: Amartya Sen y Bernard Williams, *Utilitarianism and Beyond*, Cambridge, 1982. Pablo Sánchez Garrido, *Raíces intelectuales de Amartya Sen. Aristóteles, Adam Smith y Karl Marx*, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008.

10- 21 de octubre: Identidad moral

Textos: (i) Blasi, A. (1983). Moral Cognition and Moral action: a theoretical perspective. *Developmental Review*, 3, 178 – 210 (ii) Lapsley, D. K. (2005). *Character Psychology and character education*. Indiana: University of Notre Dame. Capítulo 3 (Blasi, A.): Moral character: a psychological approach

Texto complementario: Frisancho, S. (2007). *La identidad moral: elemento fundamental para una cultura de los Derechos Humanos*. Lima: IDEHPUCP, Documentos de trabajo, serie Democracia y Sociedad, n° 1

11- 28 de octubre: Valoración ética y bienestar II

Texto: Amartya Sen, capítulo 2 “Valoraciones económicas y filosofía moral”, de *Sobre ética y economía*, Madrid: Alianza Editorial, 1989.

12- 4 de noviembre: Emociones morales

Texto: Tangney, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral emotions and moral behaviour. *Annual Review of Psychology*, 58, 345-372

13- 11 de noviembre: Valoración ética y bienestar III

Texto: Amartya Sen, capítulo 3 “Libertad y consecuencia”, de *Sobre ética y economía*, Madrid: Alianza Editorial, 1989.

14- 18 de noviembre: Motivación y educación moral

Texto: Bergman, R. (2002). Why Be Moral? A Conceptual Model from Developmental Psychology. *Human Development*, Vol. 45 Issue 2, 104-124

15- 25 de noviembre: Ética y psicología moral: aplicaciones al desarrollo humano

Textos: Killen, M. y Smetana, J. (editores) (2006). *Handbook of Moral Development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum. **Capítulo 24:** Nucci, L. Education for moral development

(ii) Kohlberg, L. (1966). Moral education in the schools: a developmental view. *The School Review*, 74, 1, 1-30

16- 2 de diciembre: Examen final

BIBLIOGRAFÍA

- Aristóteles, *Ética nicomaquea*, Editorial Gredos o Editorial Aguilar, varias ediciones.
- Bergman, R. (2002). Why Be Moral? A Conceptual Model from Developmental Psychology. *Human Development*, Vol. 45 Issue 2, 104-124
- Blasi, A. (1983). Moral Cognition and Moral action: a theoretical perspective. *Developmental Review*, 3, 178 – 210
- Blasi, A. (1991). The self as subject in the study of personality. In Ozer, D.J., Healy Jr., J.M. & Stewart, A. J. (Eds.). *Perspectives in personality, 3: self and emotion*. London: Kingsley.
- Blasi, A. & Glodis, K. (1995). The development of identity. A critical analysis from the perspective of the self as subject. *Developmental Review*, 15, 404-433.
- Blum, L. (1988). Gilligan and Kohlberg. Implications for moral theory. *Ethics*, vol. 98, issue 3, 472-491
- Brink, David, *Cambridge Studies in Philosophy. Moral Realism and the Foundations of Ethics*, Cambridge University Press, 1989.
- Colby, A., Kohlberg, L., y otros (1987). *The measurement of moral judgment. Vol 1. Theoretical Foundation and Research Validation*. Capítulo 1: Theoretical introduction to the measurement of moral judgment.
- Darwin, Charles, *El origen del hombre y la selección en relación al sexo*, México: Editorial Diana, 1969.
- Davidson, Donald, "The objectivity of values", en: *Problems of Rationality*, Oxford: Oxford University Press, 2004.
- Davidson, Donald, "Expressing evaluations", en: *Problems of Rationality*, Oxford: Oxford University Press, 2004.
- Davidson, Donald, "The interpersonal comparison of values", en: *Problems of Rationality*, Oxford: Oxford University Press, 2004.
- Dewey, J., "Teoría de la valoración", Madrid: Biblioteca Nueva, 2008.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, Vol. 51, p. 665-697
- Frisancho, S. (2007). *La identidad moral: elemento fundamental para una cultura de los Derechos Humanos*. Lima: IDEHPUCP, Documentos de trabajo, serie Democracia y Sociedad, n° 1

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press.

Heal, J., "Mind and value" (en prensa)

Jorgensen, G. (2006). Kohlberg and Gilligan: Duel or duet? *Journal of Moral Education*, 35, 2, 179-196

Killen, M. y Smetana, J. (editores) (2006). *Handbook of Moral Development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum

Kohlberg, L. (1966). Moral education in the schools: a developmental view. *The School Review*, 74, 1, 1-30

Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive developmental approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of Socialization Theory and Research*, 347- 480. Chicago: Rand McNally.

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Vol 1: The philosophy of moral development*. San Francisco: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Vol 2: The psychology of moral development*. San Francisco: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1985a). Resolving moral conflicts within the just community. In: Gibb, C. (Ed.). *Moral dilemmas. Philosophical and psychological issues in the development of moral reasoning*. Chicago: Precedent Publishing.

Kohlberg, L. (1985b). The Just community in theory and practice. In Berkowitz, M. & Oser, F. (eds.). *Moral Education*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Kohlberg, L. (2008). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order. I: Sequence in the development of moral thought. *Human Development*, Vol. 51, 1, 8 - 20

Kohlberg, L. & Turiel, E. (1971). Moral development and moral education. In G. Lesser, ed. *Psychology and educational practice*. Scott Foresman.

Lapsley, D. K. (1996). *Moral Psychology*. Colorado: Westview Press.

Mackie, J.L., *Ethics. Inventing Right and Wrong*, Londres: Pelican Books, 1990.

McDowell, J., *Mente y mundo*. Ediciones Sígueme: Salamanca, 2003.

McDowell, J., *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, 1998.

Noddings, N. (1984). *Caring. A feminist approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press.

- Nucci, L. (1989). Morality and the personal sphere of actions. In E. Reed, E. Turiel, & T. Brown (Eds.), *Values and knowledge* (pp. 41-60). Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum.
- Nucci, L. (2001) *Education in the moral domain*. Cambridge: Cambridge University Press
- Nucci, L.; Saxe, G. y Turiel, E. (2000). *Culture, Thought, and Development*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Pappas, Gregory, *John Dewey's Ethics*, University of Indiana Press, 2009.
- Piaget J. (1932/1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca
- Power, F. C., Higgins, A. & Kohlberg, L (1989). *Lawrence's Kohlberg approach to moral education*. New York: Columbia University Press.
- Quintanilla, Pablo, "La evolución de la mente y el comportamiento moral", en: Eugenio Andrade (editor), *Darwin: 200 años de evolucionismo*, Bogotá (en prensa).
- Quintanilla, Pablo, "Consecuencialismo ético y desarrollo social", en: *Desarrollo Humano y Libertades*, Patricia Ruiz Bravo et ali (editores), Lima: PUCP, 2009 (en prensa).
- Quintanilla, Pablo, "Pragmatismo y realismo moral".
- Sánchez Garrido, P., *Raíces intelectuales de Amartya Sen. Aristóteles, Adam Smith y Karl Marx*, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008.
- Sayre-McCord, G., *Essays on Moral Realism*, Cornell University Press, 1988.
- Sen, Amartya y Williams, B., *Utilitarianism and Beyond*, Cambridge, 1982.
- Sen, Amartia, *Desarrollo y libertad*, Introducción, Buenos Aires: Planeta, 2000.
- Sen, Amartia, *Sobre ética y economía*, Madrid: Alianza Editorial, 1989
- Sinnot-Armstrong, Walter, *Moral Psychology. The Evolution of Morality*. Volume I *Adaptation and Innateness*; Volume II *The Cognitive Science of Morality: Intuition and Diversity*; Volume III *The Neuroscience of Morality: Emotion, Brain Disorders, and Development*, MIT, 2008.
- Tangney, J.; Stuewig, J. y Mashek, D. (2007). Moral emotions and moral behaviour. *Annual Review of Psychology*, 58, 345-372
- Turiel, E. (1983). *The Development of Social Knowledge: Morality and Convention*. New York: Cambridge University Press. (Traducido como:

Turiel, E. (1983): *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Debate)

Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza psicología

Turiel, E. (2002). *The culture of morality. Social development, context, and conflict*. Cambridge: Cambridge University Press