

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA**

SYLLABUS

Nombre del Curso:	Procesos Cognitivos y Afectivos en la Educación
Código del Curso:	PSE-312
Año:	2009
Semestre:	Segundo
Número de Créditos:	03
Horas de Teoría:	03
Horas de Práctica:	02
Clase:	Lunes de 3.00 – 6.00
Práctica:	Lunes de 6.00 – 8.00
Carácter:	Obligatorio- Especialidad Psicología Educativa
Pre-requisito:	PSB-239 Procesos Cognitivos
Profesora del Curso:	Susana Frisancho
Jefe de Práctica:	Mabel Saldaña

Sumilla

La Psicología Educativa es un espacio complejo de aplicación de los diferentes modelos y teorías de la Psicología Cognitiva y de la Psicología del Desarrollo. La Psicología Cognitiva y la Psicología del Desarrollo se extienden al núcleo cognitivo-afectivo, y explican la regulación del comportamiento tanto a nivel individual (el docente y el estudiante por ejemplo) como a nivel de grupo (la institución educativa y los procesos sociales vinculados a la educación).

El espacio educativo en general, y en particular los problemas por los que la educación peruana atraviesa actualmente, demandan del psicólogo educativo la utilización creativa de los mejores recursos de ambas disciplinas. Teniendo en cuenta la naturaleza del rol profesional del psicólogo educativo, este curso busca enfatizar la constante reflexión teórica y la aplicación práctica de los modelos teóricos a situaciones de enseñanza y aprendizaje, a fin de que el psicólogo educativo sea un real potenciador y optimizador de los procesos educativos.

Objetivos

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los procesos cognitivos que tienen implicaciones básicas en la educación
- Identificar los mecanismos dinámico-afectivos comprometidos en el procesamiento cognitivo, que tienen implicaciones básicas en la educación
- Identificar los procesos cognitivos y afectivos en los que se fundamentan algunas de las principales áreas curriculares.
- Desarrollar herramientas básicas para analizar la educación desde el punto de vista de los procesos cognitivos y afectivos involucrados.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del curso está integrado por dos componentes: uno teórico medido a través del examen parcial y final y controles de lectura en aula, y uno práctico que se evalúa en base a las actividades realizadas en las prácticas.

En la evaluación del curso se tomará principalmente en cuenta la calidad de los productos, sin embargo la puntualidad y responsabilidad en la entrega de los mismos será un elemento a considerar en la nota final.

La evaluación del curso se dará de la siguiente manera:

Examen parcial	20%
Examen final	20%
Controles de lectura	20%
Práctica	40%
• <i>Reportes y proyectos trabajados en práctica</i>	20%
• <i>Trabajo final</i>	20%

Características del trabajo final:

El trabajo final es un **breve** reporte de un problema psicológico en contexto educativo vinculado a los temas vistos en el curso. Constará de un marco teórico sucinto, una descripción (claramente sustentada) del problema, y un intento de solución del mismo a través del planteamiento (solo en propuesta) **justificado** de algún proyecto de intervención o material a elaborarse **que pueda ser manejado por el docente**. La idea del trabajo es responder desde la psicología a una necesidad educativa de modo que el docente pueda tener una herramienta que lo ayude en su práctica. El trabajo debe ser ágil y estar pensado para difusión, pues será colgado en el blog de la profesora.

Programa del curso

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2009-2		Unidad	Tema de Clase	Lecturas o Actividades
	AGOSTO			

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2009-2		Unidad	Tema de Clase	Lecturas o Actividades
1°	17	Educación y docente	Procesos cognitivos y educación. La educación como lugar de desarrollo. Realidad educativa en el Perú.	Lectura obligatoria para la primera práctica: MED (2006). Diseño Curricular nacional para la Educación Básica regular. Lima: Ministerio de Educación. Primera Parte.
2°	24	Educación y docente	Concepciones pedagógicas del docente.	Leal, F. (2005). Efecto de la formación docente inicial en las creencias epistemológicas. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 34, 5. Se descarga en: http://www.rieoei.org/deloslectores/803Leal.PDF Becker, F. O Que é Construtivismo? Se descarga en: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf
3°	31	Educación y docente	Expectativas docentes acerca del rendimiento académico de los estudiantes Docentes como profesionales reflexivos	Rubie-Davies, C.; Hattie, J. and Hamilton, R. (2006). Expecting the best for students: Teacher expectations and academic outcomes <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 76, 429–444 Brubacher, John W. (2000) Barcelona: Gedisa. <i>Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas</i> . Capítulo 1
SETIEMBRE				
3°	7		Autoeficacia y autoconcepto académico	Allan Wigfield, Jaquelynne S. Eccles, Ulrich Schiefele, Robert W. Roeser y Pamela Davis-Kean. Development of achievement motivation. <i>Handbook of child psychology</i> , 6th edition (2006). William Damon y Richard Lerner. Volume 4. Chapter 15. Bandura, A. (1995). Multifaceted Impact of self efficacy beliefs on academia functioning. <i>Child Development</i> , 67, 1206-1222
4°	14		Motivación y autorregulación	Anaya, D.; Fernández, A.; Suárez, J. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. <i>Revista de Educación</i> 338, 295-306. Control de lectura (lecturas del 7 y el 14 de Setiembre)
5°	21		Bullying. Acoso en la escuela	Spielberger, C. (2006). Bullying and abuse on school campuses. <i>Encyclopedia of applied Psychology</i> , 295-301 Keller, M.; Lourenco, O.; Malti, T.; Saalbach, H. (2003). The multifaceted phenomenon of 'happy victimizers': A cross-cultural comparison of moral emotions. <i>British Journal of Developmental Psychology</i> , 21, 1

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2009-2		Unidad	Tema de Clase	Lecturas o Actividades
6°	28		Pensamiento crítico y metacognición	<p><i>Psicología de la Instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria.</i> (Coordinador: Cesar Coll). ICE, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Editorial Horsori, 2000. Capítulo 3: Enseñar a aprender y a pensar en la educación secundaria.</p> <p>Splitter, L. y Sharp, A. (1996). La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación. Capítulo 1: El pensar. La clase como comunidad de indagación.</p>
	OCTUBRE			
7°	5		Desarrollo del pensamiento socio-histórico	<p>Piaget, Jean (1933). La psicología del niño y la enseñanza de la historia. En: Piaget, J. (1999). <i>De la Pedagogía.</i> Buenos Aires: Paidós. Educador</p> <p>Carretero, M. (2005). Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia. Capítulo 2: Construcción del conocimiento y enseñanza de las Ciencias Sociales (Mario Carretero y Margarita Limón).</p>
8°	12		Desarrollo del pensamiento socio-histórico	<p>Cole, E. (2007). Transitional Justice and the Reform of History Education. <i>The International Journal of Transitional Justice</i>, Vol. 1, 115–137</p>
9°	19		Desarrollo del pensamiento socio-histórico	<p>Damon, W.; Menon, J. y Cotton Bronk, K. (2003). The development of purpose during adolescence. <i>Applied Developmental Science</i>, 7, 3, 119-128</p> <p>Resultados de la evaluación de formación ciudadana. Se recupera en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/en2004/FC5S.PDF</p>
10°	26		Pensamiento infantil	<p>Jipson, J. L. y Gelman, S. (2007). Robots and Rodents: Children's Inferences about Living and Nonliving Kinds. <i>Child Development</i>, 78, 6, 1675 – 1688</p> <p>Gelman, S. (2009) Learning from Others: Children's Construction of Concepts. <i>Annual Review of Psychology</i>, Vol. 60: 115-140</p>
	NOVIEMBRE			
11°	2		Pensamiento infantil	<p>Harris, P. L. y Giménez, M. (2005). Children's Acceptance of Conflicting Testimony: The Case of Death. <i>Journal of Cognition and Culture</i> 5.1-2, 143-164</p> <p>Poling, D. y Hupp, J.M. (2008) Death Sentences: A Content Analysis of Children's Death Literature. <i>The Journal of Genetic Psychology</i>, 2008, 169(2), 165–176</p>

SEMANA	MES/DÍA	ACTIVIDAD		
Semestre 2009-2		Unidad	Tema de Clase	Lecturas o Actividades
12°	9		Pensamiento infantil	Harris, P. L. y Koenig, M. A. (2006). Trust in Testimony: How Children Learn About Science and Religion. <i>Child Development</i> , 77, 3, 505 – 524 Richert, R. A. y Harris, P. L. (2006). The Ghost in My Body: Children's Developing Concept of the Soul. <i>Journal of Cognition and Culture</i> , 6 (3-4), 409 - 427
13°	16		Pensamiento infantil / Pensamiento científico	Carretero, M. (2002). Construir y enseñar las ciencias experimentales. Capítulo 1: Las ideas previas de los alumnos Klahr, D. (2005). Early Science Instruction: Addressing Fundamental issues. <i>Psychological Science</i> , 16 (11) 871-872 Kuhn, D. y Dean, D. (2005). Research Report. Is Developing Scientific Thinking All About Learning to Control Variables? <i>American Psychological Society</i> 16 (11) Kuhn, D. (2005). What Needs to Be Mastered in Mastery of Scientific Method? <i>Psychological Science</i> , 16 (11) 873-874 Control del lectura
14°	23		Literacidad / Lectura d	Zavala, V. y Córdova, G. (2009). <i>Para poder decir. Lenguaje e inequidad en la educación superior</i> . Lima: Fondo Editorial de la PUCP. Capítulo: Tensiones en la apropiación de la escritura académica Se asignará una lectura adicional en clase
15°	30		Procesos cognitivos y cultura	Correa – Chavez, M.; Rogoff, B.; y Mejía-Arauz, R. (2005). Cultural patterns in attending two events at once. <i>Child Development</i> , 76, 664-678 Paradise, R. (1991) El conocimiento cultural en el aula. Niños indígenas y su orientación hacia la observación. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 55, 73-85 Control del lectura
DICIEMBRE				
16°	7	Clases y exámenes de fin de ciclo	Asesoría para trabajo final	
17°		Exámenes de fin de ciclo	Exámenes finales	
18°			Rezagados	

Cronograma de Prácticas

ACTIVIDAD			
Tema / Unidad de clase	Fecha	Tema de Práctica	Lecturas Obligatorias
Educación y docente	31 Agosto	Presentación de la práctica Procesos cognitivos y afectivos en la educación: identificación y análisis desde los actores educativos y la comunidad educativa. <i>Asignar lectura de currículo DCN – EBR (2006)</i>	Lectura obligatoria para toda la práctica: MED (2006). Diseño Curricular nacional para la Educación Básica regular. Lima: Ministerio de Educación. Primera Parte.
	7 Setiembre	Análisis de procesos dentro del DCN	Lectura obligatoria para toda la práctica: MED (2006). Diseño Curricular nacional para la Educación Básica regular. Lima: Ministerio de Educación. Primera Parte.
	14 Setiembre	Autoeficacia y rendimiento académico	Allan Wigfield, Jaquelynn S. Eccles, Ulrich Schiefele, Robert W. Roeser y Pamela Davis-Kean. Development of achievement motivation. <i>Handbook of child psychology</i> , 6th edition (2006). William Damon y Richard Lerner. Volume 4. Chapter 15.
	21 Setiembre	Motivación y autorregulación	Anaya, D.; Fernández, A.; Suárez, J. (2005). Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado. <i>Revista de Educación</i> 338: 295-306.
	28 Setiembre	Pensamiento crítico y metacognición	<i>Psicología de la Instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria.</i> (Coordinador: Cesar Coll). ICE, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Editorial Horsori, 2000. Capítulo 3: Enseñar a aprender y a pensar en la educación secundaria.
	5 Octubre	Pensamiento crítico y metacognición	
	12 Octubre	<u>Suspensión de clases Exámenes de medio ciclo</u>	
	19 Octubre	Desarrollo del pensamiento socio-histórico	1ra entrega y revisión de temas de trabajo final
	26 Octubre	Desarrollo del pensamiento socio-histórico	Carretero, M. (2005). Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia. Capítulo 2: Construcción del conocimiento y enseñanza de las Ciencias Sociales (Mario Carretero y Margarita Limón).
	2 Noviembre	Asesoría de trabajos 1	Asesoría de trabajos 1
	9 Noviembre	Pensamiento infantil	Carretero, M. (2002). Construir y enseñar las ciencias experimentales. Capítulo 1: Las ideas previas de los alumnos
	16 Noviembre	Pensamiento infantil	
	23 Noviembre	Lectura	Inga, M. (2000) Procesos Cognitivos y lectura.
	30 Noviembre	Lectura	Cueto, Andrade, León (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, escritura, matemática y lenguas indígenas. Lima; GRADE. Ministerio de Educación.

ACTIVIDAD			
Tema / Unidad de clase	Fecha	Tema de Práctica	Lecturas Obligatorias
	7 Diciembre	Revisión de trabajos finales	Revisión de trabajos finales

BIBLIOGRAFIA

- Alexander, P. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Alpern, M. y otros. (1973). *Procesos sensoriales*. Barcelona: Herder.
- Amsel, E. & Byrnes, J. P. (eds.). (2002). *Language, Literacy, and Cognitive Development: The Development and Consequences of Symbolic Communication*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Anderson, B. (1978). *Memoria asociativa*. México: Limusa.
- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima emocional del aula*. Lima: CEDAPP.
- Astolfi, J. (1997). *Aprender en la escuela*. Santiago: Dolmen Estudio.
- Ausubel, D.; Novack, J.D. y Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Bacaicoa, F. (1995). *Algunas observaciones en torno a la psicología y los contenidos académicos*. En A. Goñi (ed.). *Psicodidáctica y aprendizajes escolares*. Bilbao: UPV/EHU
- Baher & Legge. (1980). *Percepción e información*. México: C.E.C.S.A.
- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Madrid: Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer.
- Bartley, H. (1969). *Principio de la percepción*. México: Trillas.
- Bayo J. (1987). *Percepción Desarrollo Cognitivo y Artes Visuales*. Barcelona: Anthropos
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata
- Bruner, J. (1990). *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós
- Carretero, M. (2005). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*. Buenos Aires: Aique
- Carretero, M. (2002). *Construir y enseñar las ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aique
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique
- Cantero, M. y Garcia Méndez. (1984). *Futuros de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicológica.
- Carruthers, P. (2000). *Evaluation and the human mind: modularity, language and metacognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carruthers, P., Stich, S. & Siegal, M. (2002). *Cognitive basis of science*. New York: Cambridge Press.
- Carver, S.M. & Klahr. (2001). *Cognition and Instruction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Coll, C. (1981). *Psicología genética y educación*. Barcelona: Oikos-Tau
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículo*. Buenos Aires: Paidós
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza
- Coll, C., Martín, E., Mauri, M. & Onrubia, J. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Cuba, C. & Hidalgo, L. (2001). *Querer y saberes para una docencia reflexiva*. Lima: Plancad-GTZ. Ministerio de Educación.
- Chouinard, M. (2007). *Children's questions: a mechanism for cognitive development*. Boston: Blackwell
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (1987). La construcción del mundo económico en el niño. *Investigación en la Escuela*, 2
- Delval, J. (1987). El mundo económico en la mente del niño. La noción de ganancia. *Economistas*, 28
- Delval, J. y Del Barrio, C. (1992). *Las ideas de los niños acerca de la guerra y la paz*. En F. Moreno y F. Jiménez Burillo (coord.). *La guerra. Realidad y alternativas*. Madrid: Complutense
- Dember, W. (1990) *Psicología de la percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación cognitiva*. México: Mc. Graw Hill.
- Elkind, D. & Flavell, J. (Ed). (1977). *Studies in cognitive development. Essays in honor of Jean Piaget*. New York: Oxford University Press.
- Eysenck, M. (1993). *Principles of Cognitive Psychology*. East Sussex: Erlbaum Associates Ltd. Publishers.
- Eysenck, M. (1996). *Cognitive Psychology: A Student Handbook*. East Sussex: Psychology Press - Erlbaum Taylor & Francis.
- Forgus, R. (1973). *Percepción - Proceso básico en el desarrollo cognitivo*. México: Trillas.
- Fraisse, P & Piaget, J. (1973). *Aprendizaje y Memoria*. Buenos Aires: Paidós
- Fraisse, P & Piaget, J. (1973). *La inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Fraisse, P & Piaget, J. (1973). *La percepción*. Buenos Aires: Paidós.
- Frisancho, S. (2001). *Educación y desarrollo moral*. Lima: Plancad-GTZ. Ministerio de Educación.
- García Moriyón, F. (1998). *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Gagné, E.D. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Buenos Aires: Paidós
- Gauvain, M. (2001). *The social context of cognitive development*. New York: Guilford Press

- González Moreyra, R. (1982) *Un modelo ortogenético del desarrollo infantil*. Lima: INIDE, Ministerio de Educación del Perú.
- González Moreyra, R. (1991) *Temas de psicología cognitiva*. Lima: CEDEIS.
- González Moreyra, R. (1995) *El constructivismo. Sus fundamentos y aplicación educativa*. Lima: CEDHUM.
- Gonzalez-Pienda, J., González C., Núñez, J. & Vale., A (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gonzalez-Pienda, J. (1996). *Psicología de la instrucción*. Barcelona: EUB.
- Gregg, V. (1980). *Memoria humana*. México: C.E.C.S.A.
- Greenspan, S. (1997). *El crecimiento de la mente*. Barcelona: Paidós
- Groome, D. (1999). *An Introduction to Cognitive Psychology*. East Sussex: Psychology Press – Taylor & Francis .
- Harris, P. L. y Koenig, M. A. (2006). Trust in Testimony: How Children Learn About Science and Religion. *Child Development*, May/June 2006, 77, 3, 505 – 524
- Harris, P. L. y Giménez, M. (2005). Children's Acceptance of Conflicting Testimony: The Case of Death. *Journal of Cognition and Culture* 5.1-2, 143-164
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self*. New York: Guilford Press.
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea
- Howe, M. (1974). *Introducción a la memoria humana*. México: Trillas.
- Humprey, G. (1973). *Psicología del pensamiento. Teorías e investigaciones*. México: Trillas.
- Israel, S. E. (2005) (Ed.) *Metacognition in literacy learning: theory, assessment, instruction, and professional development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum
- Izard, M. (2001). Enseñanza de procesos de pensamiento. Metodología, metacognición y transferencia. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 7(2,2).
- Jipson, J. L. y Gelman, S. (2007). Robots and Rodents: Children's Inferences about Living and Nonliving Kinds. *Child Development*, 78, 6, 1675 – 1688
- Kamii, C. (1982) *Number in preschool and kindergarten: educational implications of Piaget's theory*. Washington D.C.: National Association for the Education of Young Children
- Kamii, C. (1993) *El niño reinventa la aritmética*. Madrid: Aprendizaje visor
- Klinger, C. & Vadillo, G. (2001). *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: Mc. Graw Hill.
- Klahr, D. (2005). Early Science Instruction: Addressing Fundamental issues. *Psychological Science*, 16 (11) 871-872
- Kuhn, D. y Dean, D. (2005). Research Report. Is Developing Scientific Thinking All About Learning to Control Variables? *American Psychological Society* 16 (11)
- Kuhn, D. (2005). What Needs to Be Mastered in Mastery of Scientific Method? *Psychological Science*, 16 (11) 873-874

- Leal, F. (2005). Efecto de la formación docente inicial en las creencias epistemológicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34, 5. Se recupera en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/803Leal.PDF>
- Lesser, G. (1981). *La Psicología en la práctica educativa*. México: Trillas.
- Levine, M. (2002). *Educational Care: A System for Understanding and Helping Children with Learning Differences at Home and in School*. Cambridge: Educators Publishing Service, Inc.
- Lind, G. (2007). *La moral puede enseñarse. Manual teórico-práctico de la formación moral y democrática*. México: Trillas.
- Lindsay, P.; Normam, D. (1983). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Ed. Tecnos.
- Lowenfeld, V. (1970). *Desarrollo de la capacidad creadora*. México: Kapelusz.
- Luria, A.R. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A.R. (1980) *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Pablo del Río.
- Luria, A.R. (1981). *Sensación y percepción*. Barcelona: Fontanella.
- Mayer, R. (1985). *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alie Psicología.
- Mayor, J. (Compilador). (1985). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Monereo, C. (Compilador). (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Neisser, U. (1976) *Psicología cognoscitiva*. México: Trillas.
- Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Noguez, S. (2001). *Aprender a aprender. Operaciones mentales y habilidades de razonamiento*. *DINAC*. 40, 24-32.
- Orozco, D. (1997). *Psicopedagogía de la educación superior y formación en valores*. Santa Fe de Bogotá: Universidad de los Andes.
- Ortega, P; Minguez, R Y Gil. R. (1996). *Valores y Educación*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1999). *De la Pedagogía*. Buenos Aires: Paidós. Educador
- Piaget, J. (1981). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Poling, D. y Hupp, J.M. (2008) Death Sentences: A Content Analysis of Children's Death Literature. *The Journal of Genetic Psychology*, 2008, 169(2), 165–176
- Power, F. C., Higgins, A. & Kohlberg, L (1989). *Lawrence's Kohlberg Approach to Moral Education*. New York: Columbia University Press.
- Pozo, J. & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI.
- Puig, J.M. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Buenos Aires: Paidós
- Rumelhart, D. (1983). *Introducción al proceso de información*. México: Limusa.

- Reátegui, N. & Sattler C. (1996). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. Lima: CEDHUM.
- Reátegui, N., Arakaki, M. & Flores, C. (2002). *Mi salón de clases: Cada alumno un mundo distinto. Manual sobre diferencias individuales*. Lima: Plancad-GTZ. Ministerio de Educación.
- Richert, R. A. y Harris, P. L. (2006). The Ghost in My Body: Children's Developing Concept of the Soul. *Journal of Cognition and Culture*, 6 (3-4), 409 - 427
- Román, M. (2000). El currículum como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. *Revista Enfoques Educativos*. 24 (2).
- Russell, H.N. *Patrones de descubrimiento, observación explicación*. Madrid: Alianza Universidad.
- Saiz, M. & Román, J. (1996). *Programa de entrenamiento cognitivo para niños*. Madrid: CEPE.
- Santiago de Torres, J., Tornay, F. & Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2002). *Psicología de la Educación*. México D.F: McGrawHill.
- Shayer, M. Y Adey, P. (1986). *La ciencia de enseñar ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Madrid: Narcea
- Sternberg, R. (1999). *Estilos de Pensamiento*. Barcelona: Paidós
- Van de Walle, J. (1998). *Elementary and middle school mathematics: teaching developmentally*. New York: Longman
- Sebastian, W. (compilador). (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Soler, J. & Alfonso, V. (1996). *Estrategias de aprendizaje humano*. Valencia: Promolibro.
- Thibault-Laulau, A.M. (1973). *El lenguaje de la imagen*, Madrid: Marova.
- Uhl., S. (1997). *Los medios de la educación moral y su eficacia*. Barcelona: Herder.
- Vigotsky, J. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. Biblioteca de Ensayo, Madrid
- Vygotsky, J. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: crítica
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development: foundations of constructivism*. New York : Longman, 1996
- Westbury, C., Wilensky, U., Resnick, M. & Dennett, D. (1991). *¿Sabemos cómo se aprende?* Lima: MECEP. Ministerio de Educación del Perú.
- Zavala, V. y Córdova, G. (2009). *Para poder decir. Lenguaje e inequidad en la educación superior*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

PÁGINAS WEB DE UTILIDAD PARA EL CURSO:

Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina
<http://www.mcye.gov.ar>

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Bolivia
<http://www.minedu.gov.bo/inicio.html>

Ministerio de Educación de Chile
<http://www.mineduc.cl>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

<http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

<http://www.mep.go.cr/>

Ministerio de Educación de Perú

<http://www.minedu.gob.pe>

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe

<http://www.preal.cl>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI

<http://www.oei.es>

UNESCO- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

<http://www.unesco.cl>

IBEROAMERICA Biblioteca Virtual de Educación de INEP

<http://bve.cibec.inep.gov.br/>

Departamento de Educación de los Estados Unidos

<http://www.ed.gov>

Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación PREAL y GRADE

<http://www.preal.org/GTEE>

Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

<http://www.tarea.org.pe>

Foro Educativo

<http://www.foroeducativo.org.pe>

Propuesta de Formación Ética del Ministerio de Educación del Perú

<http://www.minedu.gob.pe/emergenciaeducativa/xtras/ValoresPaisDemocratico.pdf>

Artículo de Susana Frisancho acerca de la educación en valores en el Perú

<http://palestra.pucp.edu.pe/?id=132>

Videos para la formación moral

<http://www.huascarán.edu.pe/webtvpublico.htm>

Página de Filosofía para niños

<http://www.izar.net/fpn-argentina/>

Evaluación Nacional de Formación Ciudadana - Perú 2004

<http://www.minedu.gob.pe/umc/publicaciones/doctrab/Documento%20de%20Trabajo%2008.pdf>

Blog de Susana Frisancho

<http://blog.pucp.edu.pe/index.php?blogid=189>