

SYLLABUS

I. ESPECIFICACIONES GENERALES

CURSO	:	Seminario sobre Piaget
CÓDIGO	:	PSB - 309
AÑO	:	2009
SEMESTRE	:	Primero
CRÉDITOS	:	Dos (2)
HORAS DE TEORÍA	:	Dos horas semanales Miércoles de 3.00 a.m. a 5.00 p.m.
CARÁCTER	:	ELECTIVO
PROFESORA	:	DRA. SUSANA FRISANCHO

I. SUMILLA

Jean Piaget es una de las figuras más importantes de la psicología moderna, y, sin lugar a dudas, la más importante dentro del campo del desarrollo humano, especialmente del desarrollo infantil. Su trabajo traspasa las fronteras de la psicología evolutiva y abarca campos tan aparentemente disímiles como la biología, la sociología, la epistemología, la moral, el pensamiento matemático, la historia de la ciencia, la pedagogía, o la psicología de la percepción. Más que psicólogo, Piaget se consideraba a sí mismo como un epistemólogo, un investigador de la génesis y evolución del conocimiento.

Este seminario está orientado a realizar una primera lectura, básica y sistemática, de algunos de los textos fundamentales de Piaget, con el objetivo de formar al estudiante en las características de su pensamiento. El seminario pone énfasis en los aspectos epistemológicos de la construcción del conocimiento. Se espera que el estudiante reconozca las principales ideas planteadas por Piaget, así como que se familiarice con las categorías de su pensamiento y el lenguaje de su modelo. Al finalizar el curso, se reflexionará a cerca de las implicancias de la psicología piagetana para la educación.

II. CAPACIDADES

A lo largo del curso los estudiantes lograrán las siguientes capacidades básicas:

1. Identificación de los principales conceptos y nomenclatura del modelo piagetano
2. Reconocimiento del contexto histórico y epistemológico de la teoría de Piaget
3. Reconocimiento y análisis crítico de algunos de los principales temas explorados por Piaget

4. Identificación y lectura crítica de los aportes piagetanos a la psicología y a la educación

III. METODOLOGÍA

El curso sigue la metodología de seminario, y por lo tanto, está basado en lecturas y discusiones, las que tienen mucha más importancia que las exposiciones del profesor durante las clases. Por esta razón, se espera que los estudiantes tengan una alta participación en clase y que realicen las lecturas y trabajos asignados. Se espera también puntualidad durante las clases. Sin el compromiso de los alumnos con las lecturas asignadas en el curso y con la modalidad altamente participativa del mismo, este no podrá alcanzar sus metas y objetivos.

Durante el curso, cada alumno estará encargado de responder a una pregunta sobre la teoría de Piaget, la que deberá presentarse para el debate en clase en la fecha asignada. Una lista de preguntas posibles de trabajarse aparece al final de este syllabus a manera de sugerencia.

Como parte de su evaluación, los estudiantes presentarán su pregunta como producto final del curso, a modo de trabajo de investigación. Los avances de este trabajo se discutirán durante las clases.

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se hará de la siguiente manera:

- Resumen crítico de lecturas asignadas 40 %
- Exposición de lectura en clase 20 %
- Avances de trabajo final 10 %
- Informe final de investigación 30 %

Cuadro de puntaje por lectura:

Lectura #	Referencia	Puntaje
1	Perraudau, M. (1999) Piaget hoy. Respuestas a una controversia. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 1: Piaget, algunas referencias Piaget, J. (1971). <i>Psicología y Epistemología</i> . Barcelona: Ariel – Introducción (BF 45 P52)	2
2	Piaget, J. (1959/1972). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i> . Madrid: Aguilar. Introducción: El problema biológico de la inteligencia.	1
3	Piaget, J (1980). <i>Problemas de psicología genética</i> . Barcelona: Ariel – Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo (BF 705 P52)	1

	Bringuier, J.C. (2004). <i>Conversaciones con Piaget</i> . Barcelona: Gedisa – Capítulo 8: La toma de conciencia	
4	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - Capítulo 1: el nivel senso-motor	1
5	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - Capítulo 3: la función semiótica o simbólica	1
6	Piaget J. (1967/ 1977). <i>El juicio y razonamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño II</i> . (BF 721 P52J 1977) Capítulo IV: El razonamiento en el niño	2
7	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - Capítulo 4: las operaciones concretas	1
8	Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). <i>Psicología del niño</i> . Madrid: Morata - Capítulo 5: el preadolescente y las operaciones proporcionales	1
9	Piaget J. (1932/1984). <i>El criterio moral en el niño</i> . Barcelona: Martínez Roca – Capítulo 1: Las reglas del juego (BJ 1632 P52)	2
10	Piaget J. (1932/1984). <i>El criterio moral en el niño</i> . Barcelona: Martínez Roca – Capítulo 3: La cooperación y el desarrollo de la noción de justicia (BJ 1632 P52) – <u>Nota:</u> solo la primera parte, hasta antes del punto 2, responsabilidad colectiva y comunicable	1
11	Dongo, A. (2002). <i>Piaget y los niños marginados. Epistemología genética, diagnóstico y soluciones</i> . Lima: Govi. Capítulos 3 y 4 DeVries, R. (1997). Piaget's social theory. <i>Educational Researcher</i> , 26, 2, 4-18 Becker, J. y Varelas, M. (2001). Piaget's Early Theory of the Role of Language in Intellectual Development: A Comment on DeVries's Account of Piaget's Social Theory. <i>Educational Researcher</i> , 8, 30, 22 - 23.	2
12	Kamii, C. (1995). <i>El número en la educación preescolar</i> . Madrid: Visor Introducción; Capítulo 1: La naturaleza del número; Capítulo 2: Objetivos para "enseñar" el número Schwebel, M. y Raph, J. (1973). <i>Piaget in the classroom</i> . New York: Basic Books. Capítulos 9 y 10	3
13	Piaget, Jean (1977). <i>Psicología y pedagogía</i> . Barcelona: Ariel Principios de educación y datos psicológicos . Kamii, C. (1995). <i>El número en la educación preescolar</i> . Madrid: Visor Apéndice: la autonomía como fin de la educación .	2

Características del trabajo final de investigación:

Se trata de un trabajo de investigación bibliográfica en el que los estudiantes deberán desarrollar y debatir críticamente un concepto o tema de la teoría de Piaget. Este tema o concepto puede ser analizado desde diversas perspectivas, por ejemplo, discutiendo sus relaciones con conceptos afines de otros modelos psicológicos y su influencia recíproca, enfatizando en el desarrollo que el concepto ha tenido en la psicología contemporánea, revisando sus críticas y las respuestas a ellas, si las hubiera, o analizando sus aplicaciones prácticas (ligando teoría y práctica), especialmente sus aplicaciones psicopedagógicas. El trabajo debe ser claro, preciso, y breve.

V. CALENDARIO

SEMANA	Mes y día de clase		Actividad	
Semestre 2009 - 1			Tema de Clase	Lecturas
	MARZO			
1°	18		Introducción general al curso	No hay lectura
2°	25		Concepción piagetana del conocimiento	1
	ABRIL			
3°	01		Características de la inteligencia humana	2
4°	08		La estructura cognitiva	3
5°	15		Desarrollo intelectual: el período sensoriomotor	4
6°	22		Desarrollo intelectual: la formación del símbolo (período preoperatorio)	5 Entrega de primer esquema de trabajo final (contiene tema, justificación del tema, y esquema de los puntos a desarrollar en el trabajo)
7°	29		Revisión de temas (preguntas) de investigación	No hay lectura
	MAYO			

SEMANA	Mes y día de clase		Actividad	
Semestre 2009 - 1			Tema de Clase	Lecturas
8°	06		<u>Suspensión de clases y exámenes de medio ciclo</u>	
9°	13		El razonamiento infantil	6
10°	20		Desarrollo intelectual: las operaciones concretas	7
11°	27		Desarrollo intelectual: el pensamiento formal	8
	<u>JUNIO</u>			
12°	03		Desarrollo moral	9
13°	10	Clases y Aplicación de Encuestas de Opinión sobre docentes	Desarrollo moral	10 Entrega de avance de trabajo final (Marco teórico trabajado. Por lo menos 5 páginas de desarrollo conceptual del tema del trabajo)
14°	17		Cultura y desarrollo cognitivo	11
15°	24		Piaget y la pedagogía	12
	<u>JULIO</u>			
16°	01		Piaget y la pedagogía	13
17°	08		<u>Exámenes de fin de ciclo</u>	
18°	15		Exámenes de Rezagados, según rol	

Fecha de entrega del trabajo final:

Miércoles 15 de Julio

VI. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía (no exhaustiva) de Jean Piaget

- Piaget, J. (1926/1997). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata
- Piaget, J. (1947/1999). *Psicología de la inteligencia*. Madrid: Psique
- Piaget, J. (1952). Autobiography. En: E. Boring (ed.). *History of psychology in autobiography*. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press.
- Piaget, J. (1976). Autobiographie. *Revue Européenne des Sciences Sociales*, 14 (38-39), 1- 43.
- Piaget, J. (1962). Comments on Vygotsky's critical remarks concerning The Language and Thought of the Child, and Judgment and Reasoning in the Child. *Arch. Psychol. XLVIII*, 183, 1979, 237-249
- Piaget, J. (1952). The child and moral realism. En R.N. Anshen (editor). *Moral Principles of Action*. New York: Harper.
- Piaget, Jean (1969). *Science of Education and the Psychology of the Child*. Paris: Editions Denoel
- Piaget, J. (1979) *Adaptación vital y psicología de la inteligencia: selección orgánica y fenocopia*. México: Siglo XXI
- Piaget, J. (1998). *De la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós Educador
- Piaget, J. (1981). *La toma de conciencia*. Madrid: Morata
- Piaget, J. (1972/1997). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emecé
- Piaget, J. (1989). *Psicología y pedagogía*. México: Editorial Planeta
- Piaget, J. (1992). *Las formas elementales de la dialéctica*. Barcelona: Gedisa
- Piaget, J. (2001). *Studies in reflecting abstraction*. Psychology Press
- Piaget, J. (1979). *Introducción a la epistemología genética. El pensamiento físico*. Buenos Aires: Paidós
- Piaget, J. (1976). *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza
- Piaget J. (1932/1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca
- Piaget, J. (1954/2001). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique
- Piaget, J. (1946/1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica

- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI
- Piaget, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: Guadalupe
- Piaget, J. (1968/1971). *Structuralism*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1965/1972). *Insights and Illusions of Philosophy*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1977). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1983). *Estudios sociológicos*. Barcelona: Ariel
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel
- Piaget, J. (1974). Need and significance of cross-cultural studies in genetic psychology. En: Berry, J.W. y Dasen, P.R. *Culture and Cognition: Readings in cross-cultural psychology*. 299-310. London: Methuen.
- Piaget, J. (1978). *Investigaciones sobre la contradicción*. México: Siglo XXI
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1955/1983). *De la lógica el niño a la lógica del Adolescente*. Madrid: Paidós Ibérica
- Piaget, J. & Garcia, R. (1997). *Hacia una lógica de las significaciones*. Barcelona: Gedisa
- Piaget, J. y Weil, A-M. (1951). The development in children of the idea the homeland and of relations with other countries. *Internat. Soc. Science Bulletin (Journal)*, 3, 561-71.

Bibliografía recomendada

- Aznar, S. Y Serrat, E. (coordinadores) (2000). *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori
- Becker, J. y Varelas, M. (2001). Piaget's Early Theory of the Role of Language in Intellectual Development: A Comment on DeVries's Account of Piaget's Social Theory. *Educational Researcher*, 8, 30, 22 - 23.
- Beilin, H. (1996). Mind and meaning: Piaget and Vygotsky on causal explanation. *Human Development*, Vol. 39, 5
- Beilin, H. (1992). Piaget's enduring contribution to developmental psychology. *Developmental Psychology*, 28, 191-204.
- Bringuier, J.C. (2004). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1997). Celebrating divergence: Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 40, 2, 63-73
- Castorina, J. (1996). *Piaget-Vigotsky : contribuciones para replantar el debate*. Buenos Aires: Paidós

- Centre Royaumont pour une Science de l'Homme (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Centre Royaumont
- Chapman, M. (1988). *Constructive evolution: origins and development of Piaget's thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DeVries, R. (1997) Piaget's Social Theory. *Educational Researcher*, Vol. 26, 2, pp. 4-17
- DeVries, R. & Zan, B. (1994). Moral classrooms, moral children: Creating a constructivist atmosphere in early education. New York: Teachers College Press.
- DeVries, R., Zan, B., Hildebrandt, C., Edmiaston, R., & Sales, C. (2002). Developing constructivist early childhood curriculum: Practical principles and activities. New York: Teachers College Press.
- DeVries, R. & Kohlberg, L. (1987/1990). Constructivist education: Overview and comparison with other programs. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Dongo, A. (2002). *Piaget y los niños marginados. Epistemología genética, diagnóstico y soluciones*. Lima: Govi
- Dongo, A. (2005). *Piaget: Imagen mental e construção do conhecimento*. São Paulo: UNESP
- Duckworth, E. (1987). "The having of wonderful ideas" and other essays on teaching and learning. New York: Teachers College Press.
- Duckworth, E., Easley, J., Hawkins, D., & Henriques, A. (1990). Science education: A minds-on approach for the elementary years. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
- Duncan, R. (1995). Piaget and Vygotsky revisited: Dialogue or assimilation? *Developmental Review*, 15, 458-472
- Enright, R. D. (1994). Piaget on the moral development of forgiveness: Identity or reciprocity? *Human Development*, Vol. 37, 2
- Evans, R. (1973). *Jean Piaget, the man and his ideas*. New York: Dutton.
- Ferreiro, E. (2001). On the Links between Equilibration, Causality and 'Prise de Conscience' in Piaget's Theory. *Human Development*, Vol. 44 Issue 4, 214-219
- Flavell, J. (1982). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós
- Gallagher, J. M. & Reid, D. K. (2002). *The learning theory of Piaget & Inhelder*. New York: Authors Choice Press.
- García, R. (coord.) (1997). *La epistemología genética y la ciencia contemporánea: homenaje a Jean Piaget en su centenario*. Barcelona: Gedisa
- Glassman, M. (1994). *All things being equal: the two roads of Piaget and Vygotsky*. *Developmental Review*, 14, 186-214

- Glassman, M. (1995). *The difference between Piaget and Vygotsky: A response to Duncan*. *Developmental Review*, 15, 473-482
- Gruber, H. y Vonèche, J. (eds.) (1997). *The Essential Piaget*. New York: Basic Books
- Hallpike, C.R. (1979). *The Foundations of Primitive Thought*. Oxford: Oxford University Press.
- Inhelder, B. (ed.) (1987). *Piaget today*. London: Lawrence Erlbaum Associates
- Kail, R. V. (2004). Cognitive Development Includes Global and Domain-Specific Processes
Merrill - Palmer Quarterly. Vol. 50, 4
- Kamii, C. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: siglo XXI
- Kamii, C. (1986). *El niño reinventa las matemáticas*. Implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid: Visor
- Kamii, C. (1992). *Reinventando la aritmética II*. Madrid: Visor
- Kamii, C. y Jones, S. (1995) *Reinventando la aritmética III: Implicaciones de la teoría de Piaget*
Madrid: Visor
- Kamii, C. (1995). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor
- Kitchener, R. (1986). *Piaget's theory of knowledge*. New Haven: Yale University Press.
- Montangero, J. & Maurice-Naville ; D. (1997). *Piaget or the advance of knowledge*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum
- Perraudau, M. (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México: Fondo de cultura económica
- Piattelli-Palmarini, M. (1994). Ever since language and learning: afterthoughts on the Piaget-Chomsky debate.
Cognition, 50 (1-3), 315-46.
- Rosas, R. Y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique
- Schwebel, M. y Raph, J. (1973). *Piaget in the classroom*. New York: Basic Books
- Siegel, L. (1983). *Alternativas a Piaget*. Madrid: Pirámide
- Smith, L. (1992). *Jean Piaget: critical assessments*. (4 Volumes: Vol. 1 Intelligence and understanding; Vol. 2 Children's thinking; Vol. 3 Education and society; Vol. 4 Intellectual development.). London: Routledge.
- Smith, L. (1993). *Necessary Knowledge. Piagetian Perspectives on Constructivism*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.
- Smith, L. (1996). *Critical readings on Piaget*. London: Routledge.

- Smith, L.; Dockrell, J, y Tomlinson, P. (1997). *Piaget, Vygotsky and beyond*. London: Routledge. Centenary conference.
- Smith, L. & Voneche, J. (eds). (2006) *Norms in Human development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, L. (2002). *Piaget's model*. En U. Goswami (ed) Blackwell handbook of childhood cognitive development. Oxford: Blackwell.
- Steffe, Leslie P. y Kieren, Thomas (1994). Radical Constructivism and Mathematics Education. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 25, No. 6, 711-733
- Thorne, C. (Ed.) (1997). *Piaget entre nosotros*. Lima: PUCP
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (comp.) (2000). *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (Eds.) (2000). *Working with Piaget. Essays in honour of Bärbel Inhelder* (Jean Piaget Archives, Geneva, Switzerland). Hove: The Psychology Press
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Morata
- Vonèche, J.J. (1985). Genetic epistemology: Piaget's theory. *International Encyclopedia of Education*, Vol. 4. Oxford: Pergamon.

VII. Páginas web útiles para este curso:

Archivos Jean Piaget: <http://www.unige.ch/piaget/>

Jean Piaget society : <http://www.piaget.org/>

Archivos Lev S. Vygotsky: <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/>

Blog de Susana Frisancho: <http://blog.pucp.edu.pe/SusanaFrisancho>

VIII. Esquema del trabajo final

El trabajo final debe contener los siguientes puntos:

Tabla de contenidos	Es el índice del documento
Abstract o Resumen	Breve resumen del trabajo de investigación
Introducción	Plantea la lógica del trabajo y sus objetivos. Señala con claridad el tema del trabajo, presentando su propósito y racionalidad

	(justificación). Explica cómo se organiza el trabajo (puntos que contiene, etc.)
Revisión de literatura (marco teórico)	Este capítulo da el marco teórico general del trabajo.
Discusión	Se discute lo revisado, enfatizando en sus aristas teóricas y/o sus aplicaciones prácticas (por ejemplo, sus aportes para la educación). Se discute a la luz de la bibliografía asociada, las preguntas que quedan sin responder, etc.
Conclusiones	Principales conclusiones del trabajo realizado
Referencias	Libros, artículos, páginas web, etc. consultados. En formato APA
Apéndices (si los hubiera)	Incluye por ejemplo tablas y gráficos adicionales, una copia de los instrumentos utilizados, fotografías, etc.