

IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS METAS DE APRENDIZAJE

¿QUÉ ES UNA META Y CUÁL ES SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE INSTRUCCIÓN?

Las metas son los fines hacia los cuales nos dirigimos, los resultados que queremos alcanzar. Pero las metas son algo más que puntos terminales. Son también puntos de referencia que usamos para poder determinar si estamos caminando en la dirección correcta. Sin metas claras, no podemos evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos, darnos cuenta de si seguimos o no en el camino correcto y saber como regresar a él. Una buena evaluación requiere necesariamente de un proceso previo de clarificación de temas.

La evaluación del aula no es una excepción. Para evaluar y mejorar la instrucción, los profesores deben primero clarificar qué es exactamente aquello que se quiere que los estudiantes aprendan en el curso de su instrucción. Una vez que los profesores han identificado sus metas de instrucción y han determinado su importancia relativa, pueden empezar a evaluar qué tan bien los estudiantes están aprendiendo aquello que ellos están tratando de enseñar.

¿Puede el profesor evaluar sus metas?

Sí, y es sumamente necesario que lo haga. En este módulo les ofrecemos una herramienta simple pero muy efectiva para identificar y clarificar sus metas de instrucción. Esta herramienta se llama INVENTARIO DE METAS DOCENTES. La versión de autocalificación de este inventario, que es la que se presenta aquí, ha sido preparada con la participación de casi cinco mil maestros de universidades e institutos de educación superior en los Estados Unidos, y ha sido probada y validada con maestros de educación superior.

Evaluar sus metas le será muy útil en su trabajo individual como profesor, también para el trabajo de equipo.

El inventario de metas docentes: Descripción

El inventario de metas docentes consta de dos partes:

- La hoja de preguntas
- La hoja de trabajo de autocalificación

Además está organizado en seis “conglomerados” o grupos de metas, lo cual facilita su calificación.

Los conglomerados (tipos de metas) que se incluyen en el inventario son los siguientes (ver anexo para una explicación de cada grupo)

- I. *Habilidades intelectuales de alto orden*
- II. *Destrezas académicas básicas*
- III. *Destrezas y conocimientos específicos del curso*
- IV. *Humanidades y valores académicos*
- V. *Preparación para el trabajo y la carrera profesional*
- VI. *Desarrollo profesional*

La hoja de trabajo, por su parte, ofrece una manera sencilla de convertir los datos del inventario en información útil, y es una ayuda para descubrir patrones en las respuestas.

¿Qué información se obtiene de la hoja de trabajo?

1. La primera información que la hoja de trabajo permite obtener es el número total de metas de enseñanza que el profesor considera esenciales en su curso. Muchos profesores se sorprenden con esta información, pues descubren que tenían demasiadas metas esenciales para un semestre, o que al contrario, sus metas esenciales eran muy pocas.
2. También permite identificar la distribución de estas metas esenciales según los conglomerados, lo que reflejará las prioridades del profesor. El conglomerado que obtenga las mayores metas esenciales será sin duda el prioritario para el profesor. Esto permitirá establecer comparaciones entre las

prioridades de los diferentes profesores de un mismo curso (las cuales, en un buen diseño curricular, deberían coincidir), entre profesores de diferentes cursos, y, si se desea, entre diferentes instituciones educativas.

- 3. Otra información relevante puede obtenerse al comparar las prioridades de instrucción (representadas por el puntaje en los conglomerados de metas) con el rol docente prioritario que se ha seleccionado como respuesta al ítem 53. Si el rol docente prioritario y el conglomerado que ha obtenido las mayores marcas en metas esenciales no coinciden, quizá sea necesario hacer una revisión*

- 4. Por último, esta hoja de trabajo sirve muchísimo para los departamentos o facultades, ya que a partir de las respuestas de los docentes se identifican aquellas metas en las que el cuerpo de profesores tiene un alto acuerdo, y aquellas en las que el acuerdo es menor. También pueden elegirse algunas metas esenciales o prioritarias para los cursos (o para la línea de la universidad), y con esto lograra un consenso entre el equipo de profesores, lo que redundará en un trabajo unificado y sistemático (de equipo) hacia el logro de esas metas.*

INVENTARIO DE METAS DOCENTES

Propósito

El inventario de metas docentes es una autoevaluación de las metas de instrucción.

Tiene tres propósitos básicos:

- 1) Hacer a los profesores de educación superior más conscientes de lo que desean lograr en sus cursos individuales;*
 - 2) Dar un punto de partida para la discusión acerca de las metas de instrucción entre el equipo de profesores; y*
 - 3) Ayudarlos a localizar técnicas de evaluación de clase que ellos pueden adaptar para conocer qué tanto están logrando de sus metas de enseñanza y de aprendizaje.*
-

Instrucciones

*Seleccione UN CURSO en el cual esté actualmente trabajando. Responda a cada ítem del inventario **en relación a ese curso en particular** (sus respuestas deberían ser diferentes a las que daría si se le pregunta sobre sus metas educativas generales). Por favor, escriba en el casillero el título del curso específico en el que se está centrando:*

Marque la importancia que tiene cada una de los 53 ítems en relación con su curso particular. Evalúe cada meta en términos de lo que usted realmente quiere que sus alumnos logren el curso, y no en términos de consideraciones generales o de las metas de la institución. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", solamente metas personales más o menos claras.

En relación al curso en particular, indique el rango de cada meta utilizando la clave siguiente:

- (5) *Esencial* = Una meta que siempre o casi siempre se trata de alcanzar
- (4) *Muy importante* = Una meta que a menudo trata de alcanzar
- (3) *Importante* = Una meta que a veces trata de alcanzar
- (2) *No importante* = Una meta que rara vez trate de alcanzar
- (1) *No aplicable* = Una meta que nunca trate de alcanzar

Marque la importancia de cada meta en función a lo que usted desea lograr con los alumnos en su curso.

	<i>E</i>	<i>M</i>	<i>I</i>	<i>N</i>	<i>N</i>
	<i>s</i>	<i>u</i>	<i>m</i>	<i>o</i>	<i>o</i>
	<i>e</i>	<i>y</i>	<i>p</i>	<i>l</i>	<i>a</i>
	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>r</i>	<i>m</i>	<i>p</i>
	<i>c</i>	<i>p</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>l</i>
	<i>l</i>	<i>o</i>	<i>a</i>	<i>o</i>	<i>i</i>
	<i>a</i>	<i>r</i>	<i>n</i>	<i>r</i>	<i>c</i>
	<i>l</i>	<i>t</i>	<i>t</i>	<i>t</i>	<i>a</i>
		<i>a</i>	<i>e</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
		<i>n</i>		<i>n</i>	<i>l</i>
		<i>t</i>		<i>t</i>	<i>e</i>
		<i>e</i>		<i>e</i>	
1. <i>Desarrollar la habilidad de aplicar principios y generalizaciones a nuevos problemas y situaciones.</i>	5	4	3	2	1
2. <i>Desarrollar destrezas de análisis</i>	5	4	3	2	1
3. <i>Desarrollar estrategias de solución de problemas</i>	5	4	3	2	1
4. <i>Desarrollar la habilidad de establecer inferencias razonables a partir de observaciones</i>	5	4	3	2	1
5. <i>Desarrollar la habilidad de sintetizar e integrar información e ideas</i>	5	4	3	2	1
6. <i>Desarrollar la habilidad de pensar holísticamente: ver el todo tanto como las partes</i>	5	4	3	2	1
7. <i>Desarrollar un pensamiento creativo</i>	5	4	3	2	1

8. <i>Desarrollar la habilidad de distinguir entre un hecho y una opinión</i>	5	4	3	2	1
<hr/>					
9. <i>Mejorar la habilidad de prestar atención</i>	5	4	3	2	1
10. <i>Desarrollar la habilidad de concentrarse</i>	5	4	3	2	1
11. <i>Mejorar las habilidades de memoria</i>	5	4	3	2	1
12. <i>Mejorar la habilidad de escuchar</i>	5	4	3	2	1
13. <i>Desarrollar la capacidad de expresión oral</i>	5	4	3	2	1
14. <i>Desarrollar las habilidades de lectura</i>	5	4	3	2	1
15. <i>Desarrollar las habilidades de escritura</i>	5	4	3	2	1
16. <i>Desarrollar adecuadas habilidades, estrategias y hábitos de estudio</i>	5	4	3	2	1
17. <i>Desarrollar las habilidades matemáticas</i>	5	4	3	2	1
<hr/>					
18. <i>Aprender términos y hechos de este curso o materia</i>	5	4	3	2	1
19. <i>Aprender conceptos y teorías de este curso o materia</i>	5	4	3	2	1
20. <i>Desarrollar habilidades para el uso de materiales herramientas y/o tecnología relacionados a este curso.</i>	5	4	3	2	1
21. <i>Aprender a entender perspectivas y valores relacionados al curso</i>	5	4	3	2	1
22. <i>Prepararse para graduarse o para educación superior</i>	5	4	3	2	1
23. <i>Aprender técnicas y métodos para obtener nuevos conocimientos en esta materia</i>	5	4	3	2	1
24. <i>Aprender a evaluar métodos y materiales de la materia</i>	5	4	3	2	1
25. <i>Aprender a apreciar las contribuciones importantes que se han hecho en el área</i>	5	4	3	2	1

<hr/>					
26. <i>Desarrollar una apreciación de las humanidades y de las ciencias exactas</i>	5	4	3	2	1
27. <i>Desarrollar apertura a las nuevas ideas</i>	5	4	3	2	1
28. <i>Desarrollar un concepto informado de asuntos sociales contemporáneos</i>	5	4	3	2	1
29. <i>Desarrollar el compromiso de ejercitar los derechos y responsabilidades ciudadanas</i>	5	4	3	2	1
30. <i>Desarrollar un aprecio duradero por el aprendizaje</i>	5	4	3	2	1
31. <i>Desarrollar apreciaciones estéticas</i>	5	4	3	2	1
32. <i>Alcanzar una perspectiva histórica informada</i>	5	4	3	2	1
33. <i>Desarrollar una comprensión informada del rol de la ciencia y la tecnología</i>	5	4	3	2	1
34. <i>Desarrollar una apreciación informada de otras culturas</i>	5	4	3	2	1
35. <i>Desarrolla la capacidad de hacer elecciones éticas informadas</i>	5	4	3	2	1
<hr/>					
36. <i>Desarrollar la habilidad de trabajar en grupo productivamente</i>	5	4	3	2	1
37. <i>Desarrollar habilidades gerenciales</i>	5	4	3	2	1
38. <i>Desarrollar destrezas de liderazgo</i>	5	4	3	2	1
39. <i>Desarrollar un compromiso con la exactitud en el trabajo</i>	5	4	3	2	1
40. <i>Mejorar la capacidad de seguir instrucciones, directivas y planes</i>	5	4	3	2	1
41. <i>Mejorar la capacidad de organizarse y usar el tiempo productivamente</i>	5	4	3	2	1
42. <i>Desarrollar un compromiso con el logro personal</i>	5	4	3	2	1
43. <i>Desarrollar la capacidad de desempeñarse con competencia</i>	5	4	3	2	1
<hr/>					

44. Cultivar un sentido de responsabilidad por el propio comportamiento	5	4	3	2	1
45. Mejorar la autoestima y confianza en si mismo	5	4	3	2	1
46. Desarrollar un compromiso con los propios valores	5	4	3	2	1
47. Desarrollar respeto por otros	5	4	3	2	1
48. Cultivar la salud y bienestar emocionales	5	4	3	2	1
49. Cultivar la salud y el bienestar físico	5	4	3	2	1
50. Tener un compromiso activo con la honestidad	5	4	3	2	1
51. Desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo	5	4	3	2	1
52. Desarrollar la capacidad de tomar buenas decisiones	5	4	3	2	1

53. En general, ¿cuál es para usted su rol principal como profesor?

(Aunque más de una alternativa podría ser escogida, por favor marque una sola)

1. Enseñar a los alumnos hechos y principios de la materia del curso.
2. Ser para los estudiantes un modelo de rol docente
3. Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de pensamiento de alto orden.
4. Preparar a los estudiantes para el trabajo profesional.
5. Estimular el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes
6. Ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas básicas de aprendizaje.

HOJA DE TRABAJO DE AUTOCALIFICACIÓN

1. En todo el inventario, ¿Cuántas de las 52 metas marco usted como **esenciales**?
2. ¿Cuántas metas **esenciales** tiene usted en cada uno de los seis grupos listados abajo?

<i>Nombre y Número del grupo</i>	<i>Metas incluidas en el grupo (ítems del inventario)</i>	<i>Número total de metas en cada grupo marcadas como esenciales</i>	<i>Grupos ordenados del 1 al 6 según el número de metas “esenciales” incluidas (1= el que tiene más metas; 6= el que tiene menos)</i>
----------------------------------	---	---	---

<i>I. Habilidades de pensamiento de alto orden</i>	1-8	_____	_____
<i>II. Destrezas académicas básicas</i>	9 – 17	_____	_____
<i>III. Destrezas y conocimientos específicos del curso</i>	18 – 25	_____	_____
<i>IV. Humanidades y valores académicos</i>	26 – 35	_____	_____
<i>V. Trabajo y preparación profesional</i>	36 - 43	_____	_____
<i>VI. Desarrollo</i>			

3. Compute sus puntajes por grupo (el promedio de ítems marcados por grupo) usando la siguiente hoja de trabajo.

A	B	C	D	E
<i>Nombre y número del grupo</i>	<i>Metas incluidas en el grupo (ítems del inventario)</i>	<i>Suma de puntajes dados a las metas en cada grupo (cada suma de claves asignadas)</i>	<i>Divida C por este número</i>	<i>Su puntaje por grupo</i>
<i>I. Habilidades de pensamiento de alto orden</i>	1-8	_____	8	_____
<i>II. Destrezas académicas básicas</i>	9 – 17	_____	9	_____
<i>III. Destrezas y conocimientos específicos del curso</i>	18 – 25	_____	8	_____
<i>IV. Humanidades y valores académicos</i>	26 – 35	_____	10	_____
<i>V. Trabajo y preparación profesional</i>	36 - 43	_____	8	_____
<i>VI. Desarrollo personal</i>	44 - 52	_____	9	_____

GRUPOS (CONGLOMERADOS) DEL INVENTARIO DE METAS DOCENTES

Grupo I:

Habilidades intelectuales de alto orden

Implican estrategias de pensamiento que son necesarias para un aprendizaje eficaz, por ejemplo, habilidades para analizar y sintetizar, capacidad de ser creativo, capacidad para solucionar problemas, etc

Grupo II:

Destrezas académicas básicas

Tienen que ver con las herramientas iniciales que aseguran la posibilidad de procesar la información, por ejemplo, la atención y concentración, la capacidad de memoria, la capacidad de expresarse por escrito, la comprensión lectora, etc

Grupo III:

Destrezas y conocimientos específicos del curso

Apunta a ofrecer al alumno información específica y habilidades pertinentes al curso en particular

Grupo IV:

Humanidades y valores académicos

Este grupo tiene que ver principalmente con los aspectos valorativos ligados a la enseñanza: apreciaciones del curso, opiniones acerca de sucesos sociales, desarrollar compromisos respecto a los deberes y derechos, apreciaciones de otras culturas, etc.

Grupo V:

Preparación para el trabajo y la carrera profesional

Apunta a estrategias relacionadas con la actividad laboral en sí misma, por ejemplo: habilidades para trabajar en grupo, estrategias de organización, capacidad de liderar y dirigir, etc

Grupo VI:**Desarrollo profesional**

Como su nombre lo indica, este grupo tiene que ver con el aspecto particular de la persona: su autoestima, su autoconcepto, el compromiso con los propios valores, etc.

INTERPRETACIÓN

El grupo que ha obtenido el promedio más alto es aquel que usted, como profesor, está priorizando en su curso.

Esto debería significar que lo que se hace en las clases se orienta principalmente a desarrollar ese tipo de habilidades. Tal vez convenga revisar si esto es así, e incrementar el bagaje de métodos y técnicas que se utilizan para alcanzar tales metas.

Si su respuesta al ítem 53 coincide con el grupo identificado como “esencial”, entonces hay coherencia entre su intención general como docente y lo que efectivamente espera desarrollar en las clases.

Si por el contrario, los grupos son diferentes, quizá le convenga revisar su plan de enseñanza y sus objetivos, y reflexionar acerca de sus metas.

Referencias**Traducido y adaptado de:**

Angelo, A. and Cross, K. (1993). *Classroom Assessment Techniques*. San Francisco: Jossey - Bass