

Noviembre— 2014
N° 06

Boletín Informativo “Investiga-CISE”

Producción académica sobre Educación en la PUCP (2012-2013)

Contenido:

Producción de Libros, Capítulos y Actas en Libros	p. 2
Artículos Publicados en Revistas	p. 15
Cuadernos de Trabajo	p 23
Ponencias	P. 23
Puntos de Encuentro	p. 24

Este sexto número tiene como propósito identificar, registrar y comunicar los documentos producidos por los docentes de los diferentes departamentos académicas de la PUCP, entre los años 2012 y 2013, relacionados con el campo de la Educación.

Se entiende por producción académica a: libros, capítulos y actas en libros; artículos en revistas sobre educación (nacional e internacional); ponencias (se excluyen diapositivas) presentadas en eventos académicos a nivel nacional e internacional pero que no están publicadas en libros; cuadernos de trabajo. Debemos tomar en cuenta que no han sido considerados materiales de enseñanza (módulos, guías, separatas, etc.).

La producción académica identificada ha sido ordenada de tres maneras, la primera por el tipo de producción académica: Libros, Artículos en revistas, Cuadernos de trabajo y Ponencias; la segunda por temática, las cuales son: Formación y desarrollo profesional; Desarrollo y educación infantil; Currículo y didáctica; Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC); Políticas educativas y gestión de la educación; Educación comparada, internacional e intercultural y Otros; y la tercera según el departamento académico.

- Puntos a favor:**
- En el período 2012–2013, la producción académica sobre Educación fue de 157 productos (libros, capítulos, y actas en libros, artículos, ponencias y cuadernos de trabajo).
 - Del total de 157 productos, el 63% (100) representa a las publicaciones de libros, capítulos y actas de libros .
 - Del total de 157 productos, el 34% (53) representa la publicación de artículos en revistas.
 - El año 2012 la producción académica bordeó el 73% (115 documentos) del total publicado.
 - La temáticas con mayor producción académica en los años 2012 y 2013, fueron: Formación y desarrollo profesional (41 documentos) y Currículo y didáctica (38 documentos), representando ambas el 50% del total .
 - Entre el año 2012-2013 el Departamento de Educación ha producido 41 (26%)documentos académicos, seguido por el Departamento de Ciencias con 32 (20%) y Psicología con 28 (18%).

Estudio realizado

Para realizar este trabajo, se elaboró una ficha de registro por departamento académico de la PUCP, anotando el autor y el título de la producción académica, luego se registró en el boletín la información de acuerdo a las Normas APA (American Psychological Association), 3ra Edición, lográndose contabilizar 157 productos académicos.

Las fuentes utilizadas para obtener la información fueron: el CV—PUCP de cada docente, la página web de cada departamento, el Fondo Editorial y la Biblioteca de la PUCP.

Finalmente, se realizó el análisis de las categorías propuestas, por medio de datos estadísticos.

I. LIBROS

a) Libros publicados

Temática	Fuentes
Desarrollo y educación infantil	Ames, P. (2012). <i>Podemos aprender mejor: la educación vista por los niños</i> (1a Edición). Lima: Instituto de Estudios peruanos.
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Cueto, S., Cristia, J., Ibarrarán, P., Santiago, A. y Severín, E. (2012). <i>Technology and Child Development: Evidence from the One Laptop per Child Program</i> . Recuperado de http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docum=36706954
	Cueto, S., Beuermann, D., Cristia, J., Cruz-Aguayo, Y. y Malamud, O. (2013). <i>Home Computers and Child Outcomes: short-Term Impacts from a Randomized Experiment in Peru</i> . Recuperado de www.iadb.org/en/research-and-data/publication-details,3169.html?pub_id=IDB-WP382
	Patiño, A. (Coord.). (2012). <i>II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Aprendizaje en contextos ubicuos</i> . Lima: PUCP-Facultad de Educación.
Políticas educativas y gestión de la educación	Cueto, S., Guerrero, G., León, J., Zapata, M. y Sugimaru, C. (2012). <i>What works to improve teacher attendance in developing countries? A systematic review</i> . Recuperado de http://r4d.dfid.gov.uk/pdf/outputs/systematicreviews/Q39Teacher_attendance_2012Guerrero.pdf
	Cueto, S. y otros (2013). <i>Young Lives School Survey in Peru: Design and Initial Findings</i> . Recuperado de http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1571/2012_GUERRERO_Young%20Lives%20School%20Survey%20in%20Peru-Design%20and%20Initial%20Findings.pdf?sequence=1
	Muñoz, F. y otros (2012). <i>Balance de Descentralización Educativa - Período 2011-2012</i> (1a Edición). Recuperado de http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/BalancedescentralizadoCNE.pdf
Currículo y didáctica	Muñoz, F.; Vargas, J. y Neyra, C. (2013). <i>La gestión educativa municipal del distrito de La Matanza en Piura</i> (1a Edición). Recuperado de http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/CasoLaMatanza.pdf
	Frisancho, S. (2013). <i>Ciudadanía y Ciencias Sociales. ¿Cómo abordar los estándares de aprendizaje?</i> (1a Edición). Recuperado http://ipeba.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/IPEBA_Est%C3%A1ndares_Ciencias-sociales.pdf
	Pinzas, J. (2012). <i>Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura</i> (3a Edición). Lima: PUCP-Fondo Editorial.

Temática	Fuentes
Formación y desarrollo profesional	Tafur, R. (2012). <i>Los sistemas de acceso, normativas de permanencia y estrategia de tutoría y retención de estudiantes de educación superior</i> . Recuperado de http://accelera.uab.cat/ACCEDES/docs/informes/peru.pdf
Educación comparada, internacional e intercultural	Ames, P. (2013). <i>¿Construyendo nuevas identidades? Género y educación en los proyectos de vida de las jóvenes mujeres rurales</i> . Recuperado de http://www.nuevastrenzas.org/es/publicaciones
	Tubino, F. (Ed.) (2012). <i>Universidad e interculturalidad: desafíos para América Latina</i> . (1a Edición). Lima: PUCP, Red Internacional de Estudios Interculturales - RI-DEI.
Otros	Sime, L. (2012). <i>Catálogo de publicaciones sobre educación en docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2000-2011)</i> . (1a Edición). Recuperado de http://blog.pucp.edu.pe/item/175779/publicaciones-educaci-n-universidad

b) Capítulos en Libros

Temática	Fuentes
Políticas educativas y gestión de la educación	Ames, P. (2012). Escuela, violencia y democracia: Sobre el retablo Inicio del año escolar. En J. Golte y R. Pajuelo (Eds.), <i>Universos de Memoria: Aproximación a los retablos de Edilberto Jimenez sobre la violencia política</i> (pp. 135-138). Lima: IEP.
	Ames, P. (2013). Educación, desarrollo y desigualdad. En B. Revesz (Ed.), <i>Miradas cruzadas: políticas públicas y desarrollo regional en el Perú</i> (pp. 149-177). Lima: IEP/CIPCA.
	León, J. (2012). Educación, seguridad social y mercados de trabajo en el Perú. En C. Garavito y I. Muñoz (Ed.), <i>Empleo y Protección Social</i> (pp. 331-355). Lima: PUCP-Fondo Editorial.
	Reategui, F. y Frisancho, S. (2012). Education for Democracy in Peruvian Society. En P. Carr, D. Zyngier y M. Pruyn (Eds.), <i>Can Educators Make a Difference? Experimenting with, and Experiencing, Democracy in Education. Information Age Publishing</i> (pp. 193- 206). Recuperado de http://www.infoagepub.com/products/Can-Educators-Make-a-Difference
	Tafur, R. y Suárez, G. (2013). Relación de los Centros Educativos de Secundaria con su entorno en Perú. En J. Gairín (Coord.), <i>Relación de los Centros Educativos de Enseñanza Secundaria con el entorno en Iberoamérica</i> (pp. 141-157). Recuperado de http://accelera.uab.cat/documents_edo/biblio/RedAGE_2014.pdf

Temática	Fuentes
Educación comparada, internacional e intercultural	Blumen, S. (2012). Challenges for Gifted Education in an Ethno- Linguistic Diverse and Multicultural Society of the Andes. En A. Ziegler y F. Mönks (Coord.), <i>Gifted Education as a lifelong challenge</i> (pp. 251-264). Muenster: LIT-Verlag.
	Tubino, F. (2012). La universidad frente a los retos de la diversidad cultural en América Latina. En R. Cuenca (Ed.), <i>Educación Superior, movilidad social e identidad</i> (pp. 117-131). Lima, Instituto de Estudios Peruanos.
	Tafur, R. (2012). La organización y atención a la diversidad en centros educativos de Perú. En J. Gairin (Coord.), <i>La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria de Iberoamérica. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 150-166). Recuperado de http://www.redage.org/files/adjuntos/La%20organizaci%C3%B3n%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%20en%20centros%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20Iberoam%C3%A9rica.%20Reflexiones%20y%20experiencias.pdf
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Bossio, J. (2012). Web 2.0 Para incidir en el sector de las TIC en el Perú. En B. Gired y E. Acosta (Eds.), <i>Impacto 2.0. Nuevos mecanismos para vincular investigación académica y políticas públicas</i> (pp. 67-90). Recuperado de http://comunica.org/pubs/impacto2punto0.pdf
	Bossio, J., Bossio, F. y León, L. (2012). El poder de las TIC en el fortalecimiento de las capacidades: el caso de las organizaciones sociales de base en las áreas rurales de los andes peruanos. En F. Proenza (Ed), <i>Tecnología y cambio social: El impacto del acceso público a las computadoras e Internet en Argentina, Chile y Perú</i> (pp. 106-132). Lima: IEP. Recuperado de http://www.upf.edu/amymahan/es/publicacion/IDRC_completa.pdf
	Patiño, A. (2012). La Educación a Distancia en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Reflexiones de una experiencia. En J. Domínguez, C. Rama (Ed.), <i>La Educación a Distancia en el Perú</i> (pp. 55-96). Recuperado de http://www.uladech.edu.pe/documentos/la-educacion-a-distancia-en-el-peru.pdf
Formación y desarrollo profesional	Mendivil, L. (2012). La investigación como condición de aprendizaje: Formar docentes con responsabilidad social. En L. Olivera (Ed), <i>La investigación como condición de aprendizaje: Formar docentes con responsabilidad social</i> (pp. 307-313). Lima: PUCP-Fondo Editorial.
	Revilla, D. (2012). La práctica preprofesional docente en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En A. Calderano (Org.), <i>Estágio Curricular: concepções, reflexões teóricas - práticas e proposições</i> (pp. 35-64). Minas Gerais: Editora UFJF- Universidad Federal de Juiz de Fora.
Currículo y didáctica	Frisancho, S. (2012). La investigación en psicología moral y su impacto en la práctica educativa: el caso de la educación moral y ciudadana. En J. Catalán (Ed.), <i>Investigación orientada al cambio en psicología educacional</i> . La Serena: Universidad de La Serena.

Temática	Fuentes
Currículo y didáctica	Morales, P. (2012). Uso de cómics como recurso didáctico en una estrategia de aprendizaje activo de la ciencia. En G. Pinto y M. Martín (Eds.), <i>Enseñanza y Divulgación de la Química y la Física</i> (pp. 119-124). Recuperado de http://quim.igi.etsii.upm.es/vidacotidiana/EnsenanzayDivulgacion(2012).pdf
Otros	Blumen, S. (2013). Motivacao e desenvolvimento de talentos no Peru. En D. Souza y E. Soriano (Org.), <i>Superdotados. Trajetorias de Desenvolvimento e Realizacoes</i> (pp. 193-206). Recuperado de http://www.jurua.com.br/shop_item.asp?id=22950
	Santos, M. (2012). Análisis de redes sociales y expectativas de formación post-secundaria: algunos dilemas metodológicos. En L. Kogan (Ed.), <i>La Caja Negra: Relatos de Investigación en Administración, Ciencias Sociales y Economía</i> (pp. 13-43). Recuperado de http://www.up.edu.pe/tienda/Paginas/TIE/Detalle.aspx?IdElemento=396
	Santos, M. (2013). Influencia de las redes de parentesco y las redes de amistad en las expectativas de formación post-secundaria de estudiantes de quinto de secundaria. En P. Quintanilla, C. Mantilla, y P. Cépeda (Eds.), <i>Cognición, Neurociencia y Aprendizaje</i> (pp. 1-29). Lima: PUCP-Fondo Editorial.
	Zapata, A. (2013). Universidad y Nación. En M. Giusti y R. Sánchez (Eds.), <i>El indigenismo peruano y la educación</i> (pp. 195-211). Lima: PUCP-Fondo Editorial.

c) Actas en Libros

Temática	Fuentes
Currículo y didáctica	Advíncula, E. y Flores, J. (2012). Pirámides: una propuesta de enseñanza con CABRI 3D. En H. Azabache y F. Ugarte (Eds.), <i>VI Congreso Iberoamericano de Cabri/IBEROCABRI 2012</i> (pp. 306-312). Lima: PUCP. Recuperado de http://textos.pucp.edu.pe/pdf/2654.pdf
	Alvarez, J. y Vodden, K. (2012). Aprendizaje a través de cursos de extensión universitaria en el marco de proyectos participativos: Estudio de casos. [Posters]. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 404). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Aparicio, A. y Bazán, J. (2012). Propuesta metodológica para la enseñanza—aprendizaje en la educación superior. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 199-207). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Baldeón, J. (2012). Desarrollo de un videojuego aplicado a la enseñanza de Arqueología. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 185-191). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Calderón, A., Gamboa, N., Espinoza, O., Rivera, C. y Astorne, R. (2012). La investigación universitaria: Estrategias y procesos de enseñanza—aprendizaje. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> . (pp. 83-91). Lima: PUCP-Fondo Editorial.

Temática	Fuentes
Curículo y didáctica	<p>Coloma, C. y Rivero, C. (2012). Uso de los resultados de la evaluación de docentes. En N. Araneda (Coord.), <i>IV Congreso Internacional de Evaluación de la función docente</i> (pp. 1-22). Temuco: Fundación de Desarrollo Educacional y tecnológico La Araucanía.</p>
	<p>Escobar, P., Monteagudo, C., Tueros, E., Quiroz, P., Osorio, A. y Pereyra, P. (2012). Algunas notas para mejorar nuestra evaluación del aprendizaje. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 107-114). Lima: PUCP.</p>
	<p>Espinoza, P. (2012). El uso de productos audiovisuales como recursos pedagógicos en el aula. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 115-117). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Figallo, F. (2012). Especialización vs. Interdisciplinariedad en la enseñanza. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 55-60). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Francois, J. y Belaúnde, P. (2012). Lo que trae el río: El caudal del estudiante. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 209-218). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Meneses, E., Kukurelo, P., Eías, J., Jara, I. y Holmquist, U. (2012). AXIS Arte: Una mirada interdisciplinaria. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 119-124). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Malaspina, U. (2013). Creación y resolución de problemas para el aprendizaje de matemáticas. En <i>VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática</i> (pp. 319-324). Montevideo: Sociedad de Educación Matemática Uruguaya.</p>
	<p>Pease, M. A., Cubas, A. e Ysla, L. (2012). Mitos y realidades sobre los adolescentes y sus aprendizajes. <i>Acta del Conversatorio La secundaria que queremos construir. Ministerio de Educación</i> (pp.1-10). Perú. Recuperado de file:///D:/Users/cise/Downloads/resumen_ponencia_maria_angelica_ease.pdf</p>
	<p>Rubio M. (2012). Acerca de la enseñanza interdisciplinaria. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 21-31). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Rubio, N. V. y Font, V. (2013). Competencia profesional de profesores de secundaria en la evaluación de las competencias matemáticas de los alumnos. En R. Flores (Ed.), <i>Acta Latinoamericana de Matemática Educativa</i> (26) (pp. 1377-1384). México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Recuperado de http://www.clame.org.mx/documentos/alme26.pdf</p>
	<p>Salinas, C., Peralta, J. y Antezana, M. (2012). Uso de rúbricas en un curso artístico bajo la modalidad de tutoría. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 161-171). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>

Temática	Fuentes
Currículo y didáctica	Vallejo, E. y Malaspina, U. (2012). A look at the justifications in the basic education in Perú: The national curriculum design and some texts used in the 1st grade of secondary level. <i>Acta del 12th International Congress on Mathematical Education (ICME 12)</i> (pp. 7502). Korea: ICMI. Recuperado de http://icme12.org/data/ICME12_Proceedings_20120712.zip
	Zapata, C. y Pow Sang, J. (2012). Sample size in a heuristic evaluation of usability. En C. Zapata y otros (Coord.), <i>Software Engineering: Methods, Modeling, and Teaching</i> (pp. 37-46). Lima: PUCP-Escuela de Posgrado.
Formación y desarrollo profesional	Assureira, E., Atoche, W., Henostroza, J., Malca, R., Ramírez, J., Massoni, E., Mestanza, A., Ulco., V., Velarde, A., Ascención, J. y Gonzales, E. (2012). Programa de desarrollo integral para los alumnos de Estudios Generales Ciencias de la PUCP. En L. Olivera (Ed.), <i>La investigación como condición de aprendizaje: Formar docentes con responsabilidad social</i> (pp. 33-40). Lima: PUCP.
	Blumen, S. (2012). Mentoring para el aprendizaje creativo en la educación superior. En C. Leite y M. Zabalza (Coords.), <i>Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência</i> (pp. 1028-1043). Oporto: CIIE. Centro de Investigação e Intervenção Educativas. Recuperado de www.fpce.up.pt/ciie/cidu/publicacoes/livro_de_textos.zip
	Cadenillas, M. y Riquelme, R. (2012). Hacia una evaluación integral del docente. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 219-226). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Calderón, A. y Ugarte, A. (2012). Control de calidad y monitoreo académico. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 227-236). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Del Mastro, C. (2012). Identidad profesional y formación del docente universitario. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 133-136). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Del Valle, J (2012). Los Estudios Generales Letras en la PUCP y la formación universitaria. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 93-99). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Flores, E. (2012). El desempeño docente universitario: Concepciones de los alumnos versus concepciones de los profesores. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 245-250). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Jara, L. (2012). Experiencias de tutoría y asesoría en la vida universitaria. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 137-140). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
	Lamas, P. (2012). La práctica preprofesional docente en el último año de la carrera de educación Inicial. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 273-281). Lima: PUCP– Fondo Editorial.

Temática	Fuentes
Formación y desarrollo profesional	<p>Landa, V. (2012). La formación en práctica docente como espacio de integración de conocimientos y aportes interdisciplinarios. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i>. (pp. 141-145). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Malaspina, U. (2012). La formación de profesores de matemáticas que estimulen competencias para crear conocimientos. <i>Reflexiones y experiencias</i>. En C. Leite y M. Zabalza (Coords.), <i>Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência</i> (pp. 1060-1066). Porto: CIIE. Centro de Investigação e Intervenção Educativas. Recuperado de www.fpce.up.pt/ciie/cidu/publicacoes/livro_de_textos.zip</p>
	<p>Malaspina, U. (2013). La creación de problemas de matemáticas en la formación de profesores. En <i>VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática</i> (pp. 117-128). Montevideo: Sociedad de Educación Matemática Uruguay.</p>
	<p>Malaspina, U. V., Flores, J., Gaita, R. C. y Ugarte, C. (2012). The use of technology and teacher training: An alternative for the teaching of spatial geometry. En 12th International Congress on Mathematical Education (ICME-12) (pp. 3609-3616). Korea: ICMI. Recuperado de http://icme12.org/data/ICME12_Proceedings_20120712.zip</p>
	<p>Malaspina, U. V.; Gaita, R. C.; Font, V. y Flores, J. V. (2012). Elements to stimulate and develop the problem posing competence of pre service and in service primary teachers. En <i>Acta del 12th International Congress on Mathematical Education(ICME-12)</i> (pp. 2964-2973). Korea: ICMI. Recuperado de http://icme12.org/data/ICME12_Proceedings_20120712.zip</p>
	<p>Malaspina, U.; Soriano, E.; De Souza, D.; Blumen, S.; Paiva, M.; Scholtze, I.; Crespo, J. y Landa, I. (2012). <i>Experiencias y reflexiones en Perú y Brasil para la innovación del profesorado universitario. la atención a la creatividad y a la superdotación</i>. En C. Leite y M. Zabalza (Coords.), <i>Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência</i> (pp. 56-62). Porto: CIIE. Centro de Investigação e Intervenção Educativas. Recuperado de www.fpce.up.pt/ciie/cidu/publicacoes/livro_de_textos.zip</p>
	<p>Manrique, L. (2012). Desarrollo de la autonomía en el estudiante basado en el portafolio. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 291-297). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Mendivil, L. (2012). La investigación como condición de aprendizaje: Formar docentes con responsabilidad social. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 307-313). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Morales, P., Gómez, V., González, C., Saiz, C. y Fernández, S. (2012). Motivación: Un pilar fundamental para el protagonismo del estudiante. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 147-150). Lima: PUCP.</p>
	<p>Morales, P., Romero, D., Ramírez, V., Castañeda, K. y Montes, M. (2012). Estudio preliminar de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de Ciencias e Ingeniería de la PUCP. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 321-328). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>

Temática	Fuentes
Formación y desarrollo profesional	<p>Olivera, L. (2012). Desarrollo docente: Los retos del siglo XXI. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 125-129). Lima: PUCP.</p>
	<p>Pease, M. (2012). Los nuevos estudiantes universitarios: ¿Qué sabemos, qué nos falta saber?. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 41-52). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Revilla, D. (2012). La Práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre-profesional docente. En <i>La docencia puntos de encuentro y de debate</i> (pp. 67-80). México D. F.: La Muralla S.A. de México.</p>
	<p>Revilla, D. (2012). Ejercicio de la práctica reflexiva en la labor docente. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 339-345). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Sánchez, A. (2013). La formación integral y los cuatro pilares. En <i>Congreso Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación y de la Investigación</i> (pp. 230-244). Bucaramanga: UDI.</p>
	<p>Sime, L. (2013). Estrategias metodológicas de la investigación educativa. <i>Acta de Investigación desde el trabajo docente. Instituto de Pedagogía Popular</i> (pp. 47-60). Perú. Recuperado de http://www.ifejant.org.pe/Archivos/invitacionipp.pdf</p>
	<p>Tafur, R., Gairín, J. y Castro, D. (2012). Las funciones del profesorado y el uso de las redes: Las posibilidades de RedAGE en la docencia universitaria. [Posters]. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 404). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Tostes, M. (2012). Competencia informacional y educación superior universitaria: Consensos sobre el perfil del docente. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 363-369). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	<p>Alemán, F. (2012). Estándares UNESCO para el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 153-159). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Azabache, H., Nakano, T. y Elías, J. (2012). Grupo Avatar PUCP: Aplicación de las TIC en la educación superior. [Posters]. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 405). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Elías, J., Fosca, C., Chiyong, I. y Feijoó, A. (2012). Second life y la enseñanza—aprendizaje en la educación superior. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 101-105). Lima: PUCP.</p>
	<p>García, I. (2012). Balance, retos y perspectivas de la formación de docentes de idiomas en escenarios virtuales. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 251-257). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>García, P. y Montes, M. (2012). Experiencia tutorial en el curso del Diploma de las TIC en modalidad semipresencial. En A. Patiño (Coord.), <i>II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Aprendizajes en contextos ubicuos</i> (pp. 141). Lima: EUROMIME-Facultad de Educación-PUCP.</p>

Temática	Fuentes
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	<p>Guerrero, J. (2012). Sobre la educación en contextos ubicuos. En A. Patiño (Coord.). <i>II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Aprendizajes en contextos ubicuos</i> (pp. 121-122). Lima: EUROMIME-Facultad de Educación-PUCP.</p>
	<p>Iberico, C. (2012). Factores psicológicos y enseñanza virtual: La experiencia del diploma en Enseñanza del español. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 259-265). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Lovón, M. (2012). El uso del blog como herramienta para la comprensión y producción de textos académicos. [Posters]. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 411). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Menéndez, A. (2012). El alumno como protagonista: Aplicación de una propuesta de radio universitaria por Internet. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 299-305). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Osorio, A. (2012). Evaluaciones virtuales: Apoyo en el estudio. [Posters]. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 415). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Robles, J. (2012). El Wiki en el aula de clase. En A. Patiño (Coord.). <i>II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Aprendizajes en contextos ubicuos</i> (pp. 169). Lima: EUROMIME-Facultad de Educación-PUCP.</p>
	<p>Sakiyama, D., Chumpitaz, L., Tacza, E., Molina, L. y Lau, M. (2012). La formación continua de los docentes de la Diplomatura Tecnologías de la Información y Comunicación. En A. Patiño (Coord.). <i>II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Aprendizajes en contextos ubicuos</i> (pp. 121-122). Lima: EUROMIME-Facultad de Educación-PUCP.</p>
	<p>Vargas, J. (2012). Estrategias metodológicas en la Diplomatura de Especialización en Atención Integral al Niño Menor de Tres Años. En A. Patiño (Coord.). <i>II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC. Aprendizajes en contextos ubicuos</i> (pp. 159). Lima: EUROMIME-Facultad de Educación-PUCP.</p>
	<p>Velarde, A., Díaz, A. y Ramírez, P. (2012). Desarrollo de un laboratorio remoto-virtual para la enseñanza. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 371-378). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
Políticas educativas y gestión de la educación	<p>Del Mastro, C. (2012). Luces y sombras de los sistemas actuales de garantía de calidad. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 61-64). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Gonzales, E. (2012). Una mirada al futuro en la política universitaria. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 35-40). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>
	<p>Ismodes, E. y Guerra, R. (2012). Cómo pedir peral al olmo: La experiencia E QUIPU. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 267-272). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p>

Temática	Fuentes
Políticas educativas y gestión de la educación	Rodríguez, C. (2012). El Programa Nacional de Capacitación y Formación Permanente (PRONAFCAP). En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 347-353). Lima: PUCP– Fondo Editorial.
Educación comparada, internacional e intercultural	Tubino, F. (2012). La incorporación de estudiantes originarios en la vida universitaria. En V. Ruiz y G. Lara (Coord.), <i>Experiencias y resultados de programas de acción afirmativa con estudiantes indígenas de educación superior en México, Perú, Colombia y Brasil</i> (pp. 79-86). México D. F.: ANUIES. Recuperado de http://seminarioeducacionydiversidad.files.wordpress.com/2013/02/experiencias-y-resultados-de-programas-de-accion-affirmativa-con-estudiantes-indigenas.pdf
Otros	<p>Azabache, H. (2012). Videojuegos en la educación superior. En L. Olivera (Ed.), <i>Docencia Universitaria. Reflexiones y experiencias</i> (pp. 173-184). Lima: PUCP– Fondo Editorial.</p> <p>López, B. (2013). Empoderamiento y adultos mayores. Impacto de la participación de un grupo de adultos mayores en un programa educativo. En V. Montes de Oca (Coord.), <i>Envejecimiento en América Latina y el Caribe Enfoques en investigación y docencia de la Red Latinoamérica de Investigación en Envejecimiento (LARNA) Envejecimiento</i> (pp. 207-247). México D.F.: UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de file:///D:/Users/cise/Downloads/Envejecimiento_en_AL.pdf</p> <p>Tuero, E. (20012). Ciencia, Humanismo y Creencia desde las necesidades de nuestro mundo: Una perspectiva de América: Perú. En C. Morano, J. Campos y M. Alcubilla (Coord.), <i>Ciencia, Humanismo y Creencia en una sociedad plural</i> (pp. 434-440). Oviedo: EDIUNO- Editorial de la Universidad de Oviedo.</p>

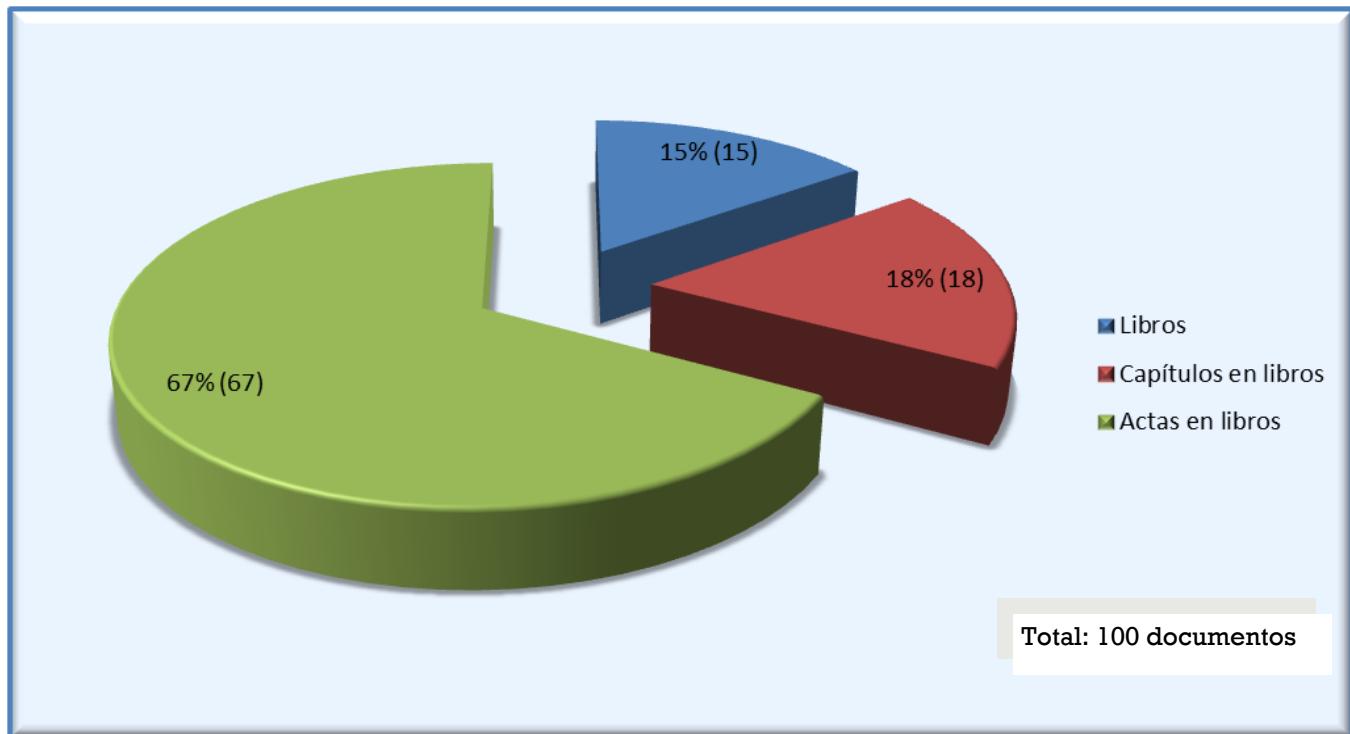


Figura 01. Porcentaje según el tipo de documento publicado por los docentes

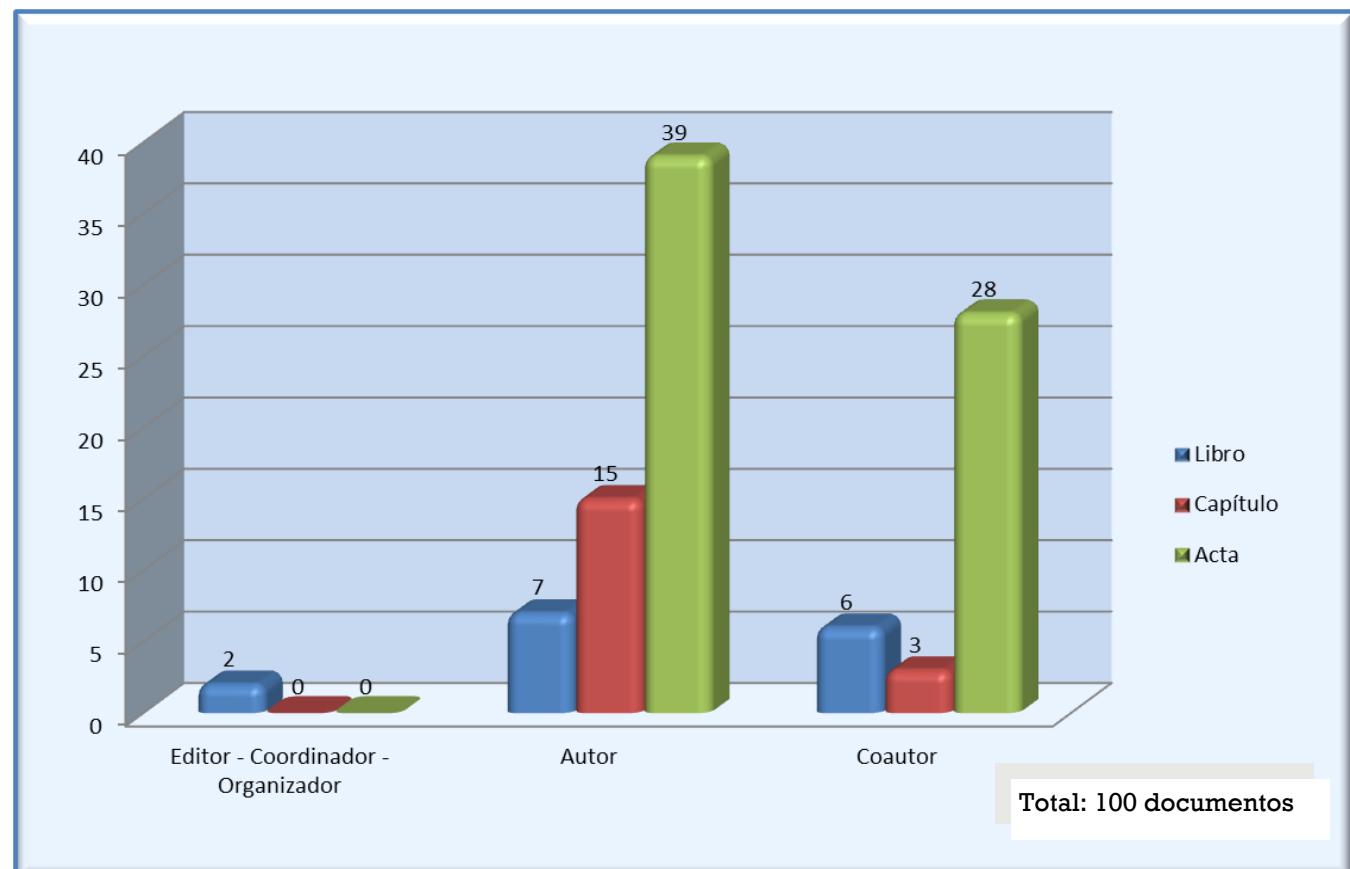


Figura 02. Cantidad de documentos académicos según la autoría

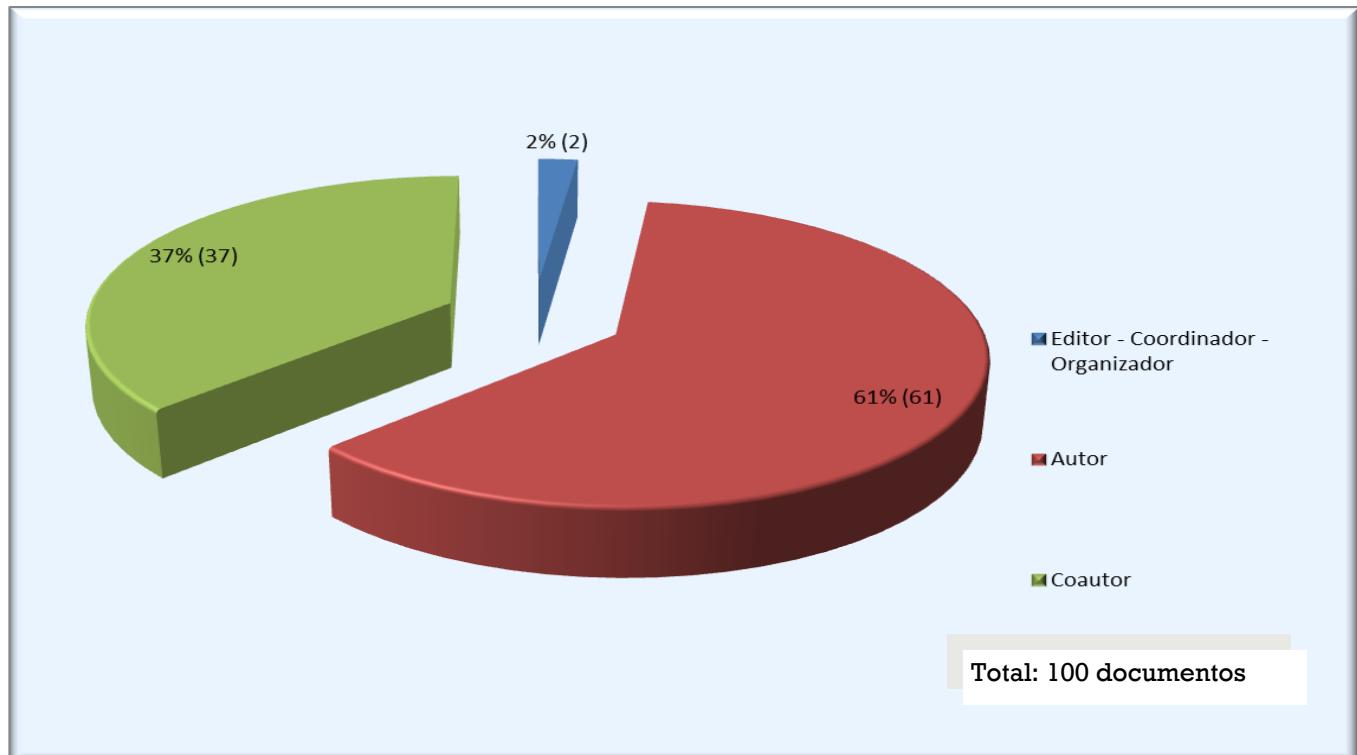


Figura 03. Porcentaje según los documentos publicados por los docentes

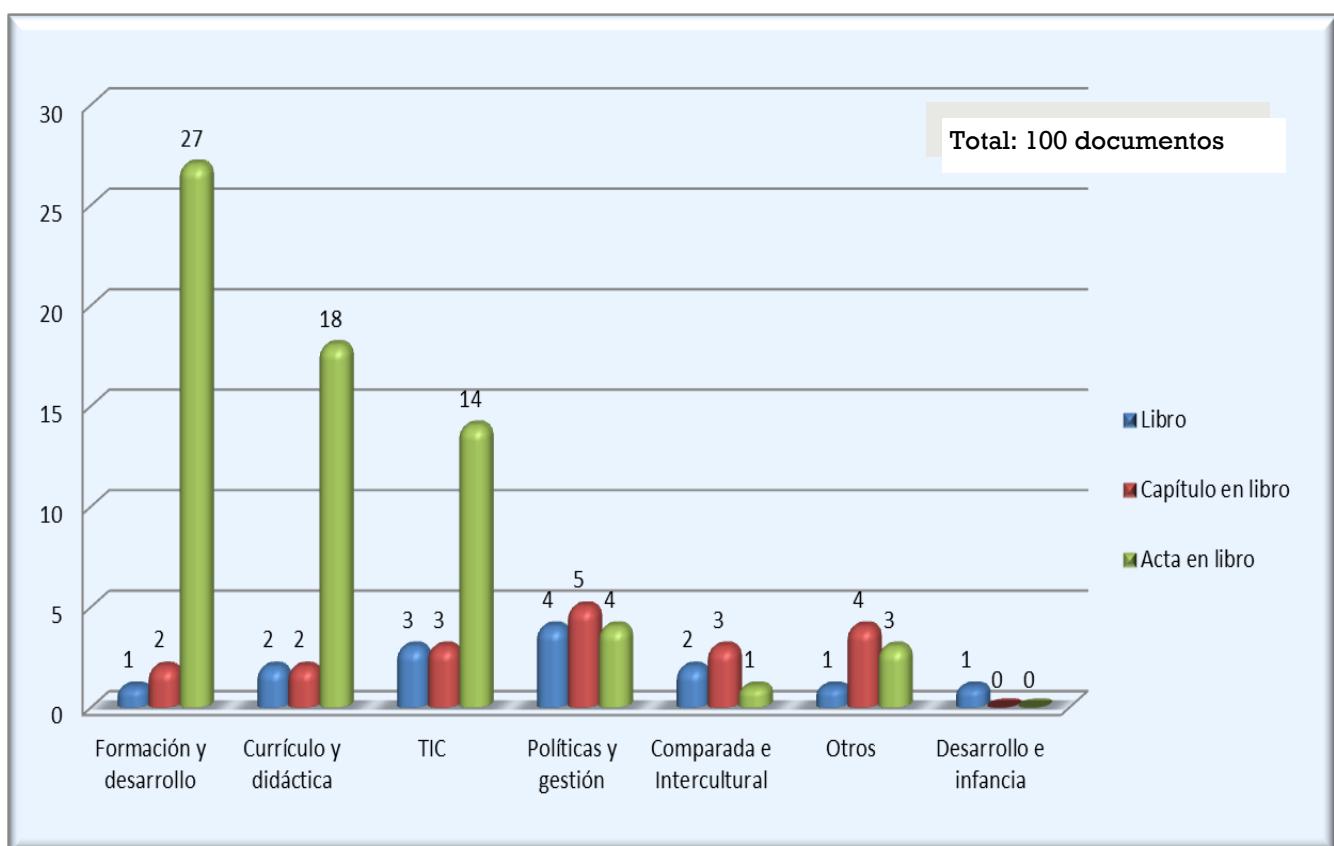


Figura 04. Cantidad de productos académicos (libros, capítulos y actas) según temática

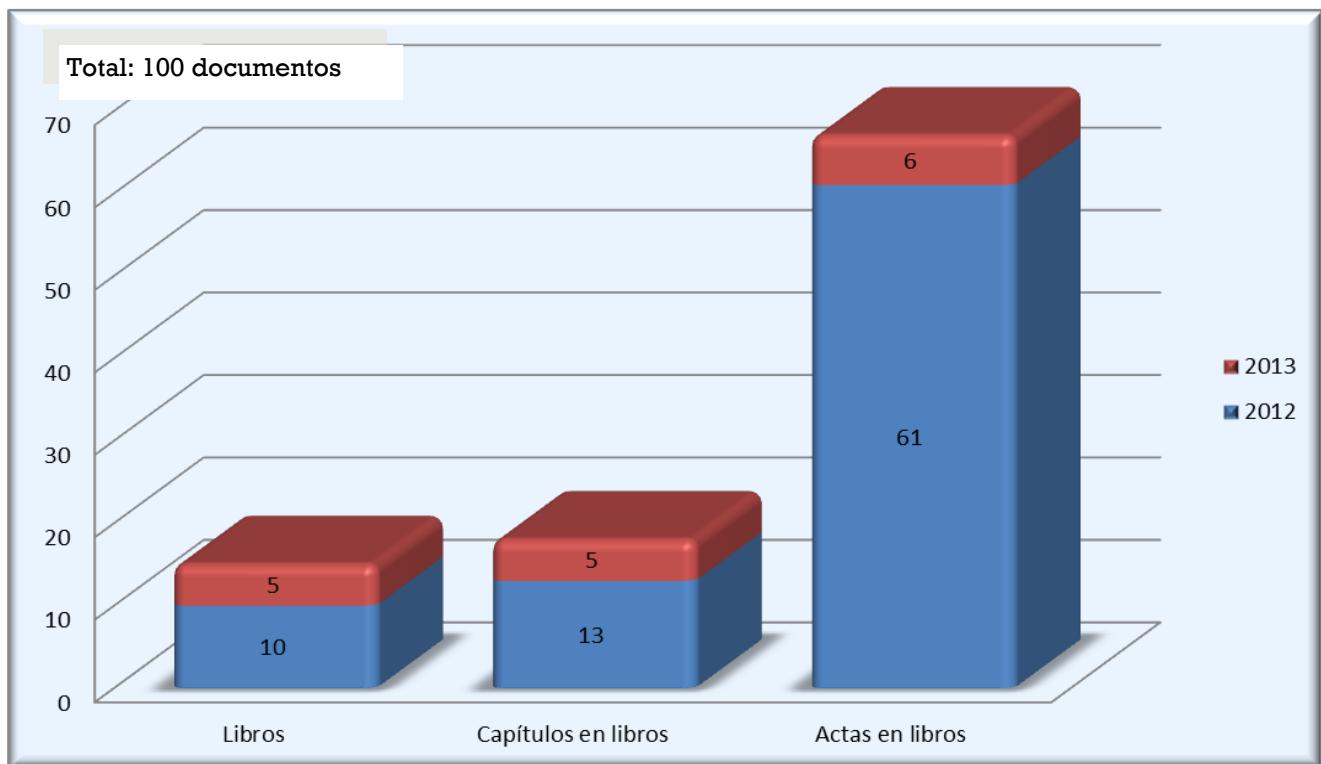


Figura 05. Cantidad de producción académica en libros por año (2012 - 2013)

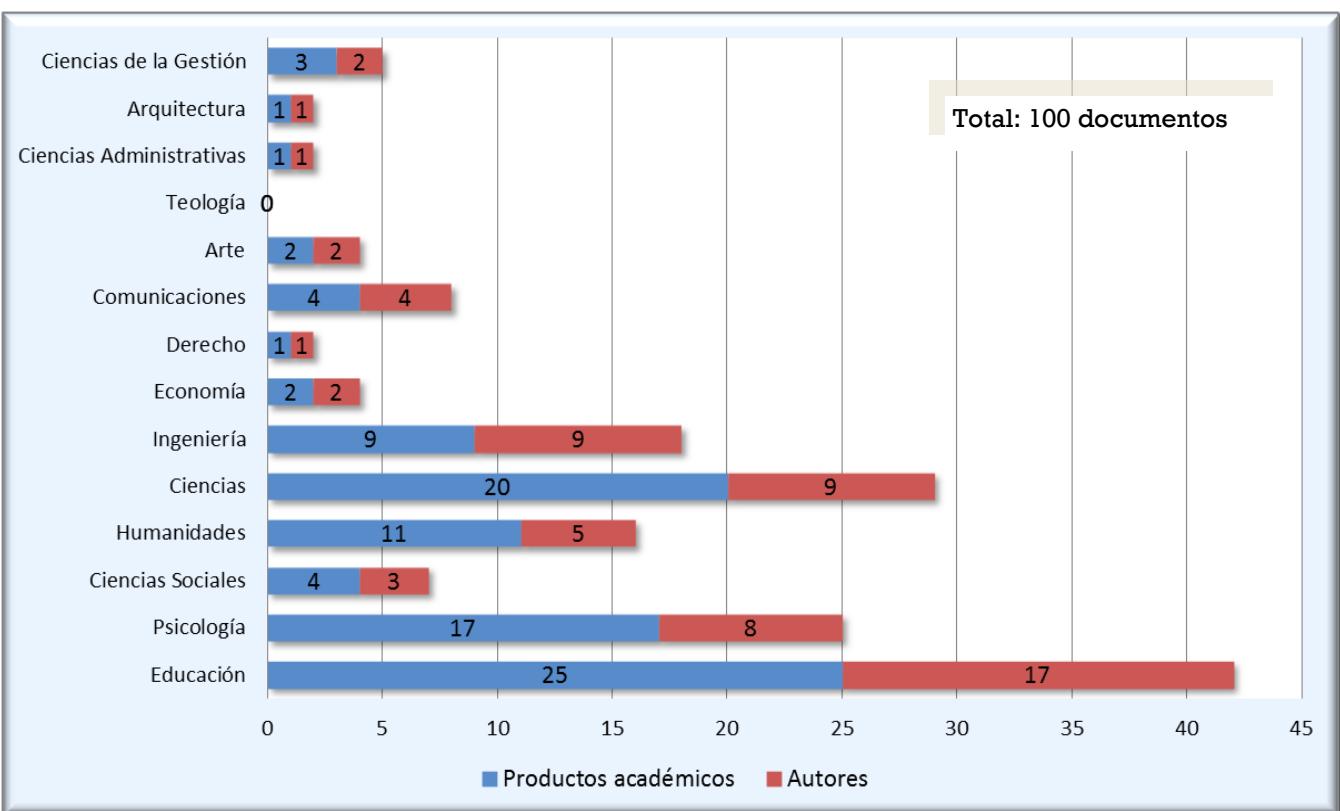


Figura 06. Cantidad de productos en libros y autores por departamento académico

Nota. En el caso de las coautorías se ha contabilizado al primer autor que pertenece a la PUCP.

II. ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS

Temática	Fuente
Educación comparada, internacional e intercultural	Ames, P. (2012). Language, culture and identity in the transition to primary school: Challenges to indigenous children's rights to education in Peru. <i>International Journal of Educational Development</i> , 32(3), pp. 454-462. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.11.006
	Rodrigues, C., Nepomuceno, C. y Flores, E. P. (2012). Um olhar para as relações etnicorracias numa escuela inicial em distrito de El Carmen, uma experiência de intercâmbio em Peru. <i>Cadernos Imbondeiro</i> , 2(1), pp. 1-9. Recuperado de http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ci/article/view/14388
	Zavala, V. (2012). Dilemas ideológicos en torno a la educación intercultural bilingüe: el caso de la lectura en quechua. <i>Revista Peruana de Investigación Educativa</i> , 4, pp. 77-105. Recuperado de http://siep.org.pe/archivos/up/264.pdf
	Zavala, V. (2013). El quechua en las escuelas urbanas: nuevas posibilidades y viejos desafíos. <i>Tarea. Revista de Educación y Cultura</i> , (84), pp. 28-33.
Desarrollo y educación infantil	Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. <i>Revista Educación</i> , 21(40), pp. 7-26. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2500
	Ames, P. (2013). Learning to be responsible: young children transition outsider school. <i>Learning, Culture and social interaction</i> , 2(3), pp. 143-154. Recuperado de http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656113000263
	Ames, P. (2013). Constructing new identities? The role of gender and Education in rural girls' life aspirations in Perú. <i>Gender and Education</i> , 25(3), pp. 267-283. Recuperado de http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09540253.2012.740448#.UYlso8u9KSM
	Blumen, S. (2013). New Trends in Talent Development in Peru. <i>Journal for the Education of the Gifted</i> , 36(3), pp. 346-364. Recuperado de http://jeg.sagepub.com/content/36/3/346.refs.html
Políticas educativas y gestión de la educación	Acevedo, J. (2013). La imposible neutralidad. Radios educativas y comunitarias en el contexto de conflictos socioambientales. <i>Redes.com: Revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación</i> 7, pp. 191-212. Recuperado de file:///D:/Users/cise/Downloads/Dialnet-LaImposibleNeutralidadRadiosEducativasYComunitaria-4509107.pdf
	Bonifaz, M. P. (2012). Del mercado a la academia: de la experiencia empresarial a la experiencia en la docencia universitaria. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i> , 3(2), pp. 25-29. Recuperado de URI: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3860/pdf

Temática	Fuente	
Políticas educativas y gestión de la educación	<p>Cordeiro, P., Figueira, A., Da Silva, J. y Matos, L. (2012). School Motivation Questionnaire for the Portuguese population: structure and psychometric studies. <i>Spanish Journal of Psychology</i>, 15(3), pp. 1441-1455. Recuperado de http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=8805603&fileId=S1138741600001323</p>	
	<p>Muñoz, F. (2012). De qué gestión educativa local hablamos. Gestión de la educación en dos municipalidades piuranas. <i>Revista Peruana de Investigación Educativa</i>, 12, pp. 138-171. Recuperado de http://siep.org.pe/archivos/up/266.pdf</p>	
	<p>Rottenbacher, J. M. y Molina, J. (2013). Intolerancia a la Ambigüedad, Conservadurismo Político y Justificación de la Inequidad Económica, Legal, Educativa y Étnica en la Ciudad de Lima - Perú. <i>Revista Colombiana de Psicología</i>, 22(2), pp. 253-274. Recuperado de http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/30027</p>	
	<p>Tafur, R. y Jines, T. (2012). La comprensión de la problemática ambiental. El caso de dos colegios en Lima-Perú. <i>Revista Electrónica Diálogos Educativos</i>, 12(23), pp. 3-15. Recuperado de http://www.pedagogias.cl/2011/item-indice-general-dialogos-educativos.html</p>	
	<p>Tafur, R. (2013). Sobre la evaluación de instituciones educativas. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 10-18. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7408/7632</p>	
	<p>Von Reininghaus, G.; Castro, P. J. y Frisancho, S. (2013). School Violence: Subjective Theories of Academic Advisory Board Members from Six Chilean Schools. <i>Interdisciplinaria</i>, 30(2), pp. 219-234. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272013000200003&script=sci_arttext</p>	
	<p>Wong, L. (2013). Salud y educación primaria e instituciones, implicancias en el desarrollo de la competitividad del Perú en el período 2007-2011. <i>Contabilidad y negocios</i>, 8(15), pp. 57-76. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/6767/6884</p>	
Formación y desarrollo profesional	<p>Becerra, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. <i>Revista de Psicología</i>, 31(2), pp. 287-314. Recuperado de file:///D:/Users/cise/Downloads/7621-29919-1-PB.pdf</p>	
		<p>Canziani, J. (2012). Travesías entre la investigación y la docencia. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 3(2), pp. 54-59. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3864/pdf</p>
		<p>Coloma. C. (2013). Lineamientos para una evaluación de docentes. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 1-9. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7407/7631</p>

Temática	Fuente
Formación y desarrollo profesional	<p>Del Mastro, C. (2012). Las 'buenas prácticas' del docente universitario en la PUCP. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 3(2), pp. 8-13. Recuperado http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3858/pdf</p>
	<p>Del Valle, J. (2012). La mirada, la disposición y la luz. El enfoque de buenas prácticas docentes y los estudios generales. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 3(2), pp. 1-7. Recuperado http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3857/pdf</p>
	<p>Dextre, J. C. (2012). Retos de la formación por competencias del Contador Público. <i>Contabilidad y Negocios</i>, 8(16), pp. 35-47. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/8450/8786</p>
	<p>Rottenbacher, J. M. (2012). Conservadurismo político y rigidez cognitiva en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 30(2), pp. 257-271. Recuperado de http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1768/1962</p>
	<p>Sime, L. (2012). La meritocracia en las políticas y culturas docentes. <i>TAREA Revista de Educación y Cultura</i>, 81, pp. 50-54. Recuperado de http://blog.pucp.edu.pe/item/167441/la-meritocracia-en-las-politicas-y-culturas-docentes</p>
	<p>Sime, L. (2013). El docente de educación básica como objeto de estudio en los posgrados en educación de excelencia en el Brasil. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, 4(11), pp. 26-44. Recuperado de http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/318</p>
	<p>Sime, L. (2013). La excelencia en los doctorados en educación: Brasil, México y Argentina. <i>Educación y Educadores</i>, 16(3), pp. 433-451. Recuperado de http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3449/3331</p>
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	<p>Begazo, J. y Velasco. A. (2013). Uso del iPad para el desarrollo de proyectos compartidos de los cursos de Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica para la Formación Laboral de la Facultad de Educación de la PUCP- Semestre 2012-II . <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(2), pp. 43-51. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8933/9341</p>
	<p>Cabrera. F. (2013). Uso de las TIC como parte de una estrategia para formar ingenieros auto reflexivos. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(2), pp. 25-32. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8931/9339</p>
	<p>Chumpitaz, L. (2012). TIC El uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. <i>5ta nota</i>, 26, pp. 10-15.</p>

Temática	Fuente
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	<p>Chumpitaz, L. (2013). ¿Por qué las maestrías pueden ser virtuales? <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(2), pp. 1-6. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8928/9336</p>
	<p>Chumpitaz, L. y Rivero, C. (2012). Uso cotidiano y pedagógico de las TIC por profesores de una universidad privada de Lima. <i>Revista Educación</i>, 21(41), pp. 81-100. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2900</p>
	<p>Evaristo, I. (2012). Las TIC más allá del aula: el reto de Grupo AVATAR PUCP. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 3(2), pp. 14-24. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3859/3831</p>
	<p>Meneses, E. y Kukurelo, P. (2013). Las TIC en los procesos de aprendizaje participativo y colaborativo en Dibujo Geométrico para las especialidades de arte y diseño AXIS Arte del 2002 al 2012. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(2), pp. 55-64. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8935/9343</p>
	<p>Nakano, T., Garret, P., Vásquez, A. y Mejía, A. (2013). La integración de las TIC en la educación superior: reflexiones y aprendizajes a partir de la experiencia PUCP. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(2), pp. 65-76. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8936/9344</p>
Currículo y didáctica	<p>Advíncula, E. (2013). Experimentando la evaluación continua en un curso de Matemática dirigido a estudiantes de las carreras de Humanidad. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 1-9. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7414/7637</p>
	<p>Bazán, J. L., Aparicio, A. y Abdounur, O. (2013). Marco conceptual para el estudio de las prácticas de evaluación en una institución educativa: desde la teoría del EOS. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 19-28. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7409/7633</p>
	<p>Castillo, H., Moscoso, R., Phan, J. y Quiroz, J. (2013). Impacto de la enseñanza de conceptos de fuerza y movimiento en los cursos de Física General. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 47-54. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7412/7636</p>
	<p>Dettleff, J. (2012). Estrategias del uso del audiovisual como apoyo pedagógico en las aulas. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 3(2), pp. 30-37. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3861</p>

Temática	Fuente
Currículo y didáctica	<p>Frisancho, S. (2012). Kohlberg en el Perú: Su aporte para la educación moral y la formación ciudadana. <i>Revista Postconvencionales</i>, 5(6), pp. 35-67. Recuperado de http://www.postconvencionales.org.ve/index.php/ethikos/article/view/81/114</p>
	<p>Gaita, C. (2012). Reflexiones sobre la Didáctica de la Matemática. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 3(2), pp. 47-53. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3863/pdf_1</p>
	<p>Malaspina, U. (2012). Resolución de problemas y estímulo del pensamiento optimizador en la educación básica. <i>Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática</i>, 7(10), pp. 165-181. Recuperado de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/10567/10004</p>
	<p>Malaspina, U. (2012). Resolviendo y creando problemas con profesores de educación básica. <i>Unión. Revista Iberoamericana de educación matemática</i>, 30, pp. 151-158. Recuperado de http://www.fisem.org/web/union/images/stories/30/Archivo_14_de_volumen_30.pdf</p>
	<p>Malaspina, U. (2012). Creando problemas para la educación primaria. <i>Unión. Revista Iberoamericana de educación matemática</i>, 31, pp. 131-137. Recuperado de http://www.fisem.org/web/union/images/stories/31/archivo_13_de_volumen_31.pdf</p>
	<p>Malaspina, U. (2012). Enseñanza de las matemáticas: retos en un contexto global y aportes en una retrospectiva histórica. <i>Unión. Revista Iberoamericana de educación matemática</i>, (32), pp. 9-27. Recuperado de http://www.fisem.org/web/union/images/stories/32/archivo5_volumen32.pdf</p>
	<p>Malaspina, U. (2013). La enseñanza de las matemáticas y el estímulo a la creatividad. <i>UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas</i>, 63, pp. 41-49. Recuperado de http://uno.grao.com/revistas/uno/063-innovacion-en-la-universidad/la-enseñanza-de-las-matematicas-y-el-estímulo-a-la-creatividad</p>
	<p>Marquina, O. (2013). Portafolio del estudiante: ¿moda u oportunidad para el aprendizaje universitario? <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 33-42. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8932/9340</p>
	<p>Mendivil, L. G. (2012). El arte en la educación de la primera infancia: una necesidad impostergable. <i>Revista Educación</i>, 20(39), pp.23-36. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490/2442</p>
	<p>Morales, P. (2013). ¿Cómo es la evaluación es un curso que sigue la metodología ABP? <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i>, 4(1), pp. 37-46. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7411</p>

Temática	Fuente
Currículo y didáctica	Nakamatsu, J. (2012). Reflexiones sobre la enseñanza de la química . <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria</i> , 3(2), pp.38-46. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3862/pdf_1
	Osorio, A. (2012). Composición de la nota final de un curso colaborativo utilizando notas electivas. <i>Blanco & Negro. Revista sobre Docencia Universitaria. REDU</i> , 3(1), pp.38-46. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/2891/2817
Otros	Gargurevich, R. y Matos, L. (2012). Validez y confiabilidad de la escala de afecto positivo y negativo (SPANAS) en estudiantes universitarios peruanos. <i>Revista de Psicología</i> , 14(2), pp. 208-217. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a06v14n2.pdf
	Rottenbacher, J. M. (2012). Conservadurismo político, homofobia y prejuicio hacia grupos transgénero en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de Lima. <i>Pensamiento Psicológico</i> , 10(1), pp. 23-37. Recuperado de http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/668/1013

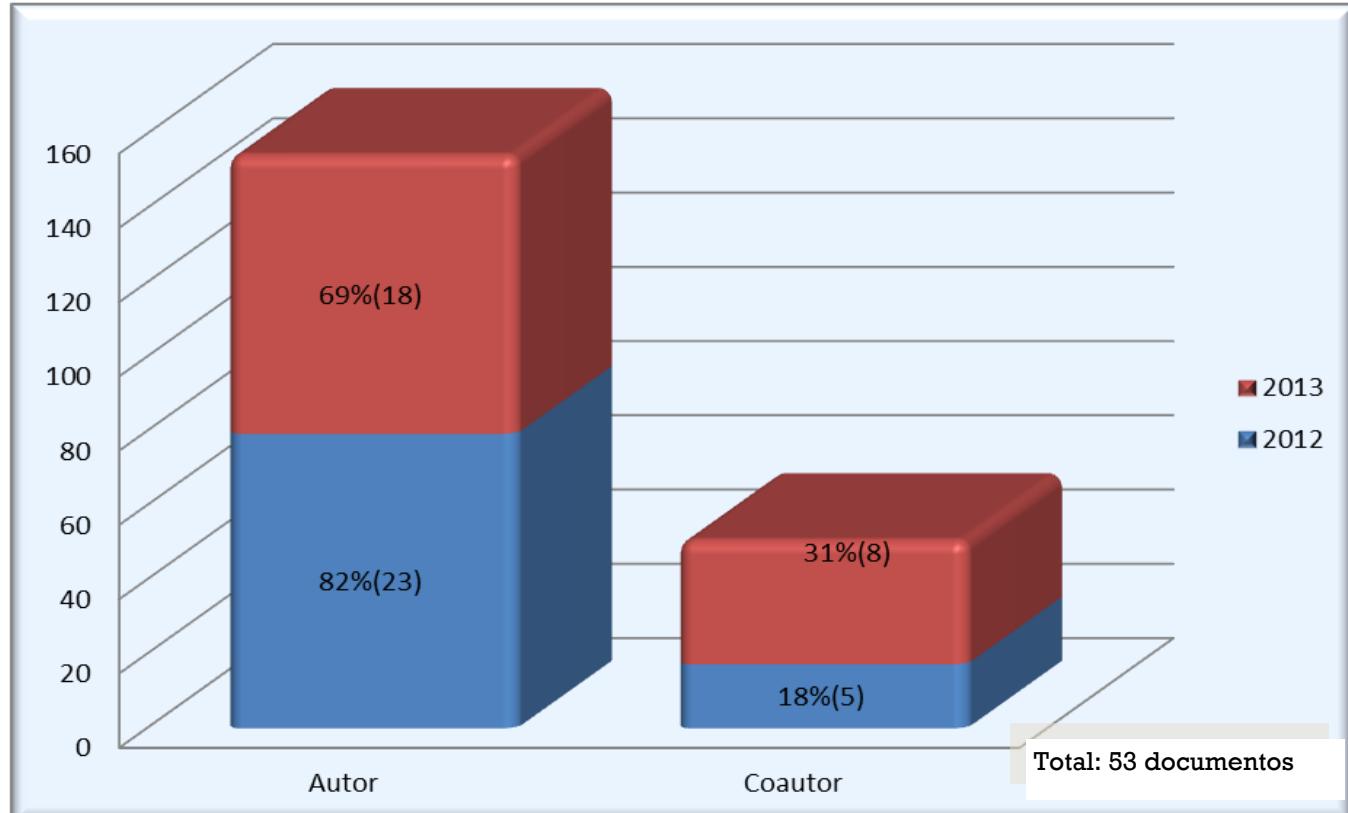


Figura 07. Porcentaje de artículos publicados por los docentes según la autoría

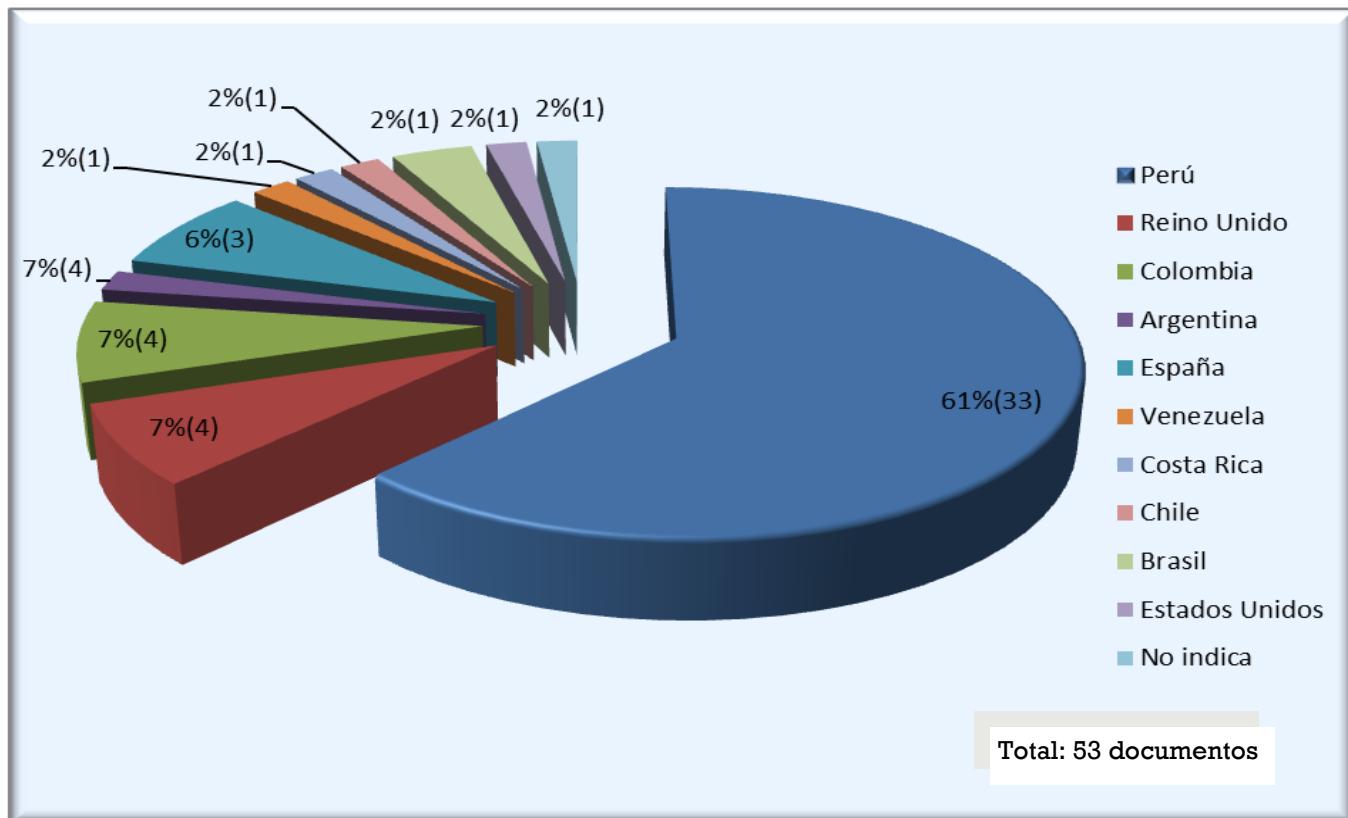


Figura 08. Porcentaje de artículos publicados por los docentes según la ubicación geográfica de la revista

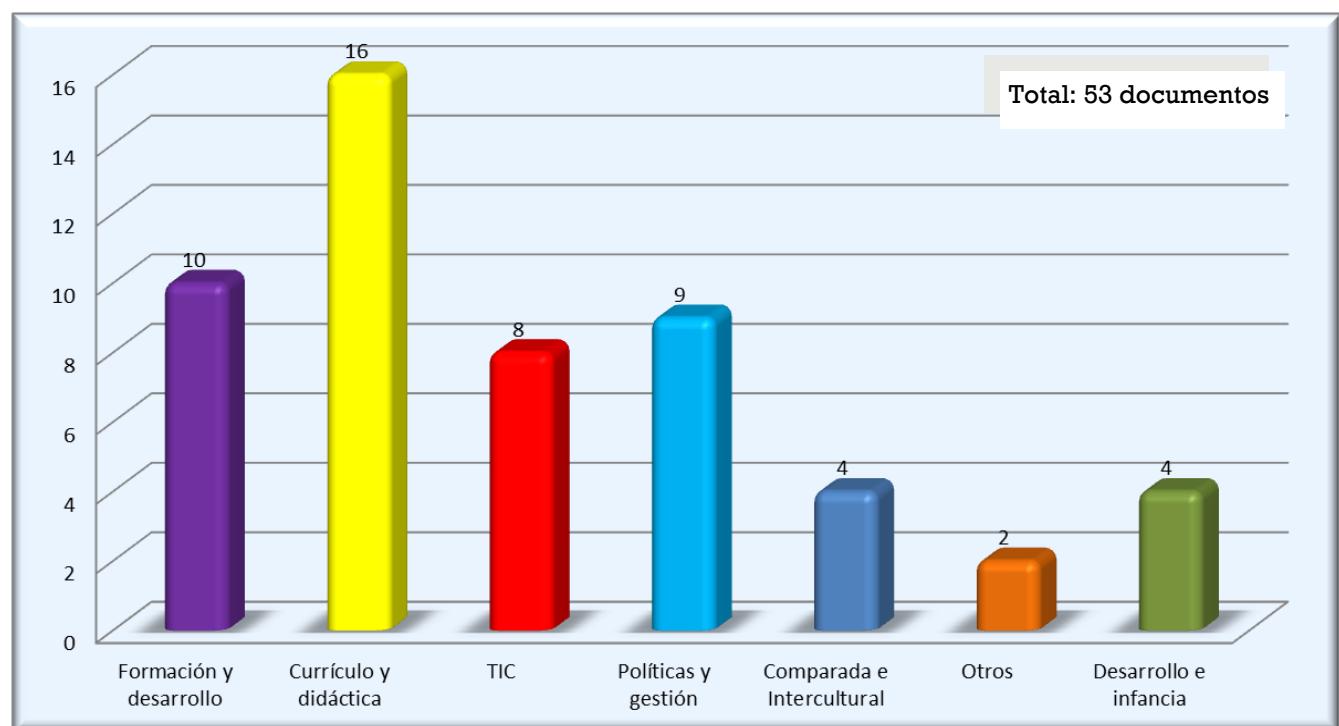


Figura 09. Cantidad de productos académicos (artículos) según la temática

Nota. Por cuestión de espacio se ha reducido el nombre completo de cada temática

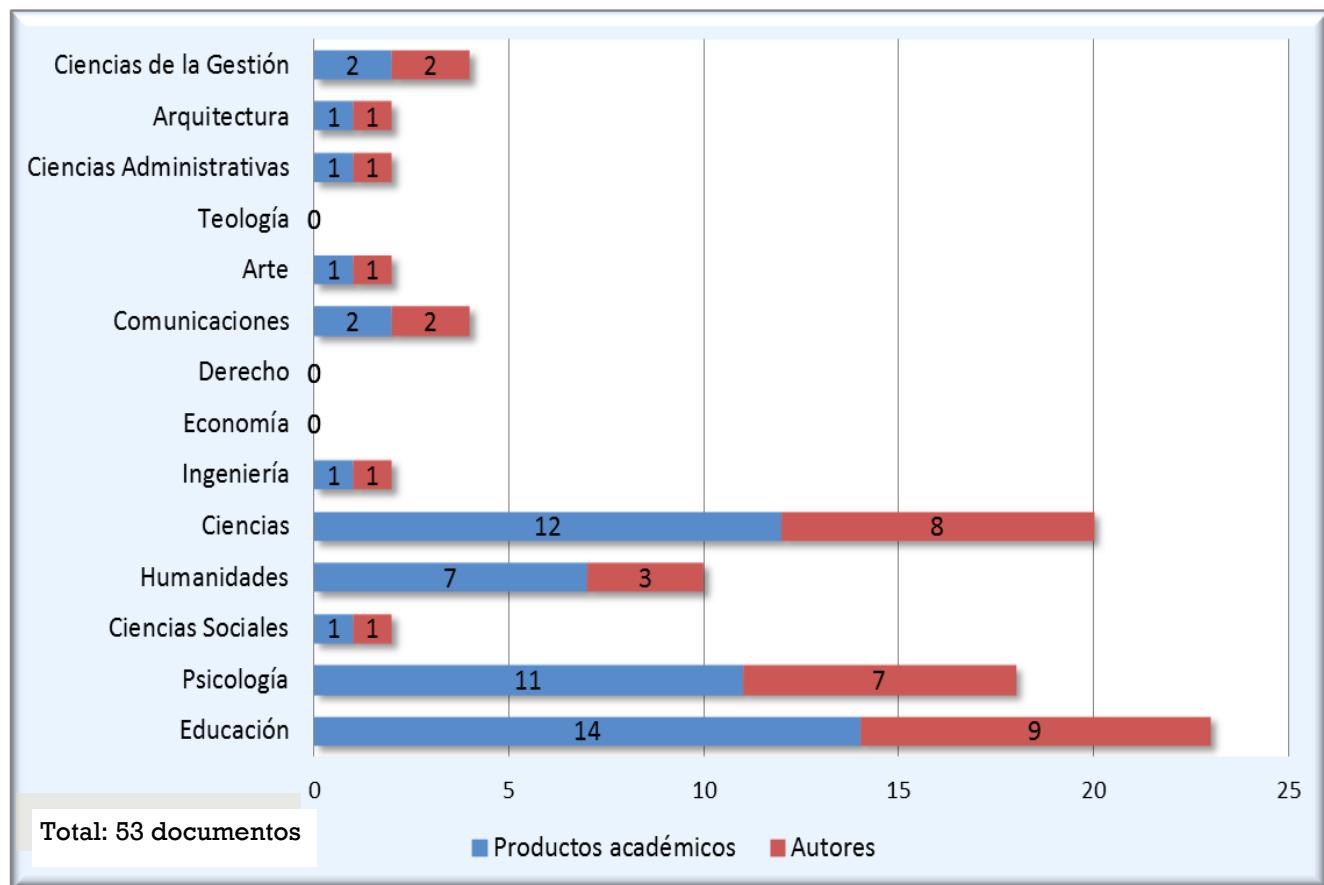


Figura 10. Cantidad de productos académicos en revistas según los autores por Departamento Académico

Nota. En el caso de las coautorías se ha contabilizado al primer autor que pertenece a la PUCP.

III. CUADERNOS DE TRABAJO

Temática	Fuente
Desarrollo y educación infantil	García, L. (2012). El efecto del orden de nacimiento sobre el atraso escolar. [Documento de Trabajo, Nº 337]. Recuperado de http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD337.pdf

IV. PONENCIAS EN EVENTOS ACADÉMICOS

Temática	Fuente
Formación y desarrollo profesional docente	Sime, L. (setiembre, 2013). Los grupos de investigación universitarios: un estudio desde los posgrados en educación del Brasil. <i>XXIX Congreso ALAS Chile- Crisis y emergencias sociales en américa latina</i> , 1-16. Recuperado de http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT1/GT1_SimePoma.pdf
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Aragón, L. y Dávila, C. (agosto, 2013). Las redes sociales como herramientas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje en el pregrado: Caso Práctico. <i>Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013). Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity</i> , 1-6. Recuperado de http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP197.pdf

Puntos de Encuentro

Análisis General de la Información

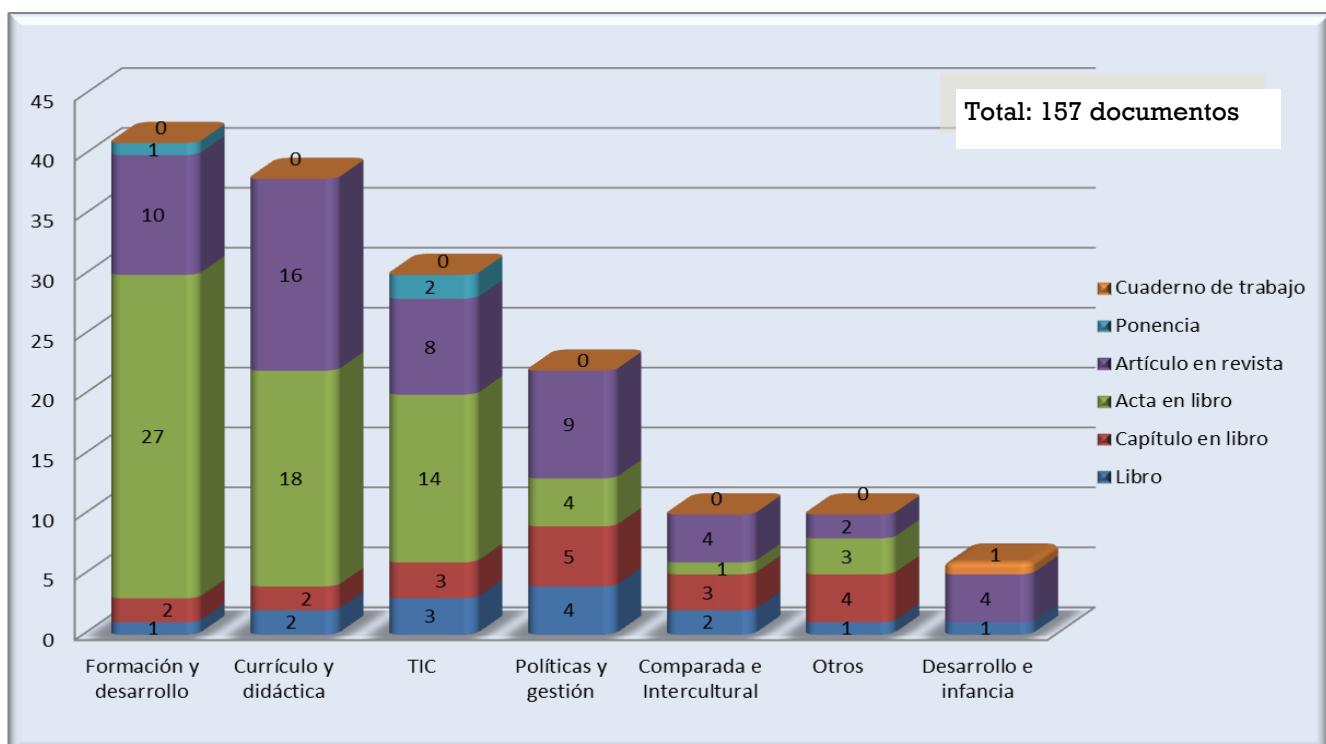


Figura 11. Cantidad de productos académicos según temática y tipo de documento

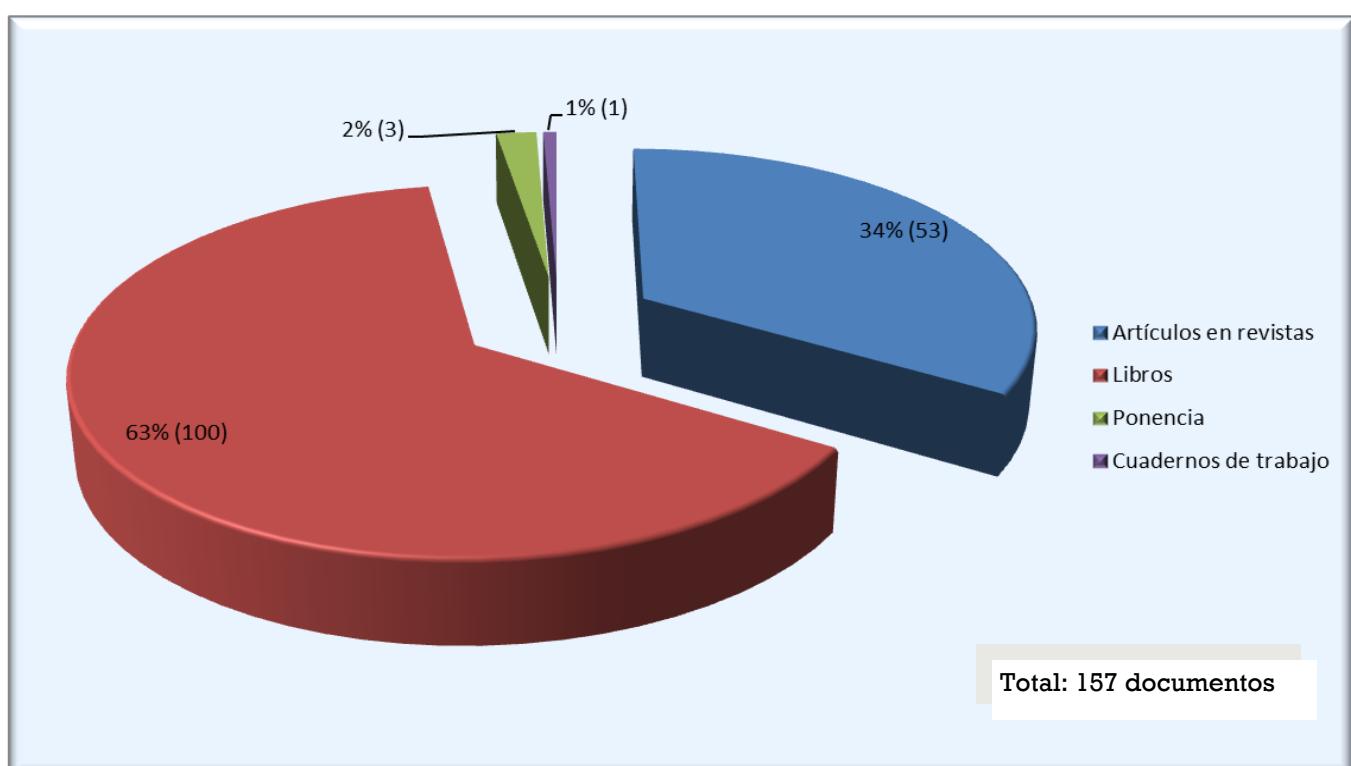


Figura 12. Porcentaje de documento producido por los docentes

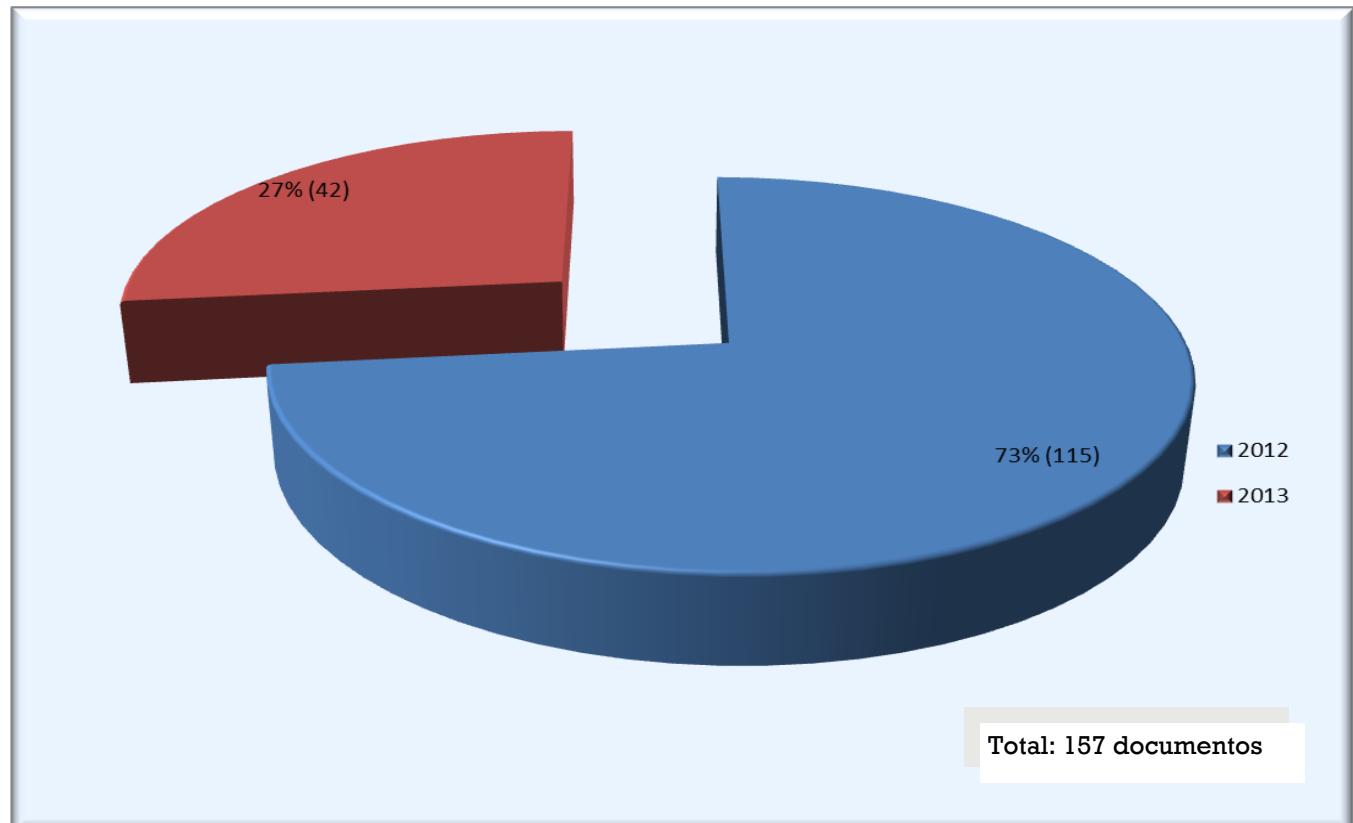


Figura 13. Porcentaje anual de productos académicos producidos por los docentes

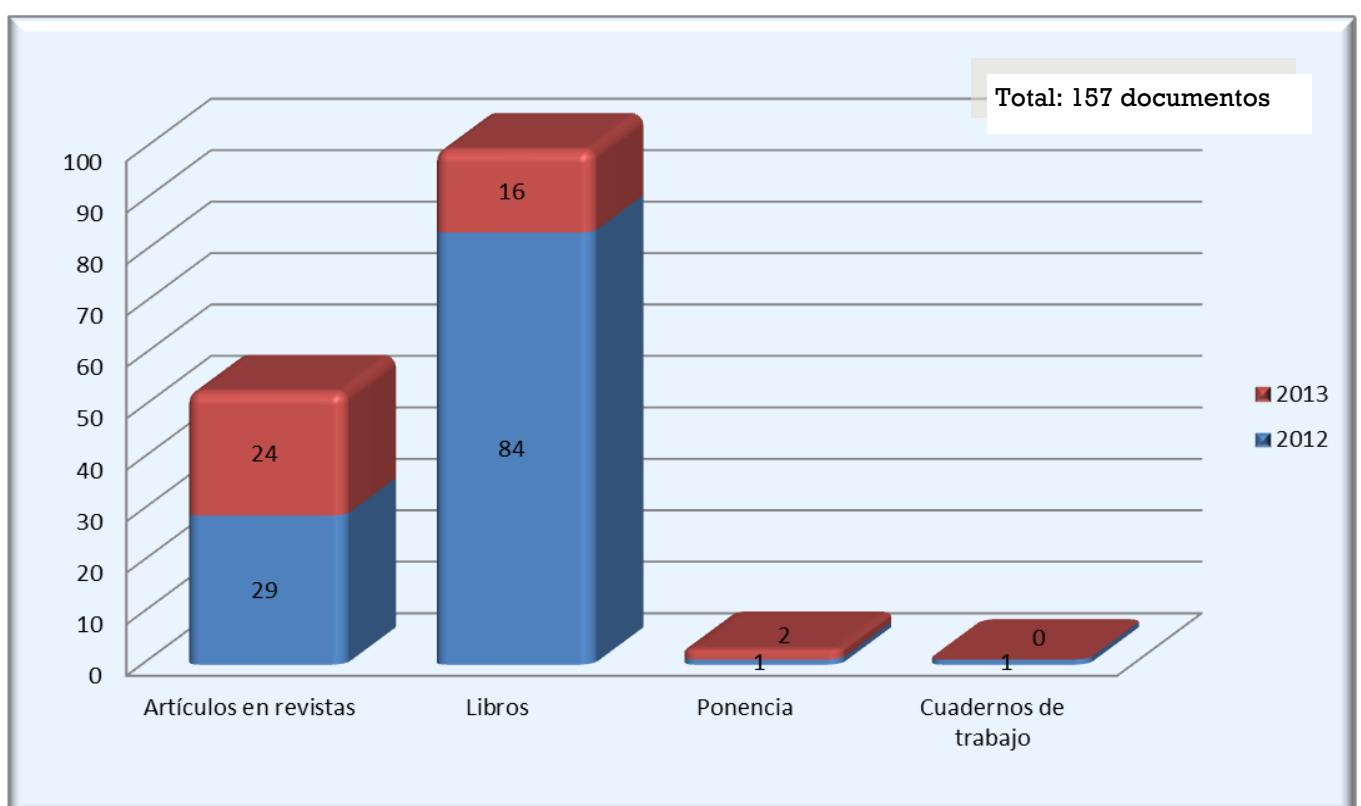


Figura 14. Cantidad anual de los productos académicos de los docentes

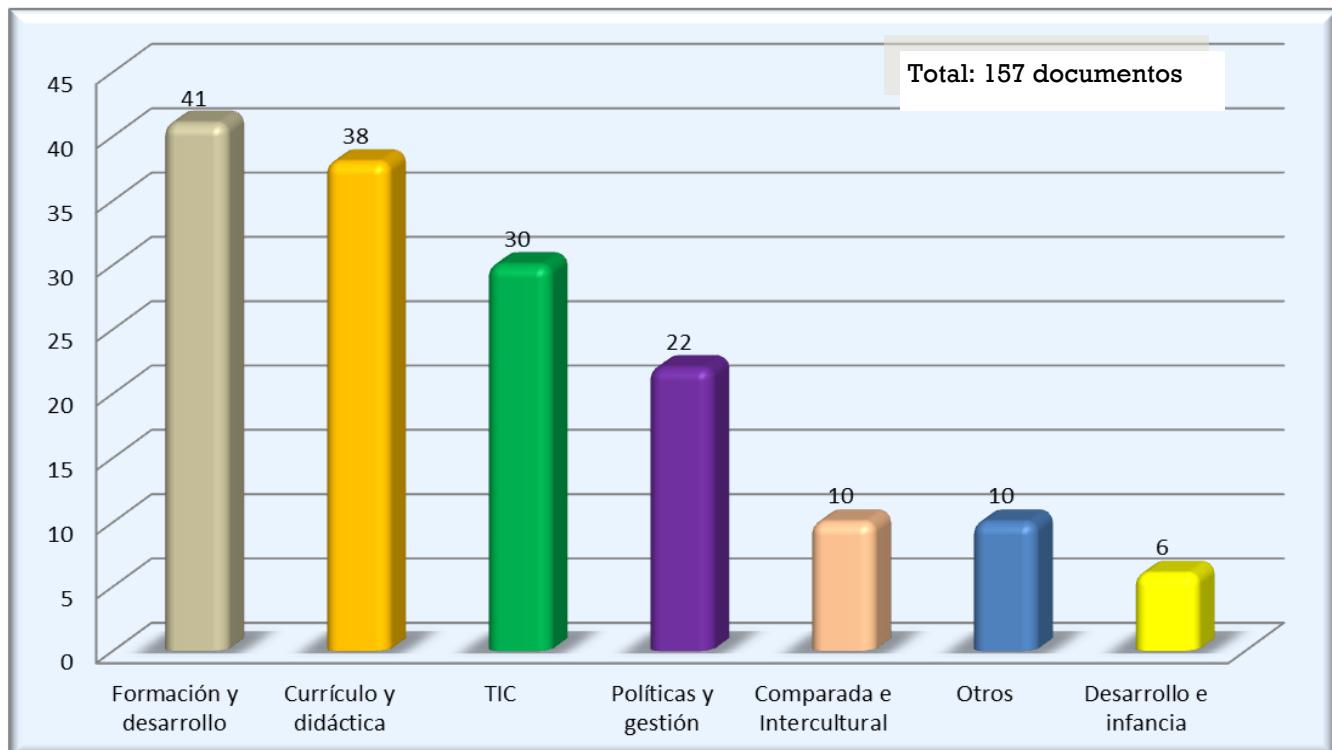


Figura 15. Cantidad de productos académicos según temática

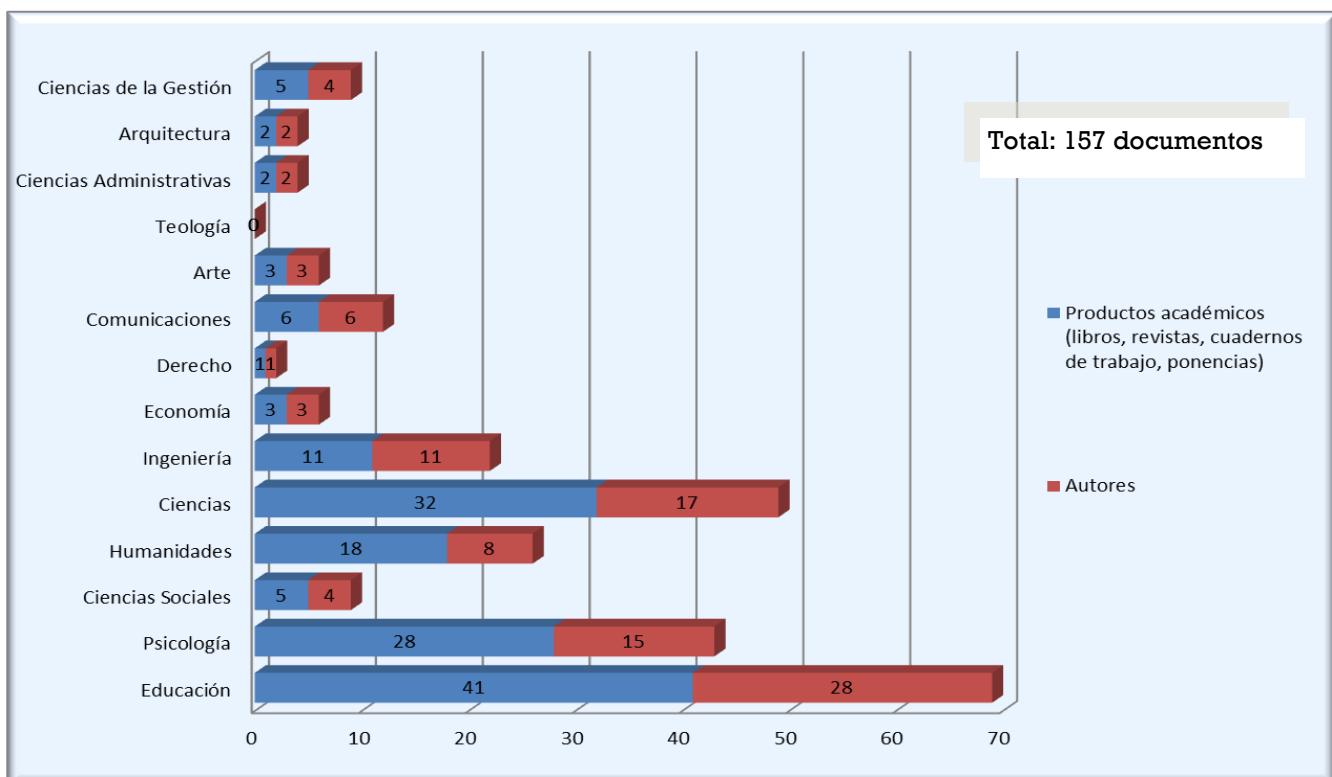


Figura 16. Cantidad de productos académicos y autores por departamento académico

Nota. En el caso de las coautorías se ha contabilizado al primer autor que pertenece a la PUCP.

Boletines publicados:

Nº 1. Investigaciones sobre Educación en la PUCP (2010-2011)

http://issuu.com/investigacionescise/docs/boletin_1_investiga_cise

Nº 2. Producción académica de los docentes del Departamento de Educación de la PUCP (2007-2011)

http://issuu.com/investigacionescise/docs/boletin_2_investiga_cise

Nº 3. Indexadoras de Revistas Académicas en Educación

http://issuu.com/investigacise2014/docs/boletin_3_investiga_cise

Nº 4. Los Seminarios de Investigación Educativa — PUCP (2008-2012)

http://issuu.com/investigacise2014/docs/boletin_4_investiga_cise

Nº 5. Redes y Asociaciones de Investigación Educativa

http://issuu.com/investigacise2014/docs/boletin_5_redes_y_asociaciones_e

La Coordinación de Investigación elabora y difunde información actualizada sobre investigación en:

- a. Boletín “Investiga CISE”
- b. Alertas sobre eventos académicos a nivel nacional e internacional
- c. Index Review sobre convocatorias en Revistas Indexadas—Arbitradas


**Responsables del Boletín
“Investiga CISE”**

Responsable

Dr. Luis Sime Poma
Mag. Alex Sánchez Huarcaya

Correo: investigacionescise@pucp.pe

Web: <http://cise.pucp.edu.pe/?recuadro-investiga.html>

VII SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

02, 03 Y 04 DE DICIEMBRE DE 2014

Auditorio de Ciencias Sociales—PUCP