

Pontificia Universidad Católica del Perú- PUCP
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Currículo

TITULO: Las percepciones de los alumnos de secundaria sobre los materiales de enseñanza del curso de Religión en una institución educativa católica.

NOMBRE TESISTA: José Aurelio Delgadillo Woll

Correo electrónico: jdelgadillo@pucp.edu; jdelgadillow@hotmail.com

Referencia general de la investigación o presentación

La perspectiva teórica que sustentó este estudio fue el constructivismo radical, a través de la cognición situada; la fenomenología de la percepción de Husserl, y la metodología de enseñanza del ver-juzgar y actuar. La relevancia de la investigación consistió en asumir la subjetividad de los alumnos y sus significados como datos de estudio que, a su vez, contribuyeran a nuevas maneras de comprender la influencia que generan los materiales de enseñanza en el curso de religión, para el desarrollo de aprendizajes contextualizados y significativos.

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL: Describir los significados que tienen los alumnos de secundaria, de una institución educativa católica, sobre la significatividad de los materiales de enseñanza que utiliza el docente en el curso de religión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Analizar las percepciones de los alumnos del quinto de secundaria, de una institución educativa católica, sobre la significatividad de los materiales de enseñanza que utiliza el docente en el curso de religión.

Analizar las percepciones de los alumnos del quinto secundaria, de una institución educativa católica, con respecto a los procesos de

análisis y de reflexión que posibilitan la aplicación de sus aprendizajes en la vida cotidiana como un aporte de la asignatura de religión.

Diseño general de la investigación

Enfoque, cualitativo. El nivel de la investigación fue exploratorio. La metodología de la investigación: fenomenológica. Las Categorías de investigación, fueron la significatividad de los materiales de enseñanza y los procesos de análisis y reflexión que se originan desde los materiales de enseñanza. Las subcategorías emergentes, fueron: las expectativas de aprendizaje; las experiencias previas de aprendizaje, y la toma de conciencia de los aprendizajes.

Conclusiones

1. Las percepciones con respecto a la significatividad de los materiales de enseñanza se sustentarán a través de un proceso valorativo y dialéctico en el cual los alumnos, del quinto de secundaria, reconstruyen sus experiencias de fe a partir de sus aprendizajes significativos, como una experiencia trascendental y plena de sentido en el curso de religión.
2. Con respecto a las percepciones sobre los procesos de análisis y reflexión, generados, desde los materiales de enseñanza, responderían a un proceso progresivo de toma de conciencia que los estudiantes han ido desarrollando con respecto a la trascendencia de sus aprendizajes significativos en la fe y sus implicancias prácticas en la vida cotidiana.
3. Apreciamos con respecto a las subcategorías que sustentan tanto a la significatividad de los materiales de enseñanza, como los procesos de análisis y reflexión, una consiste interrelación la cual proporciona coherencia a las percepciones de los estudiantes sobre la función que desempeñan los materiales de enseñanza, en la adquisición de los aprendizajes significativos en el curso de religión.
4. De acuerdo a las percepciones que hemos encontrado, sobre materiales de enseñanza, los que tendrían mayor significatividad, son: el texto, las separatas y las fichas. Ello, debido a que facilitarían en los estudiantes, mayores elementos conceptuales para la elaboración de sus juicios críticos sobre sus aprendizajes en

la asignatura de religión. En cambio, los materiales audiovisuales, no reflejarían la misma intensidad significativa, debido a que sus contenidos no suscitarían el interés de los alumnos.

5. Los procesos de análisis y de reflexión, sostenidos por los alumnos, serían a su vez, procesos de búsqueda de sentido de los aprendizajes, los cuales generan determinadas posiciones críticas en los alumnos. Estas posiciones, propiciarían una mayor afirmación de los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura. En ese sentido, los procesos de análisis y reflexión efectuados por los estudiantes, les ha generado una perspectiva más bien intelectual, que vivencial, que aporta sentido y trascendencia a su fe y conocimiento de Dios. Esta dimensión racional, por otro lado, los ha conducido a cuestionar sus propias experiencias de aprendizaje en la asignatura. Lo que les ha facilitado una mayor auto-comprensión sobre sus propios aprendizajes en la asignatura.

Recomendaciones

1. Profundizar el tema de los materiales de enseñanza, en la asignatura de religión, desde un estudio cualitativo aplicado a los docentes de la asignatura de religión, con el objetivo de establecer nuevos parámetros comparativos de análisis y de reflexión que permitan enriquecer la presente investigación.
2. Crear espacios de diálogo entre alumnos y docentes de secundaria que faciliten la construcción de nuevos criterios de selección y diseño de materiales de enseñanza pertinentes a las necesidades y expectativas de aprendizaje de los alumnos, en la asignatura de religión.
3. Articular, la experiencia del trabajo pastoral, que desarrollan los alumnos, tanto en el colegio, como en sus respectivas parroquias, con los contenidos de enseñanza y aprendizaje que desarrolla la asignatura de religión, para el logro de aprendizajes significativos.

San Miguel, 17 de octubre de 2014