

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Escuela de posgrado  
Maestría en Educación con Mención en Currículo

## **TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE POSEEN LOS DOCENTES DE ARQUITECTURA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

GLORIA GRACE BOULLOSA RIVAS  
[gloria.boullosa@pucp.pe](mailto:gloria.boullosa@pucp.pe)

### **Referencia general de la investigación o presentación**

Existe una creciente inquietud por lo que sucede con los docentes universitarios al llevar a la práctica el currículo, particularmente, con respecto al tema de la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos. Se reconoce que lo que los profesores piensan, conocen y creen influye en su práctica docente diaria, y en las concepciones que ellos asignan a los contenidos y procesos planteados por el currículo, el cual abarca el tema de la evaluación de los aprendizajes. Resulta así que la presente investigación buscó indagar acerca de las teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes a partir de la clasificación realizada por Pozo et. al (2006) quienes las clasifican en teoría directa, interpretativa y constructivista.

### **Objetivos de la investigación**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Indagar acerca de las teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes de los docentes de Arquitectura del curso Taller 3 en una universidad privada de Lima.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar las teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes de los docentes del curso de Taller 3 de la carrera de Arquitectura, expresadas en:

- El concepto y función que le atribuyen los docentes a la evaluación de los aprendizajes.
- Los criterios de evaluación que emplean los docentes al evaluar los aprendizajes.
- Las técnicas e instrumentos que hacen uso los docentes al evaluar los aprendizajes.
- Los momentos en los que los docentes evalúan los aprendizajes.
- Los sujetos participantes en la evaluación de los aprendizajes.

### **Diseño general de la investigación**

El estudio se realizó sobre la base de un enfoque metodológico cualitativo, a un nivel descriptivo y haciendo uso del método de estudio de caso, por tratarse de una situación determinada por dos

docentes universitarios de la carrera de Arquitectura de una universidad privada de Lima. Además, el recojo de información se valió de la técnica de la entrevista y del análisis documental. Con los datos obtenidos de dichas técnicas, se procedió al análisis que optó por la interpretación directa y la suma de categorías.

## Conclusiones

1. El estudio de las teorías implícitas de los docentes ha alcanzado un nivel significativo de relevancia tanto en el aspecto teórico como en la praxis. Esto es consecuente porque constituye una de las maneras de conocer, entender, y modificar la lógica y pensamiento con la que los docentes planifican, organizan y realizan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos, ya que tanto la enseñanza como el aprendizaje están estrechamente vinculados a la evaluación.
2. Las concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes de los docentes no se ubican solo en una de las teorías (directa, interpretativa o constructivista), sino que varían en función de los aspectos de la evaluación de los aprendizajes sobre los cuales operan estas concepciones. Sin embargo, existe un predominio de la teoría interpretativa sobre la teoría directa y constructivista, específicamente en cuanto al concepto-función, criterios, momentos y sujetos; todos estos en correspondencia a la evaluación de los aprendizajes.
3. En relación a las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, se ha identificado solo *la teoría directa* en los dos participantes, no solo porque hay una correspondencia entre sus representaciones con la teoría expuesta, sino porque los documentos analizados lo confirman, ya que se fundamentan únicamente en la observación haciendo uso de una lista de chequeo para definir laprobación o desaprobación, las cuales son las dos únicas posibilidades evaluativas.
4. Asimismo, se ha identificado, en la categoría de sujetos participantes de la evaluación de los aprendizajes, el predominio de la teoría constructivista. Las afirmaciones de los docentes junto a los datos de los documentos fueron consistentes y coherentes en dicho aspecto con la teoría.

Lima, 18 de junio de 2014