

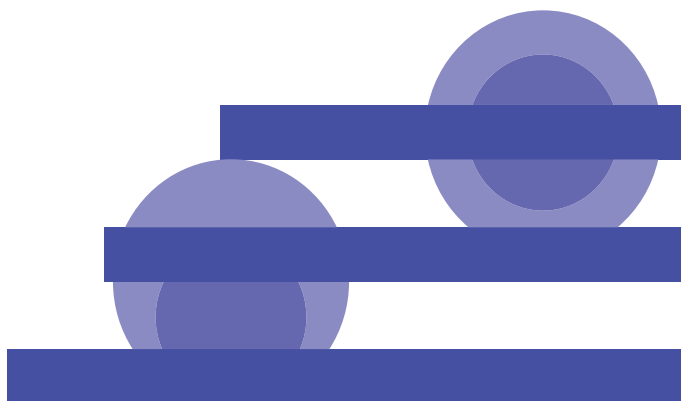
CATÁLOGO DE FUENTES SOBRE ASESORÍA DE TESIS EN POSGRADOS EN EDUCACIÓN

• LUIS SIME POMA •
DIANA M. REVILLA FIGUEROA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CATÁLOGO DE FUENTES SOBRE ASESORÍA DE TESIS EN POSGRADOS EN EDUCACIÓN

**Luis Sime Poma
Diana M. Revilla Figueroa**



Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de Posgrado - Pontificia Universidad Católica del Perú
Doctorado en Ciencias de la Educación
Maestría en Educación

CATÁLOGO DE FUENTES SOBRE ASESORÍA DE TESIS EN POSGRADOS EN EDUCACIÓN

Luis Sime Poma
Diana M. Revilla Figueroa



Esta obra está bajo una *Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported que significa que este texto puede ser utilizado sin fines comerciales, citando a los autores y sin añadir contenidos no originales.*

1ª ed. Febrero 2014
Pontificia Universidad Católica del Perú
Av. Universitaria 1801 - San Miguel, Lima - Perú.
Teléfono: 6262530 /6262531
Página Web: posgrado.pucp.edu.pe/maestrias/educacion
E-mail: posgrado@pucp.edu.pe

ISBN: 978-612-4206-24-5
Hecho el depósito legal N° 2014-02931 en la Biblioteca Nacional del Perú

Índice

	Pág.
Presentación	7
Artículos en español	9
Artículos en inglés	17
Artículos en portugués	28

Presentación

Este catálogo tiene como finalidad el contribuir al campo de estudio de la formación de investigadores en educación desde los posgrados en educación (maestría-doctorado), especialmente referido al asesoramiento que realizan los docentes de dichos posgrados al proceso de investigación que los alumnos desarrollan para lograr un informe final y que dependiendo de los países es denominado como tesis o disertaciones. Desde la Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, estamos comprometidos con generar una línea de reflexión crítica y multidisciplinaria sobre este campo de estudio que aproveche la producción bibliográfica internacional existente. Para ello, iniciamos un proceso de búsqueda bibliográfica sobre la asesoría de tesis en posgrados en educación aunque se han incluido también aportes sobre esta temática de otros tipos de posgrados.

Esta exploración estuvo orientada en base a los siguientes criterios de búsqueda. A nivel temático: sobre asesoría de tesis o aspectos relacionados; ámbito de referencia: posgrados en educación y otros; tipo de texto: artículos publicados solo en revistas académicas; naturaleza académica: artículos de estudios empíricos, documentales u otros; rango de idiomas: en español, inglés y portugués; temporalidad de las fuentes: publicados entre los años 2000 al 2013; accesibilidad: disponibles en internet como texto completo y gratuito en sitios como PRIMO, REDALYC, SCIELO, DIALNET. Considerando este parámetro de búsqueda se registraron 110 fuentes, mayormente en inglés (58), seguido de artículos en español (42) y, por último, los escritos en portugués (10).

Esta búsqueda nos ha permitido reconocer algunas tendencias de las publicaciones seleccionadas de acuerdo al nivel de relación con nuestra temática y con el ámbito de los posgrados en educación. En primer lugar, se encuentran aquellos aportes directamente relacionados con el tema de la asesoría de tesis en posgrados en educación, como el de Difabio de Anglat, H. (2011) sobre *Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación*; en segundo lugar, podemos identificar los que abordan temas no directamente relacionados con la asesoría de tesis pero con temáticas hasta cierto punto

relacionables y en el contexto de los posgrados en educación, como el de Sánchez (2007) sobre *La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado*. En tercer lugar, se encuentran aquellos artículos que abordan la temática de la asesoría de tesis aunque en contextos de posgrados distintos a los de educación como el de Fresa (2002) sobre *La asesoría de la tesis de doctorado. Una influencia permanente en la vida del investigador independiente*. Por último, están los textos que incluyen temas relativamente vinculables con la asesoría de tesis y que provienen de posgrados diferentes a los de educación como el de Angarta y Mateo (2011) titulado: *El reto de acometer un doctorado: modelos de doctorado y tesis doctoral*.

Esperamos que este catálogo sea de utilidad para los especialistas que estudian la formación para la investigación educativa, para los asesores de investigaciones en posgrados, y para aquellos que tienen a su cargo la dirección de posgrados.

Agradecemos a la Lic. Cynthia Astudillo por su colaboración en parte de la búsqueda bibliográfica y a la Lic. Ela Dámaris Meza por su apoyo en la estandarización de las fuentes en el formato APA. Igualmente agradecemos el apoyo brindado por la Escuela de Posgrado-PUCP a través del Proyecto Fondo Ulises 2013.

Luis Sime P.
Director del Doctorado en Ciencias
de la Educación-PUCP

Diana Revilla F.
Directora de la Maestría en
Educación-PUCP

Lima, febrero del 2014

[Regresar](#)

ARTÍCULOS EN CASTELLANO



001

Adler, A. (2010). Ética profesional y profesores de posgrado en México. *Fractal: Revista de Psicología*, 22, 3-22. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922010000100002&lng=en&nrm=iso

002

Angarta, J. L. y Mateo, M. C. (2011). El reto de acometer un doctorado: modelos de doctorado y tesis doctoral. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 149-177. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70922149006>

003

Carlino, P. (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. *Educere*, 9(30), 415-420. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603020>

004

Carlino, P. (2008). Revisión entre pares en la formación de posgrado. *Lectura y Vida*, 29(2), 20-31. Recuperado de <http://www.lecturayvida.org.ar>. También en: <http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA181813601&v=2.1&u=centrum&it=r&p=IFME&sw=w&asid=512588c6336f67d1b01dccaecbad00a>.

005

Castillo, J. (2007). Conversando con tutores y asesores de tesis. *Visión Gerencial*, 6(especial), 16-32. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/25157/2/articulo2.pdf>

006

De la Cruz, G., Díaz-Barriga, F. y Abreu, L. F. (2010). La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño. *Perfiles Educativos*, 32(130), 83-102. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/20624>. También en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a6.pdf>

007

De la Cruz, G., García, T. y Abreu, L. F. (2006). Modelo integrador de la tutoría: de la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(31), 1363-1388. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n31/pdf/rmiev11n31scC00n02es.pdf>

008

De Miguel, M. (2010). Evaluación y mejora de los estudios de Doctorado. *Revista de Educación*, 352, 569-581. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_25.pdf

009

De Miguel, M. (2010). La evaluación de tesis doctorales: Propuesta de un modelo. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 16(1), 1-18. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_4.pdf

010

Difabio de Anglat, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 935-959. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART50011>

011

Escalante, E. (2010). Un análisis descriptivo y fenomenológico de problemas en la elaboración de tesis de maestría. *Reencuentro*, 57, 38-47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012514006>

012

Esquivel, I. y Navarro, R. (2013). El estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado (2001-2010). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 249-264. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581011>

013

Ferrer, Y. y Malaver, M. (2000). Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT). *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 31, 112-129. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2474955&orden=0

014

Fresan, M. (2002). La asesoría de la tesis de doctorado. Una influencia permanente en la vida del investigador independiente. *Revista de la Educación Superior*, 31(124), 103-123. Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/revista/124/3/7/es/la-asesoria-de-la-tesis-de-doctorado-una-influencia-permanente-en-la>

015

Galetto, L., Torres, C. y Perez-Harguindeguy, N. (2007). Reflexiones sobre el desarrollo del doctorado considerando la relación orientador-orientado y la metodología pedagógica subyacente. *Revista Ecología Austral de la Asociación Argentina de Ecología*, 17(2), 293-298. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1667-782X2007000200011&script=sci_arttext

016

Garcés-Prettel, M. y Santoya-Montes, Y. (2013) La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 16(2) 283-294. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2303/3237>

017

García, J. (2006). El desarrollo de un taller de investigación en línea como estrategia para apoyar a tesis universitarios. *Revista de Pedagogía*, 78, 9-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65907802>

018

García, M. y Rodríguez, G. (2005). Asesoría mediatizada por la tecnología. *Apertura*, 5(2), 34-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800204>

019

Gutiérrez, N. y Barrón, M. C. (2008). Tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos. Temáticas y ámbitos de estudio. *Perfiles Educativos*, XXX (122), 78-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13211181004&iCveNum=11181#> .También en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181004>

020

Hernández, G. (2009). Escritura académica y formación de maestros ¿por qué no acaban la tesis? *Tiempo de Educar*, 10(19), 11-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164002>

021

Linares, R. (2002). Maestría, investigación y tesis: ¿reto o dificultad a vencer? *Geoenseñanza*, 7(1-2), 127-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36070212>

022

Martín, G. (2012). La escritura de tesis de posgrado en el área de investigación educativa. El acompañamiento, una pieza clave. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 15, 69-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283123579004>

023

Martínez M, E., López, J., Orera, L., Sánchez, J., Hernández, F., Prat, J., Fernández, M. y Sánchez. C. (2008). Criterios para la evaluación de tesis doctorales. *Revista General de Información y Documentación*, 18(1), 293-322. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID0808110293A/9313>

024

Morales, O., Rincón, A. G. y Tona, J. (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. *Educere*, 9(29), 217-224. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602910>

025

Moreno, M. (2007). Experiencias de formación y formadores en programas de doctorado en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 561-580. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n033/pdf/N33E.pdf>

026

Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la Educación Superior*, 40(158), 59-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60422563004>

027

Moreno, M. y Romero, M. (2011). Ética, investigación educativa y formación de investigadores: entre la norma y el proyecto de vida. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2), 79-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55119127006.pdf>

028

Morillo, M. (2009). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos. *Educere*, 13(47) 919-930. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673004>

029

Muñoz, B. (2003-2004). La tutoría académica desde la perspectiva de la orientación educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(1), 12-15. Recuperado de <http://orientaeducativa.files.wordpress.com/2011/06/la-tutorc3ada-acadc3a9mica-desde-la-perspectiva-de-la-orientac3b3n-educativa.doc>

030

Ochoa, L. (2009). La lectura y la escritura en las tesis de maestría. *Forma y función*, 22(2), 93-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21916691005>

031

Ochoa, L. (2011). La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas. *Revista Entornos*, 24, 171-184. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798839>

032

Rietveldt, F. y Vera, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*, 18(2), 109-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>

033

Rincon, A., Morales, O. y Romero, J. (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. *Educere*, 9(29), 217-226. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19967/2/articulo9.pdf>

034

Romero, Y. y Olivar, R. (2008). Modelo de supervisión andragógica para el proceso tutorial. *Investigación y Postgrado*, 23(3), 107-126. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872008000300006&script=sci_abstract

035

Rosas, A. K., Flores, D. y Valarino, E. (2006). Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 153-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65821107>

036

Ruiz, C. (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 6(1), 61-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41060105>

037

Sánchez, R.A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 1-22. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/161/278>

038

Sánchez, R. A. (2009). ¿Quiénes son los estudiantes de la maestría en pedagogía de la UNAM?: Influencia del capital cultural y el habitus en el desarrollo académico en un posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-22. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100005&script=sci_arttext

039

Torres, M. G. (2011). La tutoría en programas de doctorado: tensiones tutoriales Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17, 315-344. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3958205>

040

Torres Frías, J. (2013). Relación de tutoría y promoción del desarrollo de habitus científicos en estudiantes de doctorado en educación. Acercamiento a un caso. *Perfiles Educativos*, XXXV(140), 8-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156002>

041

Torres Frías, J. (2013). Tutoría para formar investigadores educativos: pistas para tutores en doctorado. *Didac*, 61, 23-28. Recuperado de http://www.ibero-publicaciones.com/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=14&id_articulo=166&id_seccion=2&active=1&pagina=22

042

Torres Frías, J. (2012). Desigualdad educativa, jerarquías de poder y violencia simbólica en la formación de investigadores de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(8), 115-129. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/177>

[Regresar](#)

ARTÍCULOS EN INGLÉS



043

Abiddin, N. Z. (2007). Postgraduate Students' Perception on Effective Supervision: A Case Study at One Public University in Malaysia. *The Journal of International Social Research*, 1(1), 7-19. Recuperado de http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt1/sayi1/sayi1pdf/abiddin_norhasni.pdf

044

Abiddin, N.Z. (2007). The role of an effective supervisor case studies at the University of Manchester, United Kingdom. *European Journal of Scientific Research*, 16(3), 380-394. Recuperado de <http://www.igbm.org/page/5%20Norhasni%20Zainal%20Abiddin.pdf>

045

Abiddin, N.Z. y West, M. (2007). Supervision Practices for Foreign Graduate Research Students. *American Journal of Applied Sciences*, 4(6), 362-370. Recuperado de <http://www.thescipub.com/abstract/?doi=ajassp.2007.362.370>

046

Adams, K. (2004). Modelling success: enhancing international postgraduate research students' self-efficacy for research seminar presentations. *Higher Education Research & Development*, 23(2), 115-130. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0729436042000206618#.UusKKLRiKaw>

047

Adkins, B. (2009). PhD pedagogy and the changing knowledge landscapes of universities. *Higher Education Research & Development*, 28(2), 165-177. Recuperado de <http://eprints.qut.edu.au/16980/>. También en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360902725041#.UusEqrRiKaw>

048

Aitchison, C. y Lee, A. (2006). Research writing: problems and pedagogies. *Teaching In Higher Education*, 11(3), 265-278. Recuperado de http://www.edu.salford.ac.uk/her/ltrn/writers/docs/Source_Academic_Writing_Activity_Aitchison_Lee.pdf

049

Ali, A. y Kohun, F. (2006). Dealing with isolation feelings in IS doctoral Programs. *International Journal of Doctoral Studies*, 1, 21-33. Recuperado de <http://www.ijds.org/Volume1/IJDSv1p021-033Ali13.pdf>

050

Ali, A. y Kohun, F. (2007). Dealing with social isolation to minimize doctoral attrition - a four stage framework. *International Journal of Doctoral Studies*, 2, 33-49. Recuperado de <https://www.yumpu.com/en/document/view/9716026/dealing-with-isolation-feelings-in-is-doctoral-programs>

051

Anderson, B., Cutright, M. y Anderson, S. (2013). Academic involvement in doctoral education: Predictive value of faculty mentorship and intellectual community on doctoral education outcomes. *International Journal of Doctoral Studies*, 8, 195 – 215. Recuperado de <http://ijds.org/Volume8/IJDSv8p195-215Anderson0405.pdf>

052

Anderson, C., Day, K. y McLaughlin, P. (2006). Mastering the dissertation: lecturers' representations of the purposes and processes of masters level dissertation supervision. *Studies in Higher Education*, 31(2), 149-168. Recuperado de http://www.biol.canterbury.ac.nz/think-science/ANDERSON_Mastering-the-Dissertation_Masters-Level.pdf

053

Anteliz, E., Danaher, P., Erwee, R., Malan, R. y Van Rensburg, H. (2012). Agency Identity in the Doctoral Student-Supervisor Relationship. *International Journal of Organisational Behaviour*, 17(1), 42-59. Recuperado de http://pandora.nla.gov.au/pan/10282/20130718-0100/www.usq.edu.au/business-law/research/ijob/_/media/USQ/Business-Law/Journals/van%20rensburg%20Vol%2017%20No%204.pdf

054

Baptista, A. V. y Huet, I. (2012). Supervisors and students' conceptions of the nature and value of the doctorate. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 211-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245124456008>

055

Bitchener, J., Basturkmen, H. y East, M. (2010). The focus of supervisor written feedback to thesis/dissertation students. *International Journal of English Studies*, 10(2), 79-97. Recuperado de <http://revistas.um.es/ijes/article/download/119201/112331>

056

Bradbury-Jones, C.; Irvine, F. y Sambrook, S. (2007). Unity and Detachment: A discourse analysis of doctoral supervision. *International Journal of Qualitative Methods*, 6(4), 81-96. Recuperado de <https://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/download/983/672>

057

Caffarella, R. y Barnett, B. (2000). Teaching Doctoral Students to Become Scholarly Writers: the importance of giving and receiving critiques. *Studies in Higher Education*, 25(1), 40-52. Recuperado de <http://edweb.sdsu.edu/people/culine/880/docstudentswriting.pdf>

058

Cassuto, L. (2010). Advising the struggling dissertation student. *Chronicle of Higher Education*, 57(17), 51-53. Recuperado de <http://chronicle.com/article/Advising-the-Struggling/125198/>

059

Castro, V., García, E., Cavazos, J. y Castro., A. (2011). The Road to Doctoral Success and Beyond. *International Journal of Doctoral Studies*, 6, 51-77. Recuperado de <http://ijds.org/Volume6/IJDSv6p051-077Castro310.pdf>

060

Deuchar, R. (2008). Facilitator, director or critical friend?: contradiction and congruence in doctoral supervision styles. *Teaching in Higher Education*, 13(4), 489-500. Recuperado de <http://chelt.anu.edu.au/sites/default/files/hero/Deuchar.pdf>

061

Diezmann, C. (2005). Supervision and scholarly writing: writing to learn-learning to write. *Reflective Practice*, 6(4), 443-457. Recuperado de <http://eprints.qut.edu.au/2109/1/2109.pdf>

062

Ehrenberg, R.; Jakubson, G.; Groen, J.; So, E., y Price, J. (2007). Inside the Black Box: What Program Characteristics Influence Doctoral Students' Attrition and Graduation Probabilities. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 29(2), 134-150. Recuperado de: <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1063&context=workingpapers>

063

Eisenhart, M. y Dehaan, R. (2005). Doctoral Preparation of Scientifically Based Education Researchers. *Educational Researcher*, 34(4), 3-13. Recuperado de http://www.er.uqam.ca/nobel/r17165/ENSEIGNEMENT/DME7001/DOCUMENTATION/ED2005_34_4.pdf

064

Gardner, S. (2008). What's too much and what's too little?: The process of becoming an independent researcher in doctoral education. *The Journal of Higher Education*, 79(3), 326-350. Recuperado de <http://www.umaine.edu/edhd/files/2010/02/Gardner-Independence.pdf>

065

Grant, B. M. (2010). "Improvising together": the play of dialogue in humanities supervision. *Arts and Humanities in Higher Education: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 9(3), 271-288. Recuperado de <http://ahh.sagepub.com/content/9/3/271.full.pdf+html>

066

Green, B. (2005). Unfinished business: subjectivity and supervision. *Higher Education Research & Development*, 24(2), 151-163. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360500062953#.UusJFrRiKaw>

067

Heath, T. (2002). A Quantitative Analysis of PhD Students' Views of Supervision. *Higher Education Research & Development*, 21(1), 41-53. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360220124648#.UusLq7RiKaw>

068

Jaeger, A. J., Sandmann, L. R. y Kim, J. (2011). Advising graduate students doing community-engaged dissertation research: the advisor-advisee relationship. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 5-25. Recuperado de <http://openjournals.libs.uga.edu/index.php/jheoe/article/view/626/480>

069

Jasman, A. (2012). From behind closed doors: making the tacit explicit in research supervision practice. *International Journal of Organizational Behavior*, 17(1), 28-41. Recuperado de http://eprints.usq.edu.au/21327/1/Jasmin_IJOB_v17n1_PV.pdf

070

Kearns, H., Gardiner, M. y Marshall, K. (2008). Innovation in PhD completion: the hardy shall succeed (and be happy!). *Higher Education Research & Development*, 27(1), 77-89. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360701658781#.UusFcLRiKaw>

071

Krauss, S. E. y Ismail, I. A. (2010). PhD students' experiences of thesis supervision in Malaysia: managing relationships in the midst of institutional change. *Qualitative Report*, 15(4), 802-822. Recuperado de <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR15-4/krauss.pdf>

072

Lee, A. (2007). Developing effective supervisors: concepts of research supervisors. *South African Journal of Higher Education*, 21(4), 680-693. Recuperado de <http://epubs.surrey.ac.uk/492/1/fulltext.pdf>

073

Lee, A. (2010). New approaches to doctoral supervision: implications for educational development. *Educational Developments*, 11(2), 18-23. Recuperado de http://epubs.surrey.ac.uk/2019/1/SEDA_Approaches_to_Supervision_July_2010.pdf.

074

Lovat, T. (2004). "Ways of knowing" in doctoral examination: how examiners position themselves in relation to the doctoral candidate. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 4, 146-152. Recuperado de <http://www.newcastle.edu.au/Resources/Research%20Centres/SORTI/Journals/AJEDP/Vol%204/v4-lovat.pdf>

075

Lumadi, M. W. (2008). The pedagogy of postgraduate research supervision and its complexities. *College Teaching Methods & Styles Journal*, 4(11), 25-32. Recuperado de <http://journals.cluteonline.com/index.php/CTMS/article/view/5577/5660>

076

Mainhard T., Van der Rijst, R. Van Tartwijk, J., y Wubbels, T. (2009). A model for the supervisor-doctoral student relationship. *Higher Education*, 58(3), 359-273. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-009-9199-8>

077

Malfroy, J. (2005). Doctoral supervision, workplace research and changing pedagogic practices. *Higher Education Research & Development*, 24(2), 165-178. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360500062961#.UusJTrRiKaw>

078

Manathinga, C. (2012). Supervisors watching supervisors: the deconstructive possibilities and tensions of team supervision. *Australian Universities' Review*, 54(1), 29-37. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-009-9199-8#page-2>

079

Maxwell, T.W. y Smyth, R. (2011). Higher degree research supervision: from practice toward theory. *Higher Education Research & Development*, 30 (2), 219-231. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2010.509762#.Uur95bRiKaw>

080

McAlpine, L. & Norton, J. (2006). Reframing our approach to doctoral programs: an integrative framework for action and research. *Higher Education Research & Development*, 25(1), 3-17. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360500453012#.UusH-rRiKaw>

081

McWilliam, E., Singh, P. y Taylor, P. (2002). Doctoral Education, Danger and Risk Management. *Higher Education Research & Development*, 21(2), 119-129. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360220144042#.UusLSrRiKaw>

082

Melin, U. & Johnsson, E. (2007). Supervision of supervisors: on developing supervision in postgraduate education. *Higher Education Research & Development*, 26(2), 163-179. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360701310797#.UusGUrRiKaw>

083

Moriarty, B., Danaher, P. A. y Danaher, G. (2008). Freire and dialogical pedagogy: a means for interrogating opportunities and challenges in Australian postgraduate supervision. *International Journal of Lifelong Education*, 27(4), 431-442. Recuperado de http://eprints.usq.edu.au/6945/3/Moriarty_Danaher_Danaher_IJLE_2008_AV.pdf

084

Mowbray, S & Halse, C. (2010). The purpose of the PhD: theorising the skills acquired by students. *Higher Education & Development*, 29(6), 653-664. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2010.487199#.Uur-rbRiKaw>

085

Mullins, G. y Kiley, M. (2011). "It's a PhD, not a Nobel Prize": how experienced examiners assess research theses. *Studies in Higher Education*, 27(4), 369-86. Recuperado de http://www.studentservices.uwa.edu.au/_data/page/65297/Its_a_PhD_not_a_Nobel_Prize.pdf

086

Murphy, N., Bain, J. y Conrad, L. (2007). Orientations to research higher degree supervision. *Higher Education*, 53 (2), 209-234. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/29735050>

087

Paglis, L., Green, S. y Bauer, T. (2006). Does Adviser Mentoring Add Value? A longitudinal study of mentoring and doctoral student outcomes. *Research in Higher Education*, 47(4), 451-476. Recuperado de: <http://www.human.cornell.edu/hd/graduate/upload/Mentoring-Grad-Outcomes.pdf>

088

Ray, S. (2007). Selecting a doctoral dissertation supervisor: Analytical Hierarchy Approach to the multiple criteria problem. *International Journal of Doctoral Studies*, 2, 23-31. Recuperado de <http://www.ijds.org/Volume2/IJDSv2p023-032Ray18.pdf>

089

Rensburg, H.; Danaher, P.; Malan, R.; Erwee, R.; Anteliz, E. (2012). Agency and identity in the doctoral student-supervisor relationship. *International Journal of Organizational Behaviour*, 17(1), 42-59. Recuperado de http://eprints.usq.edu.au/20957/2/van_Rensburg_Danaher_Malan_Erwee_Anteliz_IJOB_V17n1_2012_PV.pdf

090

Samara, A. (2006). Group supervision in graduate education: a process of supervision skill development and text improvement. *Higher Education Research & Development*, 25 (2), 115-129. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360600610362#.UusHYbRiKaw>

091

Sambrook, S., Stewart, J. y Roberts, C. (2008). Doctoral supervision...A view from above, below and the middle. *Journal of Further and Higher Education*, 32(1), 71-84. Recuperado de <http://www.ufhrd.co.uk/wordpress/wp-content/uploads/2008/06/133sambrook.pdf>

092

Schniederjans, D., Schniederjans, M. y Levy, Y. (2012). Equity Theory Based Strategies for Students on Overcoming Problems in Ph.D. Dissertation Committees. *International Journal of Doctoral Studies*, 7, 221-234. Recuperado de <http://ijds.org/Volume7/IJDSv7p221-234Schniederjans355.pdf>

093

Spaulding, L. y Rockinson-Szapkiw, A.(2012). Hearing their Voices: Factors Doctoral Candidates Attribute to their Persistence. *International Journal of Doctoral Studies*, 7, 199-219. Recuperado de <http://ijds.org/Volume7/IJDSv7p199-219Spaulding334.pdf>

094

Storms, B. A., Prada, M. J. y Donahue, E. N. (2011). Advising doctoral candidates to degree completion. *Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development*, 23, 85-92. Recuperado de <http://eric.ed.gov/?id=EJ965229>

095

Stracke, E. (2010). Undertaking the Journey Together: Peer Learning for a Successful and Enjoyable PhD Experience. *The Journal of University Teaching & Learning Practice*, 7(1). Recuperado de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ896300.pdf>

096

Suciati, M. (2011). Student preferences and experiences in online thesis advising: A case study of Universitas Terbuka. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 12(3), 215-228. Recuperado de http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde43/articles/article_12.htm

097

Vehvilainen, S. (2009). Problems in the research problem: critical feedback and resistance in academic supervision. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(2), 185-201. Recuperado de http://www.helsinki.fi/kti/yty/julkaisut/artikk_svehvila_sjer%202009.pdf

098

Wisker, G. y Claesson, S. (2013) The Impact of Cross-Disciplinary Culture on Student-Supervisor Perceptions. *International Journal of Doctoral Studies*, 8, 21-37. Recuperado de <http://ijds.org/Volume8/IJDSv8p021-037Wisker0389.pdf>

099

Wisker, G., Robinson, G., Trafford, V., Warnes, M. y Creighton, E. (2003). From Supervisory Dialogues to Successful PhDs: strategies supporting and enabling the learning conversations of staff and students at postgraduate level. *Teaching in Higher Education*, 8(3), 383-397. Recuperado de http://www.academia.edu/779867/From_supervisory_dialogues_to_successful_PhDs_Strategies_supporting_and_enabling_the_learning_conversations_of_staff_and_students_at_postgraduate_level

100

Yeoh, J. S. W. y Doan, T. (2012). International Research Students' Perceptions of Quality Supervision. *International Journal of Innovative Interdisciplinary Research*, 1(3), 10-18. Recuperado de <http://auamii.com/jiir/Vol-01/issue-03/2Yeoh.pdf>

[Regresar](#)

ARTÍCULOS EN PORTUGUÉS



101

Faro, A. (2013). Estresse e estressores na pós-graduação: estudo com mestrands e doutorandos no Brasil. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 29(1), 51-60. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722013000100007&lng=es&tlng=pt.10.1590/S0102-37722013000100007.

102

Ferreira Neto, J. L. (2008). A experiência da pesquisa e da orientação: uma análise genealógica. *Fractal, Revista de Psicologia*, 20(2), 533-546. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922008000200017&lng=es&tlng=pt.10.1590/S1984-02922008000200017.

103

Hostins, R. C. L. (2013). Formação de pesquisadores em programas de excelência de pós-graduação em educação. *Revista Brasileira de Educação*, 18(53), 415-434. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782013000200010&lng=es&tlng=pt.10.1590/S1413-24782013000200010.

104

Neto, M. A. (2008) A bússola do escrever: sobre a função da orientação de teses e dissertações. *Revista FAMECOS: Mídia, Cultura E Tecnologia*, 1(13), 140-147. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3089/2365>

105

Pardo, M. B.L, & Colnago, N. A. S. (2011). Formação do pesquisador: resultados de cursos de pós-graduação em educação. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 21(49), 237-246. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2011000200011&lng=es&tlng=pt.10.1590/S0103-863X2011000200011

106

Pinto, N.B. y Martins, P.L.O. (2009). Práticas de formação de pesquisadores da educação. *Revista Diálogo Educacional*, 9(26), 103-118. Recuperado de <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=2587&dd99=view>

107

Riolfi, C. R. y Andrade, E. (2009). Ensinar a escrever o texto acadêmico: as múltiplas funções do orientador. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 48(1), 99-118. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132009000100008&lng=es&tlng=pt.10.1590/S0103-18132009000100008.

108

Rocha, D. y Deusdará, B. (2012). Avaliação e prescrição do trabalho do professor de pósgraduação stricto sensu. *Linguística Aplicada das Profissões*, 16(1), 31- 45. Recuperado de <http://www.ufjf.br/revistaveredas/files/2012/10/Art-11-d%C3%A9cio-brunoformatado.pdf>

109

Silva Júnior, J.; Ferreira, L. R. y Kato, F. B. G. (2013). Trabalho do professor pesquisador diante da expansão da pós-graduação no Brasil pós-LDB. *Revista Brasileira de Educação*, 18(53), 435-456. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782013000200011&lng=es&tlng=pt.10.1590/S1413-24782013000200011.

110

Soriano de Alencar, E. (2002). O estímulo à criatividade em programas de pós-graduação segundo seus estudantes. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 15(1), 63-70. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722002000100008&lng=es&tlng=pt.10.1590/S0102-79722002000100008.

[Regresar](#)

Mail y web de la Maestría en Educación:

- maestriaeducacion@pucp.edu.pe
- <http://posgrado.pucp.edu.pe/maestrias/educacion/maestria-en-educacion/>

Doctorado en Ciencias de la Educación:

- doctoradoeducacion@pucp.edu.pe
- <http://posgrado.pucp.edu.pe/doctorados/ciencias-de-la-educacion/>

Blog de la Maestría-Doctorado:

- <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion>



PUCP

ISBN: 978-612-4206-24-5



9 786124 206245