



# Fundamentos teóricos de la investigación - acción

Carmen Diaz Bazo

Enero, 2014

# Línea de tiempo y autores de la I-A

Años	40	50	60	70	80	
Autores	Lewin	Taba y Noel Corey		Stenhouse	Elliot	Kemmis Carr
Enfoques (McKernan, 2001)		técnico científico		práctico deliberativo		crítico emancipador
Corrientes (Perez Serrano, 1990)		americana		anglosajona		australiana

# Orígenes de la I-A

- Surge en lo años 40.
- Muchos autores señalan a Kurt Lewin como el creador de esta línea de investigación surgida en las ciencias sociales desde una perspectiva psicosociológica.
- En los años 70 se usa en el campo educativo y en la formación de maestros.
- Es una alternativa al paradigma cuantitativo por su ineficiencia para resolver problemas prácticos.

# Definiciones de I-A (1)

“La investigación en la acción es el tipo de investigación en la que el acto investigador es necesariamente un acto sustantivo: es decir, el acto de averiguar tiene que ser acometido con una obligación de beneficiar a otros que no pertenezcan a la comunidad investigadora” (Stenhouse, 1987: 88).

## Definiciones de I-A (2)

“Estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas. En la investigación – acción las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” (Elliot, 1991: 88).

## Definiciones de I-A (3)

“Forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar.” (Carr y Kemmis, 1988: 174).

# Cuatro cosas que NO es la I-A

(Kemmis, S. & McTaggart, R., 1998: 29 – 30)

1. No es aquello que realizan habitualmente los profesores cuando reflexionan acerca de su trabajo. La I-A es sistemática, rigurosa y se basa en la recogida de datos.

2. No es simplemente la resolución de problemas. La I-A implica el planteamiento del problema y la comprensión y mejora de una realidad, a partir de cambios en la práctica.

3. No es una investigación acerca de otras personas. La I-A es una investigación sobre el propio trabajo con el fin de mejorarlo. Las personas no son objetos de investigación sino agentes de cambio y mejora.

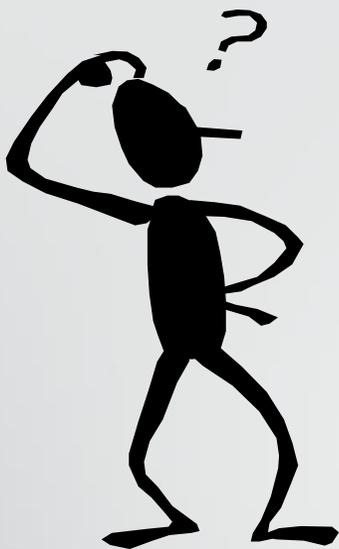
4. No es el “método científico” aplicado a la enseñanza. No produce conocimiento universalmente válido. La I-A cambia tanto al investigador como a las situaciones en las que actúa.

# Ideas claves de la I-A

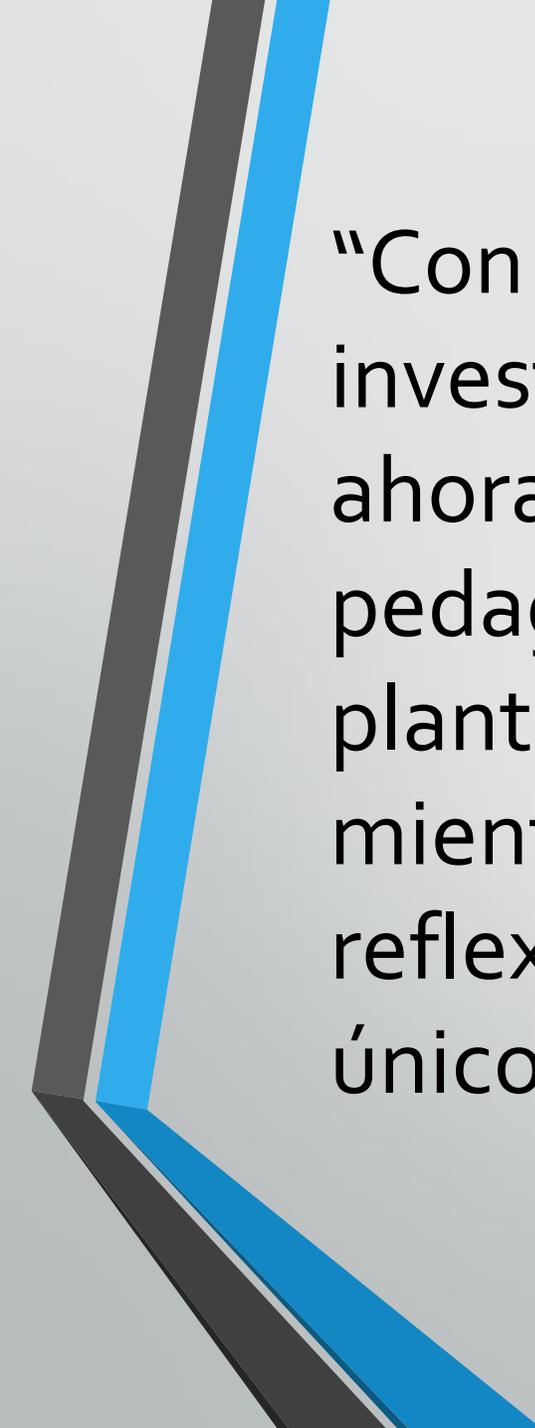
1. Maestro - investigador
2. El cambio o mejora de la práctica
3. Vinculación teoría – práctica
4. La reflexión sobre la práctica
5. Carácter participativo y colaborativo
6. Dimensión ética y política

# 1. Maestro - investigador

- El profesor se convierte en investigador de su propia práctica. Protagonismo del profesor.
- Maestro reflexivo que deliberadamente analiza las teorías o concepciones educativas que -por costumbre, rutina o coerción- implícitamente están en su práctica. Cuestiona las prácticas que se realizan como obvias, evidentes o naturales. Las prácticas siempre son problemáticas.
- La I-A es iniciada por los profesores para responder a situaciones prácticas concretas a las que se enfrentan. Unifica el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. “(...) el profesor se halla rodeado por abundantes oportunidades de investigar” (Stenhouse, 1987:38).



*EL MAESTRO QUE INVESTIGA SU PRÁCTICA,  
CONVIERTE SU AULAS EN LABORATORIOS Y SUS  
ACCIONES EN HIPÓTESIS*



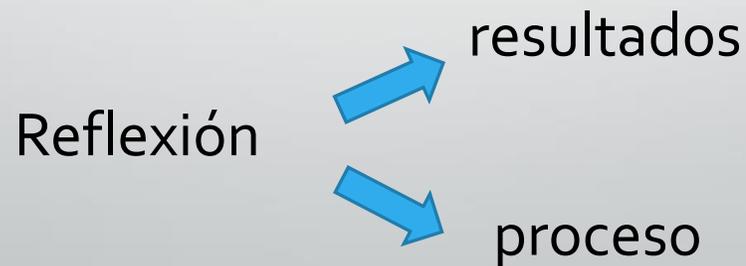
“Con demasiada frecuencia se considera que la investigación es algo que los profesores realizan ahora acerca de su práctica, fuera de su rol pedagógico. La enseñanza y la investigación se plantean como actividades independientes, mientras que desde el punto de vista del práctico, la reflexión y la acción no son sino aspectos de un único proceso” (Elliot, 1991: 27).

## 2. El cambio o mejora de la práctica

“La cultura tradicional de los profesores ha adoptado durante mucho tiempo la forma de conocimiento artesanal: ‘un saber cómo hacer’ encapsulado en repertorios conductuales transmitidos como notas de sentido común dentro del grupo de compañeros de profesión, perfeccionándose mediante la experiencia de ensayo y error en numerosos ambientes de clase”  
(Elliot, 1991: 135)

# El cambio o mejora de la práctica

El objetivo de la I-A consiste en mejorar la práctica. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines en formas concretas de acción. Si por ejemplo el fin es desarrollar capacidades intelectuales de los estudiantes, la práctica debe orientarse hacia ello. Por tanto, no solo se valora los resultados sino el proceso para llegar hacia ellos (práctica educativa).



### 3. Vinculación teoría - práctica

TEORÍA



PRÁCTICA

La I-A no es la aplicación de teoría aprendida en el mundo académico

PRÁCTICA



TEORÍA

La I-A produce teoría derivada de las tentativas para cambiar la práctica

Teoría  
tácita



Práctica



Teoría

SE PROBLEMATIZA  
SE CRÍTICA  
SE CAMBIA  
SE COMPRUEBA

## 4. La reflexión sobre la práctica

Reflexión



Acción

El profesor emprende una investigación sobre un problema práctico, cambiando sobre esa base algún aspecto de su práctica docente. Supone la comprensión del problema antes de decidir cambiar.

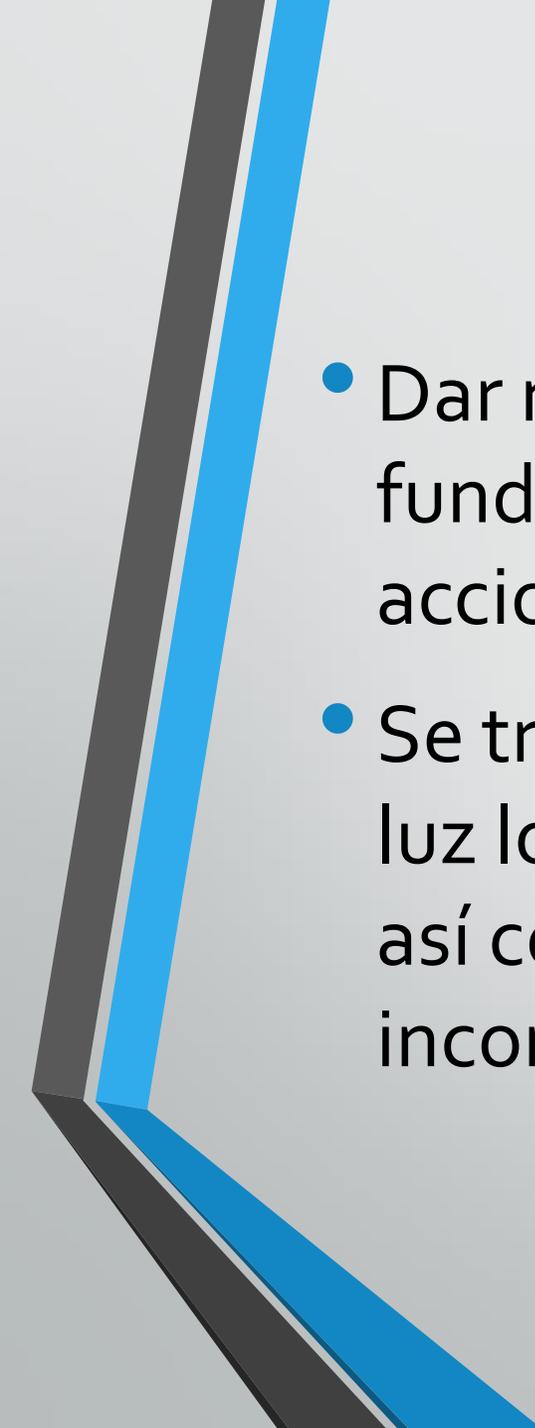
Acción



Reflexión

El profesor modifica algún aspecto de práctica docente como respuesta a un problema práctico, revisando después su eficacia para resolverlo. La comprensión del problema se realiza en la misma acción.

(Elliot, 1991: 37- 38)

- 
- Dar razones sobre la práctica que se realiza: elaborar fundamentos y justificaciones racionales para las acciones educativas. ¿por qué....?
  - Se trata de explicar lo que pasa en la práctica, sacar a la luz los conocimientos o creencias implícitas en la acción, así como sus consecuencias, para criticar, reestructurar o incorporar acciones. (Liston y Zeichner, 1993:100).

# Objetos de reflexión

- Sobre las normas y apreciaciones tácitas que subyacen en un juicio
- Sobre las estrategias y teorías implícitas en un modelo de conducta
- Sobre los sentimientos respecto a una situación que le ha llevado a adoptar un curso particular de acción
- Sobre la manera cómo ha encuadrado el problema que desea resolver
- Sobre sí mismo en un contexto institucional más amplio

(Schön, 1998: 67)

# Habilidades vinculadas con la reflexión

- **Describir:** ¿qué hago?. Se reflexiona sobre la acción a la vez que se describe el conocimiento, las creencias y principios que caracterizan la enseñanza.
- **Informar:** ¿qué significa esto? Se describe las teorías que informan la acción docente a la vez que se analizan.
- **Reconstruir:** ¿cómo hacer la cosas de manera diferente? Se critica las prácticas docentes, así como los contextos. Se realiza de forma colaborativa.

## 5. Carácter participativo y colaborativo

Reflexión cooperativa sobre la práctica que tiene en cuenta en el proceso a los alumnos, padres, empleadores. Es un proceso que parte de preocupaciones comunes y que permite criticar las estructuras que configuran la práctica para negociar el cambio en el sistema organizacional donde ésta se realiza.

## 6. Dimensión ética y política

La I-A tiene un carácter ético. No solo es una reflexión de la técnica o instrumentación práctica, sino también de los valores, actitudes y normas de las personas implicadas en ellas. La reflexión trata de una elección de un curso de acción. Y dicha elección supone la interpretación de los valores que se traducen en prácticas. Al producir cambios puede generar resistencias.

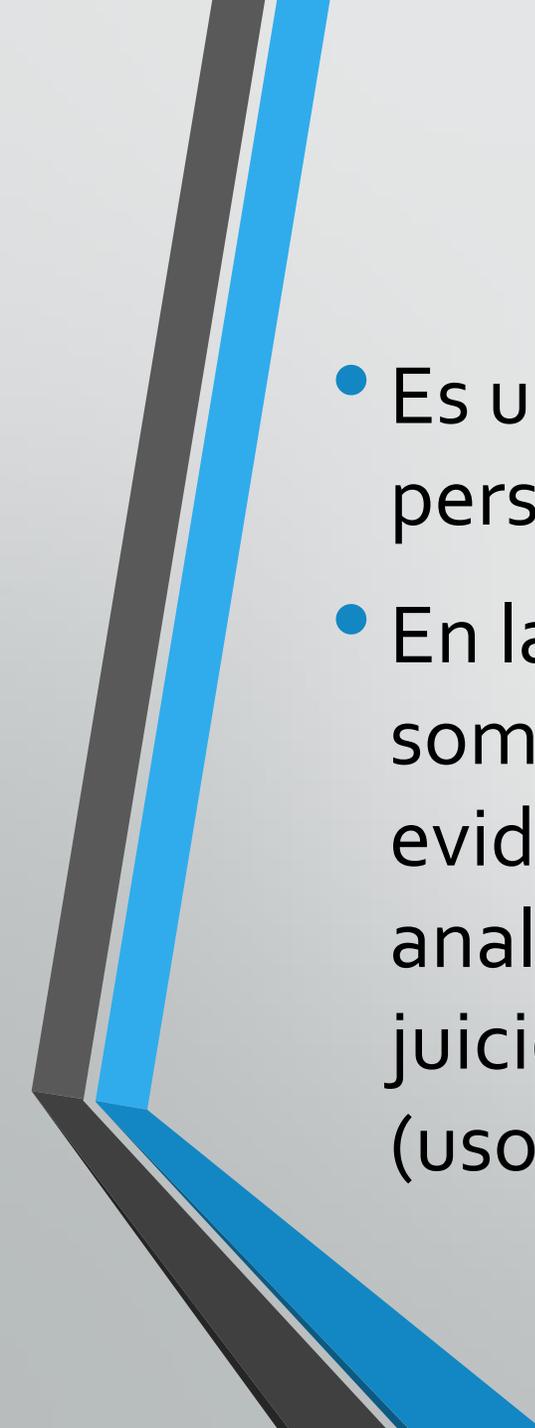
“consiste en que el profesor evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas” (Elliot, 1991: 131).

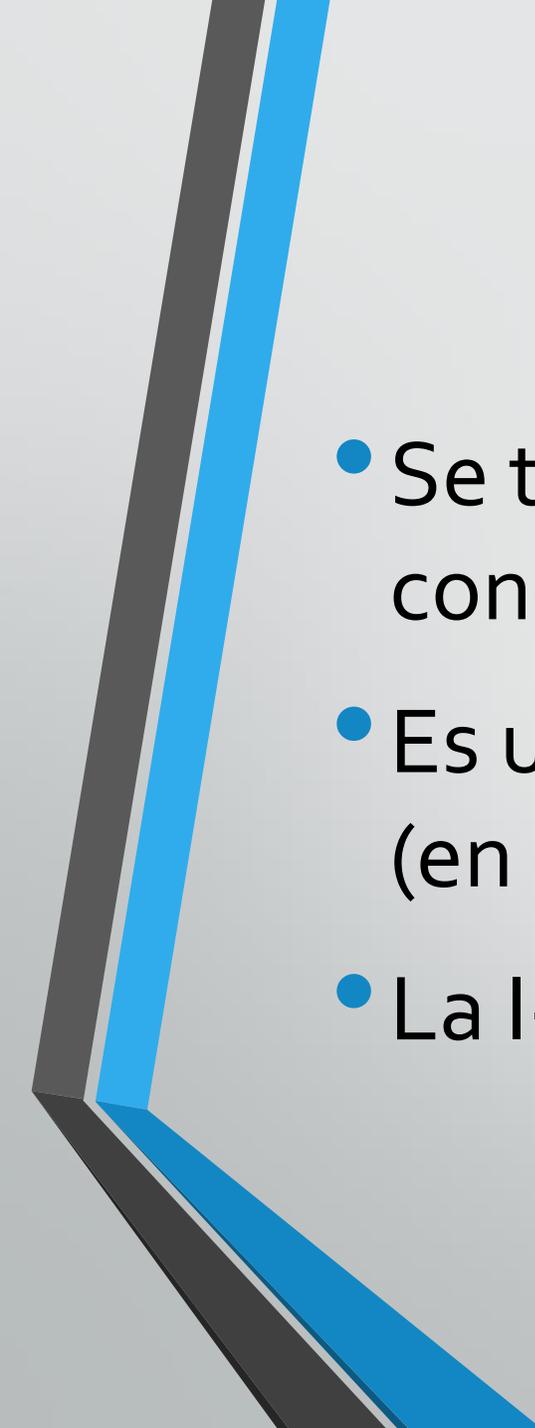


# Proceso metodológico de la investigación - acción

# Premisas

- Las estrategias de enseñanza se consideran siempre potencialmente **problemáticas** y, por tanto, objeto de deliberación reflexiva en contextos concretos.
- Los profesores iniciarán un proceso de I-A cuando experimenten dilemas que surgen a partir de elementos que entran en conflicto en su autocomprensión de lo que realizan. Se trata de problemas cotidianos
- El profesor tiene un control pleno y responsable del acto de investigar.

- 
- Es un proceso sistemático de aprendizaje donde las personas actúan conscientemente.
  - En la investigación – acción las prácticas siempre son sometidas a prueba (hipótesis de acción) y se recogen evidencias sobre ello. No sólo registrar datos para luego analizarlos, sino también recopilar y analizar los propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre (uso del diario)

- 
- Se trabaja con grupos reales en situaciones concretas. Se realiza a pequeña escala.
  - Es un proceso crítico (de las prácticas) y creativo (en el modo de resolver los dilemas).
  - La I-A tiene un diseño cíclico (en espiral) y flexible.

# Etapas de la I-A

- **Problematización:** ¿qué problemas de mi docencia me gustaría resolver?, ¿qué debería mejorar?, ¿qué nuevas ideas podría poner en marcha?
- **Acción - observación:** ¿qué puedo hacer para mejorar?, ¿por qué esa acción es mejor que otra?
- **Reflexión:** ¿hasta qué punto se ha logrado lo que se pretendía?, ¿qué problemas o tensiones surgieron?, ¿por qué surgieron dichos problemas?, ¿qué debe modificarse del plan de acción?, ¿con qué aspectos estamos satisfechos?, ¿por qué?, ¿cómo me he sentido?, ¿qué nuevos problemas surgen?

# Referencias Bibliográficas

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, La Coruña: ediciones Morata, Fundación Paideia.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.

Liston D.P. y Zeichner, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Ediciones Morata.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum, métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata.

Pérez Serrano G. (1990). *Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza. Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins*. Madrid: Ediciones Morata.

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Barcelona: Paidós.