

# LISTADO DE ARTÍCULOS - INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Carmen Díaz Bazo  
bdiaz@pucp.edu.pe  
Departamento de educación – PUCP  
Enero, 2014

Este documento recoge un listado de artículos arbitrados encontrados en la plataforma PRIMO<sup>1</sup> de la Biblioteca de la PUCP sobre estudios en el campo educativo que han utilizado la investigación – acción como metodología de investigación<sup>2</sup>. Se trata de investigaciones realizadas en Iberoamérica entre los años 2000 y 2013 en el ámbito de la educación formal (educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, bachillerato y formación universitaria) y en la formación o capacitación de maestros en ejercicio. Los descriptores de búsqueda se han limitado a aquellos artículos en español que incluyen en el título o resumen la palabra “investigación – acción” y que sean estudios empíricos.

Hemos organizado los artículos en orden alfabético según los niveles educativos y según se trate de la formación inicial de maestros o la formación en servicio. Es una muestra significativa de lo producido en Iberoamérica sobre el uso de la investigación – acción para la mejora de la práctica docente.

## **Educación primaria.** Estudios de investigación – acción en aulas de educación primaria

Coral Mateu, J. & Lleixà Arribas, T. (2013). Las tareas en el aprendizaje integrado de educación física y lengua extranjera (AICLE). Determinación de las características de las tareas mediante el análisis del diario de clase. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 79-84.

Fernández, J. (2001) El cuento en el aprendizaje de la Matemática: Una propuesta abierta de Investigación -Acción. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 4, 8-11. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2016005>

Lacueva, A. & López, A. (2007) Enseñanza por proyectos: una investigación-acción en sexto grado. *Revista de educación*, 342, 553-578. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_26.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_26.pdf)

---

<sup>1</sup> PRIMO de ExLibris es una plataforma unificada de búsqueda bibliográfica que otorga acceso a un rango completo de recursos de información impresos, digitales o electrónicos de acceso libre o restringido de la Biblioteca de la PUCP.

<sup>2</sup> Para la búsqueda bibliográfica se contó con el apoyo de Jualy Gonzáles Achón, estudiante de la Facultad de Educación de la PUCP.

Lleixà, T., Torralba, M & Abrahão, S. (2010) Evaluación de competencias en Educación Física: Investigación-acción para el diseño de procedimientos de evaluación en la Etapa Primaria. *Movimiento*, 16(4), 33-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115316963003>

Maqueira, G., Arráe, J., Cruz, F. & López, A. (2006) Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción. *Lecturas: Educación física y deportes*, 92. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd92/clase.htm>

Quero, S. & Madueño, L. (2006) Süchiki Walekerü: un ejemplo del uso de las TIC en escuelas indígenas, caso Wayuu. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 34, 435-442. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603406>

Ruiz, D. & García, M. (2003) El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de educación básica. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 23, 321-327. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602302>

Terán, M. & Pachano, L. (2005) La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 29, 171-180. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19958/2/articulo4.pdf>

### **Educación secundaria y Bachillerato.** Estudios de investigación –acción en aulas de educación secundaria o bachillerato

Acosta, L.M. (2010). Webquest y cine en la historia contemporánea: una experiencia de investigación-acción curricular en bachillerato. *DIM Didáctica, innovación y multimedia*, 19. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/214700>

Carrasquinho, S.; Vasconcelos, C. & Costa, N. (2007). Resolución de problemas en la enseñanza de la geología: contribuciones, de un estudio exploratorio. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(1), 67-86. Recuperado de <http://www.apac-eureka.org/revista>

David, M. & Muñoz-Basol, J. (2012) El legado de la Península Ibérica en la época medieval: una valiosa fuente de recursos para los retos educativos del siglo XXI. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(1), 334-367. Recuperado de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8810/9015](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8810/9015)

Diego-Rasilla, F.J. (2007). La investigación – acción como medio para innovar en las ciencias experimentales. *Pulso*, 30, 103 – 118.

González, G., Huerta, A., Iglesias, B., Madrid, L. & Ramos, A. (2013) Encuentro de cuentos: reflexiones en torno a una experiencia de trabajo por proyectos en secundaria. *Tendencias pedagógicas*, 21, 47-62. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4182805>

Guillén, R. & Peñarrubia, C. (2013) Incorporación de contenidos de actividades en el medio natural mediante la investigación-acción colaborativa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 23, 23-28. Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_23/23-28.pdf](http://www.retos.org/numero_23/23-28.pdf)

Medina, J., Garro, J., Pérez, M. & Fernández, J. (2001) Un ejemplo de investigación acción aplicado al bloque de contenidos de condición física en enseñanza secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(2), 84-99. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista2/artcondfis.pdf>

Mejía Delgadillo, J., Orduz, M. & Peralta, B. (2006) ¿Cómo formarnos para promover pensamiento crítico autónomo en el aula?: una propuesta de investigación acción apoyada por una herramienta conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(6), 1-15. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1499Mejia.pdf>

Palazón Herrera, J. (2013) ¿Es efectivo el podcasting/vodcasting? investigación-acción en el aula de música en educación secundaria. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 51 – 64. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.04>

Pareja Fernández de la Reguera, J. A. & Pedrosa Vico, B. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(3), 467-491.

Pérez, S. (2011) Educación ambiental: estrategia en la enseñanza de contaminación en fuentes hídricas. *Luna Azul*, 33, 10-14. Recuperado de <http://go.galegroup.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/ps/i.do?&id=GALE|A304842849&v=2.1&u=centrum&it=r&p=IFME&sw=w>

Quintanal, F. (2011) Utilización de herramientas Web 2.0 en la Física y Química de bachillerato. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(Extra 3), 153-158. Recuperado de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1419/1428>

Vaca Escribano, J. (2010). Teorías y prácticas de calidad en educación física. Una unidad (didáctica) de investigación – acción. *Agora para la EF y el deporte*, 12(3), 289- 307.

Vilar, M. & Carrillo, C. (2009) El conjunto instrumental Orff como dinamizador de la motivación en alumnos de Educación Secundaria. *Revista electrónica de LEEME*, 23, 1-12. Recuperado de <http://musica.rediris.es/leeme/revista/carrillo&vilar09.pdf>

**Educación superior.** Estudios de investigación - acción en contextos o aulas universitarias o de educación técnica superior

Castells, M., Arese, A., Albizzati, E. & Rossetti, G. (2008) Propuesta para la Enseñanza de la Ingeniería: Un Espacio Curricular Creado desde la Investigación Acción. *Formación Universitaria*, 1(2), 9-16. doi: 10.4067/S0718-50062008000200003

Colmenares, A. (2007) Prácticas evaluativas alternativas en contextos virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(6), 1-10. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2159Colmenares.pdf>

Espinosa, A. (2011) Estrategias metodológicas para operacionalizar la práctica educativa transdisciplinaria, en conjunto con los actores universitarios, en las licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos (CEUArkos) de Puerto Vallarta, Jalisco, México. *Revista Electronic@ Educare*, 15(1), 31-46. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5187>

Feo, R. (2011) Estrategias de enseñanza en el uso de Normas de Seguridad e Higiene Industrial del Laboratorio de Turbomáquinas de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de investigación*, 35(74), 41-64. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3972346>

Grisolía, M. (2007) Nuevas concepciones en enseñanza de las ciencias: Una experiencia de investigación acción en un curso de física general de la universidad de los andes. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 37, 333-338. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603720>

Herrán, A. & Paredes, J. (2012) Tecnología y creatividad en la mejora de la docencia universitaria. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(2), 56-67. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num2/art4.pdf>

Mateo, C. (2007) Una metodología para abordar el problema de seguridad en la UCV. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 19(2), 259-273. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36413213>

Ramírez, M., Sanabria, I. & Aspée, M. (2006) Desarrollo de habilidades cognitivas en docentes universitarios: en la búsqueda de un camino para su comprensión y mejoramiento. *Revista Mexicana de Física*, 52(3), 28-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57020393008>

Trigueros, C., Rivera, E. & Torre, E. (2012) La evaluación en el aula universitaria: del examen tradicional a la autoevaluación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(47), 473-491. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034885>

Zuñiga, C. & García, J. (2011) Uso de un portafolio virtual para incorporar la dimensión ambiental: una experiencia de investigación acción en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(Especial), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44718791011>

**Formación inicial de maestros.** Estudios de investigación – acción en contextos de formación de maestros a nivel superior

Alvarado, V., Montero, M., Chinchilla, G. & Ramírez, S. (2004) Cambiar paradigmas: una experiencia en educación superior. *Revista Electronic@ Educare*, 6, 173-189.

Aranguren Peraza, G. (2007). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 173 – 195.

Badilla, E. (2008) Evaluación del aprendizaje emergente: una experiencia con estudiantes universitarios de educación preescolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(3), 1-18. Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/emergente.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/emergente.pdf)

Chacón, C. & Pérez, C. (2011) El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 39, 41-54. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/04.pdf>

Errázuriz, M. & Fuentes, L. (2012) Diseño, implementación y evaluación de una propuesta de intervención en alfabetización académica en primer año de Pedagogía General Básica en la sede Villarrica de la UC. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 25, 287-313. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982914>

Flores, E. (2006) Encontrando al profesor "virtual": resultados de un proyecto de investigación-acción. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(28), 91-128. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n28/pdf/rmie11n28scB02n04es.pdf>

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 46 – 73.

Gairín, J. (2001) Sistemas de representación de números racionales positivos: Un estudio con maestros en formación. *Contextos educativos: Revista de educación*, 4, .137-159. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209691>

García, A. (2009) La investigación-acción en la enseñanza de la Física: un escenario idóneo para la formación y desarrollo profesional del profesorado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 3(2), 388-394. Recuperado de [http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?revista\\_busqueda=12315&tipo\\_busqueda=ANUALIDAD&clave\\_busqueda=2009](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?revista_busqueda=12315&tipo_busqueda=ANUALIDAD&clave_busqueda=2009)

García, M. & Cotrina, M. (2012) Andamiando el desarrollo de los Grados de Magisterio: la cooperación educativa en el contexto universitario. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 399-414.

González Maura, V.; Blández Ángel, J.; Sierra Zamorano, M. A. & López Rodríguez, A. (2007). Educar la responsabilidad profesional a través de la investigación-acción. Una experiencia en la formación del profesorado en educación física. *Tiempo de educar*, 8 (15), 113 – 138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31181505>

Lozano Pino, J.J. (2009) La investigación acción mejora la formación inicial del profesorado de educación física. *Agora para la EF y el deporte*, 10, 33-58.

Luengo González, M.R.; Molina Moreno, M. & Muñoz Luengo, A. (2012). Análisis de los procedimientos de creación de palabras en las primeras etapas de adquisición de la lengua materna. Experiencia de investigación acción con alumnado de Grado de Educación Infantil. *Campo Abierto*, 31 (1), 95-108.

Merida Serrano, R.; González, E. & Olivares A. (2012). Los proyectos de trabajo como estrategia de investigación-acción en la formación docente. *Studi sulla Formazione*, XV (1), 207 – 219.

Muñoz, J. F., Quintero, J. & Munévar, R. A. (2002). Experiencias en investigación - acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>

Peña, F. (2011) Escritura del género narrativo. Una experiencia compartida en el aula con estudiantes universitarios. *Entre Lenguas, Annual*, 16, 11-26.

Pérez, S. (2012) Una forma creativa de mejorar la evaluación y clasificar las prácticas en educación musical. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(2), 148-158. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124596011>

Pozo, M. & García, B. (2006) El portafolios del alumnado: una investigación-acción en el aula universitaria. *Revista de educación*, 341, 737-756. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_30.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_30.pdf)

Rizo, M. & Romeu, V. (2008) Investigación-acción-participativa y comunicación intercultural: Relato de una experiencia de investigación con estudiantes de dos universidades de la ciudad de México. *Razón y palabra*, 65. Recuperado de [http://www.razonypalabra.org.mx/N/n65/varia/vromeu\\_mrizo.html](http://www.razonypalabra.org.mx/N/n65/varia/vromeu_mrizo.html)

Rodríguez, R. (2003) Reaprender a enseñar: una experiencia de formación para la mejora continua de la docencia universitaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 47, 79-94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417206>

Torres, M. (2006) Análisis y validación de las estrategias metodológicas y de evaluación aplicadas en la cátedra lenguaje y comunicación en los períodos lectivos 1999-2001: una experiencia creativa. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 34, 511-518. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603414>

**Experiencias con maestros en ejercicio / experiencias en escuelas con maestros / formación en servicio del profesorado.** Estudios de investigación – acción vinculados con la formación de maestros en servicio en contextos de escuela o proyectos

Aldana, G. & Cárdenas, M. (2011) Red de docentes de inglés: ¿una posibilidad para la continuidad de grupos de estudio? *Folios: revista de la Facultad de Humanidades*, 34, 57-75.

Avila Penagos, R. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una Experimentación. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 31 (3), 503-519.

- Borjas, M. & De la Peña, F. (2009) Desarrollo de habilidades de pensamiento creativo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Zona Próxima*, 10, 12-35. Recuperado de [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona\\_proxima/10/2\\_Disen%C3%B3%20de%20una%20propuesta.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/10/2_Disen%C3%B3%20de%20una%20propuesta.pdf)
- Boronat, J. (2002) La mediación del profesor en la solución de conflictos en los espacios educativos de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3), 1-7. Recuperado de [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1227713045.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227713045.pdf)
- Bosco, A. (2004) La construcción de la innovación educativa en el marco de un proyecto de investigación: el caso del School y la investigación-acción. *Educar*, 34, 131-147. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn34p131.pdf>
- Castro, J. (2007) Experiencias didácticas para el mejoramiento de la práctica pedagógica del profesor de artes plásticas. *Educación*, 31(1), 109-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031107>
- Castro, V. & Vega, M. (2006) Cuentos ciudadanos: desarrollo de competencias ciudadanas y reconstrucción de imaginarios de ciudad y ciudadanía, a través del periodismo escolar. *Investigación y Desarrollo*, 14(2), 330-351. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26814205>
- Conde Núñez, M.C.; Sánchez Cepeda J.S. & Corrales Vázquez, J.M. (2009). Conectando la investigación y la acción. Aportaciones desde una experiencia en torno a ecoauditorías escolares. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 8(1).
- Contreras, A. (2008) La coetaneidad en el proceso de mediación y aprendizaje de la lectura. *Acción Pedagógica*, 17(1), 56-67. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2967447>
- Domingo Coscollola, M. & Marquès, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*, XIX(37), 169-240. Recuperado de <http://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar37/169?e=2692752/3599283>
- Doria, R. & Castro, M. (2012). La investigación – acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje. *Lenguaje*, 40(2), 447 – 468.
- Esperon, T. (2002) Medios de comunicación y formación en servicio de los docentes. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 18, 53-59. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=232462>
- Fernández-Díaz, E. & Calvo Salvador, A. (2012). La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las TIC. Una investigación-acción en infantil y primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 355-370.
- Forero, E.; Guerrero, Á.; López, G. & Réquiz, M. (2002) El Proyecto Pedagógico de Aula: una Utopía, una Posibilidad o una Realidad. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 16, 397-404. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601622>

- Fraile, A. (2002) El seminario colaborativo: una propuesta formativa para el profesorado de Educación Física. *Contextos Educativos*, 5, 101-122. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498275>
- Fragoso, E. (2007) Orientación profesional del docente a partir de la Investigación Acción. Caso: Construcción de un Proyecto de Formación en Valores. *Educación*, 31(2), 111-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031208>
- García, B. (2012) Pertinencia de un programa de Inteligencia Emocional dirigido a docentes de la segunda etapa de la escuela básica en Venezuela. *Revista de investigación*, 36(76), 113-131. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4191710>
- Hamel, R., Brumm, M., Carrillo, A., Loncon, E. & Nieto, R. (2004) ¿Qué hacemos con la Castilla?: La enseñanza del español como segunda lengua en un currículo intercultural bilingüe de educación indígena. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 83-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002006>
- Ladino, M. & Arráez, T. (2011) Creación de escenarios inclusivos de participación cultural con los educandos del I.E.E.B "Bicentenario del Libertador" y la U.E.N. "Esteban Gil Borges" al Museo Arturo Michelena en la parroquia La Pastora. *Revista de investigación*, 35(72), 167-189. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3814589>
- Navarro, V. & Jiménez, F. (2012). La mejora en la evaluación formativa de maestros de educación física través de un instrumento de metaevaluación didáctica. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 27(8), 63-79. Doi:10.5232/ricyde2012.02705
- Pérez de Guzmán, V.; Amador, L. & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la investigación – acción. *SIPS – Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 18, 99-114.
- Pruzzo, V. (2005). Aportes para la profesionalización docente: una mirada desde la investigación acción. *Praxis Educativa (Arg.)*, 9, 50-60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153120512006>
- Rekalde, I.; Vizcarra M.T. & Makazaga, A.M. (2011). La aventura de investigar. Una experiencia de investigación – acción participativa. *Aula Abierta*, 39(1), 93-104.
- Rosas, M.; Jiménez, P. & Ulloa, P. (2004-2005). Comprensión lectora y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Un caso de investigación acción. *Lenguas Modernas*, 30, 57 – 80.
- Rosas, M. & Jiménez, P. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos*, 42(71), 409-427.
- Santos, M. T. & Sánchez, S. (2003). Reflexionar para mejorar la práctica. Una experiencia de investigación - acción educativa. *Educación y Educadores*, 6, 107 – 126.
- Serres Viosin, Y. (2007). Un estudio de la formación profesional de docentes de matemática a través de investigación-acción. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 287-310. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65908206>



Soliveres, M. A.; Anunziata, S.M. & Macías, A. (2007). La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), 577-586.

Tesouro, M., De Ribot, M., Labian, Í., Guillamet, E. & Aguilera, A. (2007) Mejoremos los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1-13. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1624Tesouro.pdf>