

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Escuela de posgrado  
Maestría en Educación con mención en Currículo

**Estudio exploratorio de las teorías implícitas acerca del currículo en profesores de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho**

Jesús Gabriela Rojas Romero

Correo electrónico: [gabriela.rojas@pucp.pe](mailto:gabriela.rojas@pucp.pe)

**Referencia general de la investigación**

Al reflexionar sobre la práctica del docente surge el interés por conocer lo que está detrás de cada actividad curricular que realiza el profesor; las cuales le pueden llevar a interpretar, decidir y actuar de manera no consciente en la práctica; es por ello, el presente estudio intenta aproximarse al conocimiento de las teorías implícitas acerca del currículo en los profesores del nivel secundario de una institución educativa pública, y relacionarlas con las teorías curriculares explícitas del proyecto curricular, para dar respuesta a la pregunta: *¿Qué teorías implícitas sobre el currículo predominan en los profesores del nivel secundario y cómo se relacionan con el proyecto curricular de su institución?*.

**Objetivos de la investigación**

General:

- Caracterizar las teorías implícitas acerca del currículo en los profesores del nivel secundario de una institución educativa pública y relacionarlas con las teorías curriculares del Proyecto Curricular Institucional.

Específicos:

- Identificar las teorías implícitas de los profesores acerca del currículo a partir de las concepciones que poseen sobre los elementos curriculares, los procesos y actores educativos.
- Tipificar las teorías curriculares del Proyecto Curricular Institucional.

- Establecer la correspondencia entre las teorías implícitas de los profesores acerca del currículo y las teorías curriculares explícitas del Proyecto Curricular Institucional.

### **Diseño general de la investigación**

La metodología es de nivel exploratorio, desde un enfoque cualitativo y en la cual se determinó dos categorías de estudio: a) concepciones implícitas de los docentes y b) las teorías curriculares en Proyecto Curricular Institucional. Para el recojo de información se consideró dos instrumentos: un cuestionario para identificar las teorías implícitas de 35 docentes del nivel secundario de una escuela pública y una matriz de análisis de contenido para reconocer la o las teorías curriculares presentes en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).

### **Conclusiones**

1. Las teorías implícitas encontradas muestran una combinación de más de un tipo de teoría curricular: interpretativa, tecnológica y crítica. En primer lugar, en las representaciones de los docentes predomina la teoría interpretativa en todos los elementos del currículo y la teoría que predomina en segundo lugar varía en prioridad de acuerdo con el tipo de componente curricular, por lo que implica una relación contextual al mostrar que se activan dependiendo de la naturaleza de los distintos propósitos curriculares.
2. En los componentes objetivo y contenido predomina primero la teoría interpretativa y la segunda en predominio es la teoría implícita tecnológica. Esto podría deberse, a que aparte de pensar que las finalidades educativas deben estar centradas en estimular el crecimiento de los estudiantes a partir de experiencias vinculadas a satisfacer sus necesidades y defender sus intereses. Los docentes también consideran que los objetivos son los que encaminan a determinar el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizajes previstos, de modo que la ejecución de lo planificado se dé de una manera efectiva y eficaz. De la misma manera, podría significar que no solo consideran que el conocimiento es valioso porque es una elaboración en la que el alumno cumple un papel esencial sino, también, porque consideran que el conocimiento tiene un valor en sí mismo, lo cual los lleva a valorar el conocimiento científico que permitirá satisfacer las necesidades de la sociedad actual.
3. En los componentes metodología y evaluación, en primer lugar predomina la interpretativa y la segunda en predominio es la teoría crítica. Esto podría relacionarse con

que las características de estos dos elementos en ambas teorías haya trascendido más en las representaciones de los docentes ya que en las últimas décadas, a nivel de currículo nacional, se ha enfatizado más en métodos centrados en el alumno, que buscan la aplicación a problemas cotidianos y dar respuesta a situaciones problemáticas que se presentan en el aula y en la institución. Asimismo, podría explicarse por el contexto de la institución, la cual organiza sus programaciones curriculares en función de proyectos de aprendizaje.

4. En las representaciones de los docentes en relación con el rol del alumno están presentes una combinación de teorías entre lo crítico, lo interpretativo y lo tecnológico, que responden a roles de agente de cambio social, constructor y reactor ante estímulos. Se identifica que los docentes ya no piensan en el alumno como en una persona pasiva, receptora de información y obediente a las normas, sino que creen en el alumno como el principal protagonista y responsable de su propio aprendizaje, así como un sujeto que reacciona ante estímulos.
5. En referencia con su rol, los docentes lo conciben como una combinación de tres teorías: interpretativa, tecnológica y crítica, por lo que sus roles responderían a un docente reflexivo, técnico y colega, respectivamente. Es decir, existe una confluencia de roles, que implicaría que todavía no se muestra claramente que se le da al alumno un rol protagónico al considerarse el docente como técnico en segundo lugar de predominio, puesto que cree que tener un mayor dominio de técnicas y materiales apropiados permitirá alcanzar los objetivos reflejados en el diseño de sus clases. Esto mostraría una ligera incoherencia con los resultados del elemento de la metodología o que el docente asumiría su rol en función de la actividad curricular que se proponga, pues su utilidad va a depender de la tarea que se asigna al currículo.
6. El Proyecto Curricular Institucional (PCI) explicita que se encuentra basado en la teoría curricular crítica, aunque no todos sus elementos presentan concepciones y características propias de esta teoría. Los elementos contenidos y evaluación, así como los roles del alumno y del profesor tienden más a la teoría interpretativa, lo que podría significar que aún le falta desarrollar más algunos elementos en relación con la teoría curricular que se propone aplicar. No se encuentran presentes en sus elementos curriculares la teoría tecnológica ni la academicista, pero sí en el rol del docente hay una ligera presencia de la

teoría academicista, porque le asignan dentro de su perfil que aplique la disciplina (orden) y el cumplimiento de las normas establecidas.

7. Existe correspondencia media entre las teorías implícitas predominantes en la concepción sobre currículo de los docentes y las que se manifiestan en el PCI. En ambos casos, se constatan rasgos de las teorías interpretativa y crítica, tanto en los elementos como en los procesos y los actores del currículo; sin embargo, en los docentes se presenta, además, la teoría tecnológica. Se aprecia coincidencias en el predominio de la teoría interpretativa en relación con el componente contenido, evaluación y rol del profesor y del alumno. También coinciden en la poca predominancia de la teoría crítica en el elemento contenido tanto para el PCI como para los docentes. Entre las diferencias se observa que en la mayor cantidad de las dimensiones analizadas del PCI, en el primer lugar de predominio se ubica la teoría crítica, mientras que para los docentes esta teoría predomina en segundo o en tercer lugar, de modo que si la institución apuesta por un enfoque crítico, entonces se debería potenciar más esta teoría en los docentes, para que de esta manera ellos colaboren y lleven adelante la propuesta de la institución.

### **Recomendaciones**

1. Dado que los docentes presentan una combinación de más de una teoría curricular implícita, se recomienda que en futuras investigaciones, los estudios se realicen para identificar los factores que producen y específicamente qué sucesos relacionados con los distintos elementos curriculares hacen que los docentes cambien el predominio de su teoría implícita.
2. Mientras las teorías implícitas guían conductas, se recomienda realizar estudios mediante diversas técnicas que permitan diferenciar entre las teorías implícitas y el conocimiento explícito de los sujetos, ya que juntas contribuyen a un mejor desempeño y actuación del docente en el aula.
3. Se recomienda que en la institución educativa estudiada se generen espacios de reflexión que permitan explicitar las teorías implícitas acerca del currículo que poseen los docentes, pues al tomar conciencia de estas, la institución podría potenciar más aquellas que se encuentren relacionadas con la teoría curricular que se plasma en el proyecto curricular, considerando que el éxito de este depende en gran parte de la forma en que los diferentes actores educativos interpretan lo que en él se propone.

4. Con el fin de propiciar cambios en las representaciones sobre el currículo de los docentes del grupo estudiado y en la medida que la institución estudiada apuesta por un PCI de carácter crítico, se recomienda un acompañamiento docente personalizado, a partir de los resultados individuales encontrados, ya que la investigación lo presenta en conjunto.

Jueves 5 de setiembre de 2013