

## **Teorías implícitas de docentes del área de Comunicación acerca de la Comprensión lectora**

Mario Wilfredo Gonzales Flores  
[wgonzales@pucp.edu.pe](mailto:wgonzales@pucp.edu.pe)

### **Presentación**

La investigación aborda el tema de la enseñanza de la comprensión lectora y se plantea como objeto de estudio las teorías implícitas de los docentes del área comunicación de una institución educativa particular de Lima metropolitana y responde al problema: *¿cuáles son las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora que guían las decisiones sobre el qué, el para qué y cómo enseñar comprensión lectora?*

### **Objetivos de la investigación**

El objetivo de esta investigación es **identificar** las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes del área de Comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.

Este objetivo general se alcanzó mediante los siguientes objetivos específicos:

- **Explicar** los fundamentos teóricos acerca de la comprensión lectora y de las teorías implícitas.
- **Explicitar** las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes del área de Comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.
- **Analizar la correspondencia** entre las teorías de la comprensión lectora y las teorías implícitas de los docentes del área de Comunicación.

### **Diseño general de la investigación**

En la primera parte, se explican las teorías de la comprensión lectora y de las *teorías implícitas*; en la segunda, con un nivel exploratorio tipo descriptivo, desde un enfoque cualitativo, mediante el método de estudio de casos múltiple y aplicando la técnica de la entrevista semiestructurada se obtiene información sobre las representaciones de las *teorías implícitas* acerca de la comprensión lectora de cinco docentes; información que se organiza mediante codificación abierta, axial y selectiva y se analiza la correspondencia entre estas y las teorías de la comprensión lectora y, de ese modo, se identifica las *teorías implícitas* presentes en ellos.

### **Conclusiones**

- El estudio de las *teorías implícitas de los docentes* han alcanzado en los últimos años un importante nivel de significancia tanto en el aspecto conceptual como en el pragmático, debido a que están relacionadas con los aprendizajes implícitos y estos, a su vez, con la teoría del

aprendizaje. Y su explicitación se ha constituido en una de las maneras de conocer y entender la lógica con la que los docentes planifican, organizan y realizan la enseñanza.

- Las teorías acerca de la comprensión lectora muestran un proceso de desarrollo e integración en el tiempo, de modo que las más contemporáneas no contradicen, necesariamente, los avances de las anteriores, sino las complementan. Así, el predominio de una teoría anterior podría ser asumida como un indicador de un nivel de desconocimiento o desactualización conceptual en los docentes del área de Comunicación.
- En esta investigación se ha identificado la presencia de tres teorías implícitas en los cinco docentes investigados. En tres de ellos, se encuentra una correspondencia entre sus representaciones y la Teoría de la comprensión lectora entendida como «proceso de transferencia de información» que se identifica con la «Teoría implícita reproductiva». Las representaciones encontradas muestran una consistencia tanto en sus afirmaciones como en los supuestos básicos las que subyacen.
- En uno de los casos se ha identificado la «teoría implícita interpretativa», no solo porque hay una correspondencia entre sus representaciones y la «Teoría interactiva» de la comprensión lectora; sino porque, en este caso, entre las afirmaciones y supuestos básicos se incorpora al docente como factor causal. Mostrando el carácter pragmático (uso y aplicación) que caracteriza a las teorías implícitas, en particular a la interpretativa.
- Finalmente, se ha identificado, en un solo caso, la «teoría implícita crítica valorativa» que está relacionada con la «Teoría transaccional de la comprensión lectora». Como en todos los casos estudiados, las representaciones fueron consistentes y coherentes tanto en los aspectos relacionados con la memoria semántica como con la episódica.
- Comparando los casos estudiados, concluimos que hay un predominio de la «Teoría implícita reproductiva», que está asociada con la «Teoría de la transferencia de la información», sobre la «Teoría implícita interpretativa» y la «Teoría implícita crítica valorativa». Predominio que se manifiesta en los propósitos y las estrategias que manifiestan en sus representaciones implícitas los docentes estudiados.

## **RECOMENDACIONES**

- Para quienes realicen investigaciones sobre teorías implícitas recomendamos perfeccionar instrumentos que permitan recoger información acerca de las representaciones implícitas distinguiendo dos aspectos: los relacionados con la memoria semántica y los relacionados con la memoria episódica. Esta doble información permite un mejor acercamiento a las teorías implícitas.
- Realizar nuevas investigaciones que busquen explicitar las teorías implícitas de los docentes, porque consideramos que es una tarea urgente en educación. Es el primer paso que puede permitir cambiar o mejorar diversas situaciones problemáticas, sobre todo desde la perspectiva del currículo ya que en él definimos qué, para qué y cómo enseñar. Si lográramos

acercarnos a las teorías implícitas y creencias de los docentes podríamos diseñar, realmente, un mejor plan de capacitación y formación.

5 de setiembre del 2012