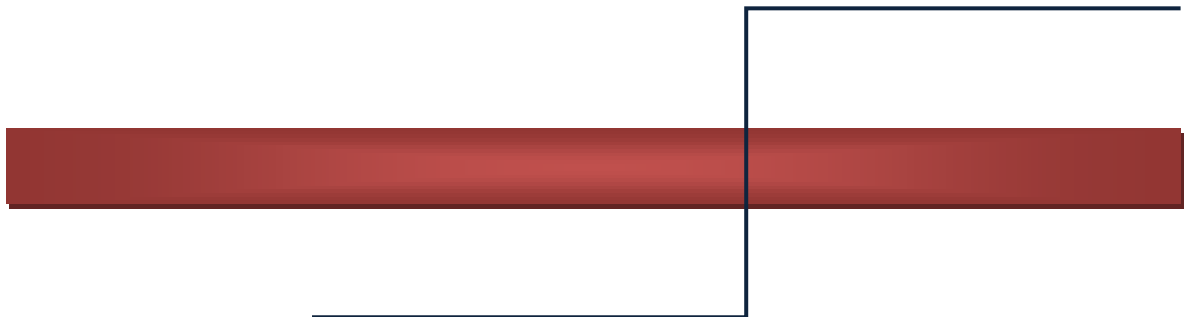


## **LINEAS DE INVESTIGACION**

**Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación**

**Maestría en Educación con mención en Currículo**

**Maestría en Educación sin mención**



2011

Equipo responsable:

*Carmen Coloma Manrique*  
*Carmen Diaz Bazo*  
*Lileya Manrique Villavicencio*  
*Diana Revilla Figueroa*  
*Luis Sime Poma*  
*Rosa Tafur Puente*

Comité asesor del Programa:

*Lileya Manrique Villavicencio*  
*Luzmila Mendivil Trelles*  
*Diana Revilla Figueroa*

Dic. 2011 Programa Maestría en Educación  
Escuela de Posgrado  
Pontificia Universidad Católica del Perú

## CONTENIDO

Presentación	4
Esquema general de la Líneas de Investigación	
• Gestión de la Educación	5
• Currículo	6
Línea: gestión del conocimiento en el campo educativo	7
Línea: desarrollo profesional	11
Línea: la escuela como organización educativa	18
Línea: Los modelos curriculares y su concreción en los diseños curriculares	22
Línea: diseño y desarrollo curricular	25
Línea: evaluación curricular	30

## Presentación

Las Líneas de investigación de la Maestría en Educación representan el esfuerzo por acumular conocimientos académicos relevantes fruto de la confluencia de investigaciones de los docentes y tesis de los alumnos en torno a temas claves que ofrece el programa: gestión educativa y currículo.

La Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación tiene actualmente tres líneas de investigación:

- Gestión del conocimiento en el campo educativo,
- Desarrollo profesional
- La escuela como organización educativa.

Y, para la mención en Currículo se tiene las siguientes tres líneas:

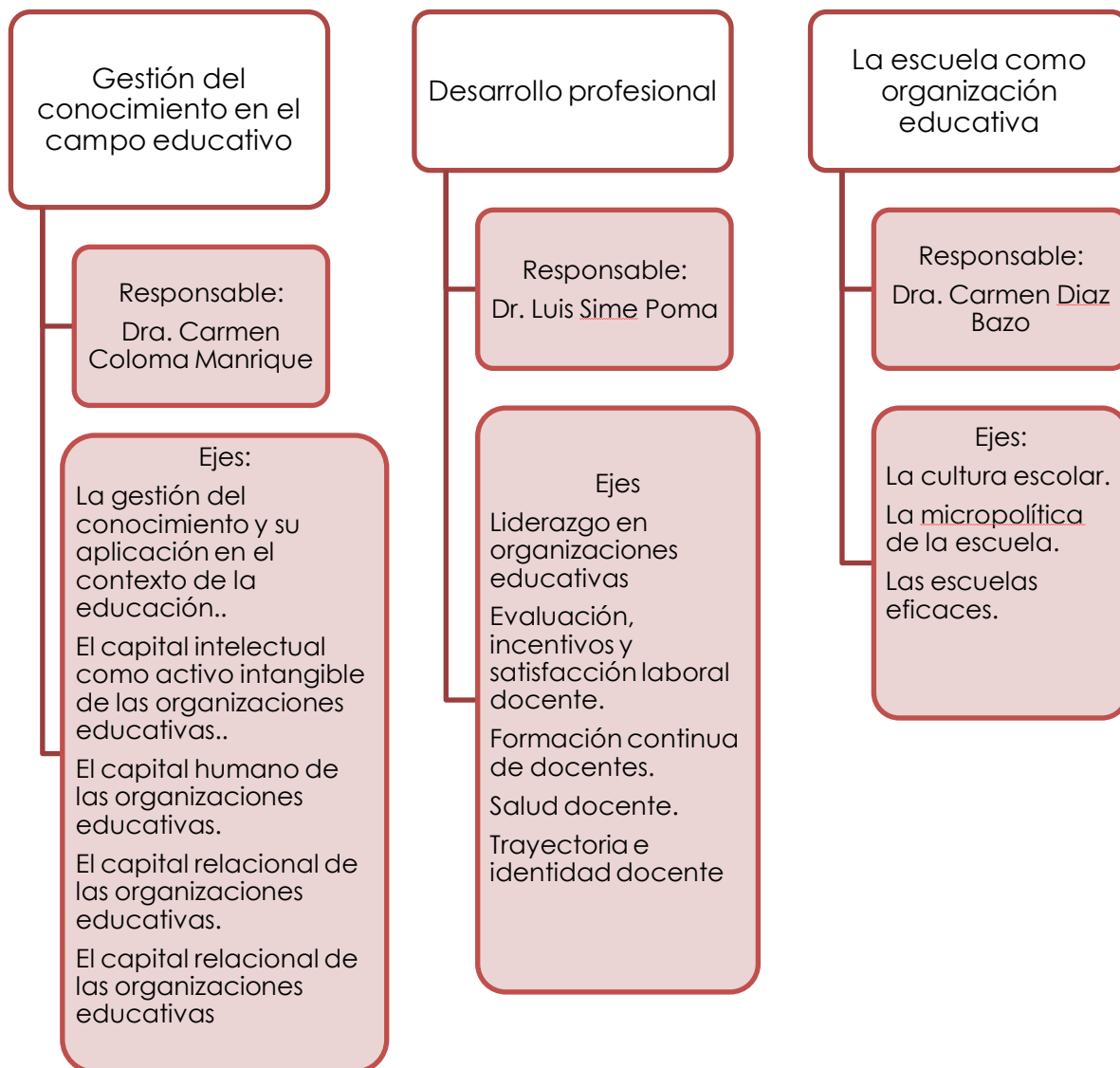
- Los modelos curriculares y su concreción en los diseños curriculares
- Diseño y desarrollo curricular
- Evaluación curricular.

Las Líneas de investigación ayudarán a los tesisistas a familiarizarse de forma fluida con temáticas sobre las cuales la Maestría cuenta con los antecedentes necesarios para facilitar los procesos de investigación. Dependiendo de las orientaciones de cada Línea, estas pueden ofrecer temas específicos de tesis que motiven a los estudiantes a optar por ellos sea de manera individual o grupal.

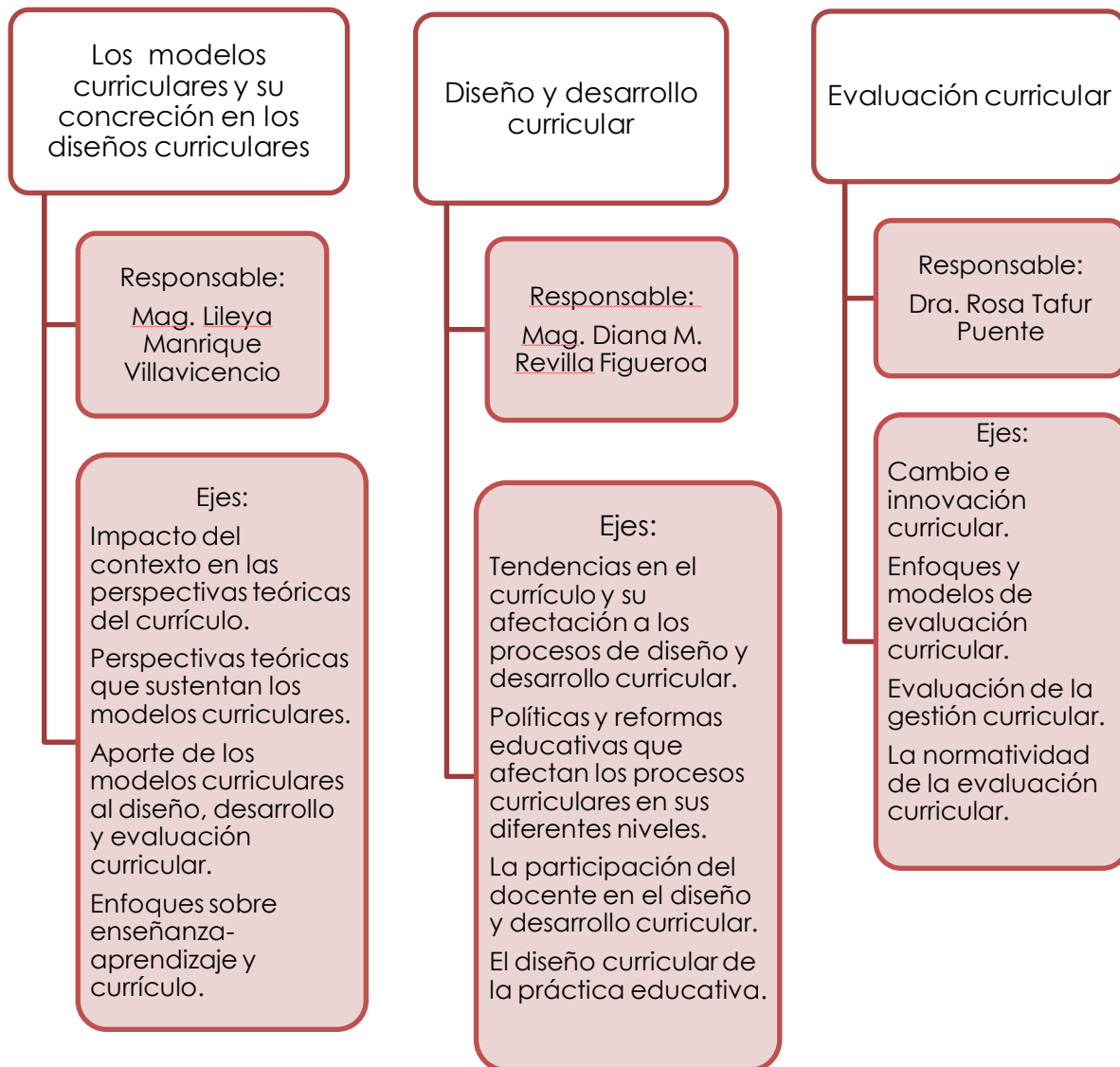
De esta forma, las Líneas orientan la elección de la temática y problema de investigación de la tesis. En este documento se presenta el responsable de cada línea, una breve descripción de su contenido, los ejes y subejos temáticos que se desagregan. Asimismo, se acompaña con un listado de las tesis ya sustentadas. Algunos ejes están más investigados que otros.

## ESQUEMA GENERAL DE LAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN

### Gestión de la Educación



## Currículo



## Línea: Gestión del conocimiento en el campo educativo

Responsable: Dra. Carmen Rosa Coloma Manrique  
[crcoloma@pucp.edu.pe](mailto:crcoloma@pucp.edu.pe)

### Presentación de la línea

Esta línea responde a uno de los grandes desafíos que nos plantea la sociedad actual como es la globalización para luego tratar la gestión del conocimiento como aporte del mundo empresarial a la educación. Se hace énfasis en el conocimiento como valor intangible presente en todas las organizaciones, de manera que reconociéndolo sea fuente de desarrollo para todos los miembros de una institución.

Se hace hincapié en la necesidad de consolidar dos pilares de la sociedad del conocimiento: el acceso a la información para todos y la capacidad de generar nuevos conocimientos que ayuden a resolver problemas del medio. Más allá de adelantos tecnológicos, de transformaciones y cambios radicales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se enfatiza el valor del capital intelectual de las organizaciones, esto es del talento de las personas como recurso estratégico para innovar, y también para crear una comunidad solidaria que vincule el conocimiento con el hombre y la naturaleza.

**Cuadro 1: Ejes y sub ejes temáticos**

Ejes	Sub temas del eje
<b>La gestión del conocimiento y su aplicación en el contexto de la educación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La globalización y sus repercusiones en la educación</li><li>▪ La gestión del conocimiento y las comunidades de aprendizaje</li></ul>
<b>El capital intelectual como activo intangible de las organizaciones educativas</b>	El capital estructural de las organizaciones educativas: <ul style="list-style-type: none"><li>• La cultura organizacional,</li><li>• Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden</li></ul>
<b>El capital humano de las organizaciones educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del personal docente</li><li>• El nuevo rol del docente en la sociedad de la información</li><li>• El director como líder de las instituciones educativas</li><li>• Clima organizacional de las instituciones educativas</li></ul>
<b>El capital relacional de las organizaciones educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las instituciones educativas y su relación con el medio: redes alianzas, convenios de trabajos conjuntos.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción y difusión del conocimiento en beneficio de la comunidad educativa.</li></ul>
<b>La gestión escolar como gestión del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La gestión escolar como un proceso de conversión y cambio</li><li>▪ La autoevaluación como medio de cultura de mejora</li><li>▪ La gestión de proyectos</li></ul>

## Breve referencias sobre los Ejes temáticos

### 1. La gestión del conocimiento y su aplicación en el contexto de la educación

Identifica el conocimiento como base del desarrollo y establece relación con la misión de la educación como búsqueda de la humanización de la globalización y la sociedad mundo compuesta por ciudadanos protagonistas consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una sociedad planetaria.

Comprende los argumentos que se emplean para justificar la denominación "capital intelectual" como un activo intangible a considerar en toda institución educativa.

#### Sub temas del eje

- La globalización y sus repercusiones en la educación
- La gestión del conocimiento y las comunidades de aprendizaje

### 2. El capital intelectual como activo intangible de las organizaciones educativas

Comprende los argumentos que justifican la denominación "capital intelectual" como un activo intangible a considerar en toda institución educativa.

#### Sub temas del eje

El capital estructural de las organizaciones educativas:

- La cultura organizacional,
- Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden

### 3. El capital humano de las organizaciones educativas

Conoce y valora la creación del conocimiento, el aprendizaje organizativo y la comunidad de aprendizaje, como enfoque estratégico que promueve el conocimiento y el desarrollo del capital humano.

#### Sub temas del eje

- Desarrollo del personal docente
- El nuevo rol del docente en la sociedad de la información
- El director como líder de las instituciones educativas
- Clima organizacional de las instituciones educativas

#### 4. El capital relacional de las organizaciones educativas

Reconoce la necesidad e importancia de establecer vínculos con la comunidad con fines de difusión del conocimiento de manera que favorezca a la respuesta a problemas del medio social y contribuya al desarrollo humano.

##### Sub temas del eje

- Las instituciones educativas y su relación con el medio: redes alianzas, convenios de trabajos conjuntos.
- Construcción y difusión del conocimiento en beneficio de la comunidad educativa.

#### 5. La gestión escolar como gestión del conocimiento

Desarrolla sistemas de evaluación de programas educativos desde la perspectiva de gestión del conocimiento de manera que favorezcan a la creación de una cultura de mejora continua

##### Sub temas del eje

- La gestión escolar como un proceso de conversión y cambio
- La autoevaluación como medio de cultura de mejora
- La gestión de proyectos

### Tesis sustentadas

Relación de tesis sustentadas para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Escuela de Posgrado  
Se organizan por año y eje temático.

Eje: La gestión del conocimiento y su aplicación en el contexto de la educación.	Eje: El capital intelectual como activo intangible de las organizaciones educativas.	Eje: El capital humano de las organizaciones educativas	Eje: El capital relacional de las organizaciones educativas	Eje: La gestión escolar como gestión del conocimiento
Padilla Bendezú, María Elena (2008). La cultura organizacional y la transferencia de conocimientos en una institución universitaria de enseñanza de idiomas.	Periche Vite, Juan Carlos (2010) Los activos inmateriales en el Instituto Superior Pedagógico Catequético.	Copare Peralta, Carmen (2009) Características de los docentes de una escuela que aprende. Un estudio de caso de la institución educativa Niño Jesús Mariscal Chaperito.	Bustamante Oliva, Giannina (2007). La comunicación interna en una organización escolar y sus implicancias en el proceso de gestión educativa.	Martínez Uribe, Carmen Heedy (2008). Propuesta de Gestión para una Educación a Distancia/Virtual de Calidad en la Escuela Superior de Guerra Aérea.
Jerí Rodríguez, Doris (2008). Las buenas prácticas educativas y su	Córdova Paredes, Melissa Aurora (2007). Modelos	Palomino Aguilar, Marcelina Amparo (2008).	Alvarez Cruz, Gisella Varinia (2007). El Aprendizaje	Sánchez Huarcaya, Alex Oswaldo (2007). La escuela como

<p>importancia en el enriquecimiento del conocimiento organizacional: Un estudio de caso.</p>	<p>Mentales de los coordinadores de la I.E. Spelucín Vega con respecto a compartir conocimientos a través de un K-blog institucional.</p>	<p>Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la Congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer, Región – Perú.</p>	<p>Organizacional aplicado al ámbito de la Gestión Educativa.</p>	<p>organización que aprende.</p>
<p>Hopkins Larrea, José Armando (2005). Hacia un modelo de gestión del conocimiento en el Colegio Peruano Británico: Diseño general y estrategia de implantación.</p>		<p>Tenorio Paredes, Violeta (2007). Gestión del capital humano en instituciones educativas estatales.</p>		<p>Marcelo Ramos, Milagritos Maribel (2007). La gestión pedagógica curricular en las áreas de lógico-matemática y comunicación integral en el quinto ciclo de primaria.</p>
		<p>Alfaro Palacios, Edith Betty (2007). El capital estructural, herramienta para promover una escuela que aprende. El caso de la I.E. Fe y Alegría N° 2 San Martín de Porras.</p>		<p>Joo Chang, Blanca Jesús (2004). Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las tics, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat.</p>

## Línea: *Desarrollo profesional*

**Responsable: Dr. Luis Enrique Sime Poma**

[lsime@pucp.pe](mailto:lsime@pucp.pe)

### Presentación de la línea

Con esta categoría, desarrollo profesional docente se articula un campo amplio de estudios multidisciplinares que contribuyen a describir y analizar aquellos aspectos sustanciales que influyen en la trayectoria, el desempeño y el bienestar del docente. Todos estos constituyen aspectos cuyo estudio aportan a una visión más integral de la gestión educativa centrada en la valoración del docente como profesional y persona.

Los estudios en este campo han desplegado estrategias tanto cuantitativas y cualitativas o mixtas para acercarse a investigar diferentes unidades de análisis: individuos, organizaciones educativas y políticas públicas sea a nivel nacional o internacional. Se espera que los interesados en esta línea logren aportar marcos conceptuales actualizados y procedentes de diversas disciplinas, así como de países diversos; asimismo, es necesario que reconozcan las tendencias metodológicas que han prevalecido en el estudio empírico de este campo y logren ubicar su opción metodológica. De forma más precisa, la línea se propone como ejes de estudios:

**Cuadro 2: Ejes y subejos temáticos**

Ejes	Sub temas del eje
<b>Liderazgo en organizaciones educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estilo de liderazgo</li><li>• Enfoques específicos sobre liderazgo</li></ul>
<b>Evaluación, incentivos y satisfacción laboral docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación del desempeño docente</li><li>• Incentivo laboral docente</li><li>• Satisfacción laboral docente</li></ul>
<b>Formación continua de docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas de capacitación docente</li><li>• Necesidades de capacitación docente</li><li>• Enfoques de formación continua profesional</li></ul>
<b>Salud docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrés docente</li><li>• Enfermedades laborales en docentes</li></ul>
<b>Trayectoria e identidad docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La trayectoria profesional docente</li><li>• Identidad profesional docente</li></ul>

### Breve referencias sobre los Ejes temáticos

---

## 1. Liderazgo en organizaciones educativas

El liderazgo en las instituciones en general y específicamente en las instituciones educativas configura un campo de creciente interés investigativo por sus implicancias en la conducción eficaz de las organizaciones.

Los estudios han avanzado en proponer instrumentos que permitan caracterizar los estilos de liderazgo prevaleciente en el cuerpo directivo, así como analizar en qué medida la práctica de los directivos se acerca a un tipo determinado de liderazgo.

Este campo está influenciado por enfoques contemporáneos provenientes de diversas áreas laborales que influyen en las investigaciones sobre el liderazgo en el campo educativo. El sub eje más característico es el relacionado con el estudio de los estilos de liderazgo.

Entre los objetivos de este eje se proponen:

- Analizar los estilos de liderazgo al interior de las organizaciones educativas.
- Analizar las tendencias bibliográficas sobre estilos de liderazgo en las organizaciones educativas.
- Analizar las concepciones sobre liderazgo en enfoques o autores contemporáneos que puedan contribuir en el campo educativo.

### Sub temas del eje

- Estilo de liderazgo: (*teachers-principals leadership styles / educational leadership*).

¿Cuál es el estilo de liderazgo del director /autoridades/ docentes de una institución / o de una muestra de instituciones educativas? ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el estilo de liderazgo del director /autoridades/ de la institución y qué proponen para mejorarlo? ¿Cuáles son las tendencias bibliográficas de los estudios sobre liderazgo en las instituciones educativas?

- Enfoques específicos sobre liderazgo: (*transformational leadership/ distributed leadership/ sustainable leadership*).

¿Cuál es la concepción y características del enfoque de liderazgo (ejemplo: transformacional o distribuido).? ¿Qué implicancias para las organizaciones educativas se derivan del enfoque de liderazgo.....?

## 2. Evaluación, incentivos y satisfacción laboral docente

Este eje tiene como finalidad promover y articular estudios principalmente exploratorios, descriptivos y evaluativos sobre un campo estratégico del desarrollo profesional de los docentes como es la evaluación de su desempeño y las políticas de incentivos laborales, ambos muy relacionados; así como la satisfacción laboral de los docentes. Los estudios a nivel individual, micro institucional como a nivel de

políticas macro sobre dichos aspectos están evidenciado un interés creciente por comprender sus alcances y limitaciones, así como perfilar propuestas.

Como objetivos de este eje se plantean:

- Analizar las políticas de evaluación del desempeño y de incentivos laborales a los docentes en una organización educativa o muestra de varias.
- Analizar las políticas públicas de evaluación del desempeño o de incentivos en un determinado país o muestra de países.
- Analizar el nivel y factores de satisfacción laboral de docentes de una organización educativa.
- Analizar las tendencias bibliográficas sobre evaluación, incentivos y satisfacción laboral docente en una muestra determinada de fuentes.

### **Sub temas del eje**

- Evaluación del desempeño docente: (*teacher performance evaluation/ assesment*).

¿Cuál ha sido la política de evaluación de los docentes en la institución? ¿cuál ha sido el impacto de la política de evaluación? ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la política de evaluación aplicada en la institución y que proponen para mejorarla? ¿Cuáles son las tendencias bibliográficas sobre la evaluación del desempeño docente?

- Incentivo laboral docente: (*teacher incentives*).

¿Cuál es ha sido política de incentivos de la institución hacia los docentes? ¿Qué impactos ha producido la política de incentivos? ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la política de incentivos laborales? ¿Cuáles son las tendencias bibliográficas sobre el incentivo laboral docente?

- Satisfacción laboral docente: (*teacher satisfaction/ teacher motivation/ teacher job satisfaction*).

¿Cuál es el nivel de satisfacción laboral del docente? ¿Cuáles son los factores laborales de mayor y menor satisfacción del docente? ¿Cuáles son las tendencias bibliográficas sobre la satisfacción laboral docente?

### **3. Formación continua de docentes**

La formación continua del docente es una variable fundamental en el desarrollo profesional docente cuyo estudio exploratorio, descriptivo y evaluativo se focaliza en diversas unidades de análisis: desde un programa de capacitación específico hasta otros de mayor cobertura. Los aportes desde este eje contribuyen tanto a documentar experiencias de capacitación que han significado esfuerzos institucionales importantes pero sin una fuente que las documente, así como aportar de diagnósticos más rigurosos de las necesidades de formación continua y de aspectos evaluativos que ayuden a su mejora.

Los objetivos que se proponen desde este eje se concretan en:

- Analizar de políticas y programas de capacitación docente específicos a nivel de una institución educativa o de unidades mayores.
- Diagnosticar las necesidades de capacitación docente en una una institución educativa o de unidades mayores.
- Analizar las concepciones sobre formación continua profesional en enfoques o autores contemporáneos que puedan contribuir en el campo de la docencia.

### **Sub temas del eje**

- Programas de Capacitación Docente (*Teacher training programs/ in-service teacher training*):

¿Cuáles son los antecedentes y características de la política/programa de capacitación .....? ¿Cuál es la percepción de los docentes/autoridades sobre la política/programa de capacitación .....? ¿Qué sugerencias proponen los docentes para mejorar la política/programa de capacitación? ¿ Cuáles ha sido el impacto de la política/programa de capacitación .....?

- Necesidades de capacitación docente (*training needs assessment/ training needs analysis*):

¿Qué necesidades de capacitación plantean los docentes/ administrativos/autoridades de la institución educativa?

- Enfoques de formación continua profesional (*training approaches; foundations training*).

¿Cuál es la concepción del enfoque de formación continua de.....? ¿Qué implicancias para la formación continua docente se derivan del enfoque de .....?

## **4. Salud docente**

La salud docente ha ido configurándose como un campo específico de estudio multidisciplinario que ha incluido metodologías mixtas, contándose actualmente con instrumentos cada vez más estandarizados para su diagnóstico. La legitimidad de este campo radica en valorar integralmente el desarrollo profesional del docente relacionado con su salud y la manera como la institución educativa promueve condiciones laborales que la protejan de forma integral. De esta forma, la visión de la gestión se enriquece desde una mirada atenta hacia dichas condiciones a fin de hacer de las instituciones educativas organizaciones seguras y saludables. En ese sentido, los objetivos de este eje son:

- Analizar los factores estresores del estrés docente, sus consecuencias, formas de afrontamiento a nivel personal e institucional en una organización educativa.
- Analizar las enfermedades laborales más recurrentes en el personal docente y la gestión institucional para prevenirlas y afrontarlas en una organización educativa.

- Analizar las tendencias bibliográficas sobre estrés y enfermedades laborales de los docentes en una muestra determinada de fuentes.

### **Sub temas del eje**

- Estrés docente: (*teacher / principal stress*).

¿Cuáles son los factores laborales más estresantes percibidos por los docentes?

¿Cuál es el nivel de estrés de los docentes? ¿Cómo afrontan el estrés los docentes?

- Enfermedades laborales en docentes (*teacher/principal health/ teacher work-related illness*).

¿Cuáles son las enfermedades más comunes de los docentes en un centro educativo/ en una muestra de centros educativos? ¿Cuál es la gestión de la seguridad y la salud ocupacional en un centro educativo/una muestra de centros educativos?

## **5. Trayectoria e identidad docente**

Este eje se legitima desde aquellos enfoques y estudios que asumen al docente como un sujeto con historia: con una trayectoria laboral influenciado por factores personales, familiares, institucionales y sociales; y desde la cual construye su profesionalidad y la adapta dependiendo de etapas por las que transita (inicio, mitad, salida de la carrera). Asimismo, a través de este eje se abre un espacio intelectual para explorar las diversas formas y tensiones en la configuración de la identidad profesional de los docentes. Estas aproximaciones hacia las trayectorias e identidad profesional ha tenido un acercamiento en buena parte de los estudios desde enfoques cualitativos narrativos, aprovechando las historias de vida así como las técnicas de los incidentes críticos.

Entre los objetivos de este eje se plantean:

- Analizar la trayectoria profesional de los docentes o autoridades de una institución educativa.
- Analizar las percepciones de los docentes sobre su identidad profesional.
- Analizar las tendencias bibliográficas sobre trayectoria e identidad docente en una muestra determinada de fuentes.

### **Sub temas del eje**

- La trayectoria profesional docente: (*teacher career development / teacher professional lives/ teacher career stages*).

¿Cuáles son los ámbitos laborales y funciones que ha desarrollado el (los). docente/ directivo durante su trayectoria profesional? ¿Cuáles son los hitos claves de la trayectoria profesional del docente/directivo? ¿Cuáles son los dilemas más significativos que ha enfrentado durante su trayectoria profesional? ¿Cuál es la política institucional para los docentes en sus primeros años de carrera profesional?

¿Cuáles son las tendencias bibliográficas sobre el estudio de las trayectorias docentes?

- Identidad profesional docente: (*teacher professional identity*).

¿Cuál es la percepción del docente sobre su profesión? ¿Cuál es la percepción del docente sobre la función de las autoridades? ¿Cuál es la percepción del docente sobre los docentes de las diferentes especialidades (profesores de matemáticas, artes, etc.)? ¿Cuáles son las tendencias bibliográficas sobre el estudio de la identidad profesional docente?

### Tesis sustentadas

Relación de tesis sustentadas para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Escuela de Posgrado  
Se organizan por año y eje temático.

Eje: Liderazgo en organizaciones educativas	Eje: Evaluación, incentivos y satisfacción laboral docente	Eje: Formación continua de docente	Eje: Salud docente	Eje: Trayectoria e identidad docente
Martínez, Ysrael (2011). <i>El liderazgo transformacional en una institución pública de Surco</i>	Ramírez, Laritza T. (2010). <i>Percepción de los docentes sobre el esquema de incentivos de la I.E.P Humanismo y Tecnología</i>	Rodríguez, C. (2010). <i>El programa de formación docente PRONACAP 2008 (CISE-PUCP): una mirada a los procesos de planificación y evaluación.</i>	Gutiérrez, María. Graciela (2010). <i>Nivel de estrés en docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú.</i>	Guabloche, R. Maritza (2007). <i>La gestión escolar a través de la historia profesional de una directora de escuela pública en Lima Metropolitana</i>
Zuñiga, Erika. (2011). <i>Percepciones acerca del liderazgo de un directivo desde un enfoque micropolítico. Un estudio de caso en una institución educativa pública.</i>	Suárez, R. (2005). <i>Validación de una propuesta de gestión alternativa para evaluar el desempeño académico de docentes universitarios en la Facultad de Educación Sede Espinar en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco</i>		Zavala, José. (2008). <i>Estrés y Burnout docente: una urgente revisión.</i>	
Sánchez, Alex (2010). <i>El liderazgo transformacional como factor de aprendizaje</i>			Castro, P. (2008). <i>El estrés docente en los profesores de escuela pública</i>	

organizativo en las instituciones de educación inicial de Collique				
Medina, Patricia (2010). <i>El liderazgo transformacional en los docentes de un colegio cooperativo de la ciudad de Lima.</i>				
Gonzales, Angel. (2010). <i>Estilos de liderazgo docente en una institución educativa pública del distrito de Magdalena.</i>				
Contreras, B. (2006). <i>Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. Estudio de caso en un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte</i>				
Pérez, Segundo. (2008). <i>El liderazgo facilitador del aprendizaje organizativo en la escuela.</i>				
Ramírez del Aguila, R. (2007). <i>El estilo de liderazgo y la espiritualidad cristiana de los directivos de tres colegios confesionales de Lima.</i>				

## Línea: La escuela como organización educativa

**Responsable: Dra. Carmen Del Pilar Diaz Bazo**  
[bdiaz@pucp.edu.pe](mailto:bdiaz@pucp.edu.pe)

### Presentación de la línea

La organización escolar ha sido objeto de diferentes estudios desde diversas disciplinas como la sociología de las organizaciones, la psicología social y organizacional, la filosofía política, la antropología, entre otras. Y cada una de ellas ha aportado a la comprensión de la escuela, en sus diferentes aspectos. Algunos estudios han analizado su dimensión estructural, otros se han preocupado por los aspectos culturales y políticos, y otros -muy pocos- por la dimensión ética de la organización escolar.

Durante años, la organización escolar ha sido analizada desde una perspectiva estructural y formal, desde el modelo de las burocracias como "tipo ideal" propuesto por Weber; sin embargo, una de las mayores críticas que se le hace, es que constituye un impedimento para la innovación y el cambio (Tyler, 1996), no dicen nada sobre lo que realmente sucede en la escuela en la cotidianidad (Ball, 1989) e ignora el carácter específico de la organización escolar, es decir el trabajo interpersonal muy profesionalizado (Martín-Moreno, 1996).

En este sentido, esta línea de investigación sobre estudios de la organización escolar pretende abordar la complejidad de la escuela y comprender su configuración como una organización similar a otras organizaciones, pero a la vez diferente por su carácter educativo. El reconocer cómo se caracterizan las organizaciones educativas ayudará a plantear estilos y modos particulares de gestionarla. Por ello, en esta línea se ha priorizado las siguientes temáticas: la cultura escolar, la micropolítica de la escuela y las escuelas eficaces.

El enfoque metodológico que se busca priorizar para estudiar a la organización escolar es el cualitativo y semi-inductivo. Sin embargo, no se descarta la posibilidad de realizar investigaciones de corte más cuantitativo.

**Cuadro 3: Ejes y sub ejes temáticos**

Ejes	Sub temas del eje
<b>La cultura escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las metáforas de la organización escolar</li><li>• Los mitos de la escuela y sus significados</li><li>• Los ritos de la escuela</li><li>• La cultura de la colaboración</li><li>• La cultura de los estudiantes vs la cultura de los docentes</li></ul>
<b>La micropolítica de la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las estrategias de poder usadas por los diversos actores</li><li>• Los grupos de interés</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La participación de los sujetos de la escuela</li><li>• Los conflictos en la escuela</li><li>• La toma de decisiones</li><li>• Las resistencias de los sujetos ante el cambio</li></ul>
<b>Las escuelas eficaces</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepciones de los sujetos sobre eficacia escolar</li><li>• Las escuelas eficaces en zonas desfavorecidas</li><li>• La eficacia en escuelas: multigrado, inclusivas o rurales</li><li>• Factores organizacionales asociados a la eficacia de la escuela:</li></ul>

## Breve referencias sobre los Ejes temáticos

### 1. La cultura escolar

A las organizaciones -en términos culturales- hay que entenderlas simbólicamente dentro de patrones más amplios de significado. Se trata de entender, interpretar, decodificar y reconstruir el significado de las organizaciones, es decir, estudiar cómo se construye la organización desde los significados que otorgan los sujetos. Ello se refiere al sistema simbólico, de creencias, valores y comportamientos construidos, aprendidos y compartidos por los miembros de la organización que aporta coherencia y cohesión.

Este eje tiene como objetivo analizar y comprender los aspectos subjetivos de la cultura en la escuela: los mitos, las rutinas, las costumbres, los valores, los símbolos, entre otros. Y relacionar estos aspectos culturales con otras variables (como por ejemplo: los estilos de dirección, la participación, la estructura formal, en rendimiento de los alumnos, entre otros).

#### Sub temas del eje

- Las metáforas de la organización escolar
- Los mitos de la escuela y sus significados
- Los ritos de la escuela
- La cultura de la colaboración
- La cultura de los estudiantes vs la cultura de los docentes

### 2. La micropolítica de la escuela

La micropolítica es un enfoque en el estudio de las organizaciones escolares que trasciende el análisis de las estructuras formales y ve a las organizaciones como espacios donde los sujetos utilizan una serie de estrategias para influir sobre los otros. Es decir, que estudia la dinámica de poder que se vive en lo cotidiano de la vida escolar, incluso fuera de los espacios formales. Los conflictos, las negociaciones, los acuerdos, los grupos de interés, la diversidad de metas, la participación, entre otros, son temas que estudia la micropolítica.

Los autores clásicos de este enfoque -como Eric Hoyle y Stephen Ball- plantean que es necesario estudiar aquello que no sabemos de las escuelas, lo que se suele llamar como el “lado oscuro de la vida organizativa”. Para quienes van a gestionar una escuela, es necesario reconocer esta dinámica para romper con el mito de la escuela neutral, sin conflictos, con claridad de funciones y total coherencia de metas. Y con ello, valorar la complejidad de la organización escolar.

### **Sub temas del eje**

- Las estrategias de poder usadas por los diversos actores
- Los grupos de interés
- La participación de los sujetos de la escuela
- Los conflictos en la escuela
- La toma de decisiones
- Las resistencias de los sujetos ante el cambio

### **3. Las escuelas eficaces**

Esta es una línea de investigación que busca analizar los factores que hacen que una escuela sea eficaz, es decir que “promueve de forma duradera el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y la situación social, cultural y económica de sus familias” (Murillo et. al. 2007: 83). La investigación iberoamericana sobre eficacia escolar ha analizado los factores del alumno, del aula, de la escuela, del sistema educativo y su relación con el logro académico cognitivo (matemática y lengua) y socioafectivo (autoconcepto, comportamiento, convivencia social y satisfacción con la escuela). Desde la perspectiva organizacional, se señalan como principales predictores de eficacia: el liderazgo pedagógico de los directivos, el clima escolar, el compromiso de los docentes, la participación e implicancia de las familias, entre otros.

### **Sub temas del eje**

- Percepciones de los sujetos sobre eficacia escolar
- Las escuelas eficaces en zonas desfavorecidas
- La eficacia en escuelas: multigrado, inclusivas o rurales
- Factores organizacionales asociados a la eficacia de la escuela:
  - La dirección escolar
  - Los objetivos consensuados
  - El compromiso e implicancia de los docentes
  - La participación e implicancia de las familias
  - El trabajo en equipo de los docentes
  - El clima socioemocional de la escuela

### **Tesis sustentadas**

Relación de tesis sustentadas para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.  
Se organizan por año y eje temático.

<b>Eje: La cultura escolar</b>	<b>Eje: La micropolítica de la escuela</b>	<b>Eje: Las escuelas eficaces</b>
Macchiavello Jiménez, José Antonio (2011). <i>Rituales escolares que fortalecen la identidad institucional en los educandos del nivel secundario.</i>	Seperak Cahuas, Emma Johanna (2010). <i>Participación de los alumnos como actores estratégicos en la escuela. Estudio de caso con alumnos de secundaria en una escuela bicultural privada de Lima.</i>	Reyes Fajardo, Ana María (2011). <i>El Diploma del Bachillerato Internacional como proyecto de mejora en la escuela. Potencialidades y limitaciones de una institución educativa particular de Lima para su implementación.</i> Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.
Álvarez Herranz, Felipe (2011). <i>Estilo de trabajo colaborativo de los docentes de una institución educativa particular.</i>	Cosser Bravo, María Ysabel (2010). <i>La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una institución educativa estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte.</i>	Álvarez Laveriano, Neida (2010). <i>Impacto del CONEI en la autonomía de una escuela pública del cono norte de Lima. Desde la percepción de sus miembros.</i>
Peralta Santa Cruz, Priska Helena (2009). <i>Cultura Organizacional en el Centro Parroquial "Elena de Santa María"– Juliaca.</i>	Navarro Villanueva, Marilu y Silva de la Cruz, Deysi (2009). <i>Micropolítica escolar: los grupos de interés en una institución educativa parroquial del distrito del Callao.</i>	Rivera Carrascal, Oscar (2010). <i>Compromiso organizacional de los docentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana y su correlación con variables demográficas.</i>
Padilla Bendezú, María Elena (2008). <i>La cultura organizacional y la transferencia de conocimientos en una institución universitaria de enseñanza de idiomas.</i>	Obando Castillo, Gustavo (2008). <i>Participación docente en la toma de decisiones. Una mirada micropolítica.</i>	Pumacajia Macedo, Libertad (2009). <i>Percepciones acerca de la eficacia escolar: un estudio de caso.</i>
	Chuye Coronado, Yolanda (2007). <i>Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima.</i>	Ccallomamani Ccallomamani, Carmen Rosa (2009). <i>Estrategias de gestión educativa desde la perspectiva de directoras y directores del movimiento Fe y Alegría en Perú.</i>
	Anglas Cárpena, Alina Otilia (2007). <i>Un modelo de organización y gestión escolar, desde la perspectiva de los actores: caso de un colegio Fe y Alegría de Lima.</i>	
	Contreras Paredes, Blanca Margarita (2006). <i>Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. Estudio de caso en un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte.</i>	

## Línea: Los modelos curriculares y su concreción en los diseños curriculares

**Profesora responsable: Mag. Lileya Manrique Villavicencio**

[Imanriq@pucp.edu.pe](mailto:Imanriq@pucp.edu.pe)

### Presentación de la Línea

El tema de Modelos Curriculares supone asociar conceptos como teoría curricular, conceptos de aprendizaje y enseñanza, diseño curricular y el reconocimiento de las tendencias de contexto que afectan los procesos de formación.

Podemos reconocer modelos contemporáneos ya conocidos tales como los modelos academicistas, tecnológicos, culturales, críticos y el llamado basado en competencias. Existe una vuelta al estudio de los modelos tecnológicos y culturales por su actual incidencia en las políticas curriculares.

Sin embargo por la complejidad del tema de currículo y por la variedad de concepciones derivadas de las diversas teorías que la explican, no ha sido posible encontrar respuestas consensuadas para la práctica curricular. Algunos países vienen ejecutando reformas curriculares sin que los docentes de aula (sujetos que la ponen en práctica) sepan cómo surgen y en qué se basan o por qué.

**Cuadro 4. Ejes y Subejos de la línea**

Ejes	Sub temas del eje
<b>Impacto del contexto en las perspectivas teóricas del currículo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Currículo y sociedad: interculturalidad, nuevas alfabetizaciones, el entorno digital, educación inclusiva, sociedad del conocimiento, sociedad postmoderna.</li><li>• Currículo, participación y poder: currículo democrático, justicia y colectivos excluidos.</li></ul>
<b>Perspectivas teóricas que sustentan los modelos curriculares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Influencia de las teorías curriculares en la generación de los modelos curriculares</li><li>• Tendencias en el currículo y su afectación en la selección del modelo curricular</li></ul>
<b>Aporte de los modelos curriculares al diseño, desarrollo y evaluación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo curricular y práctica educativa</li><li>• Modelos curriculares emergentes y su aporte a los procesos del currículo</li></ul>
<b>Enfoques sobre enseñanza- aprendizaje y currículo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concreciones en el currículo de los enfoques sobre enseñanza y aprendizaje</li><li>• Modelo didáctico y modelo curricular</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demandas de aprendizaje y de enseñanza.</li><li>• Teorías implícitas y explícitas sobre los enfoques de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>
--	--

## Breve referencias sobre los Ejes temáticos

### 1. Impacto del contexto en las perspectivas teóricas del currículo

El contexto como determinante curricular es entendido como aquellas fuerzas sociales, políticas, económicas y culturales que actúan, confluyen y re-configuran el currículo y, por ende, la teoría curricular que lo sustenta.

El contexto interpela, confronta y exige nuevas respuestas curriculares que, a su vez, plantean la revisión y el análisis de los postulados y fundamentos de las teorías curriculares contemporáneas.

#### Sub temas del eje

- Currículo y sociedad: interculturalidad, nuevas alfabetizaciones, el entorno digital, educación inclusiva, sociedad del conocimiento, sociedad postmoderna.
- Currículo, participación y poder: currículo democrático, justicia y colectivos excluidos.

### 2. Perspectivas teóricas que sustentan los modelos curriculares

El currículo como campo de estudio, a través de la investigación, aporta nuevos elementos y hallazgos empíricos que alimenta la teoría curricular, manteniendo su dinamismo y actualidad a través de los diferentes modelos curriculares vigentes.

De otro lado, las prácticas escolares se sustentan en uno o más modelos curriculares no siempre explícitos para quienes participan en el diseño y desarrollo curricular. Es necesario develar la construcción teórica y práctica del currículo para la mejora de la comprensión del mismo.

#### Sub temas del eje

- Influencia de las teorías curriculares en la generación de los modelos curriculares
- Tendencias en el currículo y su afectación en la selección del modelo curricular

### 3. Aporte de los modelos curriculares al diseño, desarrollo y evaluación curricular

Por su función, el modelo curricular es el puente entre la teoría curricular y los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo. De otro lado, los modelos curriculares describen los elementos intervinientes en el currículo, que afectan su aplicabilidad en la práctica.

Por ello, este eje temático se dirige a estudiar la repercusión de los modelos curriculares en propuestas de diseño curricular y analizar cómo se ejecutan y si resultan favorables y pertinentes en la práctica educativa.

#### Sub temas del eje

- Modelo curricular y práctica educativa
- Modelos curriculares emergentes y su aporte a los procesos del currículo

#### 4. Enfoques sobre enseñanza- aprendizaje y currículo

Cuando optamos por un modelo curricular estamos eligiendo una forma de concebir, comprender y usar cada elemento y proceso del currículo. Esto afecta la manera de concebir y realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje proporcionando criterios y principios teóricos- prácticos.

Asimismo, los diversos enfoques sobre el aprendizaje orientan la selección de los distintos componentes curriculares, así como los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo.

#### Sub temas del eje

- Concreciones en el currículo de los enfoques sobre enseñanza y aprendizaje
- Modelo didáctico y modelo curricular
- Demandas de aprendizaje y de enseñanza.
- Teorías implícitas y explícitas sobre los enfoques de enseñanza y aprendizaje.

#### Tesis sustentadas

Relación de tesis sustentadas para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

Se organizan por año y eje temático.

Eje: Impacto del contexto en las perspectivas teóricas del currículo.	Eje: Perspectivas teóricas que sustentan los modelos curriculares	Eje: Aporte de los modelos curriculares al diseño, desarrollo y evaluación curricular	Eje: Enfoques sobre enseñanza- aprendizaje y currículo
Iturria Hermoza, Ángela Mercedes Aurora (2002). <i>Gestión del diseño y programación curricular desde una perspectiva intercultural en el colegio peruano-chino Juan XXIII</i> . Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación.	Anglas La Torre, Miguel (2009). <i>Presencia del paradigma postmoderno en el modelo curricular del programa del Diploma de Bachillerato Internacional</i> .		Arévalo Alvarado, Rosa María (2010). <i>Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una Institución Educativa Particular de Lima</i> .

## **Línea de investigación: Diseño y desarrollo curricular**

**Profesora responsable: Mag. Diana M. Revilla Figueroa**

[dmrevilla@pucp.edu.pe](mailto:dmrevilla@pucp.edu.pe)

### **Presentación de la línea**

Abordar el estudio del diseño y desarrollo curricular supone un manejo del tema de currículo y asociarlos a conceptos como teoría y modelo curricular, conceptos de aprendizaje y enseñanza, el reconocimiento de los actuales escenarios educativos y normativos vigentes. Teoría y modelo es básico para la construcción del curriculum. Cuanto mayor sea su coherencia e interrelación, el diseño será más fructífero. (Ruiz, 1996)

Por la complejidad del tema y por la variedad de concepciones derivadas de las diversas teorías que la explican, no ha sido posible encontrar respuestas consensuadas para la práctica curricular. Los esfuerzos de reformas curriculares han sido tantos y hasta ahora se sigue buscando la mejor opción para el aprendizaje de los estudiantes. Existen muchas tensiones en relación a qué se debe diseñar y cuánto.

El diseño se caracteriza por ser un proceso que define la práctica educativa. Podemos definirla de muchas formas. En todos los casos, está haciendo énfasis a prever o estructurar un modo particular de poner en práctica el currículo, implica un proceso de toma de decisiones para la elaboración de la propuesta curricular anticipado a su puesta en práctica. Además, se debe considerar los diferentes niveles para los cuales se puede diseñar una propuesta curricular, desde el ámbito nacional hasta el nivel de aula. Sin duda, no podemos dejar de conocer la propuesta oficial nacional, en nuestro caso, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica (DCN\_ EBR). A partir de este documento orientador se puede diseñar las propuestas a nivel regional, local, institucional y a nivel de aula. Esa es la secuencia deseada.

Mientras que hablar de desarrollo curricular significa que se pone en práctica esa propuesta diseñada para validarla. Ambos procesos van de la mano junto con la evaluación curricular. Pensar en el desarrollo del currículo implica mirar con detenimiento las condiciones para llevarla a la práctica, asegurar esa puesta en marcha y realización del mismo. En este proceso es muy importante el papel de los docentes pues son ellos quienes finalmente traducen el diseño en realidad. Informes de UNESCO y PREALC ponen sobre el tapete la discusión sobre la trascendencia del docente en el ejercicio del currículo. Además, plantean que la práctica curricular está definida por el marco político, social y normativo del sistema educativo, en primer lugar, y luego por el marco social y normativo de la institución educativa.

Por ello, esta línea de investigación se dirige a estudiar la puesta en práctica de los procesos de diseño y desarrollo curricular en el marco político y normativo de un país y a nivel institucional. Comprende los siguientes ejes temáticos:

**Cuadro 5. Ejes y Subejes de la línea**

Ejes	Sub temas del eje
<p><b>Tendencias en el currículo y su afectación a los procesos de diseño y desarrollo curricular</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales tendencias pedagógicas que cuestionan o inciden en el Currículo.</li> <li>• El Diseño y la diversificación curricular curricular en la educación básica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• PCC, diseño curricular de centro o institución educativa: vigencia, sentido, utilidad, forma de elaboración y usos.</li> <li>• Modelos de diseño curricular de aula. Tipos de programaciones curriculares de largo y corto plazo.</li> </ul> </li> <li>• Tendencias en el Diseño curricular en la educación superior.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de Plan de estudios.</li> <li>• Mallas curriculares.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Políticas y reformas educativas que afectan los procesos curriculares en sus diferentes niveles.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformas curriculares vigentes y procesos de cambios</li> <li>• Procesos de construcción de políticas curriculares. Criterios para su análisis.</li> <li>• Políticas curriculares en los diversos niveles del sistema educativo: inicial, primaria y secundaria. La experiencia del bachillerato.</li> <li>• Tensiones de la política curricular en el Perú. Descentralización y diversidad cultural en las políticas curriculares.</li> </ul>
<p><b>La participación del docente en el diseño y desarrollo curricular</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de conocimiento del docente sobre temas del currículo.</li> <li>• Participación del docente en procesos de diseño y ejecución curricular. Experiencias curriculares.</li> <li>• Relación investigación y práctica educativa.</li> <li>• Innovación curricular en el aula. Validación de modelos de programación curricular de aula.</li> </ul>
<p><b>El diseño curricular de la práctica educativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento de los elementos, las etapas y procesos del currículo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niveles de concreción curricular, y responsables a nivel nacional, regional e institucional.</li><li>• El proceso de diversificación curricular y de rediseño.</li><li>• Propuestas de Innovación curricular regional, institucional</li></ul>
--	--

## Breve referencias sobre los Ejes temáticos

### 1. Tendencias en el currículo y su afectación a los procesos de diseño y desarrollo curricular

Se orienta al conocimiento y análisis de aquellos aspectos del contexto y de la evolución del propio concepto de currículo y cómo afecta la toma de decisiones en procesos de diseño y práctica curricular.

#### Sub temas del eje

- Principales temas o aspectos que cuestionan o inciden en el Currículo.
- El Diseño y la diversificación curricular en la educación básica:
  - PCC, diseño curricular de centro o institución educativa: vigencia, sentido, utilidad, forma de elaboración y usos.
  - Modelos de diseño curricular de aula. Tipos de programaciones curriculares de largo y corto plazo.
- Tendencias en el Diseño curricular en la educación superior.
  - Enfoque de Plan de estudios.
  - Mallas curriculares.

### 2. Políticas y reformas curriculares que afectan los procesos de diseño y desarrollo curricular en sus diferentes niveles

Interesa reconocer los lineamientos de política educativa que incide sobre el currículo en sus diferentes elementos y especialmente en tareas de diseño y diversificación curricular así como su puesta en práctica.

#### Sub temas del eje

- Reformas curriculares vigentes y procesos de cambios
- Procesos de construcción de políticas curriculares. Criterios para su análisis.
- Políticas curriculares en los diversos niveles del sistema educativo: inicial, primaria y secundaria. La experiencia del bachillerato.
- Tensiones de la política curricular en el Perú. Descentralización y diversidad cultural en las políticas curriculares.

### 3. La participación del docente en el diseño y desarrollo curricular

Toda acción vinculada al currículo implica la participación no solo de las autoridades e instancia responsables sino principalmente del docente. Es el

docente quien decide en forma continua sobre el programa curricular la forma de llevarlo a la práctica. De ahí que resulta importante conocer cómo se lleva a cabo esta acción, qué experiencias existen, qué condiciones tiene o no el docente, entre otros aspectos.

### Sub temas del eje

- Nivel de conocimiento del docente sobre temas del currículo.
- Participación del docente en procesos de diseño y ejecución curricular. Experiencias curriculares.
- Relación investigación y práctica educativa.
- Innovación curricular en el aula. Validación de modelos de programación curricular de aula.

## 4. El diseño curricular de la práctica educativa

Todo proceso de formación requiere de una propuesta curricular. Esa propuesta debe estar bien pensada y contextualizada así como ser debidamente comunicada. Diseñar la práctica educativa no es una tarea fácil y depende de las teorías y modelos de formación y curriculares que la subyacen. Así como de políticas y condiciones para su realización. De ahí la necesidad de indagar sobre este proceso en su más amplia diversidad.

### Sub temas del eje

- Tratamiento de los elementos, las etapas y procesos del currículo.
- Los niveles de concreción curricular y responsables a nivel regional e institucional.
- El proceso de diversificación curricular y de rediseño.
- Propuestas de Innovación curricular regional, institucional

## Tesis sustentadas

Relación de tesis sustentadas para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

Se organizan por año y eje temático.

<b>Eje: Tendencias en el currículo y su afectación a los procesos de diseño y desarrollo curricular</b>	<b>Eje: Políticas y reformas curriculares que afectan los procesos de diseño y desarrollo curricular en sus diferentes niveles</b>	<b>Eje: La participación del docente en el diseño y desarrollo curricular</b>	<b>Eje: El diseño curricular de la práctica educativa</b>
Chamorro Bacilio, Yrene Gloria (2010). <i>Educación para la salud en el currículo escolar: La</i>	Marquina Vega, Orietta María del Pilar (2011). <i>Los aportes al currículo desde las artes visuales,</i>	Charre Montoya, Alejandro (2011). <i>Aplicación del método de proyectos productivos como</i>	Carrillo Pumayauli, Claudio Enrique (2011). <i>Dificultades de los docentes de una institución</i>

<p><i>experiencia de la Institución Educativa 7059 "José Antonio Encinas franco". Pamplona Alta. Distrito de San Juan de Miraflores-UGEL 01.</i></p>	<p><i>entendidas como una manifestación de la cultura visual actual.</i></p>	<p><i>estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima Norte.</i></p>	<p><i>educativa policial en el proceso de diversificación curricular.</i></p>
	<p><i>Obregón Alzamora, Norka Inés (2002). Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la Facultad de Educación de la U.N.F.V.</i></p>	<p><i>Arcos Márquez, Rosa María e Iraola Real, Ivan (2011). Percepciones de docentes y alumnos de una institución educativa pública de Ate sobre el proyecto de defensa del patrimonio desde el área de Ciencias Sociales.</i></p>	<p><i>Zárate Aguilar, Betty (2011). Programación de aula y competencias profesionales en docentes del nivel educativo inicial de instituciones educativas públicas de Trujillo.</i></p>
		<p><i>Robles Robles, Elisa Socorro (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: estudio de casos en tres centros educativos de Barranco.</i></p>	<p><i>Saldaña Usco, Yannina (2010). Modelo de programación curricular anual orientado al aprender a aprender para el nivel de educación secundaria.</i></p>
			<p><i>Fiestas Huayaney, Maricela (2011). Las adaptaciones curriculares en la práctica de los docentes de educación inicial para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.</i></p>

## **Línea: Evaluación curricular**

**Responsable: Dra. Rosa Tafur Puente**

[rtafur@pucp.edu.pe](mailto:rtafur@pucp.edu.pe)

### **Presentación de la línea**

Las transformaciones ocurridas en las sociedades y específicamente en la educación en los últimos años se han construido sobre la base de cambios en los paradigmas económicos, políticos, sociales y tecnológicos. La globalización ha despertado la necesidad de que los sistemas educativos amplíen la cobertura y atiendan a la equidad en la búsqueda por garantizar una adecuada formación de los estudiantes, con la finalidad de que su desempeño en los mercados académicos y laborales, cada vez más competitivos, sea exitoso.

Ante esta demanda, los sistemas educativos han procurado encaminar sus esfuerzos para garantizar una educación de calidad que contribuya a que los futuros ciudadanos se desempeñen de manera efectiva. Las acciones dirigidas a mejorar el servicio educativo, han sido direccionadas fundamentalmente hacia su modificación, dejando muchas veces de lado el estudio orgánico y sistemático de las razones que fundamentan los cambios.

La evaluación como base de la calidad se justifica desde distintos niveles de concreción: en el ámbito más general se encuentra la evaluación de los sistemas educativos como una rendición de cuentas a la sociedad (accountability) a través de la cual los beneficiarios del servicio educativo "tienen derecho a conocer cómo funciona y qué resultados obtiene" (Sarramona, 2004:13). De acuerdo a este nivel de concreción, la evaluación se concibe en un sentido amplio, cuyo objeto es la financiación, la gestión, la orientación general, el logro de los fines educativos, y no solamente la forma de enseñar. (Delors, 2006).

Desde un segundo nivel de concreción la evaluación se realiza en las instituciones educativas desde la evaluación de los estudiantes, del quehacer docente y del propio proyecto curricular, entre otras dimensiones. Dentro de este proceso, la evaluación curricular ocasiona una gran incertidumbre por desconocimiento de su forma de aplicación, lo que provoca acciones improvisadas y muchas veces arbitrarias. Ante esto, es importante recalcar que las decisiones que se toman sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar deben ser producto de una recogida de información diagnóstica, planificada, intencional y consensuada, y no solamente de un proyecto de desarrollo institucional o de la normativa vigente en el sistema educativo. La evaluación curricular actualmente tiende a controlar el diseño, la implementación y el desarrollo (procesos y resultados) de los currículos en las instituciones educativas a través de la aplicación de instrumentos de recogida de información que respondan a enfoques y modelos de evaluación curricular específicos.

Si bien los procedimientos y prácticas evaluativas varían de acuerdo a la conceptualización de currículo y al modelo de evaluación en el que se inscriba ésta, es importante considerar la totalidad de la propuesta educativa como objeto de evaluación; es decir las intenciones (planificación) y las acciones que se realizan en la práctica. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos,

espacios, etc. En este sentido, la evaluación de la gestión curricular es un proceso obligado para conocer la calidad de servicio que ofrece una institución educativa, enmarcada en la normativa correspondiente.

De acuerdo a estos considerandos la presente línea de investigación sobre evaluación curricular pretende abordar el estudio de los siguientes ejes temáticos:

**Cuadro 6. Ejes y Subejos de la línea**

<b>Ejes</b>	<b>Sub temas del eje</b>
<b>Cambio e innovación curricular</b>	Ámbitos de innovación: <ul style="list-style-type: none"><li>• planes y programas estudio,</li><li>• uso de tecnologías de información y comunicación,</li><li>• modalidades alternativas para el aprendizaje</li><li>• gestión curricular</li></ul>
<b>Enfoques y modelos de evaluación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación como sinónimo de medición.</li><li>• Evaluación orientada a la toma de decisiones.</li><li>• Evaluación orientada al logro de objetivos.</li><li>• Evaluación libre de metas.</li></ul>
<b>Evaluación de la gestión curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación del diseño curricular</li><li>• Evaluación de la ejecución curricular</li><li>• Evaluación de los resultados de la aplicación del diseño curricular.</li></ul>
<b>La normatividad de la evaluación curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de la normatividad en el proceso de evaluación curricular.</li></ul>

## Breve referencias sobre los Ejes temáticos

### 1. Cambio e innovación curricular

Para conceptualizar el eje es necesario deslindar los conceptos de innovación y cambio.

La innovación es la "introducción de algo nuevo que produce mejora" (Moreno, 1995: 6). Este paso de algo tradicional a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio. Sin embargo, la innovación es planificada, intencional, sistematizada y tiene como motor el deseo de cambio. El cambio es más espontáneo, por lo general.

Como el término innovación nos hace referencia a algo nuevo, es decir a algo que no ha sido empleado antes, recién inventado, no conocido, no realizado, entonces, en este sentido, las innovaciones no serían muy comunes ni habituales. Sin embargo, en educación, podemos tomar las innovaciones como adaptaciones pertinentes a las situaciones o problemáticas encontradas en forma específica o particular. Esto supone realizar cambios en las formas, en las organizaciones, en los recursos, en las estrategias, etc. Así, podemos decir, en forma más específica que la innovación es

"...la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados" Richland (citado por Moreno, 1995: 11)

Cabe anotar que en el concepto planteado por Richland las innovaciones deben ser evaluadas y valoradas en su relación con las metas y objetivos previamente trazados. Además, deben ser aplicables a una realidad específica, sostenibles en el tiempo, y que propendan a una mejora sustancial del quehacer educativo. Por lo tanto se debe cuidar que las innovaciones educativas se encuentren vinculadas a la práctica profesional.

De acuerdo a estas ideas, se puede concluir que el concepto de innovación, y por ende de innovación curricular implica el cambio, pero en el cual el cambio debe ser el resultado de acciones decididas y planificadas, producto de un proceso estructurado tanto en el espacio como en el tiempo, y dentro de parámetros previamente establecidos.

#### Objetivos:

1. Evaluar las innovaciones curriculares que presenten diseños curriculares, currículos y programas en comparación con los mismos tipos de documentos en su versión primigenia en alguno de los ámbitos de la innovación curricular: a) planes y programas de estudio, b) proceso educativo, c) uso de tecnologías de información y comunicación, d) modalidades alternativas para el aprendizaje y e) gestión curricular.
2. Plantear lineamientos de innovación curricular como resultado de la evaluación de diseños curriculares, currículos y /o programas en alguno de los ámbitos indicados en el objetivo 1.
3. Determinar el impacto de las innovaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Sub temas del eje**

Ámbitos de innovación:

- planes y programas de estudio,
- 3) uso de tecnologías de información y comunicación,
- modalidades alternativas para el aprendizaje y
- gestión curricular

## **2. Enfoques y modelos de evaluación curricular**

Existen distintos modelos de evaluación curricular, los mismos que se ubican dentro de dos grandes posiciones metodológicas en las que se puede clasificar a

la investigación evaluativa: 1- La investigación cuantitativa, y 2- La investigación cualitativa.

Ambos enfoques tienen como fundamento las escuelas filosóficas del realismo y del idealismo, respectivamente, acerca de la relación entre el mundo externo y los procesos del conocimiento. El enfoque cuantitativo está relacionado con el descubrimiento, la verificación de relaciones causales entre conceptos que se derivan de un esquema teórico formulado previamente. Los estudios cuantitativos frecuentemente se utilizan a fin de evaluar el impacto de una intervención o de un programa (Filstead, 1979). Por el contrario, los métodos cualitativos incluyen estudios etnográficos, estudios de caso, entrevistas profundas, entrevistas no estructuradas o semiestructuradas y observación participante. Los datos se recaban en forma de narraciones abiertas in intentar introducir las actividades o experiencias de la gente, en categorías predeterminadas y estandarizadas (Patton, 1980).

Derivados de estos dos enfoques surgen los programas evaluativos, que dan lugar a diversos modelos de evaluación curricular. Algunos de estos constituyen los sub temas del eje.

Objetivos:

- Realizar análisis comparativos de los modelos más representativos pertenecientes a los dos enfoques generales planteados en el eje.
- Evaluar un programa o currículo a la luz de un modelo de evaluación curricular considerado en el eje.

### **Sub temas del eje**

- Evaluación como sinónimo de medición.
- Evaluación orientada a la toma de decisiones.
- Evaluación orientada al logro de objetivos.
- Evaluación libre de metas

### **3. Evaluación de la gestión curricular**

Los resultados de la gestión curricular reflejan las competencias y habilidades que el director posee para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las aulas escolares, de acuerdo al PEI y dentro del marco de la cultura de la institución educativa.

Evaluar la gestión curricular implica conocer en forma objetiva el estado del arte en relación al diseño, planificación, implementación y evaluación de los procesos institucionales necesarios para la ejecución de las acciones curriculares en el aula, del aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, del monitoreo y de la evaluación del currículo.

Objetivos:

1. Evaluar el proceso o los resultados de la gestión curricular en un ámbito específico, perteneciente a una institución educativa.
2. Comparar los resultados de la gestión curricular en un periodo determinado de tiempo.

### **Sub temas del eje**

- Evaluación del diseño curricular
- Evaluación de la ejecución curricular
- Evaluación de los resultados de la aplicación del diseño curricular.

### **4. La normatividad de la evaluación curricular**

La investigación de la normatividad de la evaluación curricular apunta al conocimiento de los procedimientos que se deben seguir para realizar procesos evaluativos enmarcados dentro de una normativa, la misma que al cumplirse coadyuvará a la mejora de la calidad y de la pertinencia educativa.

Objetivos:

1. Evaluar la aplicación de la normatividad, que se aplica en los procesos de evaluación curricular por entes ejecutores u operadores de los sistemas de evaluación de la calidad educativa.
2. Analizar la normativa educativa referida a la evaluación curricular y plantear lineamientos de mejora.

### **Sub temas del eje**

- Aplicación de la normatividad en el proceso de evaluación curricular.

### **Tesis sustentadas**

En esta línea solo se cuenta con un trabajo de investigación realizado para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Currículo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

Manrique Villavicencio, Lileya (2009). *La evaluación procesual del currículo y su efecto en el plan de estudios de una carrera de pregrado de la PUCP. Estudio de caso.*