

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con mención en Currículo

La evaluación del desempeño docente en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú

NOMBRE DE LA TESISTA: Pilar Luzmila Lamas Basurto
plamas@pucp.edu.pe

Presentación de la investigación

La presente investigación es un estudio de casos de nivel descriptivo que se propuso conocer y describir los planteamientos conceptuales que se encuentran en la base de la evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial y también, conocer y describir cuáles aspectos de dicho desempeño son evaluados. En su desarrollo se elaboró un marco teórico y se llevó a cabo un trabajo de campo que consistió en el análisis de diversas fuentes documentales propias de los cursos.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- 1) Conocer y describir los planteamientos conceptuales que se encuentran en la base de la evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- 2) Conocer y describir los aspectos del desempeño docente de las alumnas que son evaluados en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Objetivos específicos:

- a) Identificar la conceptualización de Práctica Pre Profesional que subyace a la evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial.
- b) Identificar los aspectos del desempeño docente de las alumnas que se evalúan en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial.

c) Identificar las orientaciones formativas del docente que subyacen a la propuesta de evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 en la carrera de Educación Inicial.

d) Identificar y describir los fines de la evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de práctica pre profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial.

Diseño general de la investigación

El estudio se ubica en el nivel descriptivo y el método de investigación que se utilizó es el del estudio de casos. El caso de investigación lo conformaron los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 que se desarrollaron en los ciclos noveno y décimo de la carrera de Educación Inicial en la Facultad de Educación en el año 2010. La investigación se desarrolló en dos etapas, en la primera se elaboró el marco teórico y en la segunda se efectuó el trabajo de campo. En el trabajo de campo se utilizó la técnica del análisis documental y como instrumentos se aplicaron cuatro Guías de Análisis que sirvieron para recabar y analizar la información de las diferentes fuentes de información que fueron seleccionadas con un criterio intencional.

Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1) Las prácticas pre profesionales en la carrera de Educación Inicial son conceptuadas como asignaturas del plan de estudios y poseen una intencionalidad formativa clara. Dichos cursos son planteados como oportunidades para que las estudiantes de la carrera durante sus prácticas pre profesionales tengan la oportunidad de asumir la función docente en todas sus dimensiones al desempeñarse como profesoras practicantes en un aula durante un periodo significativo de tiempo y como antesala al fin de sus estudios en la carrera. De otro lado, las prácticas pre profesionales en estos cursos son concebidos como un espacio formativo donde la estudiante se inicia como profesional docente, aunque de manera parcial, en tanto no tienen la intencionalidad de ser un espacio de socialización profesional pero sí de adquisición de profesionalidad docente en tanto las prácticas pre profesionales consolidan en las estudiantes un conocimiento especializado y contribuyen al desarrollo de habilidades para la enseñanza a través de una experiencia formativa en contextos reales de la profesión docente.

2) La evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1y 2 de la carrera de la carrera de Educación Inicial está centrada fundamentalmente en la evaluación de la función docente que desarrolla la estudiante de la carrera como parte de sus prácticas pre profesionales. Los aspectos de la función docente que son materia de evaluación rebasan los considerados en nuestra sistema teórico en tanto añaden a la función enseñante, el compromiso ético y moral y la corresponsabilidad, la evaluación del desempeño de la alumna en relación al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el aula, su capacidad autoreflexiva, el trabajo con padres de familia y las actividades de responsabilidad social.

3) La evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1y 2 de la carrera de la carrera de Educación Inicial tiene una finalidad formativa y sumativa. Ambas intencionalidades están claramente definidas y cuentan con variados instrumentos de evaluación. Se observa una intencionalidad formativa en la evaluación del desempeño docente de la alumna en tanto existen mecanismos que le permiten a las estudiantes de la carrera conocer la calidad de su desempeño en el aula, recibir sugerencias de mejora y sobre todo a ejercitarse en su propia autoevaluación como docente lo que la conduce a hacerse responsable de la búsqueda de las soluciones a sus dificultades así como reconocer sus aciertos y fortalezas. En lo relativo a la función sumativa se tiene un sistema de calificación que describe las condiciones de aprobación o desaprobación en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 de la carrera de Educación Inicial.

4) Es posible reconocer en los planteamientos evaluativos de los cursos respectivos la presencia de una fuerte orientación tecnológica y visos incipientes de una orientación práctico reflexiva. Lo que se hace evidente en los aspectos que se evalúan del desempeño docente de la alumna en los documentos normativos y orientadores de los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 como el Reglamento de Práctica Docente y los sílabos respectivos; también, en los indicadores que se consideran en los instrumentos de evaluación del desempeño docente y que se utilizan en los cursos de Práctica Profesional.

5) La investigación nos lleva a plantear que existiría una relación entre la manera de conceptualizar las prácticas pre profesionales, las orientaciones de formación docente que detentan las instituciones formadoras con la evaluación del desempeño docente de las alumnas en los cursos de Práctica Pre Profesional 1 y 2 en lo relativo a su objeto central de evaluación y los aspectos del desempeño que son considerados para la evaluación del desempeño de las estudiantes.

Fecha de sustentación: Martes 23 de Agosto del 2011