
Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con mención en Currículo



PROGRAMACIÓN DE AULA Y COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN DOCENTES DEL NIVEL
EDUCATIVO INICIAL DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE TRUJILLO

Alumna: Betty Zárate Aguilar
Asesora: Jessica Vargas D'uniam





La programación curricular de aula es de vital importancia en cualquier nivel educativo. Constituye parte del éxito para el logro de aprendizajes deseados.

En educación inicial adquiere relevancia por la ponderable incidencia de los aprendizajes tempranos en el futuro de la persona.

“¿Cómo perciben las docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas públicas de Trujillo sus competencias profesionales para la programación de aula?”.

Objetivos

1. Conocer cómo perciben las docentes, del nivel educativo inicial del distrito de Trujillo, sus competencias profesionales para la programación de aula.

1.1. Establecer un referente conceptual sobre programación de aula y competencias profesionales en el nivel educativo inicial para la presente investigación.

1.2. Establecer las competencias profesionales que se requieren para elaborar la programación de aula en el nivel de educativo inicial.

1.3. Describir cómo perciben las docentes del nivel educativo inicial sus propias competencias profesionales para la tarea de programación curricular de aula.

Diseño metodológico

Enfoque cuantitativo a nivel exploratorio.

Variables: Programación curricular y competencias profesionales.

Muestra: 105 docentes de I.E.I. Públicas del distrito de Trujillo seleccionadas mediante el proceso aleatorio simple.

Técnica de la encuesta - cuestionario.

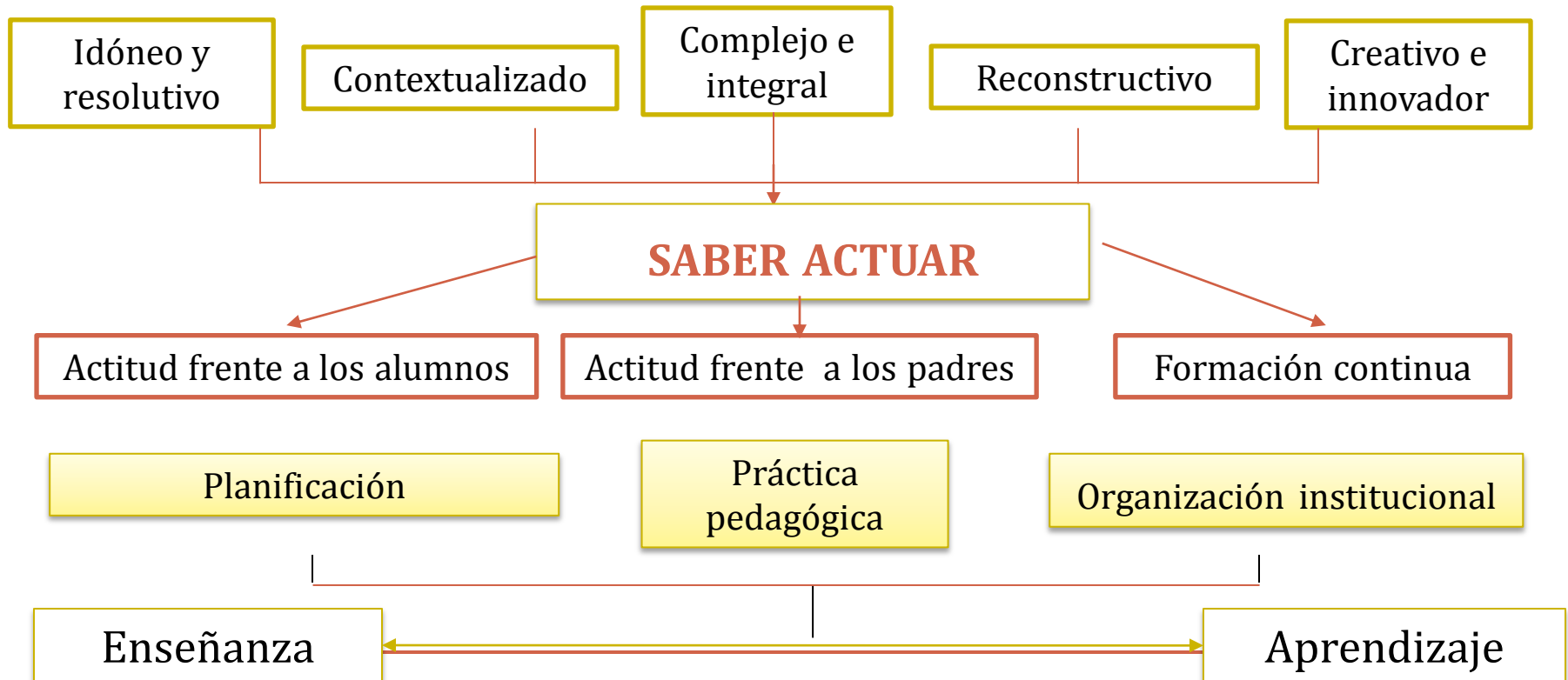
Programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Proceso de previsión y **reflexión sobre la práctica** que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la autonomía pedagógica docente al aumentar su capacidad de decisión e investigación de lo que acontece en el aula y todo ello en pos de favorecer las mejores condiciones para que los niños y las niñas aprendan (Del Carmen y otros 2004: 44).



Competencias profesionales

Construcción integral, dinámica y sincronizada del conjunto de **recursos** que dispone un profesional de cualquier área en relación con el desempeño inteligente frente a problemas profesionales en contextos reales y concretos.

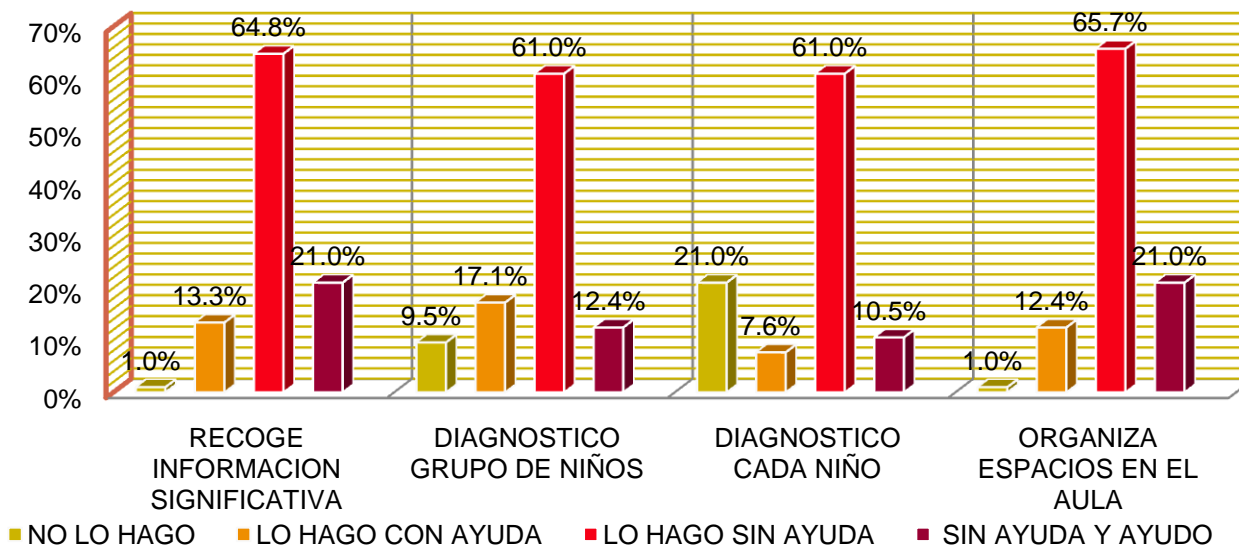


CUADRO N° 01
INVESTIGAR Y PROCESAR LA INFORMACIÓN SOBRE LOS SABERES DE LOS NIÑOS/AS Y SUS FAMILIAS PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

	RECOJO DE INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA		DIAGNÓSTICO CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS		DIAGNÓSTICO CARACTERÍSTICAS DE CADA NIÑO		ORGANIZA ESPACIOS EN EL AULA		PROM. %
	F	%	F	%	F	%	F	%	
No lo hago	1	1,0	10	9,5	22	21,5	1	1,0	8,1%
Lo hago con ayuda	14	13,3	18	17,1	8	7,6	13	12,4	12,6%
Lo hago sin ayuda	68	64,4	64	61,0	64	61,0	69	65,7	63,1%
Lo hago sin ayuda y ayudo	22	21,0	13	12,4	11	10,5	22	21,0	16,2%
TOTAL	105	100	105	100	105	100	105	100	100%

EL 79,3% de docentes estaría utilizando los recursos disponibles a su alcance para obtener información real y desarrollar elementos de juicio pertinentes para la toma de decisiones durante la programación curricular de aula. Esto constituye el referente de un desempeño docente efectivo, pues como afirma Bartolomé y otros éste va a depender del conocimiento que se tenga de los niños/as (1997:433).

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora



Sin embargo, el 20,7% de docentes estaría programando para niños/as ideales pues no tomaría en cuenta los intereses de los niños/as y las demandas de sus familias.

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Resultados

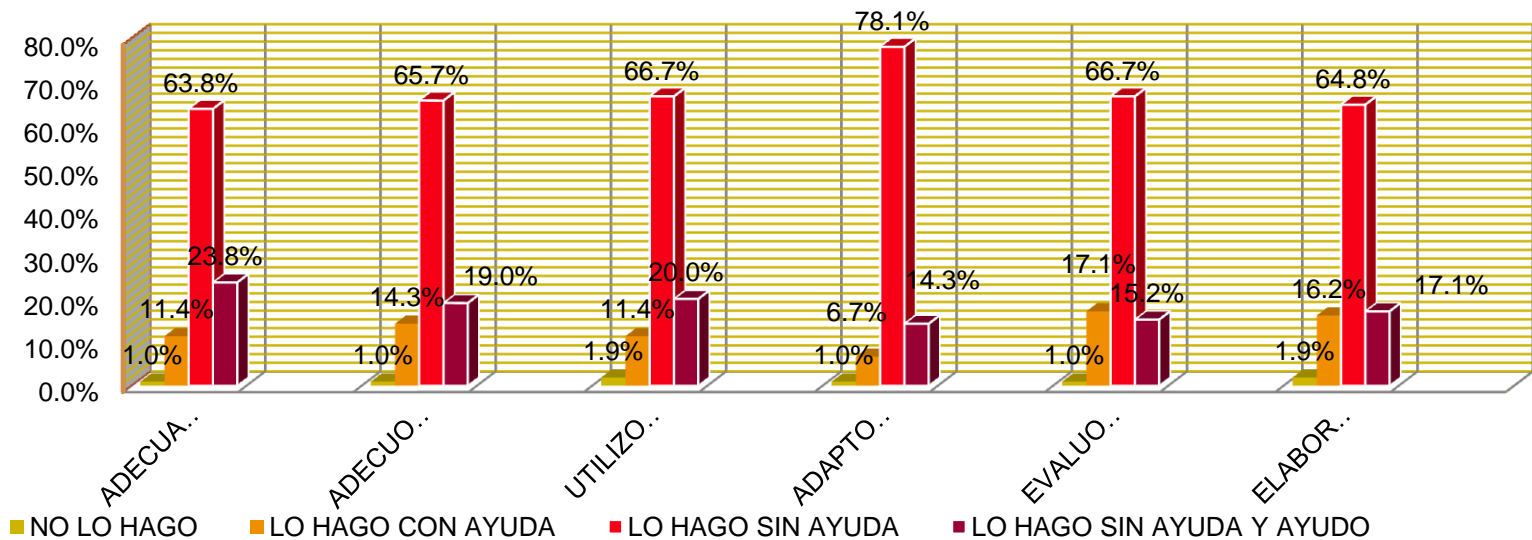
CUADRO N°02 CONTEXTUALIZAR Y ORGANIZAR LOS ELEMENTOS CURRICULARES PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

CONTEXTUALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES DE PROGRAMACIÓN DE AULA	ADECUA CAPACIDADES Y ACTITUDES AL DCN		ADAPTA CONTENIDOS DCN AL GRUPO DE NIÑOS		UTILIZA SECUENCIAS DIDACTICAS		ADAPTA ESTRATEGIAS DE JUEGO		EVALÚA CAPACIDADES Y ACTITUDES		ELABORA INSTRUM. PARA EVALUAR		PROM. %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
No lo hago	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1,3%
Lo hago con ayuda	12	11,4	15	14,3	12	11,4	7	6,7	18	17,1	17	16,2	12,9%
Lo hago sin ayuda	67	63,8	69	65,7	70	66,7	82	78,1	70	66,7	68	64,8	67,6%
Lo hago sin ayuda y ayuda	25	23,8	20	19,0	21	20,0	15	14,3	16	15,2	18	17,1	18,2%
TOTAL	105	100	105	100	105	100	105	100	105	100	105	100	100%

El 85,8 % de docentes percibe que puede desempeñar por sí misma esta competencia por lo tanto, están enfrentando la heterogeneidad del aula desde la programación y su respectivo desarrollo.

Sin embargo, el 14,2 % de docentes perciben que no lo hacen o lo hacen con ayuda.

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora



Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

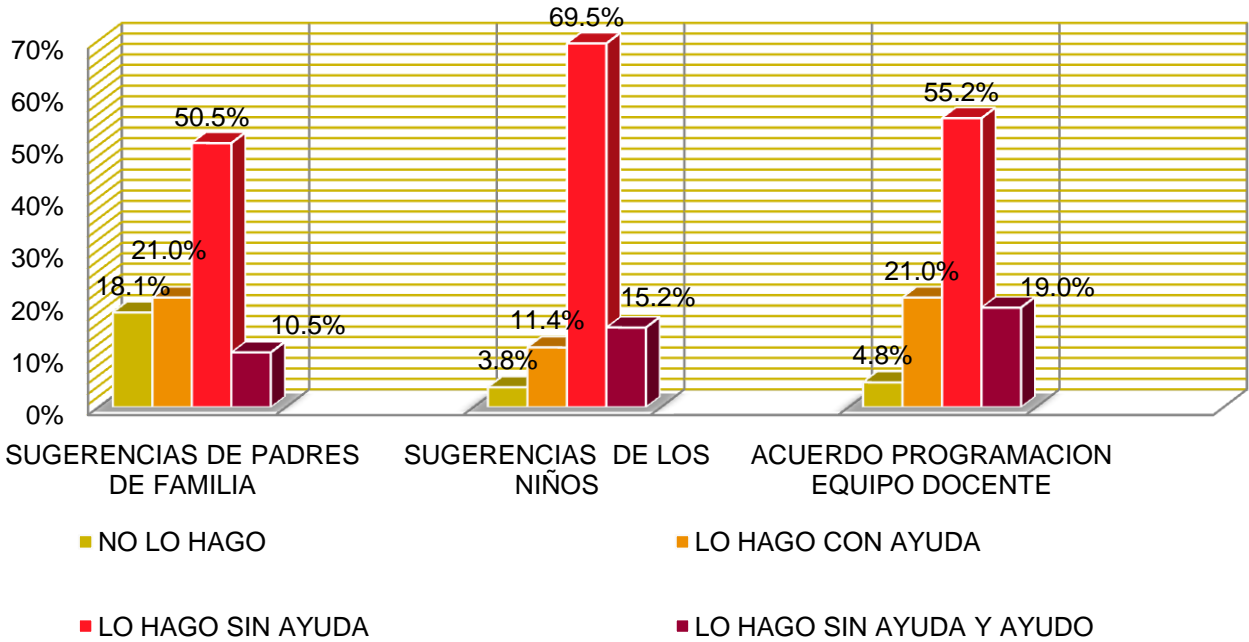
Resultados

CUADRO N ° 03 CONCERTAR DECISIONES PARA LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

CONCERTACIÓN PARA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA	SUGERENCIAS DE PADRES DE FAMILIA		SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS		ACUERDOS DE PROGRAMACIÓN POR EL EQUIPO DOCENTE		PROM. %
	F	%	F	%	F	%	
No lo hago	19	18,1	4	3,8	5	4,8	8,9%
Lo hago con ayuda	22	21,1	12	11,4	22	21,0	17,8%
Lo hago sin ayuda	53	50,1	73	69,5	58	55,2	58,4%
Lo hago sin ayuda y ayudo	11	10,5	16	15,2	20	19,0	14,9%
TOTAL	105	100	105	100	105	100	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

El 73,3 % de docentes percibe que moviliza recursos para hacer participar en la programación de aula tanto a niños/as, padres de familia y el mismo equipo docente, democratizando el currículo desde las aulas, a través de la concertación y deliberación.



El 26,7 % de docentes señala que tiene dificultad para desarrollar esta competencia ya que declara necesitar ayuda o no hacerla.

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora



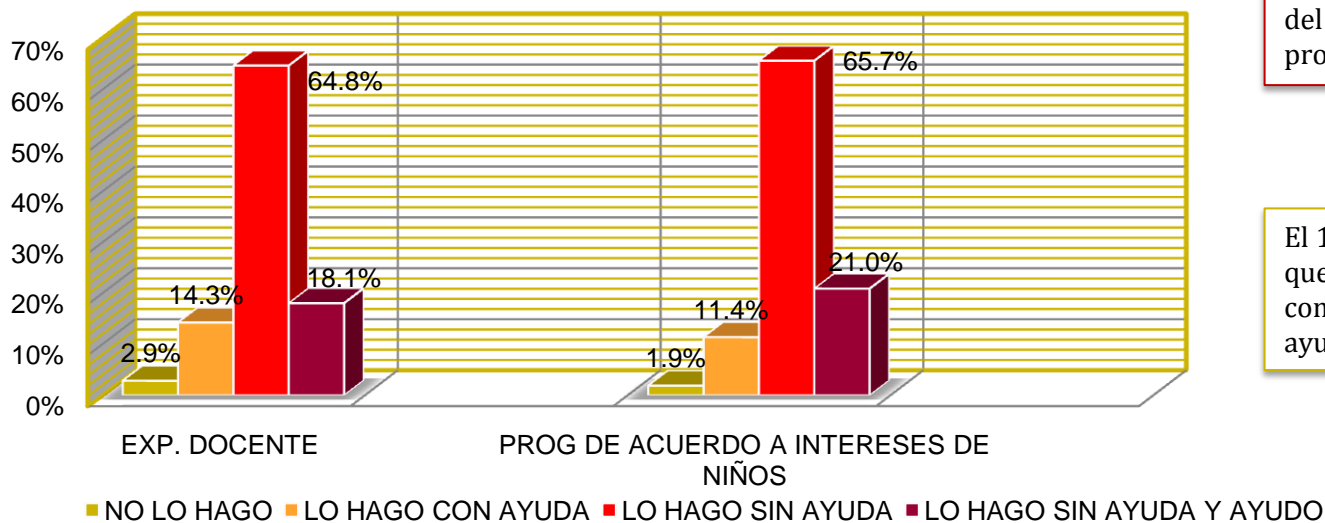
CUADRO N ° 04 VALIDAR Y RECONSTRUIR LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

VALIDACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA	CONTRASTANDO TEORÍA Y PRÁCTICA		DE ACUERDO A DIFICULTADES Y PROGRESOS DE LOS NIÑOS		PROM. %
	F	%	F	%	
No lo hago	3	2,9	2	1,9	2,4%
Lo hago con ayuda	15	14,3	12	11,4	12,9%
Lo hago sin ayuda	18	64,8	69	65,7	65,3%
Lo hago sin ayuda y ayudo	19	18,1	22	21,0	19,6%
TOTAL	105	100	105	100	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

El 84,9 % de docentes percibe tener dominio sobre esta competencia; esto indicaría que estaría comprobando la validez de la teoría y la práctica, basada en los conocimientos teóricos y su propia experiencia docente, considerando intereses, progresos y dificultades demostrados por los niños/as del aula en el desarrollo de la programación.

El 15,3 % de docentes percibe que no desarrolla esta competencia o que requiere ayuda.



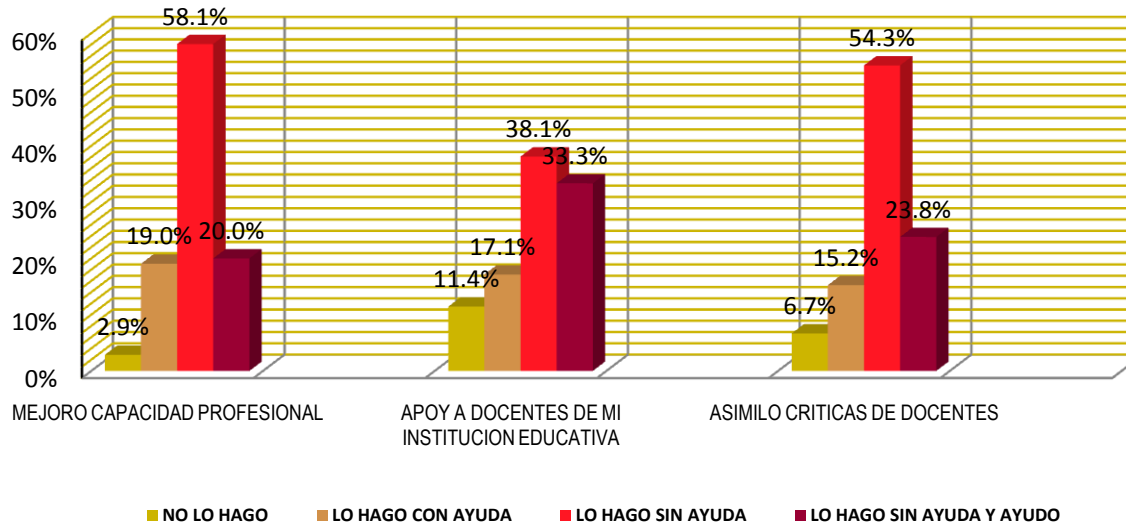
Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Resultados

CUADRO N ° 05 REFLEXIONAR SOBRE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA Y SU PUESTA EN PRÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA Y SU RESPECTIVA EJECUCIÓN	MEJORO CAPACIDAD PROFESIONAL		APOYO A DOCENTES DE LA I.E.I.		ASIMILO CRÍTICAS DE OTRAS DOCENTES		PROM. %
	F	%	F	%	F	%	
No lo hago	3	2,9	12	11,4	7	6,7	7,0%
Lo hago con ayuda	20	19,0	18	17,1	16	15,2	17,1%
Lo hago sin ayuda	61	58,1	40	38,1	55	54,3	50,2%
Lo hago sin ayuda y ayudo	21	20,0	35	33,3	25	23,8	25,7%
TOTAL	105	100	105	100	105	100	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora



Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

El 75,9% de docentes estaría utilizando la reflexión y la crítica de su propia práctica para mejorar la programación curricular ya que esta tarea implica un proceso no sólo de previsión sino también de reflexión para hacer validada en la acción con miras a su mejora (Shon 1983).

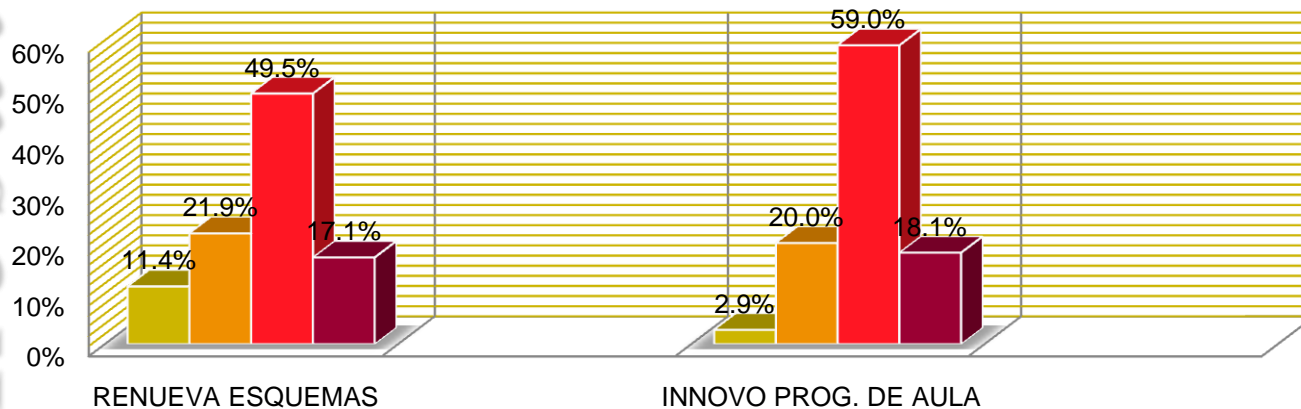
El 24,10 % de docentes piensa que no estaría llevando a cabo la reflexión respecto a su desempeño en la programación curricular de aula a fin de mejorarlo; o que necesitan ayuda para hacerlo.

CUADRO N ° 06 INNOVAR LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

INNOVACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA	RENUEVO ESQUEMAS		INNOVO PRGRAMACIÓN DE AULA		PROM. %
	F	%	F	%	
No lo hago	12	11,4	3	2,9	7,2%
Lo hago con ayuda	23	21,9	21	20,0	21,0%
Lo hago sin ayuda	52	49,5	62	59,0	54,3%
Lo hago sin ayuda y ayudo	18	17,1	19	18,1	17,6%
TOTAL	105	100	105	100	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

El 71,9% de las docentes percibe que tiene competencias profesionales para la innovación de la programación de aula porque lo hacen solas y ayudan a otras docentes a realizar innovaciones



■ NO LO HAGO ■ LO HAGO CON AYUDA ■ LO HAGO SIN AYUDA ■ LO HAGO SIN AYUDA Y AYUDO

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

El 28,2 % de las docentes percibe que no desarrolla innovaciones de la programación de aula o que requiere ayuda para hacerlo.

Resultados

CUADRO N° 07
COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA
PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

COMPETENCIAS PROFESIONALES	ACTIVIDADES	ESCALA				TOTAL %
		NO LO HAGO	LO HAGO CON AYUDA	LO HAGO SIN AYUDA	SIN AYUDA Y AYUDO	
		%	%	%	%	%
INVESTIGAR Y PROCESAR INFORMACION SOBRE LOS SABERES DE LOS NIÑOS	RECOJO INFORMACION SIGNIFICATIVA	1,0%	13,3%	64,8%	21,0%	100%
	DIAGNOSTICO GRUPO DE NIÑOS	9,5%	17,1%	61,0%	12,4%	100%
	DIAGNOSTICO CADA NIÑO	21,0%	7,6%	61,0%	10,5%	100%
	ORGANIZO ESPACIOS EN EL AULA	1,0%	12,4%	65,7%	21,0%	100%
CONTEXTUALIZAR Y ORGANIZACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES DE LA PROGRAMACION DEL AULA	ADECUA CAPACIDADES Y ACT. DEL DCN	1,0%	11,4%	63,8%	23,8%	100%
	ADECUO CONTENIDOS DCN	1,0%	14,3%	65,7%	19,0%	100%
	UTILIZO SECUENCIAS DIDACTICAS	1,9%	11,4%	66,7%	20,0%	100%
	ADAPTO ESTRATEGIAS DE JUEGO	1,0%	6,7%	78,1%	14,3%	100%
CONCERTAR SOBRE PROG. CURRICULAR CON NIÑOS, PPF Y DOC.	EVALUO CAPACIDADES	1,0%	17,1%	66,7%	15,2%	100%
	ELABORO INSTRUMENTOS	1,9%	16,2%	64,8%	17,1%	100%
	SUGERENCIAS DE PPF	18,1%	21,0%	50,5%	10,5%	100%
VALIDAR Y RECONST. DE PROG. DE AULA	SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS	3,8%	11,4%	69,5%	15,2%	100%
	ACUERDO EQUIPO DOCENTE	4,8%	21,0%	55,2%	19,0%	100%
REFLEXIONAR SOBRE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA Y PUESTA EN PRÁCTICA	EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DOCENTE	2,9%	14,3%	64,8%	18,1%	100%
	PROGRAMACIÓN DE ACUERDO A INTERESES DE NIÑOS	1,9%	11,4%	65,7%	21,0%	100%
INNOVAR LA PROG. CURRICULAR DE AULA	MEJORO CAPACIDAD PROFESIONAL	2,9%	19,0%	58,1%	20,0%	100%
	APOYO A DOCENTES DE MI IE	11,4%	17,1%	38,1%	33,3%	100%
	ASIMILO CRITICAS DE DOCENTES	6,7%	15,2%	54,3%	23,8%	100%
INNOVAR LA PROG. CURRICULAR DE AULA	RENUEVO ESQUEMAS	11,4%	21,9%	49,5%	17,1%	100%
	INNOVO PROG DE AULA	2,9%	20,0%	59,0%	18,1%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Resultados

Conclusiones

1

PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA

Proceso de previsión y reflexión

Toma de decisiones en marcos temporales cortos

Favorecer las condiciones para aprender

Reporta calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mayor atención pues los implican el desarrollo exitoso no solo del siguiente nivel educativo sino para la vida.

2

La concepción curricular práctica, señala que las decisiones docentes sobre el qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar en el aula adquieren sentido y validez sólo en la práctica, por lo que tiene carácter eminentemente procesual, contextual, investigativo, reflexivo, participativo dinámico, flexible y creativo.

3

COMPETENCIA PROFESIONAL “Saber actuar”,
Dinamiza integral y holísticamente,:

elementos conceptuales, procedimentales,
actitudinales.

Atributos personales, recursos emocionales y
experiencias

Solución de problemas profesionales en situaciones
diferentes y específicas

Coherente con las demandas sociales del contexto.

4

Competencias profesionales para la programación
de aula demanda de .

“Recursos” conceptuales y técnicos,

Características personales y emocionales

Incorporar la ética y los valores

Condiciones del contexto

Movilizados holística y sincronizadamente

Solución de problemas de enseñanza y aprendizaje

Carácter idóneo y resolutivo, contextualizado,
complejo e integral, reconstructivo, interactivo y
responsable.

Conclusiones

5

Propuesta de competencias profesionales para la programación curricular de aula:

- ✓ Investigar y procesar información sobre los saberes de los niños/as y sus familias
- ✓ Contextualizar y organizar elementos curriculares de la programación curricular de aula
- ✓ Concertar decisiones para la programación curricular con niños/as, padres de familia, y equipo docente
- ✓ Validar y reconstruir la programación curricular de aula
- ✓ Reflexionar sobre la programación curricular de aula y su puesta en práctica
- ✓ Innovar la programación curricular de aula.

6

Las docentes del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Trujillo encuestadas perciben desarrollar en la práctica las seis competencias profesionales para la programación curricular de aula propuestas en el presente estudio de investigación (95% aprox.); salvo un porcentaje mínimo de docentes quienes perciben que no poseen estas competencias (5% aprox.).

7

Dentro del grupo mayoritario de docentes encuestadas, sobresalen aquellas docentes que declaran desarrollar las competencias propuestas sin ayuda, luego quienes perciben que las dominan a tal punto que ayudan a otras docentes; finalmente, se encuentra el grupo de docentes que declara desarrollarlas pero con ayuda.

8

Resaltan con mayor porcentaje de presencia:

- 1° Contextualizar y organizar los elementos curriculares para la programación de aula.
- 2° Validar y reconstruir la programación curricular de aula.
- 3° Reflexionar sobre la programación curricular de aula y su puesta en práctica;
- 4° innovar la programación de aula
- 5° Concertar decisiones sobre programación curricular de aula con niños/as, padres de familia y equipo docente,.
- 6° investigar y procesar información sobre saberes de los niños/as y sus familias.

Recomendaciones

1

Complementar y corroborar los resultados de la presente investigación con otras técnicas de modo que se tenga una percepción más realista de lo que las docentes encuestadas reconocen o creen respecto de sus prácticas de programación curricular de aula.

2

El carácter exploratorio de la presente investigación exige contrastar el contenido de las declaraciones con lo que verdaderamente sucede en la práctica pedagógica de dichas docentes. También, se puede realizar estudios correlacionales entre el tiempo de servicio y el desarrollo de competencias profesionales. Igualmente estudios descriptivos comparativos entre las instituciones educativas participantes.

3

Movilizar mecanismos de difusión y creación de políticas educativas a fin de facilitar la realización de investigaciones sobre la propia tarea docente y comprometer la colaboración de los agentes educativos involucrados en la investigación brindando información veraz cuando se lo requiera.

4

Considerar los resultados como línea de base para la capacitación de docentes del nivel educativo inicial de instituciones públicas de Trujillo.

Bibliografía

ANTUNEZ, S y otros

1999 *Proyecto educativo a la programación del aula*. 11 Edición. Barcelona: GRAO.

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES (AMEI- AWAESI)

2010 Enciclopedia On-Line para Maestros de Educación Inicial. 27 volúmenes. Madrid. Consulta 30 de enero del 2010. <<http://www.waace.org/index.php>>

BARTOLOMÉ, R y otros

1997 *Manual para el educador infantil*. Bogotá. Mc .Graw Hill.

BASSEDAS, Eulalia, Teresa HUGUET e Isabel SOLÉ

2006 *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: GRAO.

BUNK, G

1994 "La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales de la RFA". *Revista Europea de Formación Profesional* 1994. volumen 1, número 1, pp. 8-14. Consulta: 13 de junio del 2010 <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=599>>

COLKER, L

2008 "Twelve Characteristic of effective Early Childhood Teachers". *YC Young Children*. Washington, 2008, volumen 63, número 2, pp. 68-73. Consulta 10 de febrero del 2010. <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200803/BTJ_Colker.pdf>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

2003 *Ley 28044. Ley general de educación*. 28 de julio.

CONTRERAS, J

1999 *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.

DEL CARMEN, L. y otros

2004 *La planificación didáctica*. Barcelona: GRAO, de IRIF.S.L.

ELLIOTT, A

2006 Early Childhood Education Pathways to quality and equity for all children. Research. Camberwell: Australian Council for Educational Research.: ACER. Consulta: 15 de mayo del 2010 <www.acer.edu.au>

ESCAMILLA, A

2008 *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: GRAO.

Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (MED)

2008 a *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* Lima: MINEDU.
2008 b *Propuesta pedagógica de educación inicial.* Lima: MINEDU.

MORIN,
1999

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: Organización de Las Naciones Unidas.

NAVÍO, A
2005

Las competencias profesionales del formador. Barcelona: OCTAEDRO.

ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

1973 *Aprender a Ser: La educación del futuro* de la Comisión Mundial Presidida por Edgar Faure.Paris. Consulta: 13 de mayo del 2010.
<<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984sb.pdf>>

ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

2010 Tesoro de la UESCO. Consulta: 25 noviembre del 2010.
<<http://databases.unesco.org/thessp/>>

PERRENOUD, P
2004

Diez nuevas competencias para enseñar. Tercera edición. España: GRAO, de IRIF S.L.

REVILLA,D
2009

Teorías y modelos curriculares. Material de enseñanza. Escuela de Posgrado. Maestría en educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ROJAS Antonio, Juan FERNANDEZ y Cristino Pérez.

1998 *Investigación mediante encuestas: Fundamentos teóricos y aspectos prácticos.* Madrid. Editorial Síntesis

RUIZ,J
2005

Teoría del curriculum: Diseño, desarrollo e innovación. Tercera edición. Madrid: Universitas.

SHAVELSON,R y STERN,P

1981 *Research on Teachers' Pedagogical Thoughts, Judgments, Decisions*
Volumen 51, número 4, pp.455-498. Consulta 30 de junio del 2010.
<<http://www.rand.org/pubs/papers/2006/P6639.pdf>>

STALEY y ELAM
1973

La educación y la estructura del conocimiento. Compilación. Buenos Aires: El Ateneo.

STENHOUSE,L
1987

La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata S.A.

Bibliografía

- SCHON,D
1983
TEJADA, J.
1999
TEJADA, J.
2009
TOBÓN,S
2006
TONUCCI,F
1999
VIEYTES,R
2004
ZABALZA,M.A.
1991
ZABALZA,M.A.
1996
ZABALZA,M.A.
2003
- The Reflexive Practitioner.* New York: Basic Book .
- Acerca de las competencias profesionales I y II.* Consulta 28 de Febrero del 2010 En:
<<http://peremarques.pangea.org/dioe/competencias.pdf>>
- “Competencias docentes”. *Revista de Curriculum y formación del profesorado.* Barcelona, 2009, volumen 13, número 02, pp. 1-15.Consulta 28 de Febrero del 2010. <<http://grupocifo.uab.cat/htm/componentes.htm>>
- Formación basada en competencias.* Bogotá: ECOE.
- La Investigación como alternativa de la enseñanza.* Caracas: Laboratorio Educativo.
- Metodología de la investigación, mercado y sociedad: epistemología y técnicas.* Buenos Aires: De las ciencias
- Diseño y desarrollo curricular para profesores de enseñanza básica.*
Cuarta edición. Madrid: Narcea.
- Calidad en educación infantil.* Madrid: Narcea.
- Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.* Madrid: Narcea.
-