

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Escuela de Posgrado  
Maestría en Educación con Mención en Currículo

## Dificultades de los docentes de una institución educativa policial en el proceso de diversificación curricular Tesis

**Claudio Enrique Carrillo Pumayauli.**

[clamarfa@hotmail.com](mailto:clamarfa@hotmail.com)

[ccarrillo@pucp.edu.pe](mailto:ccarrillo@pucp.edu.pe)

### **Referencia general de la investigación o presentación**

La investigación busca conocer las dificultades que presentan los docentes de una IE policial en el proceso de diversificación curricular; esto se evidencia cada vez que se debe elaborar y presentar el PCI de la institución a las instancias superiores, generando un trabajo sin consenso y poco pertinente, ya que el único fin es el cumplimiento de un trámite burocrático. Esta investigación es importante para la institución educativa policial, ya que le permitirá revisar el proceso y establecer una diversificación curricular más pertinente acorde a la realidad particular que lo caracteriza y con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

### **Objetivos de la investigación**

- Explicar la necesidad, sentido, instancias y responsables de la diversificación curricular en la Educación Básica.
- Identificar las dificultades que presentan los docentes en el proceso de diversificación curricular.

### **Diseño general de la investigación**

La investigación se inicia con un profundo análisis conceptual sobre el proceso de diversificación curricular, permitiendo respaldar teóricamente el trabajo empírico que es de tipo cualitativo y de nivel exploratorio. A partir de las entrevistas realizadas a los docentes de la muestra, es que se recogen sus diversas percepciones, las cuales fueron organizadas en una matriz comparativa que se utilizó para iniciar el proceso de análisis. Luego de contrastar la parte empírica con el marco teórico, se pudieron obtener los resultados que ayudaron a identificar las dificultades de los docentes en el proceso de diversificación curricular a nivel institucional.

### **Conclusiones**

1. En los docentes de la muestra existe un uso indistinto de los términos adaptación y adecuación, en relación a la diversificación curricular. En ese sentido, no encontramos uniformidad en las concepciones sobre diversificación curricular, pero dado que mantienen la idea de hacer que el currículo básico sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa y del entorno en el que se ubica la escuela, consideramos que este aspecto no es una dificultad que pueda influir en los docentes, al momento de la diversificación curricular.

2. Los docentes entrevistados reconocen el proceso de la diversificación curricular como una tarea importante e impostergable en la institución. Sin embargo, se encontró también que los mismos docentes señalan que no existe coherencia entre la concepción que se tiene del proceso de diversificación y su puesta en práctica.
3. La falta de claridad, sobre las responsabilidades en el proceso de diversificación curricular, de los miembros de la comunidad educativa, que incluye: profesores, alumnos, padres de familia, administrativos y directivos de una institución, puede ser considerada una dificultad para que los docentes realicen la diversificación curricular.
4. Otra dificultad corresponde a la falta de diálogo entre los docentes de la DIVEDU - PNP (División de Educación de la POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ) y los de UGEL, acompañado muchas veces del autoritarismo por parte de los directivos al designar las comisiones de trabajo sin ningún tipo de criterio, lo que trae como consecuencia la falta de entusiasmo y compromiso, además de un trabajo sin consenso, dificultando el proceso de diversificación curricular a nivel de la institución.
5. En cuanto a la elaboración del PCI, sostenemos que el desconocimiento de los pasos a seguir en este proceso, es una dificultad que presentan los docentes al momento de diversificar el currículo a nivel de la institución educativa; lo que finalmente conlleva a que realicen el cambio de palabras, así como el copiado y plagio del PCI de años anteriores. Además, podemos afirmar que los docentes demuestran incoherencia entre cómo conceptualizan y valoran el proceso de diversificación curricular, con el momento de la misma elaboración, lo que se puede determinar como otra dificultad experimentada por los docentes.
6. En cuanto a las condiciones, la dificultad más común se encontró en cuanto al tiempo que necesitaron los docentes para elaborar el PCI, el cual fue considerado insuficiente. Esto trajo como consecuencia un trabajo apresurado, nada pertinente y no consensuado, con el único fin de cumplir con el orden burocrático de las instancias superiores, sobre todo a nivel policial. Estos docentes consideran que no se gestionó el tiempo necesario para reunirse e iniciar el trabajo, además de no haber participación de los miembros o representantes de la comunidad educativa.
7. En principio, el uso de los ambientes proporcionados por la IE PNP no se considera una dificultad, dado que los profesores cuentan con un ambiente para sus reuniones. Sin embargo, en la indagación sobre este punto se encontró que, muchos profesores realizaron gran parte del trabajo en forma individual y en sus casas, debido a problemas de tiempo para poderse reunir con los demás. Por tanto, consideramos que esta forma de trabajar, sí es una dificultad para elaborar un PCI pertinente, democrático y consensuado.
8. Respecto a los materiales y recursos, también se encontró que los docentes no sólo perciben un apoyo insuficiente de la IE, sino que asumen gastos para contar con ellos. Esto se considera no sólo una dificultad, sino también una condición que no los motivaría a realizar un trabajo con entusiasmo y compromiso.
9. Las dificultades encontradas, así como la marcada distinción de la procedencia de los docentes y el autoritarismo directivo evidencian la necesidad de un liderazgo democrático en la institución educativa y un estilo de comunicación abierta, horizontal y respetuosa de

los aportes de todos sus integrantes. Esto urge en la medida en que lo que se quiere es lograr un currículo pertinente, coherente y democrático, donde toda la comunidad educativa participe con motivación, seriedad y compromiso.

### **Recomendaciones**

1. Se sugiere capacitaciones al personal docente de la IE PNP, con respecto a la diversificación curricular, así como jornadas pedagógicas en relación al currículo y de esta manera generar espacios para que los demás miembros de la comunidad educativa (padres, directivos, alumnos), puedan aportar con información y actividades necesarias para apoyar al docente en su tarea de diversificar el currículo a nivel institucional.
2. Se sugiere generar espacios de reflexión donde los docentes puedan compartir definiciones, concepciones sobre diversificación, para buscar un trabajo coherente entre sí, pudiendo lograr una sola idea de diversificación, lo cual vaya de la mano con actividades de integración entre los docentes.
3. La IE policial debe procurar resolver los inconvenientes que han encontrado los docentes en cuanto a la disposición de recursos materiales y ambientes, de tal forma de proveer las condiciones mínimas necesarias para desarrollar con efectividad el proceso de diversificación curricular.
4. Una alternativa que puede contribuir a prever una de las dificultades encontradas, como son los recursos y materiales, es considerarlos cuidadosa y planificadamente en el Plan de Trabajo Anual de la Institución Educativa, evitando afectar presupuestos institucionales o incluso personales. La presencia o carencia de dichos elementos pueden facilitar u obstaculizar respectivamente, el alcance de las metas y desarrollo de las acciones planificadas de forma efectiva.
5. Se recomienda realizar una evaluación del desarrollo del currículo en la escuela, a fin de conocer si existe coherencia entre lo que se estableció en la diversificación del PCI y su respectivo desarrollo. Esto servirá de insumo al equipo responsable de este proceso el siguiente año escolar.
6. Se sugiere que previo a la determinación del directivo de la IE Policial, que siempre es un miembro de la PNP, se evalúe su experiencia en temas relacionados al sector educación, como por ejemplo: el currículo y la gestión de una escuela. De esta manera se podría también determinar su nivel de participación o de necesidad de asesoría para conducir junto a los docentes, este proceso de diversificación tan importante.
7. Generar un clima democrático de trabajo, donde a través de una comunicación asertiva y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se facilite el consenso y la toma de decisiones a nivel institucional, para lograr no sólo el compromiso de toda la comunidad educativa en esta tarea, sino un nuevo estilo de trabajo democrático, participativo y antiautoritario.

18.07.2011