

PROGRAMACIÓN DE AULA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN
DOCENTES DEL NIVEL EDUCATIVO INICIAL DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE TRUJILLO
Tesis

Betty Zárate Aguilar
betty.zarate@pucp.edu.pe

Referencia general de la investigación o presentación

La programación curricular de aula es importante para cualquier nivel educativo pues constituye parte del éxito de toda intención pedagógica; sin embargo, adquiere mayor relevancia en el nivel educativo inicial por la incidencia de los aprendizajes adquiridos en esta etapa para el futuro de la persona. La presente investigación sustentada en la concepción curricular práctica, busca conocer las percepciones de docentes del nivel educativo inicial del distrito de Trujillo sobre sus competencias profesionales para esta tarea. Los resultados encontrados incentivan a realizar investigaciones con mayor nivel de profundidad.

Objetivo General de la Investigación:

1. Conocer cómo perciben las docentes del nivel inicial de I.E.I. públicas de Trujillo sus competencias profesionales para la elaboración de la programación de aula.

Objetivos específicos:

- 1.1. Establecer un referente conceptual sobre programación de aula y competencias profesionales en el nivel educativo inicial para la presente investigación.
- 1.2. Establecer las competencias profesionales que se requieren para elaborar la programación de aula en el nivel de educativo inicial.
- 1.3. Describir, cómo perciben las docentes del nivel educativo inicial sus propias competencias profesionales para la tarea de programación curricular de aula.

Diseño general de la investigación

La metodología corresponde al enfoque cuantitativo de nivel exploratorio de acuerdo a los objetivos propuestos; las variables estudiadas son programación curricular de aula y competencias profesionales; la muestra está conformada por 105 docentes se seleccionada mediante el proceso aleatorio simple; el recojo de la información se realizó a través de la encuesta y un cuestionario validado por expertos. El análisis y la interpretación de la información se ejecutó en base a la matriz de datos detallados según el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Conclusiones

1. La programación curricular de aula es un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica pedagógica en un marco de flexibilidad temporal y de toma de decisiones que permite favorecer las mejores condiciones para que los estudiantes aprendan. Este proceso es importante en cualquier nivel educativo pues reporta calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en el nivel educativo inicial requiere mayor atención y cuidado pues las intenciones pedagógicas a ser logradas implican el desarrollo exitoso no solo del siguiente nivel educativo sino para la vida.
2. La programación curricular de aula para el nivel educativo inicial, sustentada en el predominio de la concepción curricular práctica, señala que las decisiones docentes sobre el qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar en el aula adquieren sentido y validez sólo en la práctica, por lo que tiene carácter eminentemente procesual, contextual, investigativo, reflexivo, participativo dinámico, flexible y creativo.
3. La competencia profesional es un “saber actuar”, el cual dinamiza integral y holísticamente, no solo elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales, sino atributos personales, recursos emocionales y experiencias, los cuales trabajan en forma simultánea y coordinada hacia la solución de problemas profesionales en situaciones diferentes y específicas para lograr un desempeño coherente con las demandas sociales del contexto.
4. Las competencias profesionales docentes para la programación de aula bajo el predominio de la concepción curricular práctica demandan de los docentes del nivel educativo inicial contar con “recursos” conceptuales y técnicos, que fundamenten su tarea, y con características personales y emocionales que les permitan incorporar la ética y los valores como elementos claves para su actuar profesional, los cuales no sólo deben estar presentes sino que, en base a las condiciones del contexto, deben ser movilizados holística y sincronizadamente a fin de solucionar problemas planteados durante procesos de aprendizaje y de enseñanza concretos. Por tanto, son competencias de carácter idóneo y resolutivo, contextualizado, complejo e integral, reconstructivo, interactivo y responsable.
5. Las competencias profesionales identificadas y propuestas para la programación curricular de aula bajo el predominio de la concepción práctica son las siguientes:
 - 5.1. Investigar y procesar información sobre los saberes de los niños/as y sus familias
 - 5.2. Contextualizar y organizar elementos curriculares de la programación curricular de aula
 - 5.3. Concertar decisiones para la programación curricular con niños/as, padres de familia, y equipo docente
 - 5.4. Validar y reconstruir la programación curricular de aula
 - 5.5. Reflexionar sobre la programación curricular de aula y su puesta en práctica
 - 5.6. Innovar la programación curricular de aula.
6. Las docentes del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Trujillo encuestadas perciben desarrollar en la práctica las seis competencias profesionales para la programación curricular de aula propuestas en el presente estudio de investigación (95% aprox.); salvo un porcentaje mínimo de docentes quienes perciben que no poseen estas competencias (5% aprox.).
7. Dentro del grupo mayoritario de docentes encuestadas, sobresalen aquellas docentes que declaran desarrollar las competencias propuestas sin ayuda, luego quienes perciben que las dominan a tal punto que ayudan a otras docentes; finalmente, se encuentra el grupo de docentes que declara desarrollarlas pero con ayuda.
8. De las seis competencias profesionales propuestas para el estudio de investigación, resaltan con mayor porcentaje de presencia en las docentes encuestadas: primero, la competencia de contextualizar y organizar los elementos curriculares para la programación de aula; segundo, la competencia de validar y reconstruir la programación curricular de aula; tercero, la competencia de reflexionar sobre la programación curricular de aula y su puesta en práctica; cuarto la competencia de innovar la programación de aula; quinto la competencia de concertar decisiones sobre programación curricular de aula con

niños/as, padres de familia y equipo docente, y por último la de investigar y procesar información sobre saberes de los niños/as y sus familias.

11.07.2011