

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Currículo.

Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte

Tesis

Alejandro Charre Montoya
ale_charre@hotmail.com

Referencia general de la investigación o presentación

Dado el valor educativo del método de proyectos productivos (MPP), caracterizado por el aprender produciendo bienes y servicios que demanda el mercado, un aspecto central es su aplicación por los docentes en la enseñanza- aprendizaje en los centros de formación técnica para el desarrollo de competencias laborales de sus estudiantes. La presente investigación describe la forma cómo aplican los docentes los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte, reportados por sus docentes desde su experiencia directa.

Objetivos de la investigación (copia textual del informe)

OBJETIVO GENERAL:

Describir la manera cómo los docentes aplican los procesos didácticos del método de proyectos productivos en la formación técnica en la IE Jesús Obrero.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer cuál es el concepto que tienen los docentes acerca del método de proyectos productivos.
- Describir cómo aplican los procesos didácticos del método de proyecto que son: generación de ideas de proyecto productivo, definición del proyecto productivo, planificación y programación del proyecto productivo, ejecución y monitoreo del proyecto productivo, comercialización del proyecto y evaluación del proyecto productivo.
- Establecer cuáles son las lecciones aprendidas en la aplicación del método de proyectos y las limitaciones y posibilidades de su aplicación.

Diseño general de la investigación

La investigación es de nivel descriptivo, metodología cualitativa; se definió una categoría de análisis -procesos didácticos del método de proyectos productivos en la formación técnica-

con nueve subcategorías correspondientes a los procesos de didácticos del método; de una población de veintiocho docentes se seleccionó una muestra intencional de diez por su experiencia y grado de estudios de los estudiantes a su cargo (4º y 5º grado); se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada validada por expertos; se registró la información en una grabadora haciéndose la transcripción con fidelidad; se utilizó la técnica de análisis documental utilizando una matriz en relación a las subcategorías y una matriz en relación a las especialidades de la IE.

Conclusiones (copia textual del informe)

- 1.1. A nivel de conjunto, los docentes evidencian que aplican el método de proyectos productivos con un buen nivel de conocimientos y dominio de los procesos didácticos. Sin embargo, a nivel individual se puede notar que hay diferentes matices respecto del concepto y procesos del método debido a que ejecutan tres tipos de proyectos: los que se originan a solicitud de clientes con el cual se identifica a tres docentes de 5º grado (Electricidad, Ebanistería y Mecánica); los que son diseñados por el docente para la venta al público que es llevado a cabo por dos docentes de 4º grado (Ebanistería y Matricería) y uno de 5º grado (matricería); y los proyectos netamente didácticos que llevan a cabo dos docentes de 4º grado (Electricidad y Automotores) y un docente de 5º grado (Automotores). Lo expuesto significa que no todos aplican el Método de Proyectos Productivos, cuya característica es la producción de bienes y servicios para la comercialización.
- 1.2. En la generación de ideas de proyecto también se observa diferencias. Por un lado, están los proyectos definidos por los docentes e incorporados en su programa curricular y, por otra parte, están los proyectos definidos a partir de la iniciativa de los estudiantes, la solicitud de los clientes y los pedidos de la administración de la IE para su comercialización de acuerdo con la evolución del mercado y que, por ello, no están previamente definidos en los programas curriculares. En este sentido, se entiende que la programación curricular, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación del aprendizaje son flexibles y se adaptan a la realidad productiva.
- 1.3. En el planeamiento y organización de los proyectos se observa que los docentes utilizan diferentes instrumentos pedagógicos tales como guía de trabajo, hoja de procesos, hoja de operaciones, hoja de autocontrol, cuadro de progresión que tienen funciones similares pero nombres y formatos diferentes. Evidenciando que en la IE no se cuenta instrumentos pedagógicos sistematizados e institucionalizados.
- 1.4. En relación con los requerimientos básicos y condiciones necesarias para la ejecución de los proyectos productivos, los docentes manifiestan que la poca eficiencia y rapidez en el mantenimiento del equipamiento existente, la carencia de equipamiento con tecnología actual y la falta de condiciones de seguridad y prevención de accidentes genera demora y extensión en los tiempos de ejecución del proyecto incidiendo negativamente en la captación de clientes, lo que a su vez disminuye las posibilidades de ejercitación y desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.
- 1.5. En cuanto a la comercialización y venta de los productos, falta una política institucional de difusión de los productos y servicios que pueden ofertar, así como la ausencia de una estrategia institucional de venta, lo cual dificulta la movilidad y rotación de los

proyectos productivos incidiendo también en la disminución de la cantidad y calidad de práctica de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Considerando la importancia de la metodología de proyectos productivos en la formación de recursos humanos competentes que el desarrollo económico actual del país demanda, podría llevarse a cabo este mismo estudio considerando como fuente de información a los estudiantes de la Institución Educativa a fin de correlacionar los resultados expuestos por los docentes y obtener conclusiones que sirvan para mejorar su aplicación en la IE.
2. También se podría llevar a cabo un trabajo de sistematización de experiencias con los docentes que vienen trabajando proyectos productivos que se originan a solicitud de los clientes y por convenio con las MyPE. Ello permitiría crear nuevos conocimientos para su aplicación en otros entornos educativos.
3. Con la finalidad de mejorar la aplicación de la metodología de proyectos productivos en la IE, se propone:
 - 3.1. Sistematizar la experiencia de aplicación del método para recoger e institucionalizar las lecciones aprendidas por los docentes.
 - 3.2. Capacitar a los docentes en la metodología de proyectos productivos con la finalidad de mejorar su aplicación y aprovechar su valor pedagógico.
 - 3.3. Diseñar, normalizar e institucionalizar instrumentos pedagógicos de aplicación para la aplicación del método.
 - 3.4. Diseñar e implementar nuevas estrategias de captación de clientes y venta de productos y servicios.
 - 3.5. Diseñar y aplicar un sistema de mantenimiento de máquinas y equipos con eficiencia y rapidez.
 - 3.6. Implementar o mejorar la seguridad e higiene laboral.
 - 3.7. Renovar equipamiento o diseñar alternativas novedosas de formación tales como aprendizaje dual, aprendizaje por alternancia.

12.07.2011