

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación

APORTES DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DE LOS EGRESADOS A LA EVALUACIÓN DE
LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

María Margarita Tejada Romaní
mtejada59@hotmail.com

Referencia general de la investigación o presentación (4 a 6 líneas)

Proyectar esfuerzos por mantener la calidad del servicio educativo en Formación Docente Inicial implica considerar en la evaluación de la gestión pedagógica a los beneficiarios externos: egresados y personal jerárquico de las Instituciones Educativas donde se desempeñan profesionalmente, pues ellos validan las propuestas pedagógicas brindadas durante la formación profesional.

Objetivos de la investigación (copia textual del informe)

OBJETIVO GENERAL

- Identificar aportes de los egresados del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico para la evaluación de la Gestión Pedagógica Institucional de Formación Docente Inicial a partir de su desempeño profesional en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características de la Gestión Pedagógica del IPNM durante la formación profesional de los egresados entre los años 1995-2005.
2. Proporcionar información sobre logros y dificultades del desempeño profesional de los egresados del IPNM en el periodo 1999-2005 para la evaluación de su Gestión Pedagógica.

Diseño general de la investigación (4 a 6 líneas)

El diseño de la presente investigación responde a una investigación cualitativa del tipo Estudio de Caso Instrumental por tratarse de cuestiones a resolver sobre los aportes de los egresados a la evaluación de la Gestión Pedagógica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM), situación que se dio en circunstancias naturales, es decir, en las Instituciones Educativas donde se desempeñaron profesionalmente los egresados del IPNM.

Conclusiones (copia textual del informe)

Se identificaron los siguientes aportes de los egresados del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico a la Gestión Pedagógica Institucional de Formación Docente Inicial a partir de su desempeño profesional en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular:

1. La Gestión Pedagógica del IPNM durante la formación profesional de los egresados entre los años 1995-2005, según componente, se caracterizó por:

Componente político laboral:

- La continua aplicación de estrategias grupales en la formación profesional desvirtuó la evaluación del rendimiento académico individual.
- La recomendación de estudiantes que ocuparon los primeros puestos a I.E.s de Gestión Particular que demandaron los servicios profesionales de egresados del IPNM.

Componente administrativo

- Se realizaron cambios en el sistema de evaluación, atención en Tutoría, apoyo psicológico y atención social a alumnos con pocos recursos económicos.
- El "Plan de capacitación y actualización del estudiante del IPNM" a cargo de los Departamentos Académicos se centró en Tecnología educativa y Práctica Pre Profesional.
- La evaluación de la Gestión Pedagógica no contó con el aporte de beneficiarios externos: egresados y directivos de las I.E.s donde se desempeñaron como docentes.

Componente Formativo institucional:

- Los 4 Principios del enfoque educativo del IPNM: Valoración a la persona, Ética sustentada en valores evangélicos, Formación docente como compromiso social y Trabajo en Comunión, fueron vivenciados a través de actividades propias de los estudiantes: interrelación con sus compañeros de grupo: equipo de especialidad, Práctica pre profesional y trabajo de tesis.

2. Los directivos de las instituciones Educativas Sophianum y San Francisco de Sales – Salesiano proporcionaron información sobre logros y dificultades del desempeño profesional de los egresados del IPNM en el periodo 1999-2005:

- Constituyeron logros reconocidos por los directivos de las Instituciones Educativas donde los egresados del IPNM en el periodo 1999-2005 se desempeñaron como docentes: el dominio de Tecnología Educativa, la apertura al trabajo en equipo, el alto grado de adaptación a la cultura institucional, la participación en actividades de Pastoral y las certificaciones reunidas por egresadas de las últimas promociones.
- Las dificultades más frecuentes durante el desempeño profesional de los egresados en el periodo 1999-2005 fueron la presencia de egresadas premiadas con el primer puesto en sus especialidades pero con poco dominio de contenidos del área de su especialidad y la poca disposición para mejorar su práctica profesional a través de la Formación Continua, hecho que cuestionó la formación profesional y evaluación de capacidades y actitudes pedagógicas realizada por el IPNM. Asimismo la falta de dominio de grupo, la confusión entre rol docente y rol de alumna y la poca preparación para asumir la Tutoría de menores.