

La Teoría Curricular Tecnológica

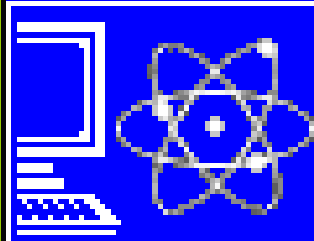


Lucy Magaly Bellota Villafuerte

Érika Núñez Vera

© *Miguel-Humberto Fuentes Huerta*

Science



La Teoría Curricular Tecnológica



Para citar este documento:

FUENTES, Miguel-Humberto, Lucy BELLOTA y Erika NÚÑEZ

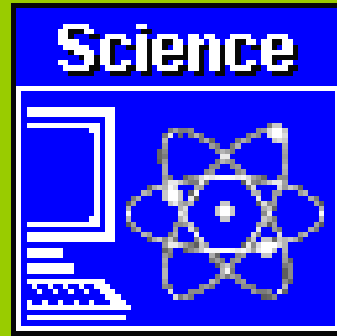
2010 La teoría curricular tecnológica [Diapositivas]. Material de enseñanza. Lima.



Lucy Magaly Bellota Villafuerte

Érika Núñez Vera

© *Miguel-Humberto Fuentes Huerta*



La Teoría Curricular Tecnológica



1. Historia de la Teoría
2. El contexto socio-cultural
3. El fundamento metafísico
4. Los fundamentos científicos
5. Características principales de la teoría
6. Características del Curriculum
7. Representantes clásicos
8. Modelos Curriculares y Principales Representantes
9. Principales Conceptos
10. Bibliografía

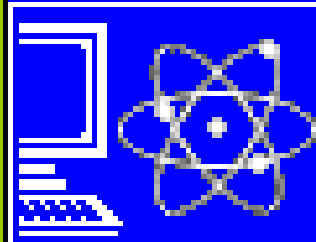


Lucy Magaly Bellota Villafuerte

Érika Núñez Vera

© Miguel-Humberto Fuentes Huerta

Science



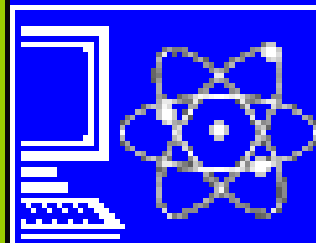
1

Historia de la Teoría Curricular Tecnológica: Auge y Caída



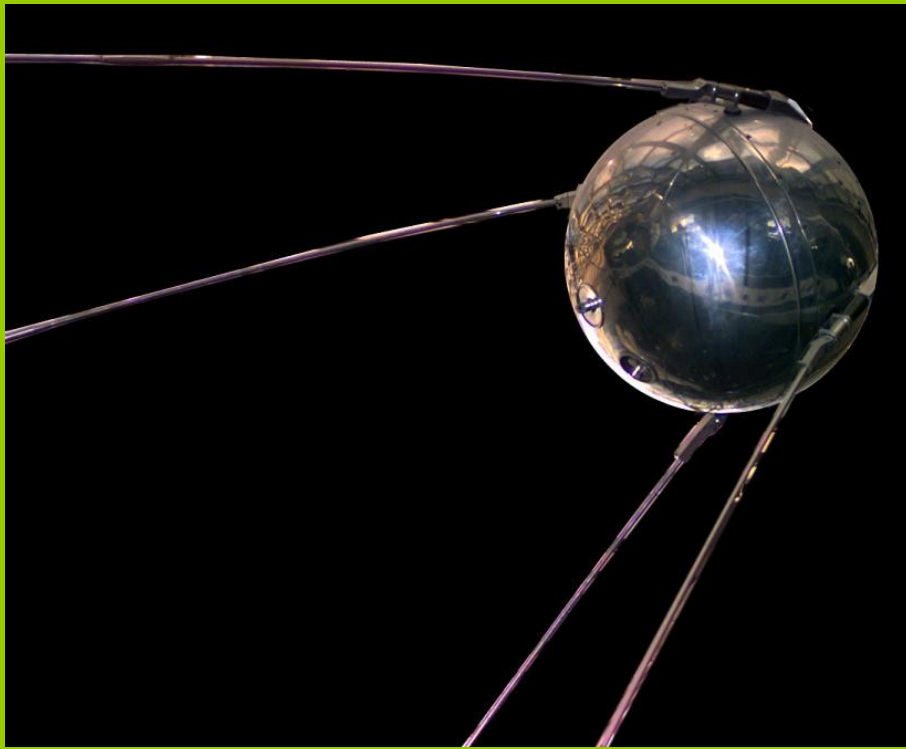
En los años **sesenta y setenta** del siglo XX, la teoría curricular tecnológica era la teoría dominante. Se basaba en la **racionalidad técnica**, y para cumplir **eficazmente** sus metas, prescribía diseñar y controlar **científicamente** el proceso de enseñanza-aprendizaje, ...

Science



... y aplicar a la educación las nuevas **tecnologías** de la **información** y los nuevos medios de **comunicación** social.





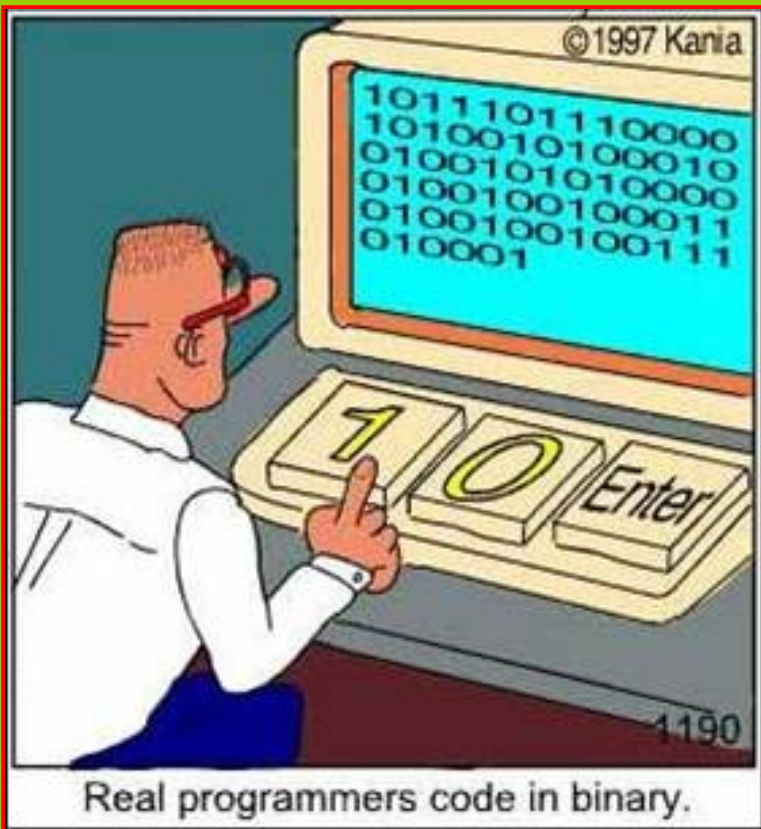
En la década de los **sesentas se incentivó la investigación** en Tecnología Educativa. El 04 de octubre de 1957 la Unión Soviética puso el primer satélite en órbita, el Sputnik 1; y el 03 de noviembre del mismo año llevaron a la perra Laika en el Sputnik 2, posicionándose como la primera potencia espacial. Este golpe científico, militar y moral (en los EEUU cundió la paranoia del ataque ruso desde el espacio) determinó que la sociedad estadounidense reaccionara culpando a la escuela: el 02 de septiembre de 1958 se promulgó el *National Defense Education Act* que destinó durante cuatro años 200 millones de dólares anuales para todo el sistema educativo y para financiar investigaciones con el fin de mejorar, sobre todo tecnológicamente, la enseñanza de idiomas, matemáticas y ciencias.



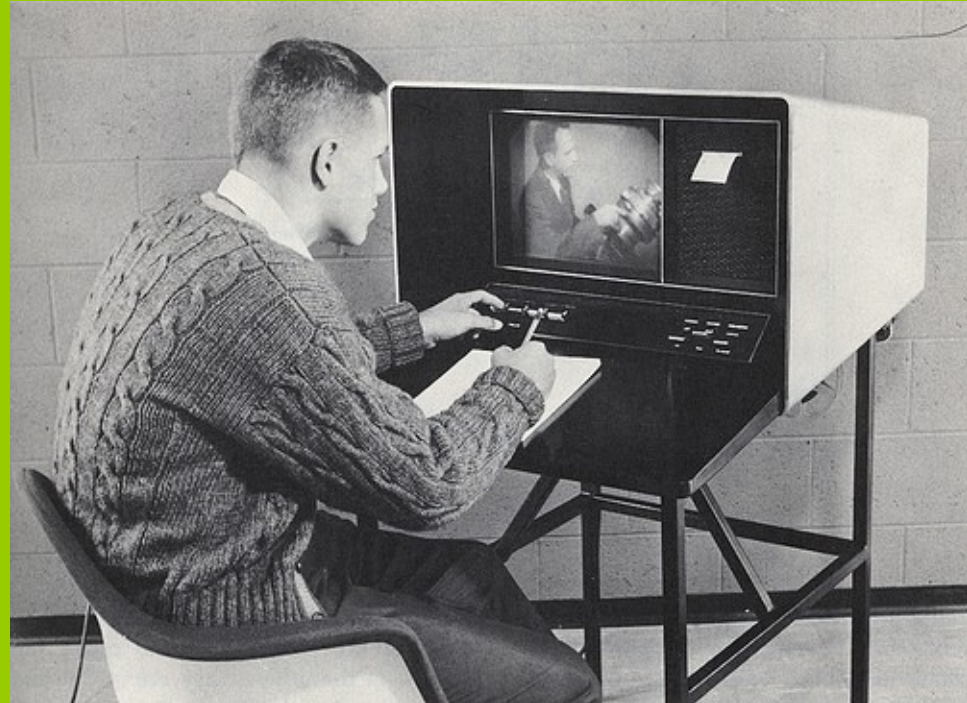
Maika

20 CIGARET

2000/0000



© Real programmers code in binary.



La aplicación de la ciencia y la tecnología a la educación en esta etapa logra que se asocie **Educación Científica y Tecnología Educativa**, que “tiene como objeto de estudio la introducción de auxiliares y recursos de comunicación para incrementar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Área 2004: 34). Aparecen las máquinas de enseñar de Skinner y de Crowder (con programación ramificada) y los libros con enseñanza programada que se consideran como “la máxima expresión del diseño tecnológico aplicado a la acción formativa” (Área 2004: 37).

VIDEO 1: Skinner habla sobre las Máquinas de Enseñar

<http://www.youtube.com/watch?v=vmRmBgKQq20&feature=related>



MEMBER LOGIN ▶

- About AERA
- Meetings and Events
- Membership
- Divisions
- SIGs
- Graduate Students
- Publications
- Employment
- Fellowships and Grants
- News Media
- AERA Webcasts
- Education Research and Research Policy
- AERA-NAED DocStudy
- Other Research Associations
- Beyond AERA
- Online Bookstore



Join AERA today and receive complimentary journal subscriptions, special meeting registration rates, direct access to your peers, and much more!
Click here to join online now!

News

- [AERA Adopts Resolution Critical of Arizona's New Immigration Law](#) *New!*
- Stanford Scholar [Kenii Hakuta](#) Selected to Present [AERA Brown Lecture](#) *New!* October 28, 2010
- AERA Draft Ethics Code Revision *New!* Posted on Member-Only Site
- ER [April 2010](#) issue *Now Available!*
- [Call for Ideas: Scholarly Knowledge on LGBTQ Issues in Education](#)
Deadline Extended: June 15, 2010
- [Call for Editor: Research Points](#)
- [Capitol Hill Briefing on Evidence-Based Approaches to School Safety](#)
Briefing Materials Available Here
- [Armetha F. Ball Voted AERA President-Elect](#)
2010 Election Results Announced
- [AERA Announces Selection of 67 New Fellows](#)
- [AERA Supports Haiti Earthquake Disaster Relief](#)

Annual Meeting

- 2010 Annual Meeting - Denver, Colorado**
Theme: [Understanding Complex Ecologies in a Changing World](#)
Friday, April 30 - Tuesday, May 4
 - [Special Highlights of Presidential Sessions](#)
 - [Upload Your 2010 Annual Meeting Paper for the AERA Papers Repository](#) *New!*
 - [Registration and Hotel Reservation Now Open](#)
 - [Online Searchable Program](#)
[Login Here to View Schedule.](#)
 - [Final Print Program and Program Supplement](#) *Now Available!*
 - [Professional Development and Training Courses](#)
 - [Career Center Registration Now Open](#)
 - [2010 Annual Meeting Working Groups](#)
 - [Accessibility Information for Onsite Venues](#)
- 2011 Annual Meeting - New Orleans, Louisiana**
Theme: [Inciting the Social Imagination: Education Research for the Public Good](#)
Friday, April 8 - Tuesday, April 12, 2011



Linking Research to Education Policy



User Name:
 Password:
 Use Facebook
 Register | Forgot Password?

THE AMERICAN SOCIETY FOR TRAINING & DEVELOPMENT (ASTD)
IS THE WORLD'S LARGEST PROFESSIONAL ASSOCIATION
DEDICATED TO THE TRAINING AND DEVELOPMENT FIELD.



Join or Renew Now

QUICK LINKS

- About Us
- Member Center
- Career Center
- Knowledge Center
- International
- CPLP™ Certification
- Social Networking
- Sales Training Drivers
- T-D Magazine
- ASTD Research
- Blog
- Learning Circuits
- Publications
- Conferences
- Education Programs
- RESOURCES
- Advertise With Us
- Build A Catalog
- Career Navigator
- Find A Local Chapter
- Find A Supplier

Home > ASTD

- Spotlight
- Conferences
- Events
- Education
- New Book
- Members Only

**ASTD 2010 INTERNATIONAL CONFERENCE & EXPOSITION,
MAY 16-19, 2010, CHICAGO, IL, USA**



Held each spring, this premier event for workplace learning and performance professionals welcomes attendees from more than 70 countries. The conference features over 230 educational sessions from industry-leading experts, and a world-class EXPO filled with the latest products and services available from top suppliers.



The ASTD International Conference & Exposition continues to evolve with changes and innovations in the global marketplace. Attendees can expect a conference filled with the latest trends and best practices in the field of workplace learning and performance, engaging sessions with experts in the industry, and a world-class EXPO filled with cutting-edge suppliers.



Daniel Pink, Keynote Presenter at ASTD 2010 International Conference and Exposition ([click to view video](#))



Second City Communications, Keynote Presenter at ASTD 2010 International Conference and Exposition ([click to view video](#))

En la década de los setenta, la teoría curricular técnica alcanza su mayor esplendor y se extiende por el mundo. Se crean organizaciones de gran prestigio internacional especialmente sobre tecnología educativa, como por ejemplo:

- AECT Association for Educational and Communication and Technology
- AERA American Educational Research Association
- AETT Association for Educational and Training Technology
- AMTEC Association of Media & Technology in Education
- ASTD American Society for Training and Development



Las revistas educativas más prestigiosas se publican bajo el paradigma técnico, como:

Audio Visual Communication Review
British Journal of Educational Technology (BJET)
Educational Communication and Technology
Educational Technology
Instructional Science
Programmed Learning and Educational Technology

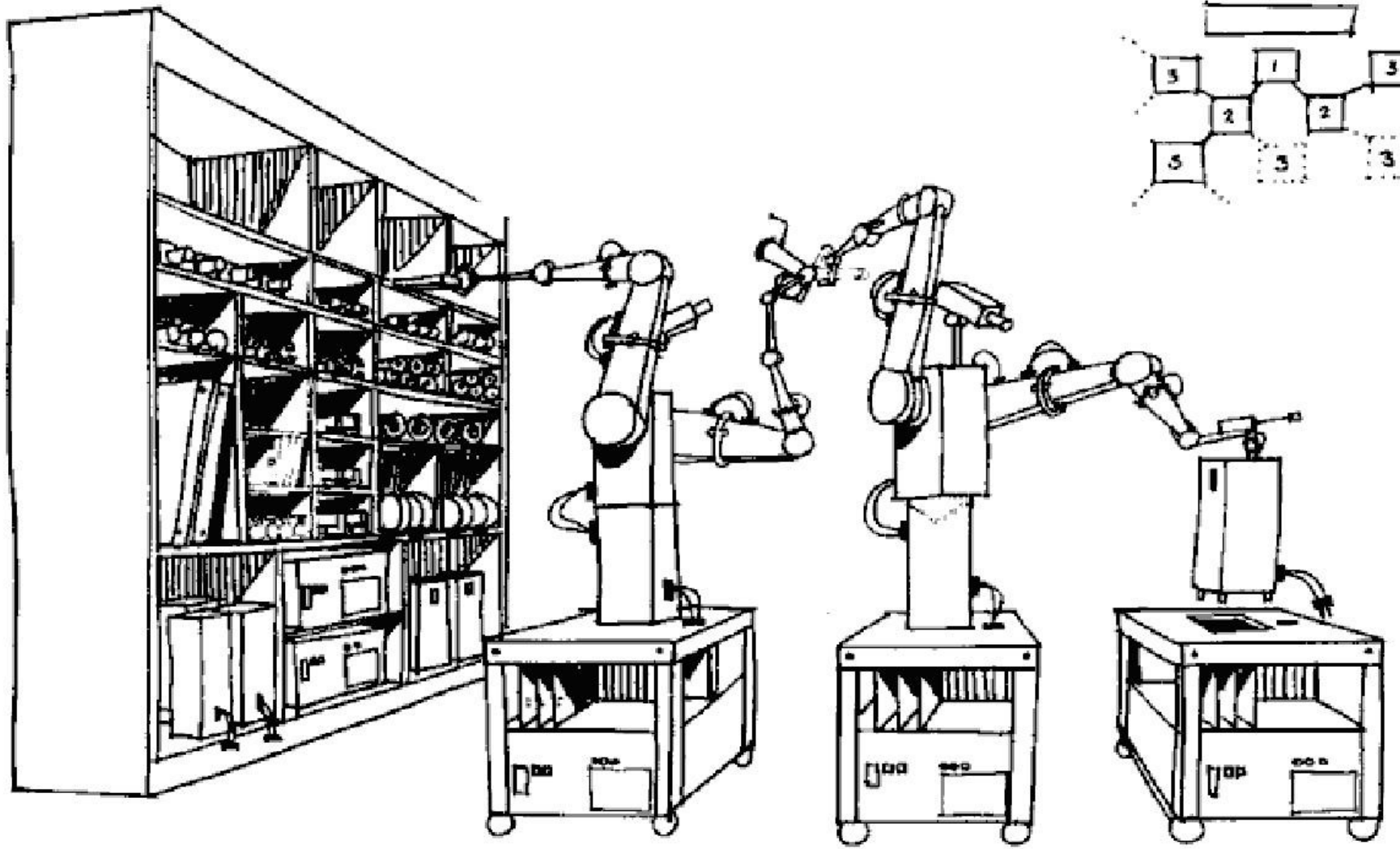


En la década de los ochentas entra en **crisis** la teoría curricular técnica, principalmente al reconocerse que las investigaciones académicas de los tecnólogos no las conocían los maestros y no se aplicaban en las escuelas. (Área 2004: 43)



CAI	Computer Aided Instruction
CAL	Computer Assisted Learning
CBL	Computer Based Learning
CBT	Computer Based Training
EAO	Enseñanza asistida por ordenador
IAI	Intelligent Aided Instruction
ITS	Intelligent Tutoring System

Pero por otra parte, dicha concepción se renovó con la incorporación de las computadoras y la **EAO (enseñanza asistida por ordenador)**.





2

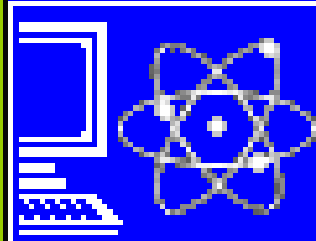
El contexto socio-cultural

2.1 El contexto económico

El contexto económico a mediados del siglo XX es la **crisis general** causada por el conflicto armado más extenso y sangriento de la historia: la **Segunda Guerra Mundial**.



Science



Ya en la **preparación de las tropas** norteamericanas para participar en la guerra se había utilizado la metodología tecnológica:

La formación militar en Estados Unidos durante su participación en la Segunda Guerra Mundial es considerada tradicionalmente como el embrión a partir del cual nació un enfoque de la enseñanza caracterizado por la búsqueda de procesos eficaces de formación en general y por la utilización de medios y recursos técnicos y sofisticados como rasgo particular (Grooper 1980). (Área 2004: 33)



Este enfoque, que posteriormente será conocido como TE [Tecnología Educativa], surgió a partir de la necesidad de tener que formar y convertir a un gran número de ciudadanos en soldados y oficiales preparados para asumir tareas y acciones en la organización y actividades bélicas. Bajo estas circunstancias, la Administración americana se encontró con el siguiente problema: cómo formar y adiestrar a grandes cantidades de sujetos en poco tiempo y que obtuviesen un rendimiento efectivo en los aprendizajes propuestos. (Área 2004: 33)





Los psicólogos y educadores que fueron reclamados para dar respuesta a dicho problema hallaron la solución en la puesta en práctica de programas de acción instructiva basados en el logro de objetivos precisos y concretos de aprendizaje (formación en destrezas en específicas según las tareas por desempeñar en la organización militar),

control y racionalización de las variables procesuales (cómo presentar la información, cómo organizar a los alumnos, qué prácticas deben realizar...),

utilización de los recursos audiovisuales y medición precisa de los resultados de aprendizaje a través de pruebas estandarizadas. (Área 2004: 33)



A través de estos programas de formación militar se estaban sentando las bases de lo que posteriormente sería la Tecnología Educativa (TE); es decir, elaborar un corpus de conocimiento científico que supusiera la ruptura con una concepción y prácticas tradicionales y artesanas de enseñanza para alcanzar un proceso racionalizado y tecnologizado de la actividad instructiva. (Área 2004: 33)



2.2

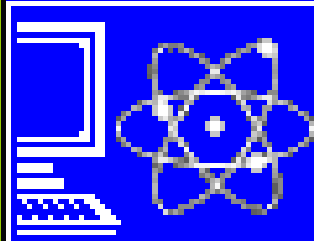
El contexto social



El contexto social de mediados del siglo XX también es muy importante.

Las ciudades crecen atrayendo a los pobladores del campo, fenómeno migratorio que coincide con una fuerte **explosión poblacional** mundial después de la guerra.

Science





El boom demográfico de los sesentas va a ejercer una fuerte presión en la vivienda, el empleo, la salud y la educación pública. Por dicha razón, la Educación a Distancia va a tener un gran auge, por ejemplo, en 1972 se crea en España la Universidad de Educación a Distancia (UNED).



2.3

El contexto tecnológico



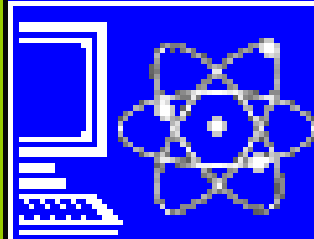
El contexto tecnológico se relaciona directamente con la ciencia y con los fenómenos sociales.

En primer lugar, se da el boom de los *mass media* en los Estados Unidos: la radio, el cine y la televisión se convierten en agentes de socialización tan importantes como las instituciones educativas.



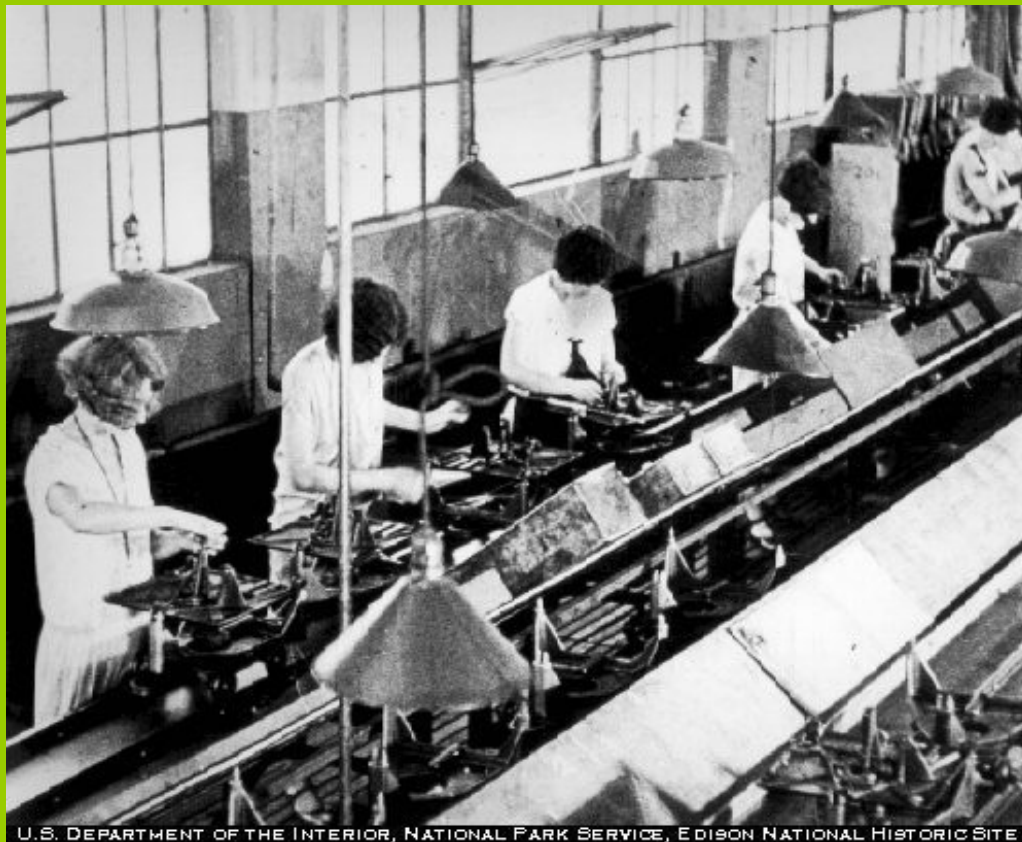
Lassie 1958

Science



Y en segundo lugar, se racionaliza la **organización del trabajo** para aumentar la productividad, y se tecnifican los procesos de producción industrial siguiendo las prácticas tayloristas y fordistas.

A comienzos del siglo XX, el ingeniero estadounidense Frederick Taylor en su *Principles of scientific management* de 1912 había propuesto la subdivisión y simplificación de las tareas, la mecanización, el cronometraje de los procesos, y la supervisión y control de los trabajadores; todo lo cual va a incentivar la descualificación del obrero.



U.S. DEPARTMENT OF THE INTERIOR, NATIONAL PARK SERVICE, EDISON NATIONAL HISTORIC SITE





IRONING DEPT

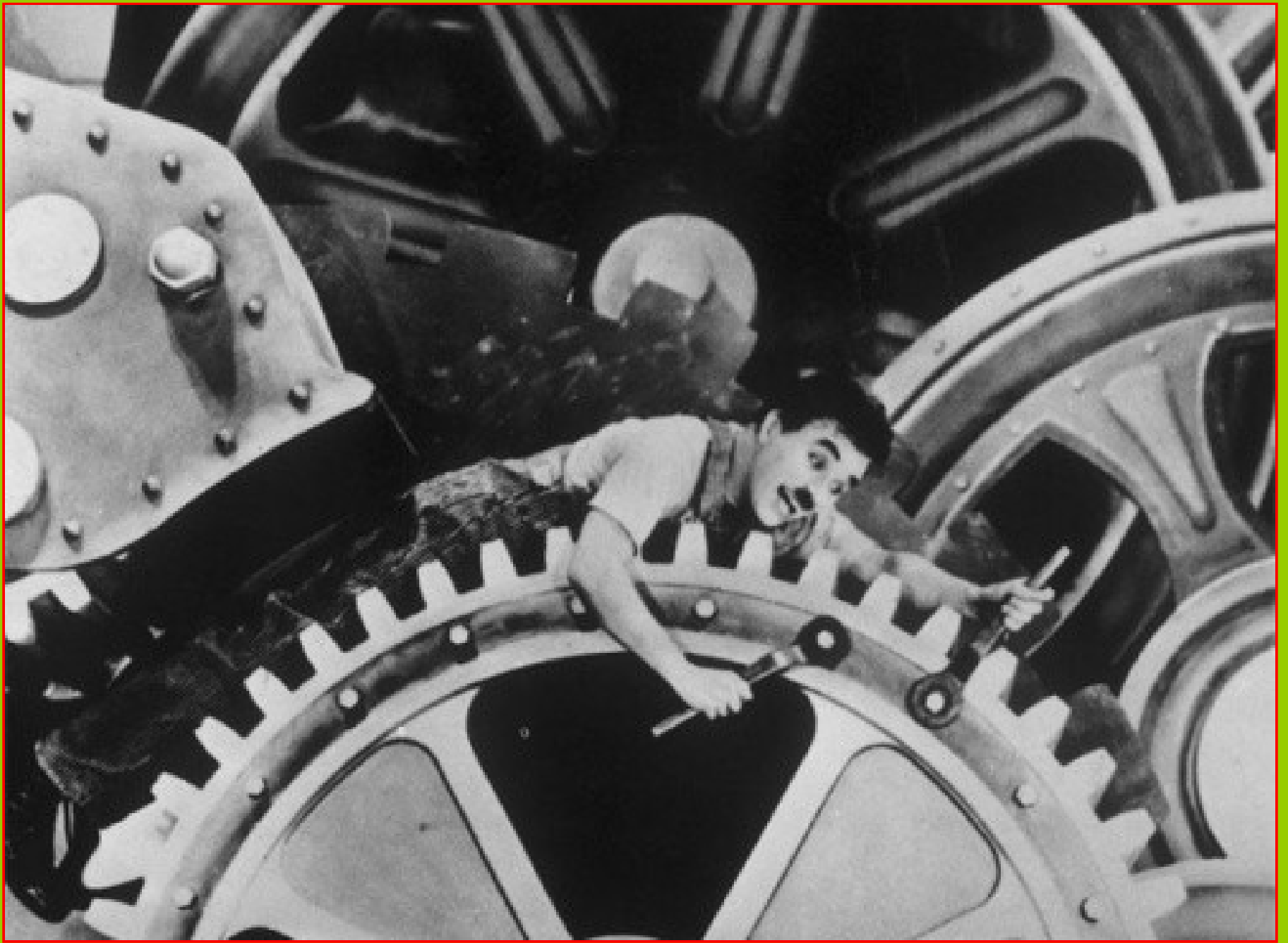
Por esta misma época, Henry Ford desarrolla la producción en cadena para fabricar sus automóviles. Estos avances en la **gestión racional** impulsan la idea que se puede incrementar los resultados educativos aplicando las técnicas de administración fabril a la escuela.

VIDEO 2: La Fábrica de Automóviles Ford

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic-art/44957/88738/Ford-Motor-Company-plant-River-Rouge-west-of-Detroit-Mich>







VIDEO 3: Tiempos Modernos (Charles Chaplin) <http://www.youtube.com/watch?v=ljarLbD9r30>



2.4

El contexto cultural



Bonanza 1960



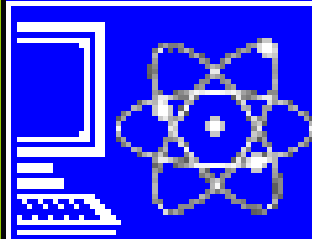
I Love Lucy 1951



Father Knows Best 1955

El contexto cultural es beneficioso para los Estados Unidos. La cultura comienza a volverse uniforme y se popularizan los **patrones de consumo difundidos** por las películas y los programas de televisión norteamericanos. Se considera a esta nueva potencia mundial como modelo para los sistemas políticos, sociales, jurídicos, económicos, culturales, etc.

Science



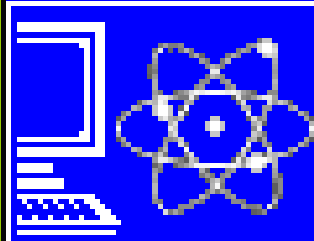
3

El fundamento metafísico

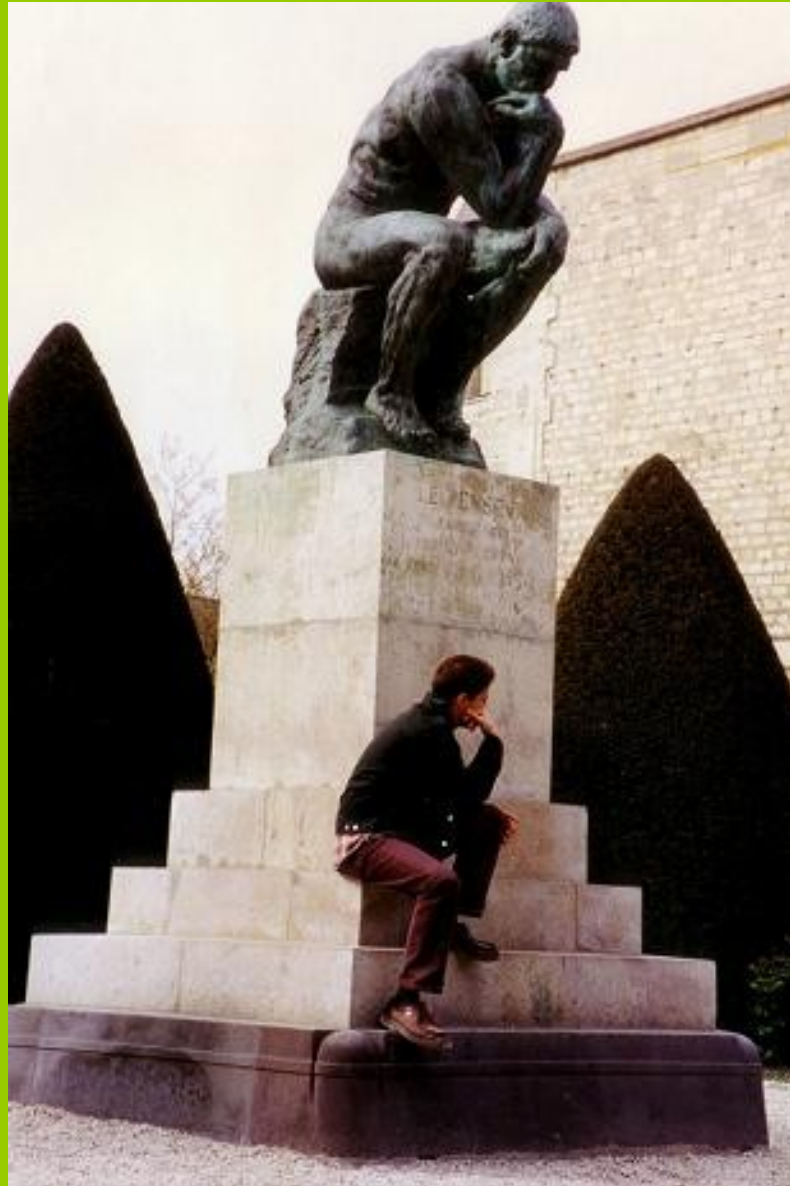


El telón de fondo metafísico que predominaba desde el siglo XIX era el **positivismo**. Para los positivistas, la realidad es objetiva e independiente del observador, tiene una organización propia y está sujeta a leyes universales.

Science



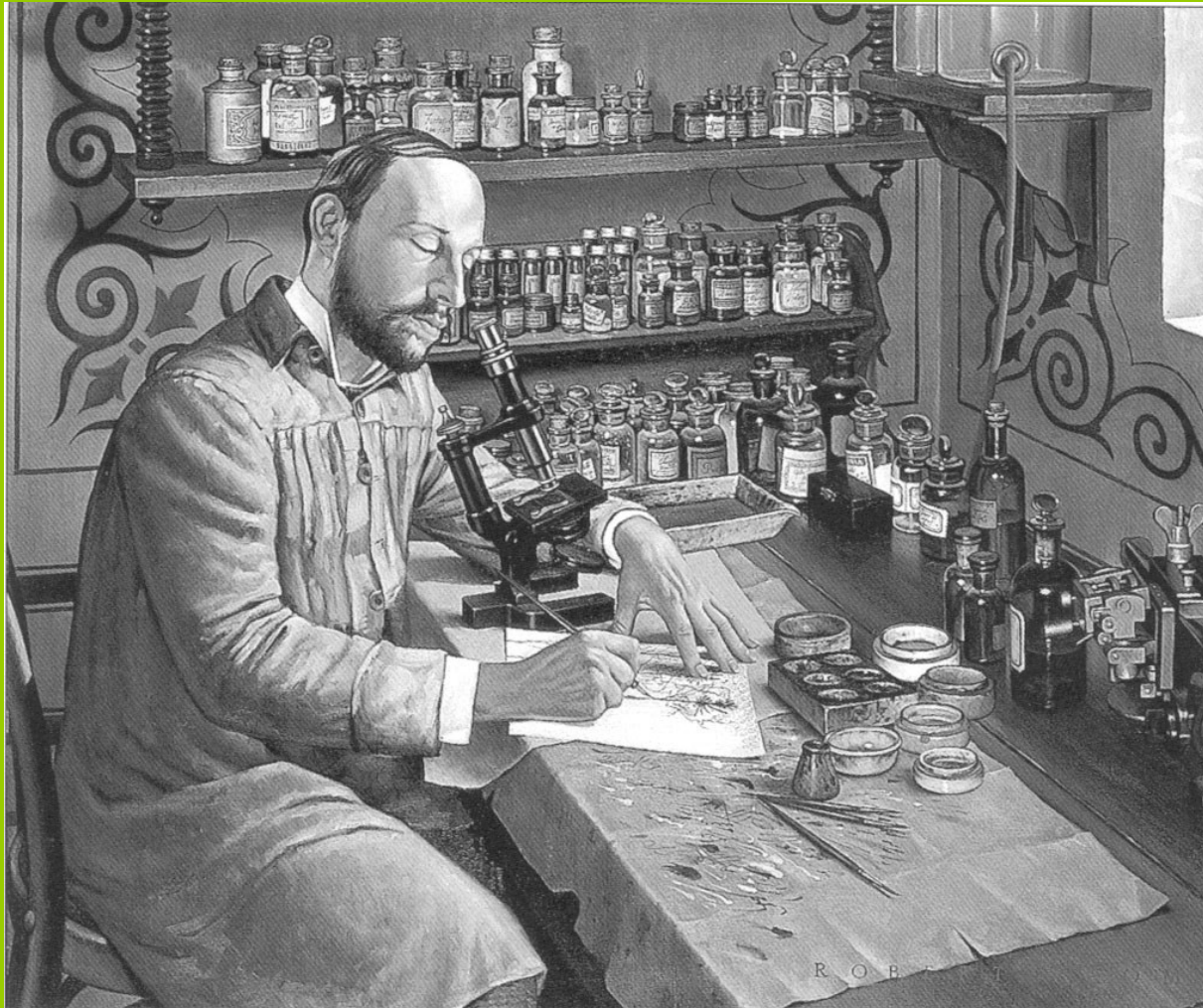
El ser humano es un ser **racional** que aprende de manera individual y controla el mundo que lo rodea mediante la lógica.



El método científico es el único modo de **estudiar y conocer** la realidad, permitirá el desarrollo de las sociedades y el progreso.



Los objetos de estudio de la ciencia deben ser fenómenos observables por el investigador y susceptibles de medición mediante **análisis cuantitativos** a partir de la aplicación de instrumentos predefinidos, estructurados y estandarizados para verificar mediante un **experimento** el cumplimiento de la hipótesis de investigación establecida *a priori*.



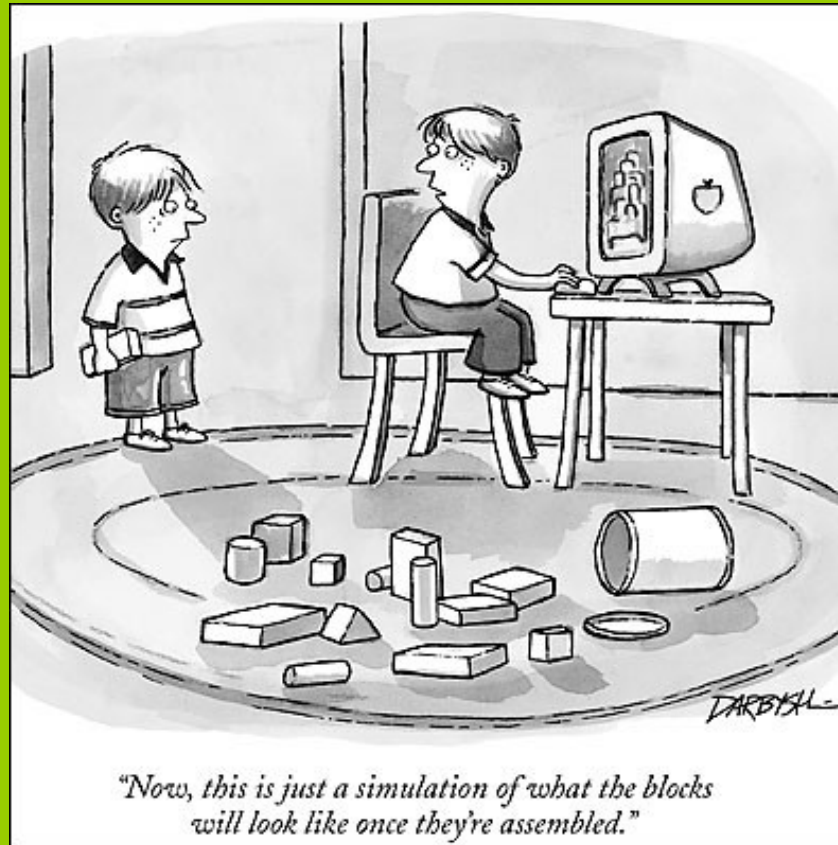


De acuerdo con el positivismo, la actividad del investigador es descubrir y describir con **objetividad** y neutralidad las leyes de cada campo de las ciencias que son generales y libres del contexto, del tiempo, de valores, ideologías y concepciones propias. Para conservar esta objetividad, el sujeto que investiga debe adoptar una posición distante del objeto investigado y debe estudiarlo en condiciones de **control experimental**.



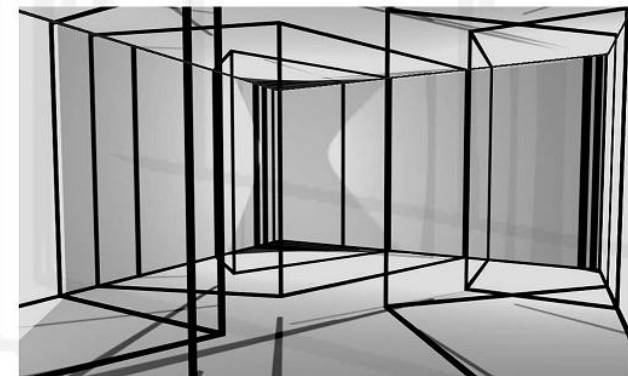
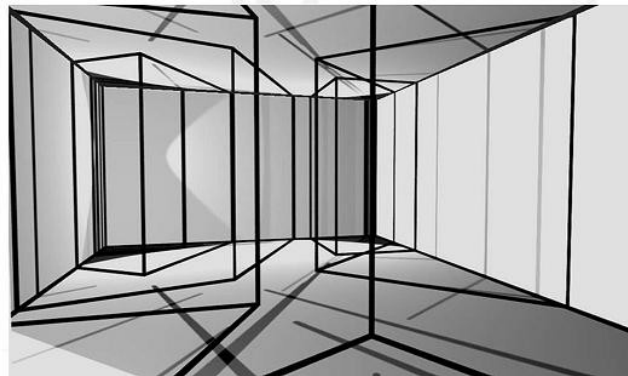
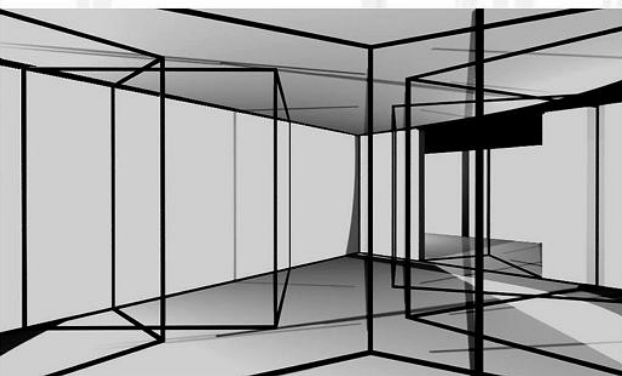


En las ciencias de la educación, la concepción positivista realiza una división del trabajo entre el especialista **teórico** (el tecnólogo), y el profesor que desarrolla el curriculum en la **práctica** del aula. Las prescripciones que señala el especialista son unidireccionales pues no toman en cuenta la experiencia, las concepciones de los docentes, la cultura de la institución educativa, ni el contexto local. El tecnólogo educativo se concentra en la fase del diseño del curriculum y no estudia el desarrollo curricular, tampoco considera necesaria la adaptación de los programas por parte del docente.



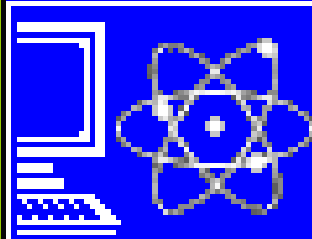


Además, parcela las materias y **fragmenta** los contenidos, dosificando las actividades educativas de acuerdo con los objetivos y los recursos.





A mediados del siglo XX, en las **ciencias sociales**, predominaba el funcional-estructuralismo, cuyo interés es cómo funciona y se estructura el orden social, que en principio se considera estable y no se cuestiona. Para Émile Durkheim, el sistema educativo se impone irresistiblemente a los individuos y le permite a la sociedad continuar y mantenerse (Durkheim 1926: 41).

Science

En la **administración**, prevalece la gestión normativa, que se caracterizaba por la racionalidad en la planificación curricular, cuyo monopolio mantenía el Estado (Cassasus 1997: 15). No podemos dejar de mencionar que en los años cincuenta, con los estudios de Norbert Wiener nace la **cibernética** o ciencia del control de los sistemas.



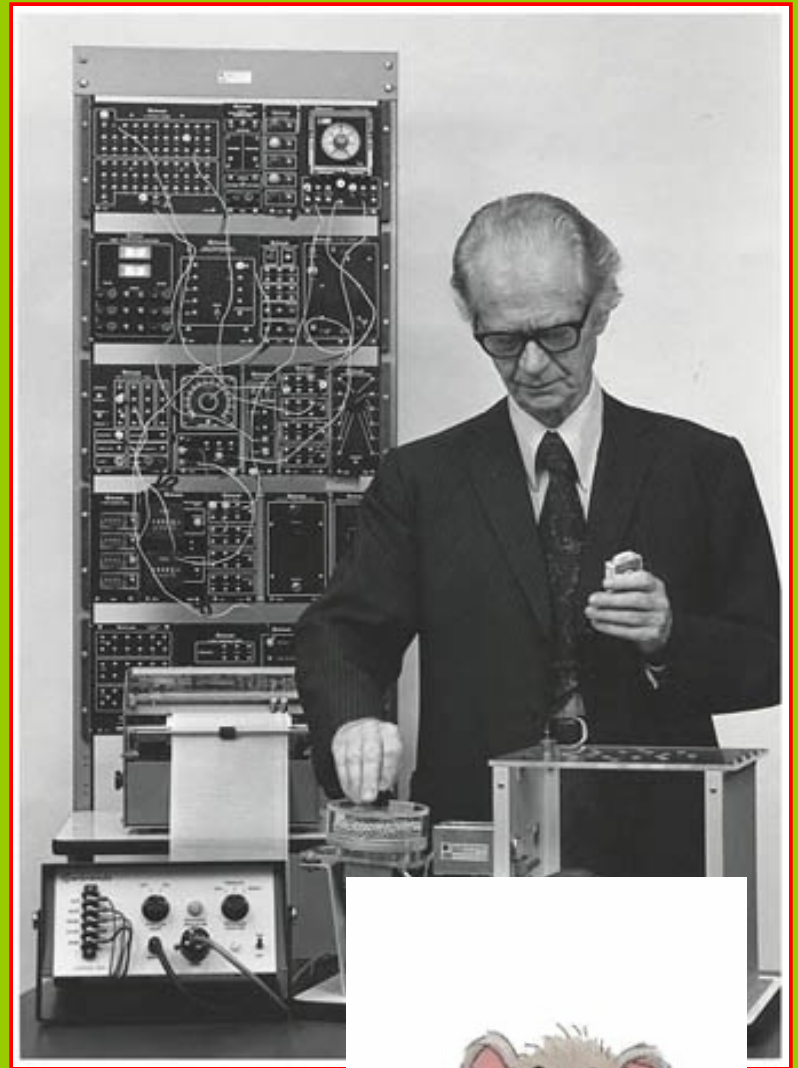
En la **educación** predomina “la pedagogía por objetivos, el interés por el diseño instruccional y la preocupación por convertir a la Tecnología educativa en una “ingeniería educativa [...]” (Área 2004: 31); y el conductismo como teoría explicativa del aprendizaje.



En la década de los cincuentas, la ciencia más influyente en la teoría curricular técnica es la **sicología**. Se desarrolla el **conductismo** que propone limitar las investigaciones a lo medible y observable objetivamente, es decir, restringirse únicamente al estudio del comportamiento, al margen tanto de los pensamientos y de los sentimientos como de los procesos neuronales.



Mediante experimentos controlados en el **laboratorio**, se demuestra que el aprendizaje se basa en adquirir nuevos patrones de conducta al reforzar o desincentivar un comportamiento mediante un estímulo adecuado (condicionamiento clásico de Iván Pávlov y John Watson) o por las consecuencias de dicho comportamiento (el condicionamiento operante de Skinner).



VIDEO 4: Condicionamiento Clásico

http://www.dailymotion.com/video/x7vinj_pavlov-condicionamier

VIDEO 5: Condicionamiento Operante

http://www.dailymotion.com/video/x7vipw_bf-skinner-condicionamiento-operant_school



Los expertos conductistas plantean que se deben aplicar estos principios y controlar directamente las recompensas: ofrecer los “estímulos” adecuados para mantener, modificar o eliminar determinadas conductas.

La crítica al conductismo va a señalar que esto no es educar a las personas sino manipularlas.

VIDEO 6: Reforzamiento

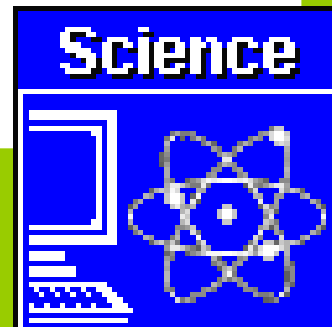
<http://www.youtube.com/watch?v=nZmir2qgEmk&feature=related>

VIDEO 7: Condicionamiento Operante (Big Bang Theory)

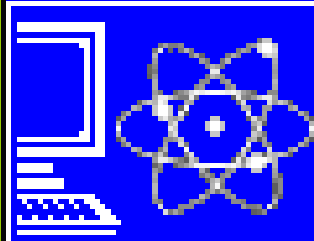
http://www.dailymotion.com/video/xc5dlo_condicionamien



- No interesan los medios sino las metas.
- El docente es considerado un aplicador y tecnólogo.
- El alumno es un reactor (reacciona ante los estímulos externos).
- La escuela se convierte en un sistema de producción, en donde la eficacia y la calidad de los resultados es lo más importante.
- El curriculum se concibe como una formulación estructurada de objetivos de aprendizaje.
- La evaluación es cuantitativa.



- El currículum desde su planificación se presenta articulado por objetivos, lo que se espera al momento de ponerse en práctica.
- Enfatiza en el logro de las conductas terminales de aprendizaje estudiantil.
- Establece mecanismos diagnósticos del conocimiento de la realidad en la que se pretende educar.
- Concibe y busca llevar a la práctica los procesos de enseñanza con un utilidad técnica y lo instruccional que busca el logro de conductas en un procesos eficaz.
- Concibe los roles del docente como programador educativo y al estudiante como un receptor eficaz participativo del proceso de enseñanza, esto bajo un modelo instruccional de eficacia.

Science

Franklin Bobbitt (1876-1956)

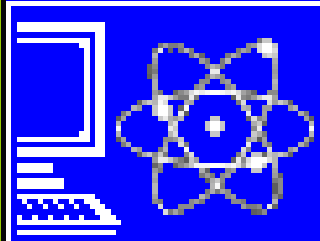
Profesor de administración educativa en la Universidad de Chicago

Obras :

1918 : El plan de estudios (The Curriculum)

1924: Cómo hacer un plan de estudios (How to make the curriculum)

Science



Con su libro, Bobbit establece la tónica y la naturaleza del campo curricular. Bobbit había sido influido por los principios de gerencia científica (Taylorismo) que estaban usando en la industria y quiso aplicarlos a la educación.

La aplicación de los principios de la gerencia industrial a la educación implicaba que el estudiante sería tratado como la materia prima para ser procesado y transformado en un producto.

En la misma forma que los empleos se analizaban en la industria para descubrir sus facetas esenciales, varias actividades de la vida humana serían analizadas de manera que los estudiantes pudieran ser mejor enseñados en las escuelas. Este proceso determinó la identificación de un número de destrezas en el aprendizaje y la creación de objetivos como la decisión más importante en el desarrollo curricular.

Wheeler (1967) “Por curriculum entendemos las experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela”.

Jhonson (1967) define el currículum como una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira lograr. Jhonson prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción. La función del curriculum es guiar la enseñanza, entendida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes.

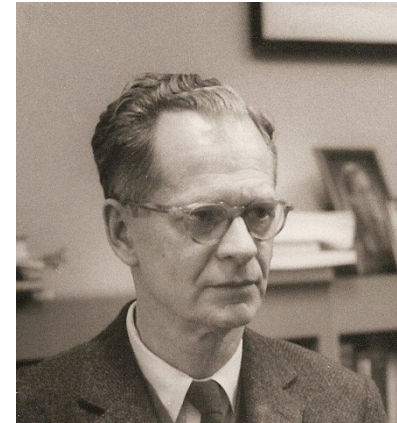
Pophan y Baker identifican el curriculum como los resultados de aprendizajes planificados que van a ser responsabilidad de la institución educativa .

Mager (1977) Propone un modelo de instrucción que centra el diseño curricular en los objetivos y así asegurar la eficiencia educativa y los cambios en la conducta.

Plantea que si la educación no cambia a nadie, carece de efectividad.

• BURHUS FREDERIC SKINNER

- Nació el 20 de marzo de 1904
- Murió el 18 de agosto de 1990
- Se inspiró en Pavlov, Thondike y Watson



IDEAS PRINCIPALES

- Posibilidad de una ciencia de la conducta humana
- El análisis de la conducta
- El individuo como un todo
- La conducta en grupo
- El control en grupo
- El control de la conducta humana
- Fundamentaba sus teorías en la observación.

OBRAS PUBLICADAS

- The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis, 1938
- *Walden dos* Science and Human Behavior, 1953

1. MODELO LINEAL



- RALPH TYLER
- **Nació** el 22 de Abril de 1902 en Chicago – EEUU
- **Murió** el 18 de Febrero 1994 en San Diego

CONTEXTO EN EL QUE SURGE

- La concepción racional del currículum asumida por los pedagogos norteamericanos en los modelos educativos es sustentada bajo los planteamientos teóricos del Ralph Tyler quien a mediados del siglo XX publica su libro “Principios básicos del currículum y la instrucción” considerándose así el iniciador del modelo curricular tecnológico. Esta publicación de Tyler surge como producto de la síntesis social de las teorías filosóficas positivistas y las teorías de la sociología laboral de Taylor y Ford. Pero también ante las necesidades de formar personas para el trabajo.

• IDEAS

- Educar era cambiar los patrones de conducta de los estudiantes; de donde se derivaba que el currículum podía ser construido a través de la especificación de conductas deseables.
- Cambió el sentido de la evaluación de las habilidades de los individuos al diseño del currículo. Éste ya no era una forma para reconocer el aprendizaje de los individuos, sino que se convirtió en un medio para conocer el grado en que las intenciones del currículo se alcanzaban en la práctica.
- La evaluación era fundamentalmente el proceso para determinar en qué medida los objetivos educativos eran logrados por el programa del currículo y la enseñanza, este proceso sería luego conocido como “evaluación formativa”.
- En su libro “Principios básicos del currículo”, señala que el paradigma tecnológico responde a la ideología de eficacia y utilitarismo social.

Obras publicadas

- “Principios Básicos del Currículo”, publicada en 1949
- Education, curriculum development and evaluation, publicado en 1987

Escuela

- Para Tyler las escuelas deben asumir un rol no solo proyectivo en su práctica anticipando los aprendizajes, sino también planificarse de acuerdo a los objetivos e instrumentalizarse para la acción pedagógica.

Currículo

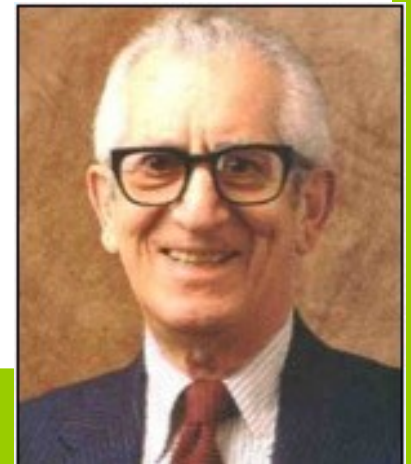
- Para Tyler, el currículo debe basarse en las carencias de los estudiantes y a la vez ser entendido como modelo de pensamiento para comprender y diseñar la enseñanza, partiendo de los propósitos u objetivos educacionales, así el currículum se anticipa a los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes.

2. Modelo de plan de instrucción

- Hilda Taba (1902-1967) Estonia.
- Profesión: Maestra y Dra. en filosofía
- El currículum es fundamentalmente un plan de aprendizaje, y está concebido como plan de instrucción
- La escuela Tienen el propósito de reproducir en el estudiante el conocimiento ,las actitudes ,los valores y las técnicas que tienen importancia cultural.
- Obras:
 - - "Currículum Development: Theory and Practice" que se publicó en 1962
 - -The dynamics in education, New York, Routledge, July 1992.
 - - Effective Thinking in the Social Studies, National Council for the Social Studies, June, 1967.
 - - Elaboración del Curriculum, Buenos Aires, Argentina, Editorial Troquel, February, 1993
 - - A teacher's handbook to elementary social studies: An inductive approach, Paperback, Addison- Wesley Publishing, 2nd Edition, August, 1971 .

3. MODELO DE ENSEÑANZA POR OBJETIVOS

- **BENJAMIN BLOOM**
- **Nació el 21 de Febrero de 1913 en Pensilvania – EEUU**
- **Murió el 13 de setiembre de 1999**
- **Profesión: Psicólogo educativo**



Obras publicadas

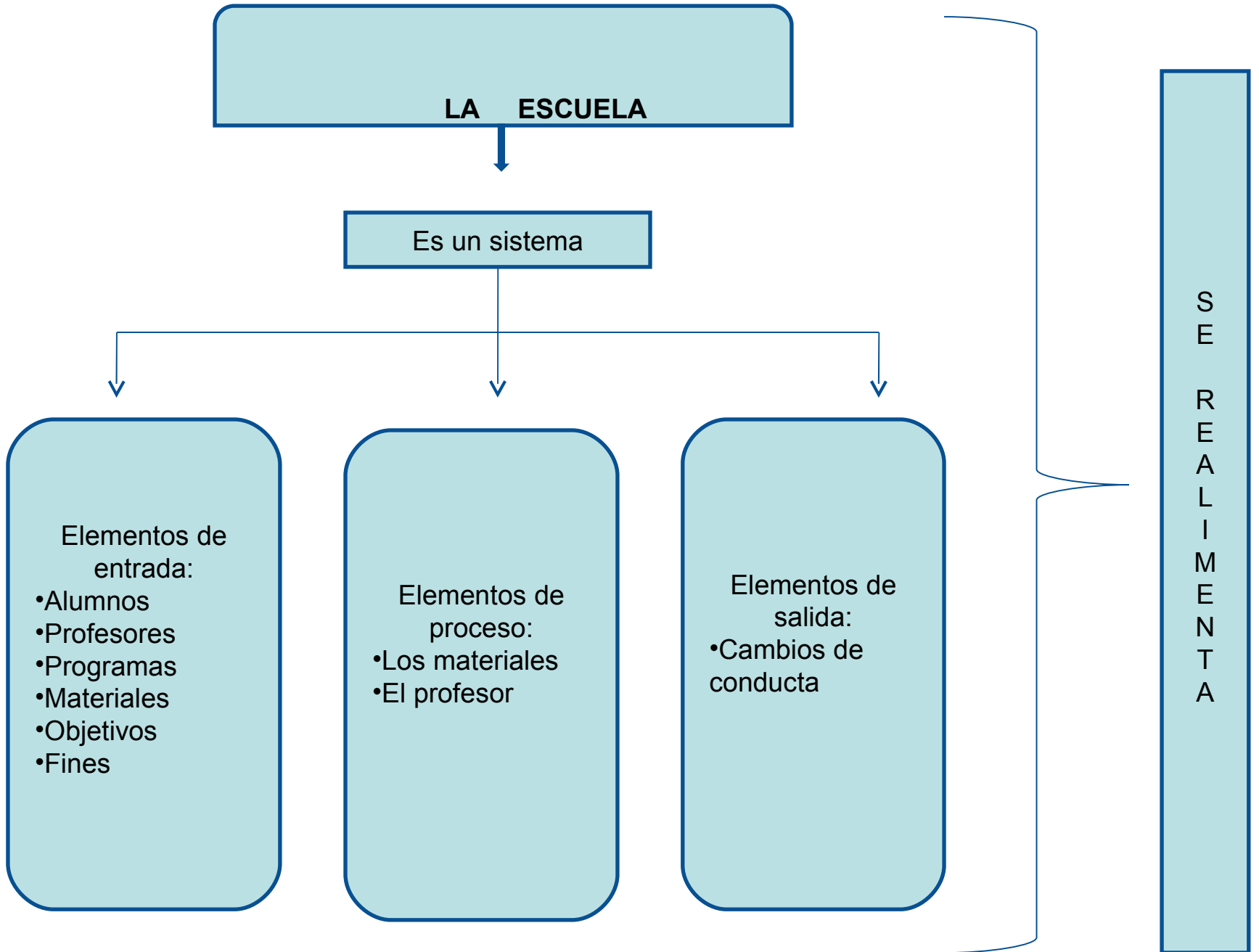
- Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales : manuales I y II. 1971.
- La Inocencia en Educación : La educación a través de 25 años de Investigación. (CPEIP) 1973.
- Selección pedagógica. (CPEIP) 1973.
- Manual de evaluación formativa y acumulativa del aprendizaje del alumno. (CPEIP) 1973.
- Manual de evaluación formativa del currículo. 1976.
- Nuevos juicios sobre el aprendizaje: implicancias para la enseñanza y el curriculum. 1978.

Ideas:

- Formuló la Taxonomía de Dominios del Aprendizaje y el conocimiento, que puede entenderse como “Los objetivos del proceso de aprendizaje”
- La taxonomía de Bloom, se basa en la idea de que las operaciones se clasifican en niveles de complejidad, es taxonómico porque cada nivel depende de los niveles precedentes.

Concepto de currículum

- Según Bloom (1990) el currículum es el conjunto planificado de objetivos educativos del aprendizaje que se aspira lograr, para ello se planifican experiencias de aprendizaje, los medios para aprenderlo y todo aquello que incluye diseño y esencialmente planificación.
- También podemos decir que es un currículum cerrado y que los objetivos operacionales son iguales para todos.



ESCUELA

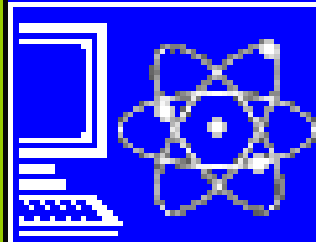
- Es el ámbito donde se realizan los esfuerzos para asegurar a todos los estudiantes las experiencias necesarias para un aprendizaje exitoso caracterizado por el cambio de conducta, así mismo es el lugar donde el maestro facilita al alumno los medios audiovisuales e informáticos que faciliten el rendimiento y la productividad.
- Es la estructura organizativa que fomenta el aprendizaje para el dominio donde el maestro y el especialista seleccionan los conocimientos pertinentes, útiles que incluirán en el programa, la elaboración de objetivos específicos de aprendizaje, el uso de variedad de técnicas que permitan en el estudiante lograr las conductas esperadas.

4. Modelo de Procesamiento de la Información (Sistémica)

- Gagné(1916-2002) nacido en USA
- Sistematiza un enfoque integrador, donde se consideran aspectos de la teoría de estímulos y respuestas y de los modelos de procesamiento de la información. Es un modelo acumulativo del aprendizaje que plantea ocho tipos de aprendizaje: aprendizaje de signos y señales, de respuestas operantes, en cadena de asociaciones verbales, discriminación múltiple, conceptos, principios de resolución de problemas.
- Las capacidades intelectuales se explican por la construcción ordenada de distintos tipos de aprendizaje, cada uno de ellos se construye a partir de los inferiores en jerarquía y para cada tipo hay que diseñar un plan de enseñanza, una previsión de las condiciones internas y externas del aprendizaje.
- **OBRAS :**
- Las teorías del aprendizaje (1970)
- Principios básicos del aprendizaje para el aprendizaje (1976)
- Principios para la planificación para la enseñanza (1976)

- **Aprendizaje: Es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. Enfatiza que el aprendizaje es a la vez un proceso y un producto.**

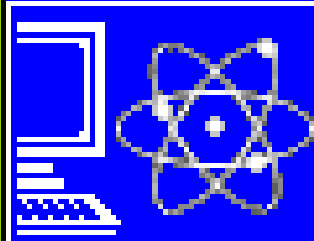
El curriculum es el programa para cumplir los objetivos y las metas de aprendizaje. Es la manera de planificar las experiencias de enseñanza. Se seleccionan los contenidos (cuyas verdades universales y eternas no están en discusión) y los materiales, y se disponen los medios y recursos necesarios para alcanzar exitosamente los fines propuestos. Luego, se evalúa si los medios son coherentes para alcanzar los objetivos, y si éstos se cumplieron, a partir de observaciones y mediciones aplicando instrumentos y metodologías cuantitativas. El curriculum es universal, prescrito, cerrado, planificado, por lo que no es diversificable. La instrucción programada permite realizar aproximaciones progresivas a las conductas terminales ya definidas en los planes de estudios y de clase.

Science

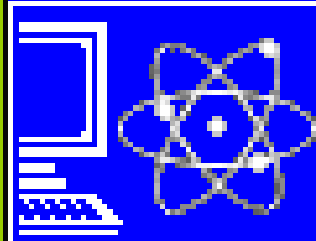
Los principales elementos del curriculum son:

- a) Las características locales que se establecen en el diagnóstico del contexto
- b) Los objetivos que se lograrán al final del proceso
- c) Los contenidos seleccionados, organizados y dosificados
- d) Los materiales y recursos que preparan los expertos para conseguir los mejores resultados
- e) Los métodos que se emplearán para organizar las clases y realizar los estímulos
- f) Los instrumentos de evaluación que determinarán si se cumplieron los objetivos y metas

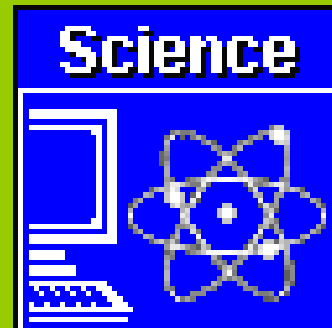
Science



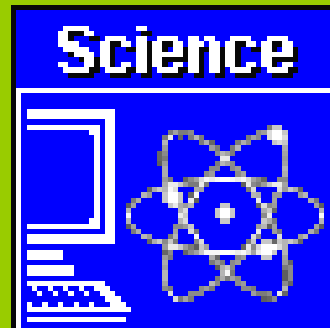
La sociedad se autoorganiza y controla. La escuela tiene la función de conservar la armonía social. La familia es un lugar perfecto donde se redujo la distancia entre padres e hijos, revalorando la función social de la mujer como esposa y como madre, produciéndose una individualización de las relaciones familiares y la separación entre el hogar y el trabajo, sin embargo, también se aisló a las personas ancianas. Frontera visible entre el espacio público y el privado.

Science

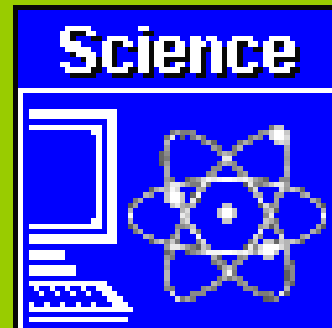
La escuela es considerada una fábrica de adultos, un espacio que recibe a los alumnos como materia prima (inputs), que sigue un determinado proceso (el programa de aprendizaje) y que elabora productos (outputs). La escuela es un lugar donde los alumnos reciben determinados estímulos siguiendo un conjunto de objetivos trazados con antelación para conseguir eficazmente las conductas esperadas, para esto se aplican diversas técnicas correctamente manejadas por el docente.



En la enseñanza todo está programado, cronometrado y planificado para aprovechar mejor los recursos y el tiempo con el fin de obtener los mejores resultados. Se planifican los contenidos, los métodos que permitirán transmitir esos contenidos, y el sistema de evaluación que debe de evidenciar las conductas esperadas que se deben observar al final de proceso. También en la ejecución todo está bajo permanente control.

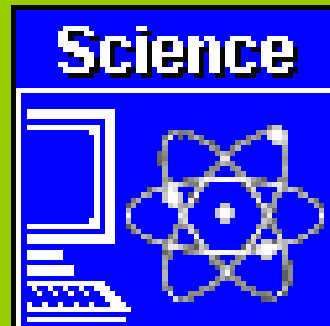


El aprendizaje es la asimilación de los contenidos mediante asociaciones con conocimientos adquiridos y la repetición de los nuevos comportamientos que han sido incorporados en los alumnos. Estos objetivos cuantitativos estaban preestablecidas en los programas con el fin de alcanzar ciertas "metas de producción" y serán evaluados para determinar si se han logrado los objetivos de enseñanza previamente establecidos.



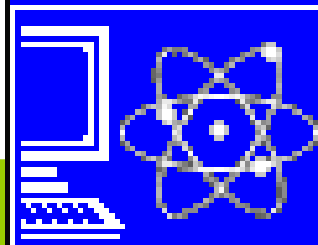
El docente ejecuta el programa “al pie de la letra” para conseguir óptimamente los objetivos.

El alumno recibe pasivamente los estímulos externos del proceso de enseñanza, y reacciona asimilando contenidos y reproduciendo conductas previstas.



- ÁREA MOREIRA, Manuel
2004 *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- BLOOM, Benjamín Samuel
1990 *Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de las metas educacionales: Manuales I y II*. Buenos Aires: El Ateneo.
- s/a *Aprendizaje para el dominio*. Separata Biblioteca PUCP
- CASASSUS, Juan
1999 [1997] “Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos”. En *La gestión en busca del sujeto*. Seminario internacional “Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa”. Unesco: Santiago, pp. 13-28.
- DURKHEIM, Émile
1975 [1926] *Educación y sociología*. Península: Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, José
1997 *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Madrid : Morata,
- RAVITCH, Diane
2001 “La era de los expertos y los años sesenta”. *Estudios Públicos*, volumen 84, primavera.
- TYLER, Ralph W.
1979 *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- TABA, Hilda
1994 *Elaboración del Currículo*. Buenos Aires: Troquel.

Science



La Teoría Curricular Tecnológica



Para citar este documento:

FUENTES, Miguel-Humberto, Lucy BELLOTA y Erika NÚÑEZ

2010 La teoría curricular tecnológica [Diapositivas]. Material de enseñanza. Lima.



Lucy Magaly Bellota Villafuerte

Érika Núñez Vera

© *Miguel-Humberto Fuentes Huerta*

