

EL RESUMEN, LA INTRODUCCIÓN, LAS CONCLUSIONES Y LAS RECOMENDACIONES EN UN TRABAJO DE TESIS

Contenido:

El resumen o abstract

El resumen 1

La introducción 2

Las conclusiones 3

Las recomendaciones 4

Es la presentación de forma muy breve del contenido de la tesis. Su objetivo es motivar al lector sobre el desarrollo y resultados de la investigación.

Para nuestro caso, el resumen debe tener las siguientes características:

- No debe exceder las 300 palabras.
- Incluye el problema y los objetivos de la investigación.
- Explica sumariamente el proceso metodológico seguido.
- Da cuenta de los resultados más significativos.



La introducción

Es la primera entrada del lector a la tesis, por lo que debe dar cuenta muy claramente de lo que se encontrará en las siguientes páginas. Aquí se presenta el tema de investigación, la motivación para estudiarlo, el problema de investigación y su justificación en función al campo de estudio de la mención (gestión educativa o currículo) indicando la relación con las líneas de investigación de la maestría, el objetivo de la investigación, los límites del estudio realizado y breve descripción de las partes del trabajo.

¿Cómo formularla?

- ✓ Recupere aspectos que ya tiene formulado en el planteamiento y justificación del tema del plan de tesis.
- ✓ Escriba de modo claro y preciso, en un lenguaje descriptivo.
- ✓ Establecer una lógica en el desarrollo de los párrafos.
- ✓ Definir de modo uniforme el uso del pronombre para referirse como autor.

<http://blog.pucp.edu.pe/maestriaeducacion>

¿Qué problemas son los más frecuentes?

- ✓ Débil justificación del problema al no indicar por qué es importante investigar ese problema en función al campo de la gestión educativa o el currículo
- ✓ No se ubica la tesis en relación a una de las líneas de investigación de la maestría.
- ✓ No se introduce el problema de investigación, la pregunta (s) que se pretende responder con la tesis ni los objetivos de la investigación.
- ✓ No se explicitan las limitaciones de la investigación. Ejemplo: “los límites de la investigación puede radicar en que se trata de un estudio todavía exploratorio, con una muestra muy delimitada que no pretende ser representativa....”
- ✓ Exceso de contenidos que merecen ser ubicados en el desarrollo del marco teórico.

Las conclusiones

Es la parte más importante de la tesis, pues es aquí donde se presenta –a modo de síntesis- los hallazgos más significativos de la investigación a la comunidad académica. Responde a la pregunta: *¿qué es lo que la investigación aporta al conocimiento del objeto de estudio?*

¿Cómo formularlas?

- ✓ De modo claro y preciso en un lenguaje afirmativo.
- ✓ Deben dar respuesta al problema de investigación y a los objetivos del trabajo.
- ✓ Deben reflejar lo que se ha presentado en el cuerpo del trabajo.
- ✓ Incluir no solo cuestiones que han sido encontradas sino también aquellas que no fueron encontradas; llamar la atención en aspectos novedosos o contradictorios.
- ✓ Conviene numerarlas. Cada conclusión presenta una idea o hallazgo.

¿Qué problemas son los más frecuentes?

- ✓ Se ponen como conclusiones cuestiones que son más bien recomendaciones.
- ✓ Hacer afirmaciones que no han sido desarrolladas previamente en el análisis de los resultados.
- ✓ Desarrollar nuevos contenidos introduciendo más fuentes.
- ✓ Se presentan pocas conclusiones que relacionen el trabajo empírico con el marco teórico (otros estudios empíricos, y aportes no empíricos). (Ej. “Concluimos que este trabajo confirma los estudios previos realizados por...” / “Los hallazgos de este estudio permiten reafirmar en las categorías aportadas por”)

Las recomendaciones

Al finalizar un trabajo de investigación se suele presentar algunas recomendaciones que sirvan de líneas de trabajo futuro tanto para abordar otras investigaciones vinculadas con el objeto de estudio o para el planteamiento de políticas educativas.

Pueden ser de tres tipos:

- ✓ **Implicancias prácticas:** Recomendaciones prácticas vinculadas con el objeto de estudio, a nivel institucional o a nivel del sistema educativo. Son sugerencias para políticas institucionales micro y/o macro.
- ✓ **Sobre el tema:** Recomendaciones para levantar otros temas o hipótesis que surgen de los resultados encontrados y que la investigación no ha podido dar respuesta, por la lógica delimitación del trabajo.
- ✓ **Sobre la metodología:** Recomendaciones para mejorar aspectos en relación al diseño utilizado (la metodología, la muestra, los instrumentos utilizados, otros).

¿Cómo formularlas?

- ✓ De modo propositivo.
- ✓ En orden de acuerdo al tipo de recomendación.
- ✓ Buscando un equilibrio en la cantidad de recomendaciones según los tres tipos.

¿Qué problemas son los más frecuentes?

- ✓ Plantear recomendaciones que no son sugeridas o inspiradas por los resultados de la investigación.
- ✓ No se incluyen recomendaciones de acuerdo a su campo de la mención. En ese sentido, los que se gradúan en gestión educativa deberán presentar recomendaciones para mejorar la gestión educativa como campo de intervención y de estudio. Lo mismo para currículo.