

FUNDAMENTACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

El enfoque de gestión educativa requiere ser perfilado en torno a cómo promover estilos de liderazgo y procesos de innovación en las organizaciones. Tendencias más contemporáneas sobre la formación de recursos humanos para la gestión nos advierten de la importancia de este perfilamiento. Un ejemplo de ello son las conclusiones del Foro sobre Formación de Recursos Humanos para la Gestión Educativa en América Latina (1998:24)¹ en la cuales se plantea “que los requisitos para el desempeño en la gestión educativa reclama no sólo el dominio de saberes técnicos sino también el desarrollo de competencias tales como liderazgo, la capacidad de negociación, y un fuerte compromiso ético con la solución de los problemas provocados por los altos índices de exclusión social”.

Entendemos la gestión como el factor consciente y orientador de todos aquellos elementos que permitan a las organizaciones mejorar como instituciones que ofrecen un servicio educativo de calidad. El mejoramiento cualitativo de la educación exige cada vez más su inserción en procesos de innovación. “Deberemos, por tanto, inculcar en nuestros profesionales una actitud innovadora y crítica”². Sin embargo, las organizaciones enfrentan diversos problemas para insertarse con éxito en experiencias de cambio:

- Por temor y resistencia al cambio y una frágil cultura de innovación.
- Por la débil preparación del personal encargado de liderar y gestionar los cambios. (Competencias en desbalance y pragmatismo profesional)
- Por la falta de una visión sistémica e integradora de las innovaciones propuestas. (Dispersión y bloqueo recíproco).
- Por las limitaciones en la evaluación, seguimiento, sistematización e investigación sobre las innovaciones.

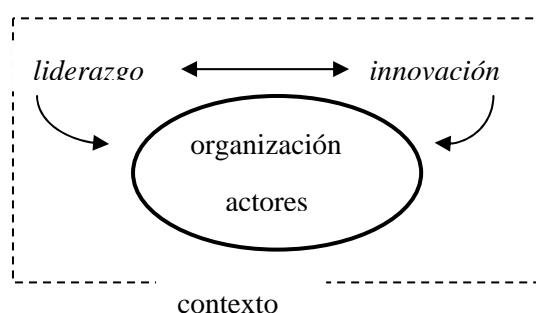
Nuestro enfoque de la gestión educativa implica distinguir cinco componentes claves e interactuantes: **la organización** como entidad específica de la sociedad y con rasgos

¹ Realizado el 11 y 12 de Noviembre 1998 en Buenos Aires y publicado por el Instituto Internacional de Planeamiento de Educación IIE. Esta entidad ha promovido además una Red virtual sobre el tema de la formación en gestión de la educación a la cual estamos suscritos.

² Salomón Lerner; Mensaje del Rector en Plan Estratégico Institucional 2000-2010. PUCP

culturales característicos (cultura organizacional de la escuela y otras); **la innovación**, como la intervención planeada por un sector de sus miembros; **los actores**, educador/educando y otros, como los sujetos involucrados de diversas maneras en la organización; **el liderazgo** que se construye a través de diversos estilos para el desarrollo de las innovaciones; y **el contexto** o entorno que generan influencias diversas sobre los cambios propuestos en una organización determinada.

Gráfico N° 1 Componentes de la gestión y liderazgo educativo.



“Entendemos la innovación como un proceso permanente, dinámico, distinto del concepto de modernización que se concibe como de cambios necesarios para salir de un estado premoderno. Consideramos la innovación educativa como un proceso de renovación continua de objetivos, contenidos, métodos y organización de procesos educativos”³.

En estos estudios de posgrado se busca que los alumnos puedan crear junto con los docentes un verdadero ambiente académico que gira en torno a las siguientes preguntas:

- ¿cómo podemos comprender y analizar los problemas de gestión y liderazgo en las organizaciones y procesos educativos?
- ¿qué instrumentos teórico-prácticos puedan ayudar a mejorar la gestión y liderazgo en las organizaciones y procesos educativos?
- ¿de qué formas podemos investigar la gestión educativa al interior de las escuelas, u otras entidades?
- ¿qué aportes pueden proponerse desde los avances de las investigaciones para el mejoramiento de la gestión educativa?

³ Luis Guzmán-Barrón. La innovación de la enseñanza en tiempos de cambio. Sinopsis. Boletín PUCP, N°38,2000 p. 2.

Es importante para los alumnos precisar los alcances reales de estos estudios de posgrado. No se trata de una maestría para proponer cambios didácticos ligados al contenido o metodología de un curso específico, sino de estudiar más específicamente la gestión y liderazgo que supone esos tipos de cambios u otros pensados en un contexto más amplio de complejidad. Los cambios didácticos de acuerdo a su magnitud pueden implicar ciertas innovaciones organizativas y estilos de liderazgo: nuevas formas de coordinación entre docentes, tipos de tomas de decisiones, secuencia de decisiones, y evaluaciones, tipos de capacitaciones, clima diferente, etc.; en ese sentido, se buscará estudiar y aportar en esta última perspectiva.

Los equipos directivos de una entidad educativa así como los educadores requieren para mejorar el servicio que ofrecen no solamente de claridad en cuanto a qué nuevos contenidos o didácticas se deben incorporar sino de lucidez para saber liderar el proceso organizacional más conveniente y ello implica capacidad de gestión. En esta ruta es que se legitima las potencialidades de liderazgo vinculadas a la gestión e innovación⁴.

Este enfoque de los estudios que estamos planteando aparece más flexible frente a otras propuestas de gestión más reducidas a lo administrativo y que están pensadas sólo para el personal de alta dirección del ámbito escolar. En nuestro caso, estamos vinculando la gestión al liderazgo desarrollado tanto por la alta dirección como la dirección intermedia de centro (coordinadores de áreas, responsables de líneas específicas) y otros docentes que sin un cargo asumen roles de liderazgo.

Creemos que este enfoque de mayor relación entre gestión y liderazgo permite trabajar con aquellos que no necesariamente son altos directivos de la institución educativa. El liderazgo trasciende a la ocupación de un cargo formal y se potencia desde cualquier miembro de una institución con vocación de mejorar el trabajo de su institución y de alentar innovaciones exitosas.

⁴ Desde el Ministerio de Educación existe una creciente preocupación y estímulo a la perspectiva de la innovación. En Julio del 2001 el Ministerio convocó al segundo concurso nacional de innovaciones de gestión pedagógica y primer concurso de innovaciones de gestión institucional.