

Contenido

El enfoque metodológico	1
El nivel de la investigación	2
El método de investigación	3
Método de encuestas	3.1
Estudio de casos	3.2
El método biográfico	3.3
La investigación—acción	3.4
La investigación documental	3.5



[Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.5 Perú License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

La explicitación de la metodología de la investigación.

Un vistazo.

1. El enfoque metodológico

¿Qué es el enfoque metodológico?

Es el modo cómo se abordará el problema de investigación. Tradicionalmente hay dos modos de enfocar la investigación: cuantitativo y cualitativo. El **enfoque cuantitativo** busca un conocimiento comprobable y medible cuantitativamente capaz de replicarse y generalizarse. El **enfoque cualitativo** busca comprender la realidad desde las interpretaciones que realizan los sujetos sobre ella.

¿Qué se debe tener en cuenta para optar por un enfoque?

- El tipo de problema que se desea investigar.
- Los supuestos, intereses y propósitos del investigador.
- El dominio del investigador del enfoque adoptado.
- El tipo de contribución al conocimiento que se quiere dar con la investigación.
- El manejo de las técnicas para recoger y analizar información.

2. El nivel de la investigación

¿Qué es el nivel de investigación?

Es el alcance de la investigación. El nivel de investigación responde a la pregunta *¿hasta dónde llega la investigación?* La investigación puede ser: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.

¿Cuáles son los objetivos de los diferentes niveles de investigación?

Fuentes consultadas:

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias. Págs. 89–122.

Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista. (1998). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: McGraw Hill. Págs. 57–72



Investigación exploratoria

- Examinar un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.
- Familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.
- Levantar información (identificar dimensiones y categorías de análisis) y plantear hipótesis para futuros estudios.

Investigación correlacional

- Establecer relaciones entre variables o categorías.
- Conocer el grado en que una variable o categoría varía por efecto de otra variable.

Investigación descriptiva

- Describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se presentan determinados fenómenos.
- Especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

Investigación explicativa

- Explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.
- Reconocer las relaciones causales entre categorías para inferir o establecer probabilidades; es decir dar elementos de juicio acerca de lo que puede ocurrir.

El nivel de la investigación depende del conocimiento que se tenga del problema de investigación

3. El método de investigación

¿Qué es el método de investigación?

Se refiere al procedimiento o camino para responder al problema de investigación y alcanzar sus objetivos. Responde a la pregunta *¿cómo enfrento el problema de investigación?*

Para las tesis de nuestra maestría en educación, sugerimos los siguientes métodos de investigación, los que a su vez necesitarán para su aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información :

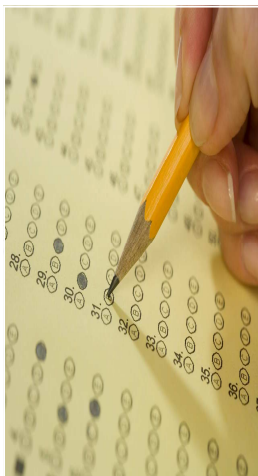
- Método de encuestas
- Estudios de casos
- Método biográfico
- Investigación – acción
- Investigación documental

¿Qué se debe tener en cuenta para seleccionar un método de investigación?

- El problema, el enfoque y el nivel de investigación que se ha definido.
- El dominio del método. Ello supone que es necesario apropiarse del método seleccionado.
- El tiempo del que se dispone para la realización de la investigación (8 meses aproximadamente).
- El manejo del instrumental para el uso de cada uno de los métodos.



¿Cómo enfrento el problema de investigación?
¿Cómo enfrento el problema de investigación?



Fuentes consultadas

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias. Págs. 325–350.

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Págs. 240–277



3.1 Método de encuestas

¿En qué consiste el método de encuestas?

Recoge información sobre características de poblaciones completas obtenida a través de muestras, utilizando para la recolección de datos procedimientos de interrogación. Un instrumento característico de este método es el cuestionario.

¿Cuáles son sus ventajas?

- Determina la frecuencia y distribución de una variable y las relaciones entre variables.
- Proporciona conocimiento de primera mano.
- Permite investigar poblaciones amplias en menos tiempo.

¿Cuáles son sus limitaciones

- No permite profundizar o ampliar el conocimiento.
- Expresa lo que las personas dicen, no lo que piensan o hacen.
- La información obtenida es individualizada independientemente del contexto o las relaciones sociales.
- De acuerdo a la magnitud de la muestra, puede necesitar encuestadores.

Ejemplo de tesis

Tenorio Paredes, Violeta (2007). *Gestión del capital humano en instituciones educativas estatales*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

¿Qué exige el método de encuestas?

- La rigurosidad y cuidado en el diseño de la encuesta.
- Manejo de técnicas de procesamiento y análisis de datos cuantitativos.

3.2 El estudio de casos

¿En qué consiste el estudio de casos?

Es un estudio intensivo o completo que busca comprender, explicar o describir uno o varios casos en una situación natural: un individuo, una organización, un programa, un acontecimiento, un conjunto unitario de documentos. En el nivel instrumental este método puede combinar diversas técnicas de recolección de información.

¿Cuáles son sus ventajas?

- Profundiza en el estudio de uno o varios casos.
- Apropiado para las investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.
- Está vinculado a la propia experiencia, generalmente en casos cercanos al investigador.

¿Cuáles son sus limitaciones

- Comparte con las metodologías cuantitativas la dificultad para generalizar los resultados a partir de uno o dos casos.

¿Qué exige el estudio de casos?

- La selección rigurosa y justificada de los casos.
- La accesibilidad práctica al caso elegido.

Fuentes consultadas:

Latorre, A. y otros. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92. Pags. 233–237.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

“... no puede olvidarse que un estudio de caso es un terreno en el que un investigador o investigadora se relaciona y se encuentra con sujetos cuyas acciones y relaciones van a ser analizadas. (...) Trabajar en un caso es entrar en la vida de otras personas con el sincero interés por aprender qué y por qué hacen o dejan de hacer ciertas cosas y qué piensan y cómo interpretan el mundo social en el que viven y se desenvuelven.”

Grupo L.A.C.E. HUM 109. Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz. 1999 p. 6
<http://www2.uca.es/lace/documentos/EC.pdf>

Ejemplo de tesis

Contreras Paredes, Blanca Margarita (2006). *Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. Estudio de caso en un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

Fuentes consultadas:

Vallés, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pags. 235–277.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias. Pags. 625–629

“La investigación biográfica y narrativa en educación, en lugar del modo de cientificidad dominante de la modernidad, reclama otros criterios... Como modo de conocimiento, el relato capta la riqueza y detalles de los significados en los asuntos humanos (motivaciones, sentimientos, deseos o propósitos) ...”

Bolívar, A. ¿De nobis ipsis silemus? Epistemología de la investigación biográfica-narrativa en educación. REDIE, Vol. 4, N 1, 2002, p. 6

<http://redie.uabc.mx/contenido/vol4no1/contenido-bolivar.pdf>

3.3 El método biográfico

¿En qué consiste el método biográfico?

Consiste en la investigación centrada en un “yo” individual que relata a través de los testimonios de su vida una realidad histórica, social o profesional. Una técnica común en este método para la recolección de la información es la entrevista semiestructurada.

¿Cuáles son sus ventajas?

- Su carácter retrospectivo. Permite reconstruir situaciones pasadas desde la vida de los sujetos.
- La profundidad de la información que se obtiene, desde los testimonios de vida.

¿Qué exige el método biográfico?

- La selección de un buen informante que pueda disponer del tiempo para colaborar con el investigador.
- La habilidad del investigador para provocar en el informante la evocación narrativa de sus experiencias.

¿Cuáles son sus limitaciones?

- Los sesgos que puedan producirse por la relación interpersonal que se establece entre el investigador y el informante.
- La veracidad en la recuperación del pasado, que depende de la memoria del informante y de su experiencia actual.

Ejemplo de tesis

Guabloche Colunge, Ruth Maritza (2007). *La gestión escolar a través de la historia profesional de una directora de escuela pública en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

3.4 La investigación – acción

¿En qué consiste la investigación – acción?

Estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas. El investigador no mira “desde fuera” una práctica educativa, sino que estudia su propia práctica en su calidad de profesor – investigador para resolver los problemas diarios que se le presenten. Para este método son diversas las técnicas que pueden intervenir en la recolección de información.

¿Cuáles son sus ventajas?

- Se vincula con la mejora de la propia práctica educativa, por tanto promueve el cambio.
- Puede ser realizada en el mismo centro de trabajo, en relación a lo que hace el profesor – investigador.
- Promueve el desarrollo personal y profesional del docente –

¿Cuáles son sus limitaciones?

- La poca posibilidad de generalizar sus resultados, pues está limitada a una situación o contexto.
- La toma de distancia del docente para el análisis sobre su práctica.
- La dualidad de papeles que se cumple: docente / investigador .

¿Qué exige la investigación – acción?

- Una permanente actitud problematizadora, reflexiva y crítica de la práctica estudiada.
- La acumulación de evidencias a lo largo del proceso.

Ejemplo de tesis

Palomino Aguilar, Marcelina Amparo (2008). *Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la Congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer, Región – Perú*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

Fuentes consultadas:

Sverdlick, I. (comp.) (2007). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Noveduc. Pags. 47–69.

Elliot, J.(2000) *La investigación – acción en educación*. Cuarta edición. Madrid: Ediciones Morata.

Latorre, A. y otros. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92. Pags. 273–291

“La I-A tuvo desde Lewin varios desarrollos con teorías sociales fundantes diversas y con aplicaciones también diferentes que fluctúan entre la I-A participativa (I-AP), la I-A-E, ligada a indagación y transformación de procesos escolares en general, y la investigación-acción-pedagógica (I-A-Pedagógica), más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes”.

Restrepo, B. Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de Educación-De los lectores*. 20-12-2002, p. 2

<http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Fuentes consultadas:

Vallés, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pags. 109–139.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias. Pags. 265–287.

En los documentos pueden rastrearse categorías sociales, culturales, educativas y metodológicas. Puede descubrirse la filosofía que sostiene el proyecto institucional.

Del análisis surgen contradicciones o coincidencias existentes entre las distintas partes de los documentos, o entre diferentes documentos o materiales escritos.

Santos, M. *Hacer visible lo cotidiano*. Ed. Akal 1990

Tomado de: http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/08_Evaluacion/link4.asp

3.5 La investigación documental. Investigación con datos secundarios.

¿En qué consiste la investigación documental?

Es la investigación que hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por otros investigadores o instituciones para otros propósitos. Un instrumento frecuente en este método recae en el uso de diferentes tipos de fichas de registro de las fuentes seleccionadas y tablas comparativas.

¿Cuáles son sus ventajas?

- Los datos se consiguen con mayor facilidad, rapidez y menor costo que los datos obtenidos por fuentes primarias.
- Los datos pueden ser compartidos por otros investigadores.

¿Cuándo elegir la investigación documental?

- Cuando existen datos válidos y confiables sobre el objeto de estudio.
- Cuando no se puede recoger datos de primera mano por cuestiones de tiempo suficiente, distancia geográfica o porque los hechos se realizaron en el pasado.
- Cuando realizar una investigación de campo resulta muy costosa para el investigador.

¿Cuáles son sus limitaciones?

- La naturaleza secundaria de los datos. El investigador no puede direccionar los instrumentos y muestras dado que éstas ya han sido definidas por el investigador anterior.

¿Qué exige la investigación documental?

- La necesidad de realizar una evaluación crítica de la validez y confiabilidad de los datos secundarios que se utilizarán.
- La necesidad de explicitar criterios de selección de las fuentes.

Ejemplo de tesis

Zavala Zavala, José (2008). *Estrés y Burnout docente: una urgente revisión*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.