

V ENCUENTRO INTERNACIONAL

“LAS TRANSFORMACIONES DE LA PROFESIÓN DOCENTE FRENTE A LOS ACTUALES DESAFÍOS”

Área temática:

“Tendencias en la profesión docente”

Título:

“los dilemas de carrera: Una aproximación al estudio
de las trayectorias de los educadores”

Autora:

Luis Sime Poma

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Correo electrónico:

lsime@pucp.edu.pe



LOS DILEMAS DE CARRERA: UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS EDUCADORES

RESUMEN:

Esta ponencia enfatiza en la importancia para los estudios sobre carrera profesional docente en las trayectorias de educadores analizadas desde los dilemas de carrera que ellos afrontan. Este análisis propone una tipología de cinco dilemas: vocacional, de campo, de especialización, geográfico e institucional; para lo cual se utilizan citas de entrevistas, así como textos escritos por docentes sobre los dilemas señalados. Las evidencias cualitativas son discutidas en el marco de las teorías sobre el agenciamiento humano y complementadas por los enfoques sobre el balance entre vida y trabajo, así como los enfoques dialógicos.

Palabras clave: carrera profesional docente, trayectoria profesional, dilemas profesionales

LOS DILEMAS DE CARRERA: UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS EDUCADORES

A través de este texto buscamos aportar al campo de estudio sobre carreras profesionales, desde las trayectorias profesionales -“*career processes*” (Valach 1990), “*work histories*” (Nicholson & West 1994), “*career paths*” (Cochran, Carter, & Dorsey, 2003)-; especialmente desde aquellos profesionales que pertenecen a campos laborales socialmente más vulnerables, como son los educadores. En este sentido, queremos valorar las trayectorias de educadores como un objeto específico de estudio sobre la carrera docente y centrarnos en una clave para la comprensión de dichas trayectorias como son los dilemas de carrera. Esta mirada es complementaria a los enfoques que abordan dimensiones específicas de los docentes, pero sin una visión retrospectiva del conjunto de la trayectoria. Como bien lo indica Goodson (2003: 735): “los investigadores no habían aún tomado conciencia de la complejidad del docente como agente activo del desarrollo de su propia historia”.

Los esfuerzos de poner las trayectorias docentes como eje de las investigaciones han permitido diferenciar fases/ciclos predominantes, como lo trabajado por Huberman (1995) en base a *trayectorias enteras*, más que haberse centrado en una u otra fase: es la primera vez que el conjunto de las fases de la carrera ha sido estudiado empíricamente, y partiendo de una muestra que proviene de varios grupos de edad. Asimismo, dichos estudios sobre trayectorias de carrera docente permiten caracterizar tipologías, motivaciones, y otros rasgos de los itinerarios profesionales. En esta línea de contribuciones ubicamos nuestro trabajo. Particularmente, son necesarios los estudios orientados a la correlación entre procesos macro y trayectorias laborales de docentes, como los propuestos por Señorino y Cordero (2005), quienes indagan en el contexto macro de la reforma educativa argentina, los efectos sobre las trayectorias laborales de los docentes de dicho país.

Desde el punto de vista del enfoque para acercarnos al estudio de las carreras, en nuestro caso, apelaremos a un acercamiento biográfico, narrativo y subjetivo, superando con ello una visión que reduce la carrera a una sucesión cronológica de roles y cargos (Kelchtermans y Vandenberghe 1994). La idea que se enfatiza desde un enfoque subjetivo de las carreras profesionales es reconocer las visiones personales que tienen los sujetos sobre su propia evolución laboral. Esta perspectiva ayuda a complementar los enfoques más cuantitativos sobre las carreras basadas en métodos de encuesta, igualmente valiosos, para aportar información sobre el mundo de los profesionales y aprovechado sobre todo para el estudio de egresados a fin de visualizar cómo se ubican en los mercados laborales. Esta aproximación desde la subjetividad presta especial consideración a las motivaciones, creencias, percepciones que subyacen en el sujeto profesional: cómo las personas construyen su visión de carrera (Roberts en Killeen 1996) es una interrogante clave en esta perspectiva. En definitiva, desde este enfoque podemos estar más alerta a lo que Goodson (2003:742) señalaba como una tendencia en los acercamientos al mundo docente: “estadísticas sin mirar a las personas”.

Dilemas de la práctica y dilemas de carrera

Un aporte importante del estudio de las trayectorias profesionales desde una perspectiva subjetiva es que nos permite indagar sobre los *dilemas profesionales*. De hecho, los profesionales a lo largo de su carrera enfrentan diferentes tipos de dilemas con niveles distintos de conciencia. Por ello, antes que nada tenemos que reconocer que los profesionales *viven* situaciones dilemáticas al decidir aspectos pertinentes de su carrera que no siempre implican una solución muy racional o planificada del dilema, ni tampoco siempre un cambio abrupto. Desde esta perspectiva, podemos considerar las trayectorias profesionales en términos de construcciones dilemáticas de las carreras (Pittman 2000). En esa medida, una hermenéutica-narrativa, “permite la comprensión de la complejidad psicológica de las narraciones que los individuos hacen de los conflictos y los dilemas de su vida” (Bolívar: 2002:6)

Son diversos los autores que han mencionado el término de “dilema profesional”, como Schön (1992), Huberman (1995), Black & Halliwell (1999), Santos (2004), entre otros. Nosotros vamos a distinguir dos significaciones fundamentales en torno a este concepto. Una primera, siguiendo a Schön, cuando menciona los “dilemas de la práctica” para referirse a aquellas situaciones estresantes que los profesionales abordamos en nuestra labor cotidiana. Así, por ejemplo, un docente enfrenta muchas veces, cuando un alumno realiza actos de indisciplina, el dilema de expulsarlo del salón, llamarlo a un lado para conversarle privadamente o llamarle la atención públicamente. Nosotros nos referiremos más bien a otros tipos de tensiones, ubicándonos más con Santos en lo que él llama “career dilemas”. Estos constituyen momentos fuertes en la trayectoria profesional que han significado decisiones de opción entre varias alternativas posibles y con consecuencias relevantes para la historia laboral y personal. ¿Cuáles son esos momentos fuertes? ¿Qué evidencias tenemos para construir una tipología de ellos? ¿Desde qué marcos teóricos podemos discutir esos dilemas?; son entre otras, las preguntas que desde este punto de partida podemos ir levantando.

Hacia una tipología de los dilemas de carrera

A continuación, queremos presentar una tipología de dilemas profesionales inicialmente validados desde las trayectorias de educadores que trabajan en el campo de la educación no formal (Sime 2007), pero que también son aplicables para los docentes de escuela y otras profesiones. Para el caso de docentes de escuela hemos analizado expresiones escritas de docentes en sus portafolios de desarrollo profesional.¹ Esta tipología distingue cinco dilemas distintos:

¹ Esta experiencia se desarrolló en 2006 en el contexto del curso de la Maestría en Gestión Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Perú: “Liderazgo educativo y desarrollo profesional”, a cargo del Prof. Luis Sime Poma. Para ello, se solicitó a los docentes alumnos del curso la posibilidad de usar de forma anónima con fines de investigación los dilemas escritos por ellos mismos.

- Los dilemas vocacionales
- Los dilemas de campo
- Los dilemas de especialización
- Los dilemas geográficos
- Los dilemas institucionales

Los dilemas vocacionales

Estos dilemas se refieren a aquellas tendencias en tensión en el sujeto para reafirmar o no su vocación por una carrera en la etapa de estudios de pregrado y que puede implicar el traslado de una carrera a otra. Este tipo de dilema puede ser visto como una “crisis biográfica” en el sentido que detrás está el pasado-presente-futuro del sujeto puestos en cuestión. La reconstrucción de este dilema es muy valiosa desde el punto de vista narrativo en tanto funda un relato, una historia de inicio. En la siguiente cita, el docente logra relatarnos el proceso vocacional vivido, donde es necesario anotar que se trata de un proceso estresante que durante la decisión implica otros factores, como la familia y amigos:

Yo elegí ser profesor en un clima de prisa y apuro, pues viene a Lima con la única consigna de estudiar en la universidad ya que había ganado una beca por mis estudios en la secundaria; no fui sometido a ningún test vocacional, así que opté por lo que mi intuición me llevó a considerar posible. Considero que uno nunca tiene la certeza total de que las decisiones tomadas han sido las adecuadas, pero esa certeza llega con el tiempo; así que decidí dedicarme a la enseñanza, quizá respaldado por mis experiencias de profesor de matemáticas o catequista con niños cuando yo era colegial, a pesar de las críticas y cuestionamientos de familiares y amigos, yo marqué esa opción en la ficha de ingreso a la universidad.

Al cuarto año de estudio universitario, al ejercer prácticas pedagógicas con niños, tuve la experiencia del discernimiento vocacional a través de una congregación religiosa cuyo carisma era la atención hospitalaria. Mi experiencia duró un año, en todo ese tiempo debía responder si es que quería ingresar a un grupo que se dedica a los enfermos. Creo que lo que hizo que mi respuesta fuera negativa, fueron mis ganas de estar en aulas, es así como

fortalecí mi decisión de ser profesor, no voy a negar que a lo largo del tiempo, a uno le pasa por la cabeza dudas sobre si este es el campo en el que puedo desarrollarme como persona, bueno ante ello, he aprendido que nada en la vida es seguro, que es el tiempo que da en parte certeza de haber decidido bien.

Los dilemas de campo

El dilema del campo se refiere a esos tipos de tensiones producidos por enfrentar la decisión de transferirse de un macrocampo a otro, como salirse del campo educativo para trasladarse a otro no educativo (negocios, familia, etc.) o salir de un subcampo para ingresar a otro, como el dejar el trabajo en la llamada "educación formal", por ejemplo, en el aula escolar, para trabajar en la educación no formal, por ejemplo en una organización no gubernamental (ONG); así como movimientos internos en un subcampo, sea en la educación formal o no formal, por ejemplo, el trasladarse de una escuela a otra, para el caso de la educación formal; o trasladarse de una ONG a otra para el caso de la educación no formal.

El resultado de este proceso no solo puede ser una transferencia absoluta de un lado a otro, sino también puede suponer lapsos de compromisos paralelos simultáneos, es decir, estar en ambos lados; como por ejemplo, estar medio tiempo en el aula escolar y medio tiempo en una ONG. Asimismo, esos lapsos pueden ser más longitudinales, es decir, durante unos años se está en el trabajo de aula escolar, luego otros años en una ONG o dedicada a la familia, u otra actividad central y luego se vuelve al aula.

En la siguiente cita podemos ilustrar el proceso de decisión que significó la salida del macrocampo de la educación como docente de aula, para concentrarse finalmente en el de la familia por un tiempo:

Entonces, había decidido cerrar esa experiencia [en educación] y no había decidido nada, me fui porque quería terminar la universidad...y allí lo conocí a él, me enamoré, nos

casamos, tuvimos a nuestra hija y decidí que no iba a trabajar por un tiempo hasta que ella tuviera un año.

En el caso del dilema de subcampo, podemos observar en la siguiente cita cómo la docente elabora una valoración restringida y ambigua del subcampo de la educación escolar y más bien una valoración más abierta y optimista de la educación no formal. Por un lado, sienten más interesante los escenarios laborales no formales: con mayor flexibilidad, autonomía, innovando, en equipo multidisciplinarios, generando menos estrés y posibilidades de sostener la tensión entre trabajo y familia en contraste con el trabajo escolar asociado a rutinas, normas rígidas, débiles relaciones entre los educadores y condiciones laborales más estresantes.

Entrevistador: *¿Qué es lo que más te ha atraído de este otro campo educativo (no formal) que te ha hecho permanecer tantos años en él, qué es lo que te da más satisfacción?*

Entrevistada: *La variación, la novedad, lo diferente, la posibilidad de hacer otras cosas, de viajar, mi sensación es que ser profesores de aula te retiene en una rutina que puedes convertir en muy creativa, porque una buena profesora de aula me imagino tiene que ser maravillosa, pero yo no estaba hecha para eso, me fascina hacer un curso nuevo, un curso diferente, sobre algo que jamás he enseñado antes, me fascina moverme de un lugar a otro, del país, del mundo”.*

Los movimientos al interior del subcampo podemos reconocerlo en esta cita en la cual la docente enfrenta la decisión de salir de una escuela pública para trasladarse a otra escuela más bien privada, en un proceso complejo, donde se va transitando de una visión optimista del propio centro laboral a una más pesimista, en gran medida por un nivel de conflictividad mayor en la relación con los pares:

Estuve cerca de 5 años en colegio... Pienso que fueron años muy importantes y que aprendí y valoré muchísimo mi labor docente. Creo que sí los repetiría. Sin embargo, hay algo que poco a poco hizo mella en las acciones que iba realizando: “la actitud de mis compañeras de trabajo”.

(...)

Recuerdo cómo me gustaba transformar el aula sombría en un “aula iluminada”, “llena de vida”. (...) La verdad era que no paraba hasta encontrar un aula “adecuada”, “acogedora”, “con magia interna” y siento que entre todos íbamos creando esa magia...

Pero esa magia cada vez se ensombrecía por ciertas actitudes que encontré en algunas compañeras. Al principio, no tomaba atención de sus palabras cuando me decían “¿por qué te quedas hasta tarde?”, “acaso nos pagan lo suficiente para hacer lo que tú haces?” El clima se tornó distinto cada vez. Por un lado encontraba la amistad de personas que con sinceridad se involucraban en el trabajo, pero por otro había resistencia y hasta un cierto boicot.

Esto se fue sumando y creando un malestar en el ambiente que estaba fuera del aula. Decidí que había cumplido mi ciclo, que había aprendido bastante, que tenía sed de otras realidades. Inclusive postulé a un trabajo distinto, competí con otro tipo de profesionales y trabajé durante dos meses en “Técnicas Americanas de Estudio” (vendiendo el programa). Durante este tiempo, mi ego tomó fuerza; me sentía un especie de “supermujer” y aunque fue de hecho una etapa de poder constatar algunas de mis capacidades, algo me faltaba... extrañaba el aula. Volví al Estado, pero al año siguiente el cambio fue radical. Renuncié a mi nombramiento, no pude recuperarlo... Abandoné el Estado y encontré otro hogar.

Los dilemas de especialización

Este dilema se concentra en los momentos cuando el profesional enfrenta las opciones de seguir estudios después de los realizados en su formación inicial. Este dilema encaja con lo conocido como “formación continua”. Nosotros podemos clasificar diferentes formas de este tipo de dilema según el estatus de la especialización en cuestión, por ejemplo: maestría, diploma o cursos cortos. Hay razones, motivaciones y condiciones distintas para seguir alguna de estas alternativas de formación continua y que reciben valoraciones diferentes en los lugares de trabajo peruanos.

En la siguiente cita, la docente nos muestra la tensión que supone esta decisión por la especialización a nivel de maestría y que en este caso implicó sopesar la variable económica y laboral para prever el tiempo de dedicación a dichos estudios:

Otra de las situaciones fuertes de toma de decisión, fue cuando tuve que decidir entre seguir trabajando en un Instituto Superior en las tardes o postular a la maestría en gestión de la educación. Nuevamente tuve que ir viendo si se “abrían o no las puertas” para estudiar. Lo primero que tenía que hacer, era hablar con la directora, me daba un poco de temor, porque no sabía como lo iba a tomar, pero cuando le expliqué lo que deseaba hacer, se alegró mucho de lo que pensaba hacer y me dijo que las puertas de la institución siempre estarían abiertas cuando deseara regresar. Era un renunciar, a un ingreso económico; difícil para mi, porque a su vez la maestría me iba a demandar un pago fuerte cada mes, pero decidí dar ese paso de fe, confiando que Dios, me ayudaría económicamente

Los dilemas geográficos

Este dilema reúne aquellas tensiones sobre la decisión entre trabajar en la capital o trasladarse al interior del país o viceversa; también supone el dilema entre quedarse en el país o migrar hacia el exterior. En efecto, en el Perú, esta es una clase significativa de dilema debido a nuestra diversidad geográfica y de idiosincrasias locales, y además debido a que este es un país muy centralizado que pone a las provincias en un nivel de calidad de vida muy diferente respecto a Lima. Por consiguiente, no es una materia fácil esta decisión particularmente cuando uno tiene familia y uno sabe las diferencias de oportunidades culturales entre la capital y las ciudades del interior. El deseo de muchos profesionales es ir hacia Lima o permanecer allí para siempre.

El siguiente relato nos narra todo el dilema vivido ante la posibilidad de migrar de Lima hacia provincias cuyo desenlace finalmente es quedarse en Lima, es interesante anotar una vez más la presencia de *Otros*, como la familia, en la decisión final, así como la lectura que hace la docente del mercado laboral educativo en Lima y provincias:

A partir del tercer año de estudios en la carrera de educación empecé a trabajar en centros educativos y percibí con preocupación la situación laboral en Lima, ya que era difícil insertarse en el sistema educativo e ingresar a trabajar. Cuando empecé a hacerlo en alfabetización pude comprobar lo difícil de la situación. Entendí que no importaba que te hayas esforzado, en obtener buenas calificaciones y encontrarte en el tercio superior de la facultad, ya que solo necesitabas tener contactos y amistades.

Al egresar de la facultad de educación de la Universidad Particular... en el año 1994, ya tenía la experiencia de lo difícil que estaba la situación, y tenía conocimiento a través de mis compañeros que en provincias la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo era más fácil que en Lima; me encontraba entonces con el dilema de viajar a Andahuaylas o quedarme en Lima. Decisión que me tomó varias semanas para decidirlo. Mis padres y mi familia influyeron en la toma de mi decisión por lo que me quedé en Lima para trabajar y me presenté en la USE.

Yo creo que tomé la decisión correcta porque pude acceder a trabajar en Lima en diferentes centros educativos, y aprendí que no debía subestimarme y tenía que interrelacionarme en la vida social de una manera más activa. También aprendía a valorar a mi familia, porque mis padres y mis hermanas me apoyaron incondicionalmente. En caso que se me presentase la oportunidad de elegir nuevamente decidiría por quedarme indefectiblemente.

Los dilemas institucionales

El significado central de los dilemas institucionales se basa en aquellos momentos en los que el profesional debe resolver opciones sobre su continuidad laboral en la misma institución asumiendo o no otros cargos o movilizándose de unidad o departamento al interior de ella. Se trata, entonces, de opciones a elegir a nivel intrainstitucional.

Los momentos en los cuales el docente debe construir una decisión en relación a un dilema cuyo variabilidad es al interior del propio subcampo y de la propia institución, en este caso en la escuela, lo podemos advertir en la siguiente cita en la cual el dilema

aparece de forma sorpresiva y tiene una lectura y desenlace por parte de la docente de una manera muy positiva:

La etapa vivida en... significó mucho no solo en lo profesional, sino también en lo personal. Creo que siempre relaciono mucho estos dos ámbitos de mi vida. Realmente aprendí muchísimo de las maestras que encontré en este lugar; y soy consciente de mi avance y mi crecimiento personal y profesional.

Hasta que un buen día me encontré con una sorpresiva realidad: "era parte de una terna de profesores" que pasarían a ser seleccionados para el cargo de coordinador de nivel. La verdad es que no tome consciencia de cuando sucedió, pero en el momento en que ocurrió, sentí que los docentes me estaban brindando su confianza, que creían en mí y asumí el hecho. En la medida en que pasó el tiempo y aprendí otros retos a nivel de gestión, mi visión se acrecentó y mis ganas de servir desde el lugar en el cual me encontraba era mayor. Me redescubrí y asumí el cargo con un sentido ético y tratando de responder al nivel de exigencia que el cargo me estaba generando.

Conclusión y discusión

Una primera conclusión que quisiéramos esbozar es que poner en el medio el estudio de las trayectorias laborales de los docentes nos lleva a una comprensión más compleja y longitudinal de lo que son los docentes. Necesitamos replantearnos el acercamiento sobre el docente en tanto sujeto de prácticas institucionalizadas, pero también en tanto sujeto de trayectorias laborales que son parte de sus historias personales e inscritas en la historia social.

En este breve artículo, hemos intentado proponer una conceptualización para comprender mejor dicha trayectoria a la luz de aquellos momentos cruciales de decisión que los hemos denominado: *dilemas de carrera*. Así también, podemos concluir que los dilemas vocacional, de campo, de especialización, institucional y geográfico son dilemas relevantes en las trayectorias de los educadores. A pesar de la cierta autonomía que tiene

cada tipo de dilema existen potenciales interrelaciones entre ellos. Así, el dilema de especialización puede significar a su vez un dilema geográfico, en tanto estudiar una maestría, por ejemplo, implique viajar de provincia hacia Lima.

Esta aproximación sobre los dilemas de carrera nos permite confirmar los postulados de las teorías sobre el agenciamiento (*human agency*). Desde estas teorías se resalta el rol protagónico del sujeto en medio de las presiones y estructuras sociales (Giddens 1984; Touraine 2002; Marshall 2000) para reforzar su individualidad. Los dilemas de carrera representan aquellos momentos de ambigüedad y de incertidumbre en el cual el profesional debe sacar adelante su propia individualidad tomando decisiones entre diversas alternativas. En ese sentido, el profesional se desarrolla también como un gestor de sus propios dilemas de carrera para tomar una decisión que se convierte, como señala Heinz (en Marshall 2000) en una “acción biográfica”.

También merece discutir como en ciertos dilemas juegan un papel importante las percepciones de los educadores para manejar la tensión entre familia y trabajo. Esto permite complementar los enfoques sobre el agenciamiento que pueden darnos una imagen demasiado individual o racional. Las teorías sobre este punto denominadas *work-life balance* (Thompson & Bunderson 2001) nos ayudan a una mayor valoración de lo que se juega en estos dilemas que siendo referidos al campo laboral en realidad están también comprometiendo ámbitos no laborales como es la familia. Las evidencias recogidas nos revelan que en las formas cómo el profesional elabora y resuelve el dilema hay *Otros*, que se incorporan en ese periodo dilemático, como los diálogos con colegas, parientes y amigos; y subyace en ellos aspectos emocionales y éticos. Considero que estos aspectos enriquecen los enfoques sobre agenciamiento humano y también sobre el estudio de las carreras como lo postulan las perspectivas relacionales y dialógicas (Sullivan & MacCarthu 2004).

Referencias bibliográficas

Bolívar, Antonio. (2002). “*¿De nobis ipsis silemus?*”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación” [en línea]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 4, No. 1, pp.1-26. Consulta: 13 de Octubre de 2005. <<http://redie.uabc.mx/contenido/vol4no1/contenido-bolivar.pdf>>

Black, A. & Halliwell, G. (2000). Accessing practical knowledge: how? Why? *Teaching and Teacher Education*, 16, 103-115.

Cochran, C.; Carter, G. & Dorsey, D. (2003) *Identifying Career Paths: A Review of the Literature*. Technical Report N 43. July, Minnesota: Personnel Decisions Research Institute.

Killeen, J. (1996). Career Theory. In A.G. Watts, J. Killeen, J. M. Kidd & R. Hawthorn (Eds.), *Rethinking careers education and guidance: theory, policy and practice* (pp. 23-45), London: Routledge P.

Kelchtermans, G. & Vandenberghe, R. (1994). Teachers’ professional development: a biographical perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 26 (1), 45-62

Nicholson, N. & West, M. (1994). Transitions, work histories, and careers. In Savickas, M. & Lent, R. (Eds.) *Convergence in career development theories: implications for science and practice*. Palo Alto, CA: CPP Books

Marshall, V. (2000). Agency, Structure, and the Life Course in the Era of Reflexive Modernization. Presented in a symposium on “The Life Course in the 21st Century”, American Sociological Association meetings, Washington DC, August 2000. Consultado Noviembre 13, 2004, de <http://www.aging.unc.edu/infocenter/resources/2000/marshallv.pdf>.

Giddens, A. (1984). *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*. Berkeley: University of California Press.

Goodson, Ivor (2003). Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes [en línea]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (19). Consulta: 10 Agosto 2004. <http://www.comie.org.mx/revista/Indices/indice19.htm>

Huberman, M. (1995). Professional careers and professional development. Some intersections. In T. Guskey & M. Huberman (Eds), *Professional Development in Education. New Paradigms and Practices* (193-224). New York: Teachers College.

Pittman, G. (2000). Dilemmatic Constructions of Career in the Career Counseling Interview. *Career Development Quarterly*, 48(3), 226-236.

Santos, P. (2004). Career Dilemmas in Career Counseling Groups: Theoretical and Practical Issues. *Journal of Career Development*, 31 (1) 31-44

Schön, D.(1992) *La formación de los profesionales reflexivos*. España: MEC-Paidós Ibérica.

Señoriño, O. A. & Cordero S. M. (2005). Reforma educativa en Argentina: una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente [en línea]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Consulta: 15 Julio 2007
<http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-señoriño.html>

Sime, L. (2007) *The educator in non-formal educational settings: a case study of graduates from the Catholic University of Peru*. Doctoral Thesis. Radboud University of Nijmegen (The Netherlands) ISBN: 978-90-9022269-1
Versión completa en inglés:
http://webdoc.uibn.ru.nl/mono/s/sime_1/educinnoe.pdf

Sullivan, P., & MacCarthy, J. (2004). Toward a Dialogical Perspective on Agency. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 34(3), 292-308.

Touraine, A. (2002). From understanding society to discovering the subject. *Anthropological Theory*, 2(4), 387-398

Thompson, J., & Bunderson, S.(2001). Work-Nonwork Conflict and the Phenomenology of Time Beyond the Balance Metaphor. *Work and Occupations*, 28 (1), 17-39.

Valach, L. (1990). A theory of goal-directed action in career analysis. In Young, R. & Borgen, W. N. *Methodological Approaches to the Study of Career*. N.York: Praeger