



Enero 2021
Edición Especial

PSA

QUALIA

Revista de estudiantes de Psicología



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

Asociación Pensar, Sentir, Actuar

Miembros/as: Andrea Garcés, Dánika Palacios, Joseph Medrano, Lorena Gamarra, Martha Manrique, Fernando Alva, Gustavo Valdivia, Alejandra Bacigalupo, Leyla Pacheco, Franco Luyo y Belén Boza

Portal web: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/portalpsa/>

E-mail: psa.pensarsentiractuar@gmail.com

Instagram y Facebook: Pensar, Sentir, Actuar

Diseño de la portada: Valeria Collazos Rodríguez

Esta publicación ha sido posible gracias a la organización del XXVII Coloquio de Estudiantes de Psicología por parte de:

Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Centro Federado de Estudiantes de Psicología PUCP

Miembros/as: Fernanda Saavedra, Jeimy Paz, Franscesca Encalada, Rocio Loli, Xiomara Huayllani, Riemi Kanegusuku, Bruno Chávez, Rosa Sánchez, Victor Bernal, Andrea Pérez y Carlos Castillo.

Comisión de docentes

Miembros/as: Manuel Pacheco Auquis, Adriana Ferández, Priscilla Pecho Ricaldi, Angela Vera Ruiz, Josephine Hwang Koo, Juan Núñez del Prado, Noelia Rodríguez Espartal, Daniel Ayala, Rocío Soto Bustamante, Gabriela Távara y Patty Vilela.

Lima, Perú, 26 de enero de 2021

**MEMORIA DEL XXVII COLOQUIO DE
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP 2020**

26, 27 Y 28 DE NOVIEMBRE

Índice

<u>Presentación</u>	8
Mesa Inaugural: “Dialogando entre saberes: La realidad peruana con miras al Bicentenario”	9
Ponentes: Dra. Patricia Ruiz Bravo, Lucero Andaluz, Fernanda Saavedra y Mág. Adriana Fernández	
Mesa de Diálogo Ético: “Aportes psicológicos y jurídicos al debate sobre las nuevas formas de búsqueda de justicia”	12
Ponentes: Dr. Enrique Delgado, Dra. Ana Caro, Dra. Susana Frisancho, Alicia Soto y Dra. Betzabé Marciani	
 <u>Exclusión Social</u>	18
Impresiones en base a rostros y percepción de calidez y competencia	19
Valeria Doroteo, Ayumi Sonan y Renato de las Casas	
Efectos del framing sobre la COVID-19 en los prejuicios sobre la población china en el Perú	26
Adriana Chachi, María Fernanda Jarufe, Aranzazú Paredes e Irinnia Vargas	
Exclusión social hacia la comunidad trans en Lima Metropolitana	32
Lilia Cajas Alvarado, Rubí Condori, Ximena Palacios Aronés, Luisa Pariachi y Maricarmen Poma Arana	
Mesa de Diálogo entre Estudiantes: “Hablemos de Exclusión Social en el Perú”	35
“Una morena que sepa cocinar bien”: La opresión por género, raza y clase de la mujer afroperuana a propósito del caso “Negrita”	35
Jeimy Paz y Alondra Quispe	
Aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes venezolanos de 18 a 59 años	37
Karina Jiménez Calderón	

<u>Salud</u>	41
Factores estresantes en practicantes de Derecho de una universidad privada de Lima Metropolitana	42
Karina Fernández, Kathya Huaraca, Aitana Luya, Ana Paula Mendieta y Camila Sánchez	
La relación entre las quejas subjetivas de la memoria y el estrés percibido en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana	47
Gloria Caycho, Arlis García, Fadia Garrido y Luis Girón	
Relación entre los estilos de apego adulto y las cinco dimensiones de la personalidad en jóvenes entre 18 y 27 años	51
Ana Paula Mazuelos, Lucía Márquez, Priscila Mendez, María Munayco	
Sentimientos de soledad en jóvenes universitarios migrantes que viven solos la cuarentena por la COVID-19 en Lima Metropolitana	55
Chaska Alagon, Karla Cipiran, María Munayco, Andrea Pérez y Mary Cielo Sánchez	
Conservadurismo político, amenaza percibida hacia la COVID-19 y tolerancia hacia comportamientos transgresores en adultos jóvenes de Lima Metropolitana	59
Geraldine Tenorio, Nicole Soria y Alejandro Castro	
Proyecto “Not Later” para la disminución de la procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo ciclo de carreras de ciencias.	64
Gabriela Céliz Vásquez, Guadalupe Colin Hinojosa, Astrid Noya Cisneros, María Fernanda Sandoval Angeles y Alexandra Sotomayor Zakharova	
Cuidándonos a la Distancia: Proyecto RSU de autocuidado colectivo en respuesta a la COVID-19	69
Dalia Guerrero Díaz, Milagros Gomez Robinson, Gabriela Céliz Vásquez y Adriana Salazar Flores	
Experiencias de afrontamiento de enfermeras durante el contexto de la COVID-19 en Lima, Perú	74
Karina Fernández, Kathya Huaraca, Aitana Luya, Ana Paula Mendieta y Camila Sánchez	
“Me cuido para cuidar”: Una intervención para reducir la alta carga laboral de las cuidadoras familiares de adultos/as mayores de Lima Metropolitana	77

Alejandra Bacigalupo Tipacti, Carolina Lucía Godoy Hurtado, Luisa Pariachi, Winny Méndez y Nicole Soria

Mesa de Diálogo Entre Estudiantes: “Hablemos de Salud en el Perú” 83

Género 88

Autoconcepto en mujeres adultas en estado de remisión de cáncer de mama en Lima Metropolitana 89

Dayana García Boada, Dominique Rosales Zanabria, Francesca Encalada Yong y Priscila Pessoa Castillo

Camino hacia la igualdad: Repensando el ODS N° 05 desde las organizaciones juveniles 93

Ainbo, lazos de libertad; Alondra Chávez, Camila Chigne, Tania Guerra, Kiamara Meneses, Leila Quevedo y Allison Reynel

Factores de resiliencia frente a estresores en un grupo de activistas trans de Lima Metropolitana 97

Yassira Armero, Camila Chigne, Mariana Gallo, Sofía Napán, Cindy Vento y Paulina Zevallos

La construcción de la identidad de género en activistas transgénero 102

Adriana Sinche, Araceli Michelena, Daniela Soto y Francesca Sabroso

“Más que un súper M”: Deconstrucción del modelo de masculinidad hegemónica en estudiantes de educación secundaria en contexto de COVID-19 108

Alissa Mercedes Mesco Del Carpio

“#YoPodríaSerElla”: una intervención en contra del Acoso Sexual Callejero y ciberacoso sexual 110

Sandra Luisa Ccahuana Oros, Luz Alexandra García Apaéstegui, Luisa Angélica Harumi Gonzales Hara, Emi Sheyla Nako Takehara, Fernando Gabriel Reyes Ríos y Nicole Fernanda Soria Guzmán

Mesa de Diálogo entre Estudiantes: “Hablemos de Género en el Perú” 116

Ponentes: Julissa Cortez Carpio, Mariafernanda Valdez, Marie Saldaña Sitter y Martha Manrique Chevez

Presentación

Les damos la bienvenida a la segunda Memoria del Coloquio de estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Esta ha sido elaborada por Pensar, Sentir, Actuar, asociación que promueve la reflexión y producción de conocimiento en torno a este campo de estudios. Se tiene como ejes temáticos cuatro problemáticas del Perú, priorizadas por la facultad de Psicología: el Desarrollo Integral, la Exclusión e Inclusión Social, la Salud y la Violencia. La presente memoria es elaborada por nuestra revista *Qualia*, que presentó su primer número del Coloquio en el año 2019.

Este año, con el objetivo de continuar con la difusión de la investigación realizada por estudiantes de la profesión, se ha elaborado el segundo número de memoria del XXVII Coloquio de estudiantes de Psicología. Este fue organizado de manera virtual por la Facultad de Psicología y el Centro Federado de Estudiantes de Psicología, a quienes agradecemos por la oportunidad de seguir colaborando, dentro de los cambios en las circunstancias actuales. También, se agradece a los y las profesores/as que formaron parte de la comisión del Coloquio, quienes se encargaron de revisar y aprobar los trabajos presentados en el evento, para asegurar la calidad de ellos; y a los y las ponentes que enriquecieron un año más el Coloquio con sus investigaciones e intervenciones.

Este coloquio tuvo tres temáticas centrales y relevantes ante los eventos sucedidos en el año 2020, que dialogan con las temáticas priorizadas por la Facultad de Psicología y por esta asociación en particular: Salud, Género y Exclusión Social. Asimismo, se presentó un diálogo ético relacionado al contexto actual de cambios en el ejercicio de la Psicología. En el presente número, a diferencia del año anterior, se recogen las sumillas de las ponencias realizadas por estudiantes en cada temática, y se expone mediante infografías lo recogido de las mesas de diálogo. Además, es importante mencionar que se respetaron las decisiones tomadas por los y las autores/as con respecto al uso o no de lenguaje inclusivo en cualquiera de sus formas.

Finalmente, desde Pensar, Sentir, Actuar, esperamos que este segundo número de la revista *Qualia* sea de interés y utilidad para estudiantes, docentes y demás interesados/as. Además, los y las animamos a continuar con la reflexión y diálogo a partir de los trabajos presentados en este XXVII Coloquio de Estudiantes de Psicología.

Mesa Inaugural: “Dialogando entre Saberes: La realidad peruana con miras al Bicentenario”



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

MESA INAUGURAL

Ponentes: Patricia Ruiz Bravo, Lucero Andaluz, Fernanda Saavedra, y Adriana Fernández

Somos individuos sociales que constantemente construimos relaciones con otros, lo que nos da la capacidad de **influenciar en la sociedad y ser influenciada por esta**. En ese sentido, nuestra disciplina toma en cuenta factores contextuales, psicológicos y sociales, para elaborar un diagnóstico y con ello **abordar e intervenir en la solución de las problemáticas sociales**, contribuyendo con el desarrollo del país.

En la actualidad, **se le da poca prioridad a la salud mental dentro de las políticas públicas**, lo que indica que aún no hemos comprendido su carácter **biopsicosocial**.

Desde nuestra disciplina, es importante colocar nuestros **conocimientos psicológicos a disposición de la ciudadanía**, para crear propuestas de solución.

¿QUÉ REFLEXIONES NOS DEJA LA MESA INAUGURAL?

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



MESA INAUGURAL

De acuerdo con su experiencia y en miras del bicentenario, ¿Cómo se ha abordado la problemática? ¿Qué se ha logrado hasta el momento?

ESTUDIOS DE GÉNERO

Se ha ido complejizando y avanzando teóricamente en temas de género. Es importante considerar la **interseccionalidad**: hacer una vinculación entre temas de género, raza, etnia, religión, etc. En miras del bicentenario, es importante tener un enfoque colonial: **¿Qué significó la colonia? ¿Se ha roto con la herencia colonial?** En torno al género, **¿Somos más libres?**

PATRICIA RUIZ BRAVO

ENFOQUE COMUNITARIO PARA ABORDAR EL GÉNERO

Actualmente, la reforma de la atención de la salud mental en el Perú ha incluido el **Modelo de Atención Comunitario** y esto es un aporte para atender casos de violencia basada en género. La Psicología necesita **mirar la diversidad sexual como parte saludable del ser humano**, incluir las vivencias de la población Lgtbq+, desafiar el privilegio de la heterosexualidad y reconocer que **la salud mental de las personas se ve más afectada por la discriminación, el prejuicio y la violencia**, las cuales se ejercen como métodos de control y censura de identidades y expresiones de género, así como orientaciones sexuales que desafían la heteronorma.

ADRIANA FERNÁNDEZ

LAS ETIQUETAS

Es importante que vayamos más allá de las etiquetas, porque en la disciplina psicológica no se trabaja con una etiqueta, sino con una persona.

FERNANDA SAAVEDRA

ESTIGMA SALUD MENTAL

Las personas con problemas de salud mental han sido **históricamente estigmatizadas**, aunque hoy hay mayor apertura a hablar del tema. Por ejemplo, en el espacio corporativo, queda como reto trabajar en la **reinscripción sociolaboral**.

LUCERO ANDALUZ

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



MESA INAUGURAL

¿Cómo se han evidenciado las problemáticas dentro del contexto de pandemia o si es que se han agudizado dentro del mismo?

ESTUDIOS DE GÉNERO

La **violencia de género** ha incrementado muchísimo a nivel nacional e internacional en el contexto de pandemia.

Por otro lado, cabe señalar que el cuidado de las **niñas y ancianas** tuvo un gran impacto en su bienestar.

PATRICIA RUIZ BRAVO

ESTIGMA SALUD MENTAL

La OMS y el Ministerio de Salud encontraron que **7 de cada 10 personas indican que la pandemia había afectado su salud mental**, haciendo referencia a la crisis social y política, y a el miedo de contagio propio o de algún familiar.

LUCERO ANDALUZ

LAS OTRAS PANDEMIAS ANTES DE LA COVID 19

Las **crisis exacerbaban problemáticas estructurales e históricas ya existentes** en un contexto particular. Lo que ha hecho el COVID-19 es actualizar e intensificar temas pendientes, como **clasicismo, machismo y racismo**. La incertidumbre puede ser frustrante y aterradora, pero también **puede ser lugar para la creatividad y el desarrollo para posibilitar nuevas cosas**

ADRIANA FERNÁNDEZ

Mesa de Diálogo Ético: “Aportes psicológicos y jurídicos al debate sobre las nuevas formas de búsqueda de justicia”



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP
MESA DE DIALOGO ÉTICO: LAS NUEVAS
FORMAS DE BÚSQUEDA DE JUSTICIA

Ponentes: Enrique Delgado, Ana Caro, Susana Frisancho, Alicia Soto, Betzabé Marciani

Enrique Delgado:

El conocimiento psicológico puede y debe ser usado en las investigaciones judiciales sobre casos de abusos sexuales. Como profesionales de la psicología debemos hablar y debatir sobre estos temas para que el **conocimiento psicológico no sea usado inadecuadamente** en estos procesos, sino que, más bien, pueda servir de aporte y brindar luces sobre lo que ocurrió y ocurre en situaciones de abuso sexual.

Ana Caro:

Debemos buscar, desde la psicología, que el diálogo sobre temas de abuso sexual **sea complejizado, no solo pensar en blanco y negro.** Al compartir testimonios de abuso en redes sociales, este compartir pasa de ser un evento individual a ser un evento social y es necesario considerar los posibles efectos negativos que este cambio podría acarrear. Tenemos que cuidarnos de los reduccionismos. **Necesitamos revisar cuáles son las creencias, los roles en nuestra cultura y nuestra participación en los procesos de justicia.**



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

MESA DE DIALOGO ÉTICO: LAS NUEVAS FORMAS DE BÚSQUEDA DE JUSTICIA

Ponentes: Enrique Delgado, Ana Caro, Susana Frisancho, Alicia Soto, Betzabé Marciani

Alicia Soto:

Es importante, **desde la Psicología, evitar las revictimizaciones, apoyar a las víctimas y también sustentar dicho apoyo en base a evidencia de investigación psicológica.** Denunciar a través de las redes es una nueva forma de construir memoria

Susana Frisancho:

Debemos contar con **una mirada interdisciplinaria que nos ayude en la búsqueda de justicia**, así como de la labor activista. Sin embargo, hay que reflexionar sobre **cuál es la relación entre activismo y academia**, cómo deben articularse sus labores, etc.

Betzabé Marciani:

El Derecho tiene límites institucionales o autoritativos, es decir, no puede ir más allá de lo que las instituciones le permitan y eso incluso puede llevar a situaciones que no siempre consideramos justas.

Betzabé Marciani:

La emoción de la indignación puede llevarnos a decir cosas terribles. Si caemos en ello, se prioriza la discusión emotivamente, más no da la oportunidad de profundizar en determinados temas, a partir de una discusión racional.

PSA



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

MESA DE DIALOGO ÉTICO: LAS NUEVAS FORMAS DE BÚSQUEDA DE JUSTICIA

¿Qué podemos decir sobre cómo los grupos feministas presionan para victimizar a mujeres que denuncian hechos que, aunque puedan ser inmorales e incorrectos como la infidelidad o la indiferencia, convierten a la denunciante en víctima?

Ana Caro:

Ahora se habla del surgimiento de una “cultura del trauma” donde se asume que todo estresor es traumatizante, pero la evidencia demuestra lo contrario. El peligro es enfatizar una respuesta pasiva frente a las cosas que nos suceden. **Hay que trabajar en aquello que facilite nuestra autonomía, como nuestra capacidad de respuesta frente a situaciones con las que estamos en desacuerdo o que nos molestan.**

Alicia Soto:

Desde el feminismo, se aboga por el espacio público que debe dominar la mujer. En cierto modo, estas formas de darles voz (como las redes sociales) no deberían confundirse con incitaciones a testimoniar. **A través de las redes sociales se puede exponer qué es lo que pasa en el plano de las víctimas, pero también en el plano de lo que ellas quieren hacer respecto a ello.**

PSA



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

MESA DE DIALOGO ÉTICO: LAS NUEVAS FORMAS DE BÚSQUEDA DE JUSTICIA

¿Qué hacer cuando alguien que busca justicia no obtiene soluciones que la satisfagan? / ¿Qué hacer con los sentimientos de frustración que uno tiene cuando no puede ayudar a las personas a encontrar justicia ni en la jurisdicción ordinaria ni especial?

Enrique Delgado:

Es muy importante tener **espacios de reflexión y soporte para compartir tanto los sentimientos como los pensamientos que tenemos sobre nuestro trabajo profesional. Hay que ir más allá de la consigna activista**, la cual tiene un rol muy importante en el espacio social evidentemente, pero cuando se trata de intervenciones resulta insuficiente.

Susana Frisancho:

Se están tocando distintas aristas de la problemática, como **las fortalezas y peligros del uso indiscriminado de las redes sociales**, cómo se producen discursos orientados a lo emotivo en los que las cuestiones racionales desaparecen o se distorsionan y la relación entre academia y activismo.

PSA



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

MESA DE DIALOGO ÉTICO: LAS NUEVAS FORMAS DE BÚSQUEDA DE JUSTICIA

En redes, hay discursos que consideran que el acusado ya no es inocente hasta que se pruebe lo contrario, sino culpable antes y durante el proceso hasta que, de alguna manera, se le declare inocente. En consecuencia, hoy en día, con un esfuerzo mínimo, se puede llegar a niveles de infamia máximos. ¿Qué acciones concretas podríamos llevar a cabo para combatir esto?

Betzabé Marciani:

De hecho, si uno dice algo de una persona concreta y es falso, uno puede estar incurriendo en un delito de calumnia o difamación. **Cuando le decimos a una posible víctima “usa las redes”, debemos tener cuidado de advertirle sobre los riesgos que puede estar corriendo.** Por ejemplo, una eventual denuncia penal del otro lado. Es fundamental que las posibles víctimas cuenten con toda la información relevante para tomar una decisión autónoma.

Enrique Delgado:

Que una persona que ha vivido algo terrible no encuentre acogida y respuesta inmediata siempre va a ser peor que un falso positivo. Esta sería una buena razón para acoger los testimonios, más que pensar en términos aritméticos como el porcentaje de denuncias falsas.

PSA



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

MESA DE DIALOGO ÉTICO: LAS NUEVAS FORMAS DE BÚSQUEDA DE JUSTICIA

Con respecto a la pregunta anterior, ¿Cuál debería ser el rol de los profesores?

Betzabé Marciani:

Estamos en la obligación de tocar temas controversiales y eso supone tener libertad, apertura y tolerancia. Y, claro, **a veces las redes, en medio de todo lo bueno que pueden lograr, terminan generando un efecto silenciador**. La universidad es esencialmente un espacio para discutir, para deliberar, para hacer todo ello que no es fácil o posible en las redes.

Ana Caro:

Hay que retomar la habilidad para dialogar sobre nuestras diferencias incluso cuando tengamos algún tipo de conflicto relacional. Esto se está perdiendo y puede ser más fácil victimizarnos que ejercer esa capacidad de diálogo, construcción y clarificación que se necesita en cualquier relación

Susana Frisancho :

Es importante complejizar asuntos como los que **se abordaron en este diálogo ético, y más aún si queremos una mirada interdisciplinaria para la búsqueda de justicia**. La universidad trata de discutir, dialogar, argumentar todos los puntos de vista.

PSA

EXCLUSIÓN SOCIAL

Impresiones en base a rostros y percepción de calidez y competencia

Valeria Doroteo, Ayumi Sonan y Renato de las Casas

La apariencia y atractivo físico suelen influir en las interacciones sociales y formación de estereotipos (Griffin y Langlois, 2006) que pueden llevar a sesgos evaluativos (Vega, 2006). Así, las personas consideradas atractivas tienden a ser percibidas y tratadas mejor que las personas menos atractivas (Cortez et al., 2016). Según Willis y Todorov (2006), los rostros causan las primeras impresiones al realizar inferencias y atribuyen características como calidez y competencia (Over y Cook, 2017), fundamentales en la percepción social (Cuddy, Fiske y Glick, 2007). Usualmente, la calidez está relacionada a características favorables, cualidades positivas y las mujeres (Asch, 1946; Nova, 2018), mientras que la competencia al estatus, eficiencia y los hombres (Cuadrado, López-Rodríguez y Navas, 2016; Hess y Melnyk, 2016). De esta manera, se generan estereotipos de género en los que se vincula al género masculino con rasgos de dominio y *performance*, y al género femenino con rasgos de cuidado y sensibilidad (Ellemers, 2018).

En el contexto peruano, Galarza y Yamada (2012a) encontraron que, en Lima, una persona de rasgos europeos tiene el doble de oferta laboral que su par de rasgos originarios, y que hay una preferencia por candidatos hombres sobre mujeres (Galarza y Yamada, 2012b). Por ello, se considera que la existencia de estereotipos es perjudicial para las personas que no encajan en ciertos ideales de belleza y roles de género. En base a la relevancia de este fenómeno en la realidad peruana se planteó el presente experimento, cuyo objetivo general fue evaluar cómo influyen el atractivo físico y el sexo de los rostros en la percepción de calidez y competencia. En este, existían tres hipótesis principales. En primer lugar, se esperaba que los rostros de los hombres sean considerados más competentes y los de las mujeres más cálidos. En segundo lugar, se esperaba que los rostros considerados más atractivos sean percibidos como más cálidos y competentes. En tercer lugar, se esperaba que el rostro de una mujer atractiva sea percibido como más cálido, mientras que el rostro de un hombre atractivo sea percibido como más competente.

Este experimento tuvo un diseño mixto intersujeto en cuatro condiciones, lo cual involucró una variable manipulada en sus dos niveles (atractivo y no atractivo) y una variable no manipulada (sexo). Participaron 57 jóvenes universitarios de 18 a 24 años ($M=20.77$, $DE=1.76$), 41.4% hombres y 59.6% mujeres, según los criterios de exclusión de las investigaciones consultadas previamente. Se utilizó un set de imágenes de rostros del Face

Research Lab (2012) tomadas en Londres y la adaptación al español de Smith y Pérez (2007) de las escalas de competencia y calidez de Fiske, Cuddy, Glick y Xu (2002).

La convocatoria del estudio se realizó mediante la técnica bola de nieve en plataformas de redes sociales. En cuanto a las consideraciones éticas, se presentó un consentimiento informado que detalla la finalidad del estudio, indicaciones y una solicitud de autorización explícita para usar los datos solo con fines académicos. Posteriormente, se realizó una asignación aleatoria para las cuatro condiciones (hombre y mujer, y atractivos y no atractivos, en el cuestionario de Qualtrics) y, luego, los datos fueron procesados con el software SPSS versión 25. Para la selección de las cuatro imágenes empleadas, previamente se condujo un piloto con 20 personas.

Para percepción de calidez, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk, tras lo cual se pudo asumir normalidad de datos. Posteriormente, se realizó la prueba de igualdad de varianzas de error de Levene, cuyo resultado permitió asumir homogeneidad de varianzas ($p=.56$). Finalmente, se utilizó la prueba ANOVA de dos vías y, en la prueba de efectos inter-sujetos, se encontró que el efecto principal de la variable atractivo fue significativo ($F(3, 53)=4.04$, $p=.002$, $\eta^2=.071$); al igual que el efecto principal de la variable sexo, ($F(3, 53)=11.1$, $p=.049$, $\eta^2=.173$). Asimismo, la interacción de ambas variables presentó un efecto principal significativo ($F(3, 53)=9.27$, $p=.004$, $\eta^2=.149$) lo cual implicaría que la calidez es una variable susceptible al atractivo y al sexo. Así, los rostros atractivos ($M=4.01$, $DE=0.12$) fueron considerados más cálidos que los no atractivos ($M=3.66$, $DE=0.12$); mientras que los rostros de hombres ($M=3.55$, $DE=0.12$) fueron considerados menos cálidos que los de mujeres ($M=4.12$, $DE=0.12$). Por último, la mujer no atractiva fue percibida como más cálida ($F(3, 53)=19.2$, $p=.000$, $\eta^2=.266$).

Para percepción de competencia, se realizó la prueba Shapiro-Wilk y solo la tercera condición, rostro atractivo y mujer, sugirió no-normalidad ($p=.042$); no obstante, la revisión de asimetría (-0.55) y curtosis (-1.04) sugirió que esta no era muy pronunciada. Luego, la prueba de igualdad de varianzas de error de Levene permitió asumir homogeneidad de varianzas ($p=.538$). Posteriormente, se utilizó un ANOVA de dos vías. Así, en la prueba de efectos inter-sujetos, se encontró un efecto principal para la variable sexo ($F(3, 53)=6.18$, $p=.016$, $\eta^2=.104$) y el atractivo físico de los rostros presentados ($F(3, 53)=12.6$, $p=.001$, $\eta^2=.192$). Ello debido a que se encontraron diferencias significativas entre rostros atractivos ($M=4.44$, $DE=0.11$) y no atractivos ($M=3.87$, $DE=0.12$), así como entre hombres ($M=3.95$, $DE=0.11$) y mujeres ($M=4.36$, $DE=0.12$). Asimismo, la mujer no atractiva tuvo mayor puntuación ($F(3, 53)=6.46$, $p=.014$, $\eta^2=.109$).

Los resultados evidencian efectos principales para el sexo y el atractivo físico en las percepciones de calidez y competencia, ya que se encuentran calificaciones más altas para mujeres y personas atractivas en ambas dimensiones, siendo el hombre no atractivo el que obtuvo las calificaciones más bajas. Sobre los aportes del estudio, su grado de validez interna permitiría la discusión sobre exclusión, discriminación y estereotipos en la ciudad de Lima, y futuros estudios en el Perú podrían considerar también la etnicidad, el tamaño y heterogeneidad de la muestra como variables de estudio. Respecto a sus limitaciones, los resultados no son generalizables a otras poblaciones y contextos, ya que la muestra fue pequeña ($N=57$), conformada por universitarios limeños y, además, la coyuntura actual del COVID-19 representa una situación atípica.

Referencias

- Asch, S. E. (1946). Forming impressions of personality. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 41(3), 258-290. <http://doi.org/10.1037/h0066756>
- Barón, R., y Byrne D. (2005). *Psicología social*. Pearson-Prentice Hall.
- Basoa, N. V. (2016). Los estilos de apego y su relación con el reconocimiento facial emocional en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad [Tesis de licenciatura, Universidad de la República]. Colibri. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/8509>
- Boysen, G. A. (2017). Exploring the relation between masculinity and mental illness stigma using the stereotype content model and BIAS map. *The Journal of Social Psychology*, 157(1), 98-113. <http://doi.org/10.1080/00224545.2016.1181600>
- Carlson, R. (1971). Sex differences in ego functioning: Exploratory studies of agency and communion. *J. Consult. Clin. Psychol.* 37, 267–277.
- Cortez, D., Gallegos, M., Jiménez, T., Martínez, P., Saravia, S., Cruzat-Mandich, C., Díaz-Castrillón, F., Behar, R. y Arancibia, M. (2016). Influencia de factores socioculturales en la imagen corporal desde la perspectiva de mujeres adolescentes. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7(2), 116-124. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.05.001>
- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., y Navas, M. (2016). La perspectiva de la minoría: estereotipos y emociones entre grupos inmigrantes. *Anales de Psicología*, 32(2), 535-544. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205341>
- Cuddy, A. J. C., Fiske, S. T. y Glick, P. (2007). The BIAS map: Behaviors from intergroup affect and stereotypes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(4), 631–648. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.4.631>

- Cuddy, A. J., Fiske, S. T. y Glick, P. (2008). Warmth and competence as universal dimensions of social perception: The stereotype content model and the BIAS map. *Advances in Experimental Social Psychology*, 40, 61-149.
- DeBruine, L. y Jones, B. (2017). *Face Research Lab London Set*.
https://figshare.com/articles/Face_Research_Lab_London_Set/5047666
- Dion, K. y Dion, K. (1987). Belief in a just world and physical attractiveness stereotyping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(4), 775-780.
- Ebert, I. D., Steffens, M. C. y Kroth, A. (2014). Warm, but Maybe Not So Competent?—Contemporary Implicit Stereotypes of Women and Men in Germany. *Sex Roles*, 70, 359–375. <https://doi.org/10.1007/s11199-014-0369-5>
- Ellemers, N. (2018). Gender Stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69(1), 275-298.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719>
- Echevarría, A. (1997). *Psicología social sociocognitiva*. Desclée de Brower.
- Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., Contreras, O. y Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 25-33.
- Fiske, S. T., Cuddy, A. J. C., Glick, P. y Xu, J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 878–902.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.878>
- Foo, Y. Z., Simmons, L. W. y Rhodes, G. (2017). Predictors of facial attractiveness and health in humans. *Scientific Reports*, 7(1). <http://doi.org/10.1038/srep39731>
- Foos, P. W. y Clark, M. C. (2011). Adult Age and Gender Differences in Perceptions of Facial Attractiveness: Beauty is in the Eye of the Older Beholder. *The Journal of Genetic Psychology*, 172(2), 162–175. <http://doi.org/10.1080/00221325.2010.526154>
- Galarza, F. y Yamada, G. (2012a). *Labor Market Discrimination in Lima, Peru: Evidence from a Field Experiment*. Universidad del Pacífico, Centro de Investigación.
<http://hdl.handle.net/11354/382>
- Galarza, F. y Yamada, G. (2012b). Discriminación laboral en Lima: el rol de la belleza, la raza y el sexo. Lima: Universidad del Pacífico, Centro de Investigación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11354/388>
- Griffin, A. y Langlois, J. (2006). Stereotype directionality and attractiveness stereotyping: Is beauty good or is ugly bad? *Social Cognition*, 24, 187-206.
<http://doi.org/10.1521/soco.2006.24.2.187>

- Hess, C. y Melnyk, V. (2016). Pink or blue? The impact of gender cues on brand perceptions. *European Journal of Marketing*, 50(9), 1550-1574. <http://doi.org/10.1108/EJM-11-2014-0723>
- Lammers, W. J., Davis, S., Davidson, O. y Hogue, K. (2016). Impact of positive, negative, and no personality descriptors on the attractiveness halo effect. *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 21(1), 29-34.
- Little, A. C. (2014). Facial attractiveness. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 5(6), 621–634. <http://doi.org/10.1002/wcs.1316>
- Matsangidou, M. y Otterbacher, J. (2019, septiembre). What Is Beautiful Continues to Be Good. People Images and Algorithmic Inferences on Physical Attractiveness. En *IFIP Conference on Human-Computer Interaction* (pp. 243-264). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29390-1_14
- Montes, B. (2008). Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio. *Iniciación a la Investigación*, 3.
- Moliner, M. Á., Fandos, J. C., Monferrer, D. y Estrada, M. (2020). Crisis de la entidad, efecto halo y lealtad. *Cuadernos de Gestión*, 20(1), 155-180.
- Morales, H. L., Agulla, L., Zabaletta, V., Vivas, L. y López, M. (2017). Rostros, gestos y emociones: procesamiento diferencial de las expresiones faciales emocionales en población infanto-juvenil según el sexo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(3), 31-43.
- Moore, F. R., Filippou, D. y Perrett, D. I. (2011). Intelligence and attractiveness in the face: Beyond the attractiveness halo effect. *Journal of Evolutionary Psychology*, 9(3), 205–217. <http://doi.org/10.1556/jep.9.2011.3.2>
- Naini, F. B. (2013). *Facial Aesthetics: Concepts & Clinical Diagnosis*. Wiley-Blackwell.
- N'Dobo, A. (2014). Attractiveness effect and the hidden discourse of discrimination in recruitment: the moderating role of job types and gender of applicants. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 27(1), 127-144. <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-psychologie-sociale-2014-1-page-127.htm>.
- Nova, J. (2018). Análisis comparativo de representaciones estereotípicas de género en las dimensiones de competencia, calidez y atractivo físico de hombres y mujeres [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5451/digital_36853.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Orbe, C. (2015). La Teoría del Apego desde la visión Mente-Cerebro-Educación. *Revista PUCE*, 100, 237-258.
- Over, H. y Cook, R. (2018). Where do spontaneous first impressions of faces come from? *Cognition*, 170, 190–200. <http://doi.org/10.1016/j.cognition.2017.10.002>
- Pérez-Hernández, E., Lozano, I., Aragón, M., Casadiegos, E. y Frutos, J. D. (2016). Ventaja bilingüe en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente. En J. L. Castejón Costa (Coord.), *Psicología y educación: presente y futuro* (pp. 2264-2272). Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).
- Petsko, C. y Bodenhausen, G. (2020). Multifarious person perception: How social perceivers manage the complexity of intersectional targets. *Social and Personality Psychology Compass*, 14. <https://doi.org/10.1111/spc3.12518>
- Pineda-García, G., Gómez-Peresmitré, G., Acevedo, S. P. y Ariza, V. V. (2017). El cuerpo: percepción de atractivo, insatisfacción y alteración en adolescentes de la frontera mexicana del noroeste. *Psicología y salud*, 27(2), 155-166.
- Quinte, S., Alania, R. y Flores, V. (2019). La imagen de la juventud en la publicidad televisiva de Perú. *Socialium*, 4(1), 126-142. <https://doi.org/10.31876/sl.v4i1.53>
- Rhodes, G. (2006). The Evolutionary Psychology of Facial Beauty. *Annual Review of Psychology*, 57(1), 199–226. <http://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190208>
- Rodríguez Reyes, L. R. (2018). El efecto halo, el conocimiento privado y la elección del fondo de retiro: un modelo teórico para el caso de las Afores de México. *EconoQuantum*, 15(2), 7-20. <https://doi.org/10.18381/eq.v15i2.7126>
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. y Villegas, J. (2015). Percepción social. En Asociación Venezolana de Psicología, *Psicología Social* (pp. 77-109). Trillas.
- Sacco, D., Hugenberg, K. y Kiel, E. (2013). Facial Attractiveness and Helping Behavior Beliefs. *Journal of Social Psychology*, 45, 74-85. <http://doi.org/10.1027/1864-9335/a000162>
- Segal-Caspi, L., Roccas, S. y Sagiv, L. (2012). Don't Judge a Book by Its Cover, Revisited: Perceived and Reported Traits and Values of Attractive Women. *Psychological Science*, 23(10), 1112–1116. <http://doi.org/10.1177/0956797612446349>
- Smith, V. y Pérez, R. (2007). Atribuciones estereotípicas de calidez y habilidad en jóvenes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 3, 117-118. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/11019>

- Solano-Gómez, A. y Smith- Castro, V. (2017). Efectos del atractivo físico y el sexo en la selección de personal: Un estudio experimental. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.eafs>
- Sugiyama, L. S. (2015). *Physical Attractiveness in Adaptationist Perspective. The Handbook of Evolutionary Psychology*. <http://doi.org/10.1002/9780470939376.ch10>
- Talamas, S. N., Mavor, K. I. y Perrett, D. I. (2016). Blinded by Beauty: Attractiveness Bias and Accurate Perceptions of Academic Performance. *PLOS ONE*, 11(2). <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0148284>
- Thorndike, E. L. (1920). A constant error in psychological ratings. *Journal of Applied Psychology*, 4, 25–29.
- Vega, L. E. (2006). Interethnic group tension: Latino's prejudice and negative stereotypes toward African Americans. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 66(10), 35–57.
- Willis, J. y Todorov, A. (2006). First Impressions: Making up Your Mind after a 100-Ms Exposure to a Face. *Psychological Science*, 17(7), 592-598. www.jstor.org/stable/40064417
- Zebrowitz, L. A. (2017). First Impressions From Faces. *Current Directions in Psychological Science*, 26(3), 237–242. <http://doi.org/10.1177/0963721416683996>
- Zebrowitz, L. A. y Montepare, J. M. (2015). Faces and first impressions. En M. Mikulincer, P. R. Shaver, E. Borgida y J. A. Bargh (Eds.), *Attitudes and social cognition* (pp. 251–276). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14341-008>

Efectos del *framing* sobre la Covid-19 en los prejuicios sobre la población china en el Perú

Adriana Chachi, María Fernanda Jarufe, Aranzazú Paredes, Irinnia Vargas

Este trabajo se desarrolló en el contexto de pandemia por la COVID-19 en el Perú. Esta enfermedad se originó en la ciudad de Wuhan (China) y se propagó rápidamente (OMS, 2020). Al respecto, en Estados Unidos se manifestaba un discurso prejuicioso hacia la población china, denominando la enfermedad como “la pandemia china” (Tabri, Hollingshead y Wolf., 2020). En el Perú, el 3.7% de residentes extranjeros son de nacionalidad china y el 17% de la población tiene ascendencia china (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018; Wang, 2017). La importante presencia de este grupo en el país, sumada a la influencia norteamericana en la idiosincrasia peruana, deriva en que las personas con ascendencia china sean potenciales víctimas de discriminación a raíz del contexto de la pandemia.

En ese sentido, desde el eje de exclusión, se puede estudiar el posible desarrollo de prejuicios hacia esta población como una problemática actual. El prejuicio se define como las actitudes negativas que se expresan mediante antipatía, odio y repulsión hacia miembros de otro grupo (Allport, 1971; Fiske, 1988). Asimismo, se le considera predictor de conductas discriminatorias expresadas en un grado elevado de distanciamiento social, sobre todo si el exogrupo se percibe como amenazante (Dovidio, Glick y Rudman, 2005; Young, 1951).

Una de las vías de difusión y expresión del prejuicio son los medios de comunicación a través del *framing* (encuadre noticioso). Este otorga un marco de referencia para interpretar la realidad mediante la orientación de actitudes. Así, las personas, sin actitudes definidas o desinformadas, son más susceptibles a posibles sesgos (Chong, 2013; D' Angelo, 2002, Entman, 2007).

Para corroborar y entender la expresión de este fenómeno a partir de la coyuntura actual, se realizó una investigación experimental con tres condiciones. Participaron 64 personas de entre 18 y 52 años de nacionalidad peruana que no trabajaran en el sector salud. Se otorgó un consentimiento informado que aclaraba la libre participación y la no devolución de resultados. Los participantes fueron asignados a los diferentes grupos de manera aleatoria a través de la plataforma Qualtrics. En las condiciones experimentales, el estímulo fue una noticia adaptada del estudio de Tabri et al. (2019) al contexto de la COVID-19 y la población china. Hubo dos condiciones experimentales: alta amenaza (21 participantes) y baja amenaza (20 participantes), así como un grupo control (23 participantes). Para medir el prejuicio se empleó la Escala de

Distancia Racial en tres niveles de cercanía: compañero de trabajo, vecino y familiar (Bogardus, 1933, como se citó en Young, 1951).

Al respecto, se esperaba encontrar que la condición de alta amenaza presente un nivel más alto de prejuicio que la condición de baja amenaza y esta, a su vez, debería tener un efecto mayor que la condición sin amenaza. Asimismo, se esperaba que dicho efecto se mantenga en los tres niveles de cercanía; es decir, aún si la persona era un compañero de trabajo, un vecino o un familiar.

El análisis de resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS (versión 25) y las siguientes pruebas estadísticas: Shapiro-Wilk para la normalidad y ANOVA de una vía para el contraste paramétrico. Luego, se empleó la prueba de Levene y los estadísticos de contraste como F de ANOVA y F de Welch según el tipo de varianza.

Los resultados fueron los siguientes: no se encontraron diferencias significativas entre ninguna de las mediciones, ya sea si la persona era un compañero de trabajo (*F de Welch*(2,37,904)=1.460, *p*=.25); un familiar, (*F de ANOVA*(2,3.08)=0.999, *p*=.37); o vecino, (*F de Welch*(2, 38.23)=1.58, *p*=.22). Contrario a lo esperado, ello indicó que, independientemente del nivel de cercanía de la relación, las personas no consideran amenazante a la población china, incluso en un contexto de pandemia por COVID-19, cuya causa, el coronavirus, es de origen chino (OMS, 2020).

Una posible explicación es la integración de la población china en la sociedad peruana como factor amortiguador de la percepción de amenaza que puedan proporcionar los medios en el contexto de la pandemia. Asimismo, existe un estereotipo positivo hacia esta población al compartirse aspectos culturales y tradiciones que favorecen el fenómeno de la fusión (Wang, 2017). Entonces, este grupo sería percibido como amigable, en lugar de amenazante. Así, un distanciamiento social sería innecesario (Young, 1951). En ese sentido, se sugiere emplear la medición de variables como el nivel de empatía para el estudio del prejuicio.

Al aplicar el instrumento, es probable que hablar de un virus de origen chino sea inefectivo, dado que el contagio resultó ser generalizado y no necesariamente de una sola fuente extranjera. Con todo, es importante continuar con la investigación acerca de los prejuicios. Si bien los hallazgos muestran que la población china no se vería afectada, nuestro país cuenta con grupos tales como los inmigrantes venezolanos o los migrantes peruanos que se han visto afectados por conductas discriminatorias. Por ello, desarrollar instrumentos para nuestra situación compleja y diversa, en cuanto a conformación grupal, es importante para poder reconocer las formas de prejuicio más sutiles o indirectas, las cuales podrían estar en un tipo de encuadre menos manifiesto.

Referencias

- Allport, G. (1971). Primera parte: la parcialidad de los modos de pensar. En G. Allport (Cuarta edición). *La naturaleza del prejuicio*. Editorial Universitaria de Buenos Aires Rivadavia.
- Biernat, M. (1991). Gender stereotypes and the relationship between masculinity and femininity: A developmental analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(3), 351–365.
- Bobo, L. D. (1999). Prejudice as group position: Micro-foundations of a sociological approach to racism and race relations. *Journal of Social Issues*, 55(3), 445-472.
- Blumer, H. (1958). Race prejudice as a sense of group position. *Pacific Sociological Review*, 1(1), 3-7.
- Carretón, M. y López, P. (2016). The impact of the Ebola Virus and rare diseases in the media and the perception of risk in Spain. *Catalan Journal of Communication & Cultural Studies*, 8(2), 245-263.
- Chong, D. (2013). *The Oxford Handbook of Political Psychology*. <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199760107.001.0001/oxfordhb-9780199760107-e-004#oxfordhb-9780199760107-div1-20>.
- Chong, D. y Druckman, J. (2007). Framing theory. *Annual Review of Political Science*, 10, 103-126. <https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.10.072805.103054>.
- Devine, P. y Monteith, M. (1993). The role of discrepancy-associated affect in prejudice reduction. En D. Mackie y D. Hamilton (Eds.), *Affect, cognition and stereotyping: Interactive processes in group perception* (pp. 317-344). Academic Press.
- Dovidio, J., Glick, P. y Rudman, L. (2005). *On nature of prejudice: fifty years after Allport*. Blackwell Publishing Ltd.
- Earnshaw, V. A. y Quinn, D. M. (2013). Influenza Stigma during the 2009 H1N1 Pandemic. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(1), 109-114. <https://doi.org/10.1111/jasp.12049>
- Entman, R. (1993). Framing: Toward clarification of a fractured paradigm. *Journal of communication*, 43(4), 51-58.
- Fiske, S. (1998). Stereotyping, prejudice and discrimination. *Handbook Social Psychology*, 2, 357-411.
- Gasteiger, C., Jones, A., Kleinstäuber, M., Lobo, M., Horne, R., Dalbeth, N. y Petrie, K. (2019). The effects of message framing on patients' perceptions and willingness to change to a

- biosimilar in a hypothetical drug switch. *Arthritis Care & Research*, 72(9), 1323–1330. <https://doi.org/10.1002/acr.24012>
- Gitlin, T. (1980). *The Whole World Is Watching: Mass Media in the Making and Unmaking of the New Left*. University of California Press.
- Groyecka, A., Witkowska, M., Wróbel, M., Klamut, O. y Skrodzka, M. (2019). Challenge your stereotypes! Human Library and its impact on prejudice in Poland. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 29(4), 311-322. <https://doi.org/10.1002/casp.2402>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). Estadísticas de la emigración nacional de peruanos e inmigración de extranjeros, 1990-2017. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1549/1ibro.pdf
- Kahneman, D. y Tversky, A. (1984). Choices, values, and frames. *American Psychologist*, 39(4), 341-350. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.39.4.341>
- Lodola, G. y Kitzberger, P. (2017). Politización y confianza en los medios de comunicación: Argentina durante el kirchnerismo. *Revista de Ciencia Política (Santiago)*, 37(3), 635-658. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2017000300635>
- López-Villafranca, P. (2016). Encuadre visual de las enfermedades raras en prensa y televisión en España. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 7(2), 215-228. <http://dx.doi.org/10.20318/reccs.2016.3447>
- Losada, J. (2005). *Acercamiento al estudio de la imagen publicada: definición y casos*. Clave.
- Martin, D. W. y Martin, W. (2008). *Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología*. Cengage Learning Editores.
- McIntyre, J., Constable, M. y Barlow, F. K. (2015). Property and prejudice: How racial attitudes and social-evaluative concerns shape property appraisals. *European Journal of Social Psychology*, 45(6), 716–727. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2121>
- Ministerio de Salud. (6 de marzo de 2020). *Ministra Hinostroza pidió tener confianza en el Sistema de Salud tras confirmarse primer caso de coronavirus en Perú*. Plataforma Digital Única para Orientación al Ciudadano Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/86983-ministra-hinostroza-pidio-tener-confianza-en-el-sistema-de-salud-tras-confirmarse-primer-caso-de-coronavirus-en-peru>
- Ministerio de Salud (15 de marzo de 2020). *Poder Ejecutivo aprueba Plan de Acción para enfrentar emergencia sanitaria por Covid-19*. Plataforma Digital Única para

Orientación al Ciudadano Gob.pe.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/108929-poder-ejecutivo-aprueba-plan-de-accion-para-enfrentar-emergencia-sanitaria-por-covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (5 de enero de 2020). Pneumonia of unknown cause - China.

World Health Organization. <http://www.who.int/csr/don/05-january-2020-pneumonia-of-unkown-cause-china/en/>.

Rottenbacher, J., Espinosa, A. y Magallanes, J. (2011). Analizando el prejuicio: Bases ideológicas del Racismo, Sexismo y la Homofobia en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima-Perú. *Psicología Política*, 11(22), 225-246.

Stangor, C. (2009). The Study of Stereotyping, Prejudice, and Discrimination Within Social Psychology. A Quick History of Theory and Research. En T. Nelson (Editor), *Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination* (pp. 1-22). Psychology Press.

Soral, W., Bilewicz, M. y Winiewski, M. (2018). Exposure to hate speech increases prejudice through desensitization. *Aggressive Behavior*, 44(2), 136-146.
<https://doi.org/10.1002/ab.21737>

Sorokowski, P., Groyecka, A., Kowal, M., Sorokowska, A., Bialek, M., Lebuda, I., Dobrowolska, M., Zdybek, P. y Karwowski, M. (2020). Can Information about Pandemics Increase Negative Attitudes toward Foreign Groups? A Case of COVID-19 Outbreak. *Sustainability*, 12(12), 4912. <https://doi.org/10.3390/su12124912>

Sorokowski, P., Groyecka, A., Kowal, M., Sorokowska, A., Bialek, M., Lebuda, I., y Karwowski, M. (2020). Information about pandemic increases negative attitudes toward foreign groups: a case of COVID-19 outbreak.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/j23vt>

Stephan, W. y Stephan, C. (1996). Predicting prejudice. *International Journal Intercultural Review*, 20 (3), 409-426.

Tabri, N., Hollingshead, S. y Wohl, M. (2020). Framing COVID-19 as an Existential Threat Predicts Anxious Arousal and Prejudice towards Chinese People.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/mpbtr>

Velasco, K., Verkuyuten, M., Wessie, J. y Poppe, E. (2008). Prejudice towards Muslims in the Netherlands: testing integrated theory. *British Journal of Social Psychology*, 47(4), 667-685. <https://doi.org/10.1348/014466608X284443>

Wang, L. (2017). *La presencia china en el Perú*. Instituto de Iberoamérica. Universidad de Salamanca.

- Wheaton, M., Abramowitz, J., Berman, N., Fabricant, L. y Olatunji, B. (2012). Psychological predictors of anxiety in response to the H1N1 (swine flu) pandemic. *Cognitive Therapy and Research*, 36(3), 210-218. <https://doi.org/10.1007/s10608-011-9353-3>
- Wohl, M. J., Squires, E. C. y Caouette, J. (2012). We were, we are, will we be? The social psychology of collective angst. *Social and Personality Psychology Compass*, 6(5), 379-391. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2012.00437.x>
- Young, P. V. (1951). Las Técnicas de la Investigación Social. Capítulo XIII: Escalas Sociométricas. *Revista Mexicana de Sociología*, 13(2), 265-281. <https://doi.org/10.2307/3537934>

Exclusión social hacia la comunidad trans en Lima Metropolitana

Lilia Cajas Alvarado, Rubí Condori, Ximena Palacios Aronés, Luisa Pariachi,
Maricarmen Poma Arana

La comunidad trans es excluida en el Perú, lo cual se refleja en que su identidad de género sea marginada y subordinada, debido a que la sociedad es heterocisnormativa. En consecuencia, son víctimas de violencia física, psicológica y sexual en el ámbito privado y público (PROMSEX y Red Peruana TLGB, 2015). En el ámbito privado, son sometidxs a tratamientos de conversión, expulsadxs de sus casas, entre otros. En el ámbito público, no son aceptadxs con facilidad en puestos de trabajo; por ende, sus ingresos son inferiores en comparación a las personas cisgénero (Defensoría del Pueblo, 2016). En consecuencia, mayormente se encuentran en situación de pobreza extrema (De Ferrari, 2016). Asimismo, las mujeres trans, debido a las pocas oportunidades y trabajos que desempeñan, pueden ser más propensas a presentar VIH, lo que las coloca en un estado de mayor vulnerabilidad (Nuñez-Cueto, 2019).

Por todo lo anterior, la importancia de la presente investigación radica en la existencia de vulneración a los derechos de la comunidad trans, lo cual se manifiesta en la exclusión social hacia ellxs. Así, el objetivo general de la investigación es conocer cómo se manifiesta la exclusión hacia la población trans. De este modo, los objetivos específicos son i) conocer cómo la orientación a la dominancia social se relaciona con la exclusión hacia la comunidad trans y ii) comparar los prejuicios hacia las personas trans según la edad y el sexo.

Para ello, el método constó de una fase cuantitativa y otra cualitativa. En la fase cuantitativa, la muestra estuvo compuesta por 304 residentes de Lima Metropolitana. De este total, 189 son mujeres, 112 varones y 3 personas de género no binario, cuyas edades oscilan entre 18 y 71 años. Sobre los criterios de inclusión, se consideró a aquellos participantes mayores de edad y residentes en Lima Metropolitana por dos años como mínimo. Como parte de las consideraciones éticas, a cada participante se le presentó un consentimiento informado al inicio del cuestionario virtual. Este hacía referencia a la voluntariedad y confidencialidad de su participación. Los instrumentos empleados fueron los siguientes: Escala de Orientación a la Dominancia Social (SDO), Escala de Actitudes Negativas hacia Personas Trans (EANT), Escala de Distancia Social (DS) y los primeros ítems del instrumento de Valoración de Grupos personal (VALUST) y social (VALSOC). El análisis de datos se realizó con la versión 25 del programa SPSS, y se procedió a comparar medias y ejecutar análisis de *t* de student y correlaciones.

En la fase cualitativa, la muestra estuvo compuesta por cuatro profesionales expertxs en el tema. Se usó una guía de entrevista que constó de cuatro áreas: exclusión e inclusión, enfoque psicosocial, enfoque de capacidades y enfoque comunitario. Para el análisis, se realizó una codificación manual; luego, se formaron códigos, de los cuales surgieron áreas temáticas. En esta fase, se presentaron las mismas consideraciones éticas de la fase cuantitativa para mantener la confidencialidad y, además, se eliminó el audio grabado durante la entrevista al finalizar la investigación.

En cuanto a los resultados cuantitativos, se halló que la dominancia social se relaciona positivamente con las expresiones de prejuicio y distanciamiento social hacia las personas trans. No obstante, se relaciona negativamente con la valoración personal positiva. Asimismo, el prejuicio se evidencia mayormente en personas con más edad y en varones. Todo ello podría dar cuenta de la relación entre orientación a la dominancia social y exclusión social.

Respecto a la fase cualitativa, se identificó que uno de los principales factores relacionados al limitado reconocimiento de la identidad trans es la cisnatividad, dado que está vinculada a la patologización de dicha identidad, y, por otra parte, las escasas políticas públicas. Asimismo, se evidenció la existencia de creencias sociales negativas hacia esta población, las cuales giran en torno a estereotipos sobre la labor que realizan, prejuicios sobre su sexualidad y criminalización de sus actos. Por otro lado, los principales avances en la inclusión están ligados a una mayor visibilización de esta población a partir de la lucha de los mismos colectivos.

A partir de los resultados, se concluyó que a mayor dominancia social existen mayor prejuicio y distanciamiento, y menor valoración personal positiva hacia las personas trans. Así, lxs entrevistadxs refieren que existe una “normalidad” estrechamente relacionada con la mentalidad heteronormativa. Esto conlleva escasas políticas públicas, debido a la patologización de la identidad trans. En consecuencia, se genera una exclusión multidimensional hacia esta comunidad a nivel laboral, de salud y de educación.

Sobre los prejuicios, se concluyó que los varones presentan mayores niveles. Esto podría deberse a que, de acuerdo con lo señalado por lxs entrevistadxs, la sociedad peruana se rige bajo un sistema patriarcal en el que los esquemas rígidos sobre la masculinidad ejercen mayor presión en los varones. Sobre la edad, se evidenció que las personas mayores presentan un mayor grado de prejuicio. Por su parte, lxs entrevistadxs afirman que las personas con menor edad han crecido en un contexto de mayor activismo trans en comparación a generaciones anteriores.

Por otro lado, sobre los aportes de la investigación, se resalta que esta fue realizada desde una metodología mixta, la cual permitió tener un mejor recojo de información y análisis. Asimismo, lxs entrevistadxs fueron expertxs del tema y miembros de la comunidad trans. Finalmente, algunas limitaciones giraron en torno a problemas de conexión a internet durante la entrevista de la fase cualitativa y la poca participación de personas de género no binario durante el recojo de información de la fase cuantitativa.

Referencias

- De Ferrari, A. (2016). Tránsitos de odio: discursos de agencia desde la vulnerabilidad en la población transgénero de Lima. En D. Tuesta, *Sociología de la justicia penal y la cuestión de género*, pp. 539-565. https://www.researchgate.net/profile/Diego_Tuesta2/publication/309479302_Sociología_de_la_justicia_penal_y_la_cuestión_de_género/links/58125ae208aea2cf64e25a80/Sociología-de-la-justicia-penal-y-la-cuestión-de-género.pdf
- Defensoría del Pueblo (2016). Derechos humanos de las personas LGBTI: Necesidad de una política para la igualdad en el Perú. Lima. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3821.pdf>
- Nuñez- Cueto, A. (2019). Sufrimiento social, VIH y narrativas en torno a la muerte en mujeres trans en Lima. *Discursos del sur*, 1(4), 25-44. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/discursos/article/view/17001/14463>
- PROMSEX y Red Peruana TLGB. (2015). Informe Anual sobre derechos humanos de personas trans, lesbianas, gays y bisexuales en el Perú 2014-2015. Lima.

Mesa de Diálogo entre Estudiantes: “Hablemos de Exclusión Social en el Perú”

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ



“Una morena que sepa cocinar bien”: La opresión por género, raza y clase de la mujer afroperuana a propósito del caso “Negrita”

Autores: Jeimy Paz y Alondra Quispe

El papel de la psicología y el abordaje de la exclusión social

Las **representaciones sociales** constituyen una **forma de conocimiento compartido socialmente**, las cuales establecen los límites y normas de cómo se debe actuar en sociedad entorno a ese objeto social.

Pese al contenido estereotipado, la marca “Negrita” estuvo más de 60 años en el mercado. Esta representación social promueve una **segregación laboral de esta población, y la interiorización de estos roles en las mujeres afroperuanas generando que se autolimiten**.

Las representaciones sociales **afectan las relaciones sociales y el auto reconocimiento**. Por ejemplo, hace que las personas no quieran reconocerse como afrodescendientes para no recibir ese trato segregado. **Ocurre una interiorización de mejorar su raza y atraviesan un proceso de blanqueamiento**.

¿Cuáles son los principales retos y limitaciones del abordaje de la exclusión social?

En general, existe poca bibliografía sobre los afrodescendientes peruanos, hay un **vacío académico desde la exclusión social**.

Es importante **recoger la voz** de las personas en estado de vulnerabilidad cuando se hacen investigaciones sobre exclusión social, para poder **aterrizar en las propias experiencias de las mujeres afroperuanas**.

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ



“Una morena que sepa cocinar bien”: La opresión por género, raza y clase de la mujer afroperuana a propósito del caso “Negrita”

Autores: Jeimy Paz y Alondra Quispe

¿Qué recomendaciones propondrían para estudiantes de psicología que desean trabajar con esta población?

Como ciudadanos, somos responsables frente a estas problemáticas, donde el contexto actual nos ha enseñado que los grandes cambios se logran desde nuestra agencia. **Como peruanos, debemos buscar que se respete, se valore y se incluya todas las diversidades en todas sus expresiones.** Mantener una mirada crítica de las manifestaciones de racismo, machismo y otros tipos de exclusión que se dan, que pueden ser más difíciles de identificar actualmente.

A meses del bicentenario, debemos reflexionar sobre si todos conmemoramos esta celebración por igual. Para los afrodescendientes, esto no significó libertad, porque la esclavitud fue abolida muchos años después de la independencia. Por eso, invitamos a **producir conocimiento sobre estas poblaciones que suelen ser invisibilizadas.**

¿Cómo se puede revalorizar esta identidad en el imaginario de los peruanos?

Los otros grupos sociales deben reconocer a estos grupos vulnerables. **Un enfoque psicosocial da herramientas pertinentes como el contacto intergrupal, mediante intervenciones sobre prejuicios y estereotipos.** Asimismo, es importante visibilizar a estas poblaciones, y darles protagonismo y voz a ellos mismos.

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ



Aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes venezolanos de 18 a 59 años

Autora: Karina Jiménez Calderón

Migración: impulso de buscar aquello que no se encuentra en el lugar de origen

Aspiraciones extrínsecas: estabilidad financiera, reconocimiento social

Aspiraciones intrínsecas: mayor bienestar, contacto con la comunidad, intimidad emocional

Estrés por aculturación: discriminación, rechazo, problemas de legalidad, distancia del lugar de origen, relación con migrantes, diferencias culturales, ruptura familiar

Bienestar psicológico: autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida, dominio de ambiente, autonomía, relaciones positivas con otro

Método: Cuantitativo, 349 migrantes. **Herramientas:** Índice de Aspiraciones de Duriez (2007), Escala de Aculturación de Fernández (2011), Escala de Bienestar Psicológico de Díaz et al., (2006)

Relación positiva entre aspiraciones intrínsecas y las dimensiones de bienestar psicológico excepto por autonomía: Seguir metas intrínsecas tiene un efecto positivo en el bienestar psicológico, lo cual se relaciona con los objetivos comunes del proceso migratorio.

Relación negativa entre rechazo percibido y autoaceptación: la discriminación percibida suele tener una relación negativa con autoestima y bienestar. La migración masiva venezolana los ha vuelto más vulnerables a actos discriminatorios.

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ



Aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes venezolanos de 18 a 59 años

Autora: Karina Jiménez Calderón

El papel de la psicología, Abordaje de la exclusión social, y en el contexto COVID-19

Se estigmatiza mucho a los venezolanos por **cuestiones de ilegalidad y prejuicios alineados a la criminalización**. Este estigma que se les adjudica hace que tengan **dificultades para ejercer sus derechos**, como acceder a un entorno laboral formal, servicios de salud, a la educación, **negándoles la posibilidad de desarrollo**.

Es necesario investigar sobre **salud mental y las repercusiones de distintas variables psicosociales** en esta población excluida socialmente. También, se debe conocer más sobre sus **recursos internos frente a los retos y demandas**, aspectos saludables que pueden contribuir positivamente a su bienestar.

Durante el **COVID-19, las diferencias económicas y sociales se han visto acentuadas**, y la población venezolana se ha visto altamente perjudicada. La emergencia sanitaria y sus consecuencias demuestran la importancia del **rol de las condiciones que puede ofrecer el país de acogida**.

¿Qué recomendaciones propondrían para estudiantes de psicología que desean trabajar con esta población?

Es necesario considerar a los grupos **excluidos y a los exclusores**. Reconocer las dos caras de la migración: el **lado oscuro** (pérdidas, cambios, barreras en el nuevo país); y el **lado enriquecedor** (las nuevas oportunidades de vida y desarrollo).

Se recomienda **escoger una muestra más específica por distrito, o considerar varias variables sociodemográficas como género o edad**. Considerar variables como las **relaciones intergrupales** con el grupo de acogida y la aculturación. **Identificar necesidades y obstáculos en su adaptación**.

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ



Aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes venezolanos de 18 a 59 años

Autora: Karina Jiménez Calderón

¿Cuáles son los principales retos y limitaciones del abordaje de la exclusión social?

Abarca problemáticas y fenómenos que requieren ser vistos desde una **mirada interdisciplinaria**. Ver aspectos clínicos, sociales, culturales y económicos; aspectos como la migración vistos desde todas las miradas. Una vista solo clínica nos da una perspectiva parcial de todo este proceso y características de esta población.

La adaptación de los migrantes depende de las condiciones del lugar de acogida, **en el Perú puede significar obstáculos en la adaptación y búsqueda de bienestar para los migrantes**. Por lo tanto, los estudios e intervenciones deben ser entendidas desde **determinantes económicos y sociales**.

La migración es un fenómeno altamente cambiante, que depende mucho del contexto, la economía, políticas migratorias, etc. Una investigación longitudinal puede ayudarnos a entender más la influencia del contexto en estas variables como el bienestar y las aspiraciones.

¿Cómo se puede revalorizar esta identidad en el imaginario de los peruanos?

Históricamente, el Perú no ha estado acostumbrado a recibir inmigrantes, y menos con un desplazamiento masivo. En ese sentido, se ha caracterizado más por ser un país emisor de migrantes, que receptor de estos. Necesitamos campañas de prevención sobre xenofobia, incorporar en el currículo nacional temas de migración venezolana, campañas en espacios comunitarios y públicos donde se pueda encontrar similitudes culturales entre la cultura peruana y venezolana. Es difícil cambiar algo arraigado, pero es posible mediante las intervenciones.

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ



“Una morena que sepa cocinar bien”: La opresión por género, raza y clase de la mujer afroperuana a propósito del caso “Negrita”

Autores: Jeimy Paz y Alondra Quispe

Alicorp decide cambiar el nombre de su marca como forma de mostrar su **postura antirracista**. Una parte se encontraba en contra de este cambio alegando que eran **medidas exageradas e innecesarias** para luchar contra el racismo, lo cual negaba la incivilización de los estereotipos.

Método: Las representaciones sociales de la mujer afroperuana a través de la mirada de “Negrita” + Revisión histórica, interseccionalidad como herramienta de análisis crítico

Desde Colón, se establece a los **esclavos negros** como fuera de la categoría de seres humanos y entes sin capacidad de razonar. **Se normaliza la esclavitud** y la jerarquía social donde los blancos tienen la **superioridad étnica**. Esto constituye la **colonialidad del poder**, cuyas ideas se mantienen hasta la actualidad.

Se puede estudiar la situación de la mujer afroperuana a partir de **la discriminación por raza, género y clase**. Algunas estadísticas: **7.1% no cuenta con ningún nivel educativo** vs. 21.7% como blancas/mestizas; el 39% de los afroperuanos se considera pobre. **El racismo se vuelve un obstáculo** para la obtención de empleo para estas mujeres, porque las representaciones sociales que se tienen de ellas las encasillan en roles de sirvienta y cocinera, **afectando su identidad individual y social**.

SALUD

Factores estresantes en practicantes de derecho de una universidad privada de Lima Metropolitana

Luz Alexandra García Apaéstegui, Emi Sheyla Nako Takehara, Nicole Fernanda Soria
Guzmán y Teresa Raquel Zagazeta Iturrizaga

La abogacía es una de las carreras que más estrés produce en sus estudiantes (Schudson, del Mastro y Mejía 2014). Décadas de investigación en las facultades de derecho estadounidenses han confirmado los niveles elevados de estrés que padecen sus estudiantes (Buchanan y Coyle, 2017). En Perú, se evidenció que el 96.7% del total de estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima Metropolitana había experimentado estrés académico durante el ciclo (García, de Castro y Frutos, 2019).

El estrés es definido como un proceso dinámico en el que el individuo percibe que no cuenta con los recursos necesarios para afrontar una situación (González, 2008). Este estrés puede resultar positivo (eutrés) o negativo (distrés) (Amigo, 2003). Los estímulos que inducen al individuo a un estado de estrés se denominan factores estresantes (Sarabia, 2015).

Según investigaciones, los factores estresantes de lxs estudiantes de derecho se vinculan con las altas demandas académicas, el alto nivel de competitividad y la presión por el trabajo en exceso (Nuñez del Prado, Kern, del Mastro, Torrellosa y Ríos, 2016). Esta situación se complejiza aún más entre los practicantes, en tanto los factores estresantes no solo se limitan al estrés percibido en las clases, sino también en sus centros laborales (Del Mastro, 2017). A partir de lo mencionado, el objetivo general del presente estudio fue indagar sobre los posibles factores estresantes en lxs estudiantes-practicantes de derecho. De manera específica, se busca identificar los factores estresantes positivos y negativos.

Para el logro de estos objetivos, se realizaron cuatro entrevistas a estudiantes-practicantes matriculadxs en la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima Metropolitana. Sus edades oscilaron entre 21 a 25 años, siendo tres mujeres y un hombre. Respecto a los criterios de inclusión, lxs practicantes debieron estar matriculadxs en la misma Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima Metropolitana, que se encontraran realizando prácticas preprofesionales y no ser estudiantes de intercambio. Cabe resaltar que lxs egresadxs de dicha facultad son de lxs mejores pagadxs en el Perú y que dicha universidad se encuentra dentro de las 25 mejores de Latinoamérica (El Comercio, 2019; La Ley, 2019; Radio Programas del Perú, 2019). Además, lxs estudiantes no debieron estar casadxs, ser padres o madres ni trabajar; esto se debe a que la carga familiar y laboral podría haber influido en los

factores estresores que podrían ser identificados. Respecto a las consideraciones éticas, el recojo de información se dio de manera voluntaria y confidencial.

La presente investigación empleó la entrevista a profundidad como instrumento en el marco de una metodología cualitativa. Esta técnica implica un posicionamiento horizontal entre lxs entrevistadorxs y lxs entrevistadxs para que se pueda realizar un diálogo entre iguales que fomente la exploración de significados (Díaz, 2014). Para llevarla a cabo, las investigadoras elaboraron una guía de entrevista semi-estructurada validada por jueces, la cual, luego de recibir los comentarios de estos, fue modificada. Después, se procedió a realizar una prueba piloto de la entrevista. Luego de ello, se transcribieron los audios, se codificaron las transcripciones y se procedió al análisis del contenido empleando un diseño temático inductivo.

De acuerdo con los resultados, el primer factor estresante es la metodología de enseñanza-aprendizaje. Este factor se ve relacionado con la sobrecarga académica producto de la gran cantidad de cursos que demanda la malla curricular, la presencia de controles sorpresa y la gran cantidad de lecturas asignadas. De esta forma, la falta de control que perciben lxs estudiantes sobre su ambiente de aprendizaje conlleva a un clima de estrés, incertidumbre y poca agencia (Cabanach, Souto y Franco, 2016).

Además, se percibe poca vocación de enseñanza de lxs profesores, un interés económico a priori y que algunxs asistentes de docencia presentan un comportamiento poco empático con lxs estudiantes. Esta poca vocación de docencia llega a incidir negativamente en el aprendizaje de lxs estudiantes (Salinas, 2012). Paralelamente, existe una desorganización en las clases al no registrarse las notas o no realizar la devolución de evaluaciones a tiempo. Esto podría generar que lxs estudiantes sientan incertidumbre sobre el propio rendimiento académico y perciban una inadecuada retroalimentación sobre el propio avance, lo cual les genera estrés (Cabanach et al., 2016).

El segundo factor estresante encontrado es el modelo de abogado “exitoso”. Este modelo fomenta cualidades como ser autoexigente, adinerado, poderoso, competitivo, extrovertido e individualista. Del mismo modo, dentro de los centros de práctica es común que lxs estudiantes practiquen más de las 30 horas establecidas por ley. Estas situaciones conllevarían a una naturalización de la alta exigencia y a un desequilibrio sustancial entre la demanda y capacidad de respuesta, lo cual se constituye como un factor estresante (García et al., 2014).

En cuanto al tercer factor estresante, este se vincula con las dinámicas violentas. Ello se evidencia en las clases a partir de la competitividad exacerbada entre compañerxs y los

comentarios “sin filtro” de docentes y asistentes. Dentro de los centros de práctica, este factor se evidencia en la falta de comunicación con lxs jefes, el trato poco asertivo y la poca escucha. Al respecto, se sabe que el estrés incrementa cuando se asocia a situaciones abusivas y de violencia (Stebbing et al., 2004).

En conclusión, lxs practicantes de derecho están sometidos a altos niveles de estrés dentro de su facultad y sus centros de prácticas, predominando los factores negativos frente a los positivos. Además, se evidencia que la violencia se encuentra transversalmente en todas las categorías. Así, la importancia de visibilizar esta problemática sería un aporte que brinda la presente investigación a la sociedad.

En cuanto a los alcances, este estudio constituye la primera aproximación sobre los factores estresores en estudiantes-practicantes de derecho limeños, pues hasta la fecha no se ha reportado un estudio similar; además, se identificó la violencia como un factor estresante que podría superar la teoría del estrés, lo cual configura un aporte a la comprensión del constructo en la población estudiada y a la psicología.

En cuanto a las limitaciones, se debe considerar que hubo escasa evidencia empírica en la profesión legal de un contexto cercano a la población de estudio y en cuanto a los factores estresantes que atraviesan lxs practicantes. Ante esta situación, se utilizó como recurso la búsqueda de información principalmente relacionada a estresores académicos, estresores laborales y las consecuencias de estos.

Referencias

- Amigo, I. (2003). *Manual de Psicología de la Salud*. Ediciones Pirámide.
- Buchanan, B., Coyle, J., Brafford, A., Campbell, D., Camson, J., Gruber, C., Harrel, T., Jaffe, D., Kepler, T., Krill, P., Lemons, D., Myers, S., Newbold, C., Reardon, J., Shaheed, J., Shely, L., Slease, W. y Whith, J. (2017). *The Path to Lawyer Well-Being: Practical Recommendations for Positive Change* (National Task Force on Lawyer Well-Being 2). American University Washington College of Law. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3021218>
- Cabanach, R., Souto, A. y Franco, V. (2016). Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 41-50. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.001>

- del Mastro, F. (2017). *Un modelo de consejería de carrera para estudiantes de Derecho: reflexiones en torno a la educación legal y el bienestar de los estudiantes de Derecho* (CICAJ2). Departamento de Consejería de la Facultad de Derecho PUCP.
- Díaz, E. (2014). *Mujeres en trabajos de hombres: segregación ocupacional y condiciones laborales en los sectores minería y construcción*. Departamento de Estudios de la Dirección del Trabajo. <http://www.prodemu.cl/wp-content/uploads/2018/05/010-Mujeres-Trabajos-Hombres.-MINTRAB.pdf>
- El Comercio. (04 de agosto de 2019). Día del Juez: ¿De qué universidades egresan los abogados mejor pagados? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/dia-juez-abogados-derecho-universidades-peru-ponte-carrera-egresan-mejores-pagados-mercado-judicial-ponte-carrera-ranking-noticia-475338-noticia/?foto=11>
- García, Y., de Castro, D. y Frutos, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Revista Educación Médica del Centro*, 6(2), 272-278.
- García, A., Nako, E., Soria, F. y Zagazeta, T. (2019). *Estrés académico y bienestar subjetivo en estudiantes de derecho de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Investigación no publicada realizada por estudiantes de pregrado de la Facultad de Psicología PUCP].
- González, M. P. (2008). Percepción de estrés, experiencias académicas estresantes y afrontamiento en los estudios: una investigación comparativa entre estudiantes de educación de Perú y Suecia. *Educación*, 17(32), 49-66. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1799>
- La Ley. (15 de marzo de 2019). Estas son las 25 mejores facultades de Derecho de América Latina. *La Ley*. <https://laley.pe/art/7476/estas-son-las-25-mejores-facultades-de-derecho-de-america-latina>
- Núñez del Prado, P., Kern, M., del Mastro, F., Torresllosa, K. y Ríos, J. (2016). A Mixed Methods Investigation of Factors Underlying Subjective Well-being and Academic Performance in Peruvian Law Students. https://www.researchgate.net/publication/303939760_A_Mixed_Methods_Investigation_of_Factors_Underlying_Subjective_Well-being_and_Academic_Performance_in_Peruvian_Law_Students
- Radio Programas del Perú (RPP). (02 de abril de 2019). ¿Dónde estudiaron los abogados mejor pagados del Perú?. *Radio Programas del Perú*. <https://rpp.pe/economia/economia/universidades-donde-estudiaron-los-abogados-mejor-pagados-del-peru-estudiar-derecho-noticia-1185582>

Memoria del XXVII Coloquio de Estudiantes de Psicología PUCP

- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Los Andes.
- Sarabia, M. (2015). *Los factores estresores y el desempeño laboral del personal de la empresa Distriolmedo CIA. LTDA. de la ciudad de Laracunga provincia de Cotopaxi* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad técnica de Ambato.
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12785/1/FCHE-PSIP-88.pdf>
- Schudson, C., del Mastro, F. y Mejía, T. (2014). Mesa redonda: La felicidad y la educación legal. *Themis*, 65(1), 315-325.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/10877>
- Stebbing, J., Mandalia, S., Portsmouth, S., Leonard, P., Crane, J., Bower, M., Earl, H. y Quine, L. (2004). A questionnaire survey of stress and bullying in doctors undertaking research. *Postgraduate Medical Journal*, 80, 93-96.
<http://dx.doi.org/10.1136/pmj.2003.009001>.

La relación entre las quejas subjetivas de la memoria y el estrés percibido en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

Gloria Caycho, Arlis García, Fadia Garrido y Luis Girón

Las quejas subjetivas de la memoria (QSM) son entendidas como olvidos cotidianos que no necesariamente tienen un correlato orgánico (Escobar y Ramos, 2018; Petersen et al., 1995; Jozami y de la Paz, 2016; Metternich, Schmidtke y Hüll, 2009, 2010). Estas implican una autoevaluación del desempeño de la memoria que puede llegar a afectar el rendimiento de esta y a cambiar de acuerdo con contextos específicos en un proceso interactivo (West y Sinnott, 1992). Así, se reconoce que, en el contexto universitario, los estudiantes poseen diversas responsabilidades y están sometidos a evaluaciones de aprendizaje constantes (Havighurst, 1972; Zapata, Cano y Moyá, 2002), lo cual implica que exista fatiga y desgaste mental. Entonces, es reconocible que deben hacer uso de sus recursos cognitivos, motivacionales y funciones ejecutivas para rendir óptimamente ante estas demandas (Bedoya y Vásquez, 2019; Pease, Figallo e Ysla, 2015). De esta manera, cuando ellos perciben que el contexto universitario exige más que sus capacidades y recursos, experimentan emociones negativas que generan un considerable grado de estrés percibido y que, luego, los llevarían a reportar fallos de la memoria.

Resulta necesario mencionar que el estrés percibido (EP) se refiere a la percepción individual que realiza una persona sobre las demandas de su ambiente, a partir de la cual se genera una respuesta emocional (Cohen y Janicki, 2007; Kopp et al., 2010). Asimismo, se pueden diferenciar dos dimensiones a partir de su calidad o naturaleza, dependiendo de los recursos psicológicos y físicos de la persona: el estrés positivo, cuando estos recursos se adecúan a las demandas del entorno; y el estrés negativo, cuando no (Berrio y Mazo, 2011; Guzmán, 2016). Entonces, estudiar el EP junto con las QSM en población adulta temprana en un contexto universitario resulta relevante, pues pueden agravarse las consecuencias negativas o conductas desadaptativas (consumo de drogas, alcohol, entre otros) de la misma población (Aguirre, 2019; Bedoya y Vásquez, 2019). Ello a causa de las exigencias del entorno académico y las tareas del desarrollo asociadas.

La presente investigación busca identificar la relación entre las QSM y el EP en adultos jóvenes. Además, se busca identificar si existen diferencias significativas en los resultados de QSM y EP según sexo y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Por este motivo, se plantea un diseño descriptivo correlacional. Los participantes ($N=106$) fueron estudiantes de pregrado de distintas universidades de Lima Metropolitana, con edades entre los 18 y 30 años.

Ellos fueron contactados a través de las redes sociales y se les administró el Cuestionario de Fallos de la Memoria en la vida cotidiana (MFE) y la Escala de Estrés Percibido (EEP-13) con el fin de recopilar la información necesaria. Estos instrumentos fueron presentados en un formulario virtual, asegurando el anonimato, la confidencialidad y la participación voluntaria de cada participante. Posteriormente, los datos fueron codificados y analizados con el programa IBM SPSS Statistics versión 25. Seguidamente, se realizó un análisis de correlaciones bivariadas utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y comparaciones entre grupos utilizando la prueba t de Student para las siguientes condiciones de distribución normal: EP positivo, EP negativo, QSM total según el sexo, y el Recuerdo de actividades según sexo y consumo. En contraste, la U de Mann-Whitney se utilizó para comparar las siguientes condiciones de distribución no normal: Seguimiento y flexibilidad, y Reconocimiento según sexo del participante; y QSM total, Seguimiento y flexibilidad, y Reconocimiento según consumo.

El estrés positivo no correlacionó significativamente ($p > .05$) con el puntaje total de las QSM, ni con las dimensiones Seguimiento y Flexibilidad, Recuerdo de Actividades y Reconocimiento. No obstante, el estrés negativo sí correlacionó significativamente con el puntaje total de las QSM ($r=.35, p<.001$) y con las tres dimensiones de las QSM, respectivamente ($r=.37, p<.001; r=.30, p<.01; r=.19, p<.05$). Con respecto a los objetivos específicos, se encontró una diferencia significativa en el estrés negativo en base al sexo, el cual fue mayor en mujeres ($p=.01, M_{hombres}=2.11, DE_{hombres}=.71, M_{mujeres}=2.46, DE_{mujeres}=.61, t(104)=-2.70, d=0.53$), mas no se encontraron diferencias en las dimensiones del EP según el consumo de SPA. Además, no se encontraron diferencias en el puntaje total de QSM y sus dimensiones en relación con el sexo o consumo de SPA.

La percepción y el reporte de ciertas fallas en la memoria es más frecuente cuando el sujeto considera que sus respuestas han sido insuficientes en relación con la demanda de un entorno estresante. Asimismo, se sugiere que no hay diferencias en la manera en que hombres y mujeres experimentan las QSM. Sin embargo, en cuanto al estrés negativo percibido, se ha encontrado que las mujeres reportan más estrés negativo que los hombres. Esto se puede deber a que las mujeres tienden a externalizar más sus preocupaciones que los hombres, puesto que, aunque estos últimos tienen índices fisiológicos más altos de estrés, son más reacios a reportarlo (Cabanach, Fariña, Freire, González y del Mar Farradás., 2013; Tuncay, Müdüroğlu y Bulut, 2020).

El presente estudio permite reconocer la existencia de las QSM en una población poco estudiada, los adultos jóvenes. Asimismo, al ser uno de los primeros estudios realizados en el

Perú sobre este tema y presentar evidencias de excelente confiabilidad en los instrumentos utilizados, abre el camino a investigaciones futuras en relación con las QSM. A pesar de lo mencionado, se puede comentar que, debido al diseño del estudio, no se pudo hallar evidencias de causalidad y se encontraron problemas para distinguir la naturaleza de las SPA que consumían los participantes. Además de esto, se reconocen ciertos problemas que surgen a partir del contexto extraordinario de pandemia.

Referencias

- Aguirre, M. (2019). Estrés y factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. *Revista Cultura*, 33, 271-282. <https://doi.org/10.24265/cultura.2019.v33.14>
- Bedoya, E. Y. y Vásquez, D. A. (2019). Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14(1), 23-29. doi:10.5839/rcnp.2019.14.01.03
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Cabanach, R. G., Fariña, F., Freire, C., González, P. y del Mar Ferradás, M. (2013). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*, 6(1), 19-32. <https://dx.doi.org/10.30552/ejep.v6i1.89>
- Cohen, S. y Janicki, D. (2007). Psychological Stress and Disease. *Journal of the American Medical Association*, 298(14), 1685-1687. <https://doi.org/10.1001/jama.298.14.1685>
- Escobar, G. y Ramos, L. (2018). Breve historia del deterioro cognitivo leve. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 4, 73-79. <http://sehp.org/wordpress/wp-content/uploads>
- Guzmán, J. (2016). *Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en universitarios de Beca 18* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/614544>
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd ed.). D. McKay.
- Jozami, M. y de la Paz, M. (2016). Quejas subjetivas de memoria y estrés percibido. Un estudio correlacional en adultos jóvenes. *Revista Trazos Universitarios*, 1-17. <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2016/12/22/quejas-subjetivas-memoria-estres-percibido-estudio-correlacional-adultos-jovenes/>

- Kopp, M. S., Thege, B. K., Balog, P., Stauder, A., Salavecz, G., Rózsa, S. y Adám, S. (2010). Measures of stress in epidemiological research. *Journal of Psychosomatic Research*, 69(2), 211-225. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2009.09.006>
- Metternich, B., Schmidtke, K. y Hüll, M. (2009). How are memory complaints in functional memory disorder related to measures of affect, metamemory and cognition? *Journal of Psychosomatic Research*, 66, 435-444. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2008.07.005>
- Metternich, B., Schmidtke, K. y Hüll, M. (2010). The Effects of Nonpharmacological Interventions on Subjective Memory Complaints: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 79, 6-19. <https://doi.org/10.1159/000254901>
- Pease, M., Figallo, F. e Ysla, L. (2015). *Cognición, neurociencia y aprendizaje: El adolescente en la educación superior*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Petersen, R. C., Smith, G. E., Ivnik, R. J., Tangalos, E. G., Schaid, D. J., Thibodeau, S. N., Kokmen, E., Waring, S. C. y Kurland, L. T. (1995). Apolipoprotein E status as a predictor of the development of Alzheimer's disease in memory-impaired individuals. *Journal of the American Medical Association*, 273(16), 1274-1278. <https://doi.org/10.1001/jama.1995.03520400044042>
- Tuncay, N., Müdüroğlu, R. y Bulut, A. (2020). Educational stress, social stress and gender differences among university students. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 10(2), 37-46. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED605964.pdf>
- West, R. L. y Sinnott, J. D. (1992). *Everyday memory and aging: Current research and methodology*. Springer-Verlag.
- Zapata, R., Cano, A. y Moyá, J. (2002). Tareas del desarrollo en la edad adulta. *Psiquis*, 23(5), 185-197. http://madrid.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4805/bienestarivj2.pdf

Relación entre los estilos de apego adulto y las cinco dimensiones de la personalidad en jóvenes entre 18 y 27 años

Ana Paula Mazuelos, Lucía Márquez, Priscila Mendez, María Munayco

El apego es el vínculo emocional que una persona construye con otra basada en la afectividad e intimidad y en el grado de seguridad y cuidado. En la infancia, el primer vínculo se desarrolla con el cuidador primario y sirve como referente para futuras relaciones, principalmente con una pareja (Avendaño, 2019; Cortina y Liotti, 2003; Guzmán, 2017; Ortiz et al., 2002, como se citó en Sánchez, 2017). En ese sentido, el apego se relaciona con la formación de la personalidad, ya que, a través de la interacción con un otro, uno refleja la representación que tiene de sí mismo y organiza sus respuestas emocionales frente a diversas situaciones, lo que se vincula con determinadas características duraderas y estructurales (Shiota, Keltner y John, 2006; Sroufe, 2000, como se citó en Etchevers, Helmich y Giusti, 2018). Cabe señalar que la personalidad puede definirse como un conjunto de rasgos que configuran la manera de ser de un individuo y es indispensable para su desarrollo al permitirle diferenciarse de los demás (Ter Laak, 1996; Widiger y Mullins-Sweatt, 2009, como se citó en Salgado, Vargas-Trujillo, Schmutzler y Wills-Herrera, 2016).

Para este estudio se utilizó el modelo de los cinco grandes factores, el cual plantea cinco dimensiones que reflejan los rasgos permanentes de las personas (Gerber et al., 2011, como se citó en Salgado et al., 2016). Es necesario mencionar que, si la representación que uno tiene sobre sí mismo o los otros es negativa, podría resultar perjudicial para la propia salud mental e incrementar las posibilidades de que se presente una psicopatología.

En base a ello, el objetivo general de la investigación fue conocer la relación entre los estilos de apego adulto y las cinco dimensiones de la personalidad en jóvenes entre 18 y 27 años. Además, como objetivo específico, se pretendió analizar las diferencias existentes en las manifestaciones de apego en función del sexo de los jóvenes. En ese sentido, se evaluó a 176 jóvenes, 82 hombres (46.6%) y 94 mujeres (53.4%), de entre 18 y 27 años ($M=20.74$, $DE=1.59$) de Lima Metropolitana. Ellos fueron contactados a través de redes sociales como Instagram, Facebook y Whatsapp, y aceptaron participar voluntariamente luego de haber recibido el consentimiento informado. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Relación (RQ) de Bartholomew y Horowitz (1991), adaptado por Jiménez (2018) y el Big Five Inventory (BFI) de John y Srivastava (1999), adaptado por Salgado et al. (2016), aplicados de manera virtual mediante la plataforma Google Forms. Los datos obtenidos fueron analizados con el *software* SPSS versión 25, mediante el cual se obtuvieron las puntuaciones de la escala del RQ

y del BFI. Luego, para dar respuesta al objetivo general, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson entre cada una de las dimensiones de la personalidad y los estilos de apego. De igual manera, para el objetivo específico, se utilizó el test de Shapiro-Wilk (SW) para evaluar la normalidad de la distribución de los datos y, tras obtenerse una distribución no normal, se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney para comparar las medianas de los estilos de apego según el sexo de los participantes.

Respecto a los resultados, la mitad de los participantes se identificó con el apego seguro y la otra mitad se distribuyó en los diferentes estilos de apego inseguro. En cuanto a las correlaciones halladas entre los estilos de apego y las dimensiones de personalidad, el Neuroticismo se vincula con un alto nivel de ansiedad, el cual, a su vez, predomina en los estilos de apego preocupado y temeroso al existir miedo ante la posibilidad de separación de la pareja. En ese sentido, las personas con los estilos de apego mencionados y un alto nivel de Neuroticismo tienden a experimentar emociones negativas y perjudiciales para su salud mental. En cambio, las personas con apego seguro presentan un bajo nivel de Neuroticismo, ya que regulan mejor sus emociones, son más estables y tienen una percepción positiva de sí mismas y de los demás. Esto les permite confiar en el otro y establecer vínculos íntimos, lo que se asocia también a niveles altos de Extraversión, Agradabilidad y Apertura.

Cabe resaltar que la correlación positiva hallada entre el apego rechazante y la dimensión de Apertura fue novedosa en relación con investigaciones anteriores. Esto podría explicarse en que las personas con apego rechazante suelen concentrarse más en su independencia, lo que estaría asociado a un mayor grado de reflexión, ideas abstractas y creatividad sin la necesidad de establecer una interacción social, mientras que las personas que tienen un nivel de ansiedad elevado suelen ser más demandantes respecto a sus expectativas sobre los demás (Avedaño, 2019; Shaver y Brennan, 1992; Yentzen, 2003).

Finalmente, los estilos de apego no presentaron diferencias en cuanto al sexo de los participantes. Esto se podría deber a que el apego es inherente al ser humano y que, actualmente, los roles de género establecidos no tendrían tanto impacto en la manera en que las personas se relacionan.

En cuanto a los alcances de la investigación, se considera que las variables abordadas no han sido estudiadas en la población de adultos tempranos a nivel nacional, por lo que podría contribuir a futuros estudios. Además, es importante tener en cuenta que los resultados han podido estar influidos por el contexto atípico de la pandemia por COVID-19 y el aislamiento social a causa de la pandemia, ya que este ha implicado el distanciamiento de muchas parejas, lo que explicaría el incremento de los niveles de ansiedad en los participantes. Respecto a las

limitaciones, la aplicación virtual de los cuestionarios ha podido influir en los resultados al no haber habido un suficiente control de variables extrañas; en ese sentido, los participantes pueden no haber completado los cuestionarios con la seriedad requerida. Asimismo, la muestra evaluada es relativamente reducida y los participantes se encontraban en el círculo social de las investigadoras, por lo que no se podría asegurar la representatividad de la muestra.

Referencias

- Avendaño, Z. (2019). *Estilos de apego adulto y sintomatología psicopatológica en estudiantes de una universidad pública de Cusco* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)]. Repositorio institucional de la PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/155>
- Bartholomew, K. y Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>
- Cortina M. y Liotti, G. (2003). Hacia un modelo pluralista de la motivación humana basado en el paradigma del apego. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 15.
- Etchevers, M., Helmich, N. y Giusti, S. (2018). Trastornos de la personalidad y apego: diagnóstico y evolución. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/trastornos_personalidad_apego.pdf
- Guzmán, N. (2017). Apego ambivalente y sentido de vida en adultos jóvenes. *Temática Psicológica*, 13(1), 37-42.
- Jiménez, D. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Relación de evaluación del apego en jóvenes y adultos de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio institucional de la UPC. <https://doi.org/10.19083/tesis/623992>
- John, O. P. y Srivastava, S. (1999). The Big-Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. En L. A. Pervin y O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 102–138). Guilford Press.
- Salgado, E., Vargas-Trujillo, E., Schmutzler, J. y Wills-Herrera, E. (2016). Uso del Inventory de los Cinco Grandes en una muestra colombiana. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 365-382. <https://doi.org/10.12804/apl34.2.2016.10>
- Sánchez, C. (2017). *Dimensiones del apego adulto, cohesión familiar e inteligencia emocional en la adultez emergente* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Comillas].

Repository institucional de la Universidad Pontificia Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23215/TFM000704.pdf?sequence=1>

Shaver, P. R. y Brennan, K. A. (1992). Attachment styles and the “Big Five” personality traits: their connections with each other and with romantic relationship outcomes. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18(5), 536-545.
<https://doi.org/10.1177/0146167292185003>

Shiota, M., Keltner, D. y John, O. (2006). Positive emotion dispositions associated with Big Five personality and attachment style. *The Journal of Positive Psychology*, 1(2), 61-71.
<http://dx.doi.org/10.12804/apl34.2.2016.10>

Ter Laak, J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de Psicología*, 14(2), 129-181. <https://doi.org/10.18800/psico.199602.002>

Yentzen, E. (2003). Teoría general de la creatividad. *Polis Revista Latinoamericana*, 6.
<https://journals.openedition.org/polis/6745>

Sentimientos de soledad en jóvenes universitarios migrantes que viven solos la cuarentena por la COVID-19 en Lima Metropolitana

Chaska Alagon, Karla Cipiran, María Munayco, Andrea Pérez, Mary Cielo Sánchez

El aislamiento social obligatorio por la COVID-19 significó un cambio drástico en la vida diaria de la población y, a la vez, generó una epidemia de miedo, ansiedad y depresión (Alomo, 2020). Si bien el aislamiento no es lo mismo que la soledad, encontrarse aislado es un factor de riesgo para la aparición de mayores niveles de soledad. Esta última se entiende como una experiencia estresante y desplacentera que surge a consecuencia de percibir que no se tiene los vínculos esperados, tanto en calidad como en cantidad (Banks y Banks, 2002; Leland, 2012; Rokach, 2012). Así, resulta importante preguntarse por aquellas personas que residen sin *roommates*, pues podrían presentar una mayor predisposición a enfrentarse con sentimientos de soledad, tristeza y ansiedad (INEI, 2017; Quintero, 2007; Routasalo, Savikko, Tilvis, Strandberg y Pitkala, 2006).

De esta manera, vivir solo en este contexto de aislamiento, al ser considerada una situación amenazante, podría generar que una persona adopte ciertas estrategias de afrontamiento (Moore y March, 2020). Estas son respuestas adaptativas, cognitivas y/o conductuales, que realiza una persona de manera consciente e intencional para manejar situaciones posiblemente amenazantes (Lazarus y Folkman, 1986; Kleinke, 2007). A partir de la información obtenida, se pueden generar propuestas de intervención relacionadas a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo vivencian el sentimiento de soledad los jóvenes universitarios de Lima Metropolitana que viven solos en la situación de cuarentena por la COVID-19? De este modo, el propósito de la investigación es explorar las vivencias del sentimiento de soledad en la población mencionada y, específicamente, conocer sus estrategias de afrontamiento.

Para lograr dicho objetivo, se optó por un diseño de investigación fenomenológico interpretativo, ya que permite explorar a profundidad las experiencias, sentimientos y percepciones de los participantes (Pistrang y Barker, 2012; Pedraz, 2014). Los participantes fueron estudiantes universitarios migrantes mayores de edad, con una residencia actual y mínima de un año en Lima Metropolitana, que vivían solos durante la cuarentena (sin *roommates*). La recolección de información se realizó mediante la técnica de entrevista a profundidad, la cual tuvo siete ejes temáticos con la finalidad de hacer una síntesis de las experiencias de vivir solo. Estas entrevistas se realizaron mediante videollamadas, siendo codificadas manualmente. Con relación a los aspectos éticos, se aplicó el consentimiento

informado (confidencialidad, participación voluntaria y grabación de la entrevista), devolución de resultados y el uso de un protocolo de contención.

Los resultados se dividieron en dos ejes temáticos con dos subtemas cada uno. El primer eje se denomina “Necesidad de contacto físico” y se compone de los subtemas “Surgimiento de sentimientos de soledad” y “Relaciones interpersonales como red de apoyo”. Por un lado, se pudo identificar que, ante la falta de contacto con otras personas, surgían en los entrevistados, de manera predominante, sentimientos de soledad y tristeza. Por otro lado, debido a la necesidad de contacto físico, se evidenció un fortalecimiento en sus vínculos interpersonales, familia y amistades, los cuales se convierten en una red de apoyo fundamental.

El segundo eje temático es “Facilitadores de crecimiento y desarrollo personal” y se compone de dos subtemas: “Aprendizajes que favorecen la autonomía” y “Nuevas estrategias de afrontamiento ante los sentimientos de soledad”. En primer lugar, el nuevo contexto generó que los participantes, por primera vez, asuman nuevas responsabilidades y aprendizajes que favorecen su independencia. En segundo lugar, por el excesivo tiempo libre en casa, los participantes seguían una rutina estricta y detallada a diario, además de realizar más y/o nuevas actividades que antes para estar animados.

A partir de ello, se concluyó que los participantes presentaban sensaciones de tristeza y nostalgia ante la necesidad de contacto físico. Asimismo, se encontró que la familia y los amigos funcionaron como soporte emocional mediante el uso de las redes sociales. Por último, se identificaron estrategias de afrontamiento y nuevos aprendizajes que han favorecido a su desarrollo personal y autonomía.

La presente investigación es relevante al ser un aporte frente a la escasez de estudios nacionales acerca de la temática mencionada. Además, a través de las entrevistas, se ha permitido expresar vivencias en las que han surgido diversos sentimientos y, sobre la base de ello, se pudo conocer el crecimiento y desarrollo personal de los participantes. Por otro lado, se hallaron limitaciones como el poco acceso a la información de estudios relacionados con la población objetivo, además de las implicancias de la pandemia por COVID-19. Finalmente, está el factor de la virtualidad, ya que, en las entrevistas, muchos prefirieron no activar sus cámaras, lo cual dificultó poder brindarles la contención necesaria al no contarse con suficiente información no verbal.

Referencias

- Alomo, M. (2020). *La asistencia en Salud Mental durante la pandemia COVID-19*. https://www.researchgate.net/profile/Martin_Alomo/publication/340667953_La_asistencia_en_Salud_Mental_durante_la_pandemia_COVID-19/links/5e985d75a6fdcca7891e2fac/La-asistencia-en-Salud-Mental-durante-la-pandemia-COVID-19.pdf
- Banks, M. y Banks, W. (2002). The Effects of Animal-Assisted Therapy on Loneliness in an Elderly Population in Long-Term Care Facilities. *The Journals of Gerontology. Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 57(7), 428–432. <https://doi.org/10.1093/gerona/57.7.m428>
- Masi, C. M., Chen, H. Y., Hawkley, L. C. y Cacioppo, J. T. (2011). A meta-analysis of interventions to reduce loneliness. *Personality and Social Psychology Review*, 15(3), 219–266. <https://doi.org/10.1177/1088868310377394>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Perú: Perfil sociodemográfico. Capítulo 6: Características del hogar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf
- Kleinke, C. (2007). Ch. 16: What does it mean to cope? En A. Monat, R. Lazarus y G. Reeve (Eds.). *The Praeger handbook on stress and coping*. Praeger.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Leland, K. (2012). *Loneliness Linked to Serious Health Problems and Death Among Elderly*. <http://www.ucsf.edu/news/2012/06/12184/loneliness-linked-serious-health-problems-and-death-among-elderly>.
- Moore, K. y March, E. (2020). *Socially Connected during COVID-19: Online social connections mediate the relationship between loneliness and positive coping strategies*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-35835/v1>
- Pedraz, A. (2014). Capítulo 5 - La entrevista en profundidad. En A. Pedraz, J. Zarco, M. Ramasco y A. M. Palmar, *Investigación cualitativa* (pp. 59-71). Elsevier España S. L.
- Pistrang, N. y Barker, C. (2012). Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods. En H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 5-18). American Psychological Association.
- Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado de familia y género*. Lumen.
- Rokach, A. (2012). Loneliness updated: an introduction. *The Journal of Psychology*, 146(1-2), 1-6. <https://doi.org/10.1080/00223980.2012.629501>

Routasalo, P., Savikko, N., Tilvis, R., Strandberg, T. y Pitkala, K. (2006). Social contacts and their relationship to loneliness among aged people: A population-based study. *Gerontology*, 52(3), 181–187. <https://doi.org/10.1159/000091828>

Conservadurismo político, amenaza percibida hacia la COVID-19 y tolerancia hacia comportamientos transgresores en adultos jóvenes de Lima Metropolitana

Geraldine Tenorio, Nicole Soria, Alejandro Castro

La situación actual de la pandemia por COVID-19 produce sentimientos de miedo tanto en las personas que padecen de la enfermedad como en las que no (Conway, Chan y Woodard, 2019; Conway, Woodard y Zubord, 2020). Dicho miedo tiene influencia en el comportamiento y puede funcionar como predictor motivacional para cumplir las normas (Harper, Satchell, Fido y Latzman, 2020; Pakpour y Griffiths, 2020). No obstante, cabe preguntarse si esta regla se cumple en el contexto peruano, en el cual existe una “cultura de la transgresión”, la cual valida el no acatar las normas y se ejerce de forma cotidiana (Portocarrero, 2005; Rottenbacher y Schmitz, 2012).

Del mismo modo, el acatar las normas preventivas puede verse influenciada por el conservadurismo, originado en sus variantes de orientación a la dominancia social (SDO) y autoritarismo de ala derecha (RWA) (Rottenbacher, 2012; Conway et al., 2020). Así, por un lado, quienes puntúan alto en SDO podrían transgredir una norma legal con mayor facilidad. Por otro lado, los que puntúan alto en RWA podrían presentar una disposición al cumplimiento de normas sociales (Jost y Altemeyer citados en Rottenbacher y Schmitz, 2012). Finalmente, las personas que presentan mayor amenaza percibida por la COVID-19 reportan mayor afiliación hacia el conservadurismo político (Rottenbacher y de la Cruz, 2012).

En el caso limeño, los residentes han incumplido en gran medida las restricciones impuestas por el gobierno, tales como no respetar la distancia social y salir durante el horario de “toque de queda” (El Peruano, 2020; Gestión, 2020; La República, 2020; OMS, 2020). En ese sentido, este estudio busca comprender qué aspectos ideológicos influyen en tolerar o no la transgresión de normas en un contexto donde dicha tolerancia puede tener implicancias en el aumento de contagios por COVID-19 y, por lo tanto, en la salud pública. Ante ello, cabe preguntarse si, bajo las condiciones sociales actuales, las personas acatarán o no las normas, en base a su ideología política y la amenaza percibida.

De este modo, el objetivo general de la investigación consiste en analizar las relaciones entre el SDO, el RWA, la amenaza percibida por la COVID-19 (AMP) y la tolerancia hacia comportamientos transgresores (TCT) en el contexto de estado de emergencia por COVID-19 en adultos residentes de Lima Metropolitana. Asimismo, su objetivo específico consiste en explorar la diferencia entre las personas que conocen y no a alguien contagiado, respecto a las variables antes mencionadas.

La presente investigación contó con la participación de 148 residentes de Lima Metropolitana de 18 a 35 años, de los cuales 92 (62.2%) eran mujeres y 55 (37.2%) eran hombres (0.7%). En cuanto a su condición socioeconómica, tres (2%) indicaron que pertenecían a un estrato alto, 29 (19.6%) a uno medio alto, 23 (15.5%) a uno medio bajo, 90 (60.8%) a uno medio y tres (2%) a uno bajo.

Del mismo modo, se les consultó si conocían a una persona cercana que se haya infectada por COVID-19, a lo que 107 (72.3%) respondieron que sí; además, 58 (39.2%) contestaron que conocían a un personal médico cercano que atendiera pacientes con COVID-19. En cuanto a los criterios de inclusión, los participantes debían de ser residentes de Lima Metropolitana desde hace un mínimo de dos años y tener entre 18 a 35 años. Debido a estos criterios se excluyó a tres participantes: una persona que residía en el Callao, una mujer de 40 años y un participante que no completó todas las preguntas.

Se les compartió a los participantes un formulario de Google Forms. Ante todo, se les presentó un consentimiento informado, en el cual se especificaron los objetivos del estudio, el anonimato y el carácter voluntario de la investigación (consideraciones éticas). Después de ello, se les pedía completar las escalas vinculadas a los constructos antes referidos. Una vez recolectada la información, se realizó el análisis de esta mediante el *software* SPSS Statistics versión 24.0.

Primero, se ejecutó el análisis de confiabilidad de todos los instrumentos y sus dimensiones. Luego, se empleó un análisis factorial para la escala de TCT con la finalidad de indagar su estructura. Después, se obtuvieron los datos estadísticos descriptivos de la muestra y evaluó la normalidad de los datos respecto a todas las variables. Seguidamente, se procedió a obtener las correlaciones de Pearson: a partir de las que resultaron significativas, se procedió a ejecutar las regresiones lineales entre las variables AMP y normas sociales (NS), y entre esta última y el RWA. Finalmente, se realizó la comparación de grupos entre los que conocen a personas contagiadas y los que no en función a las normas legales (NL) (U de Mann-Whitney).

Respecto a los hallazgos, en primer lugar, se encontró que, cuando los participantes presentan una mayor amenaza percibida por COVID-19, transgreden en menor medida las normas ($p<.05$; -1.76). Esto podría deberse a que, ante peligros que afectan la vida, las personas estarían más dispuestas a cumplir las normas (Long, Chen y Rohla, 2019). En segundo lugar, las personas que conocen a alguien contagiado y presentan mayores niveles de RWA transgredirían en menor medida las NS ($p<.05$; -.197); asimismo, esta relación fue predictiva ($p<.05$; $R^2=.039$). Esto concuerda con la teoría del conservadurismo político, pues las personas

que puntuán alto en RWA tenderían a cumplir las normas sociales (Ramirez, 2017; Rottenbacher y Schmitz, 2012).

En tercer lugar, las personas que conocen a alguien contagiado y presentan mayores niveles de AMP transgredirían menos las normas sociales ($p < .05$; $-.294$); asimismo, se halló que esta relación fue predictiva ($p < .05$; $R^2 = .10$). Del mismo modo, los que sí conocen a alguien contagiado presentan menor TCT de normas legales que los que no ($Mdn_{Conocen} = 1.42$, $DE_{Conocen} = 0.93$, $RI_{Conocen} = 5$, $Mdn_{Noconocen} = 1.71$, $DE_{Noconocen} = 0.78$, $RI_{Noconocen} = 4.57$, $U = 1733.5000$, $p = .048$; $Mdn_{Conocen} = 2.20$, $DE_{Conocen} = 1.01$, $RI_{Conocen} = 4.8$, $Mdn_{Noconocen} = 2.20$, $DE_{Noconocen} = 0.92$, $RI_{Noconocen} = 4$, $U = 2142.50$, $p = .32$). En ese sentido, si bien, el incumplimiento de normas se encuentra legitimado en la cultura peruana (Portocarrero, 2005), las personas que conocen a alguien infectado habrían evidenciado de manera cercana la gravedad de la enfermedad, por lo cual acatarían las normas.

Los principales alcances de esta investigación radican en su novedad, pues es uno de los primeros estudios en analizar la relación entre las variables mencionadas en un contexto de estado de emergencia por COVID-19. Del mismo modo, las relaciones predictivas entre AMP y RWA respecto a la tolerancia a comportamientos transgresores de normas sociales resultan novedosas.

En cuanto a las limitaciones, debido a que no existen investigaciones que hayan profundizado en los temas que se abordan en la presente investigación, las hipótesis planteadas podrían carecer de profundidad. En segundo lugar, se considera que la muestra no es representativa de la población peruana, puesto que la mayoría de los participantes se encontraban posicionados en un estrato socioeconómico medio-alto. Por otra parte, la utilización de un instrumento *ad hoc* para la medición de la tolerancia a la transgresión puede significar una limitación, en la medida en que es la primera vez que se somete esta escala a una prueba empírica. Finalmente, dado que la escala de AMP fue desarrollada en Estados Unidos, sería necesaria una revisión de sus propiedades psicométricas en el Perú.

Referencias

- Conway, L. G., Woodard, S. R. y Zubord, A. (2020). *Social Psychological Measurements of COVID-19: Coronavirus Perceived Threat, Government Response, Impacts, and Experiences Questionnaires*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/z2x9a>
- Conway, L. G., Chan, L. y Woodard, S. R. (2019). Socio-ecological influences on political ideology. *Current Opinion in Psychology*, 32, 76-80. <https://doi:10.1016/j.copsyc.2019.06.034>

- D. U. N° 032-2020. Que dicta medidas extraordinarias destinadas a garantizar la respuesta sanitaria para la atención de la emergencia producida por el COVID-19. Diario Oficial El Peruano (2020). <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-sp-9867/por-instrumento/decretos-de-urgencia/22114-decreto-de-urgencia-n-032-2020-1/file>
- Gestión. (15 de marzo de 2020). Coronavirus en Perú: Policías detendrán y llevarán a comisarías a personas que no respeten el aislamiento social obligatorio. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/coronavirus-en-peru-policias-detendran-y-llevaran-a-comisarias-a-personas-que-no-respeten-el-aislamiento-social-obligatorio-carlos-moran-nndc-noticia/>
- Harper, C. A., Satchell, L. P., Fido, D. y Latzman, R. D. (2020). Functional Fear Predicts Public Health Compliance in the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1–14. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00281-5>
- La República. (27 de julio de 2020). Coronavirus en Perú: lo que nos dejó la pandemia. *La República*. <https://larepublica.pe/economia/2020/07/27/coronavirus-en-peru-lo-que-nos-dejo-la-pandemia/>
- Long, E., Chen, M. y Rohla, R. (2019). Political Storms: Emergent Partisan Skepticism of Hurricane Risks. *UCLA Anderson School of Management Science advances*, 6(37). <https://doi.org/10.1126/sciadv.abb7906>
- Organización Mundial de la Salud (27 de abril de 2020). *COVID-19: Cronología de la actuación de la OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Pakpour, A. H. y Griffiths, M. D. (2020). The fear of COVID-19 and its role in preventive behaviors. *Journal of Concurrent Disorders*, 2(1), 58-63. <http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/39561>
- Portocarrero, G. (2005). Consecuencias de un pacto social clandestino, una sociedad de cómplices. *Libros y Artes: Revista de Cultura de la Biblioteca Nacional*, 9, 6-9. http://www.bnp.gob.pe/portalbnp/pdf/libros_y_artes/Librosyartes9_3.pdf.
- Ramírez, A. (2017). *Valores e ideología política y su relación con la tolerancia a la transgresión en un grupo de residentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9110>

- Rottenbacher, J. y Schmitz, M. (2012). Conservadurismo político y tolerancia hacia comportamientos transgresores. *Psicología Política*, 44, 31-56. <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N44-2.pdf>
- Rottenbacher, J. (2012). Relaciones entre el sexismo ambivalente, el conservadurismo político y la rigidez cognitiva en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 229-256. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/3482/2923>
- Rottenbacher, J. M. y de la Cruz, M. (2012). Ideología política y actitudes hacia la minería en el Perú: entre el crecimiento económico, el respeto por las formas de vida tradicionales y el ambientalismo. *Liberabit*, 18(1), 83-96. http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit18_1/10_rottenbach.pdf

Proyecto “*Not Later*” para la disminución de la Procrastinación Académica en estudiantes de primer y segundo ciclo de las carreras de ciencias

Gabriela Céliz Vásquez, Guadalupe Colin Hinojosa, Astrid Noya Cisneros, María Fernanda Sandoval Angeles, Alexandra Sotomayor Zakharova

En la actualidad, la vida universitaria implica, principalmente, afrontar las demandas académicas de manera satisfactoria (Chan, 2011; Dominguez-Lara, 2017). Por lo tanto, es relevante que el estudiante pueda contar con recursos cognitivos, psicológicos, sociales y motivacionales que le permita tener una adaptación positiva (Seligman, Ernst, Gillham, Reivich y Linkins, 2009). Sin embargo, en dicha etapa se hace presente la procrastinación académica que, de acuerdo con estudios previos, es una problemática evidente en jóvenes de 17 a 20 años (Blouin-Hudon y Pychyl, 2015; Clariana, Gotzens, Badia y Cladellas, 2012; Ozer, 2011; Ozer, Demir y Ferrari, 2009; Rodríguez y Clariana, 2017) que ocasiona efectos negativos en el rendimiento académico y salud de los estudiantes (Angarita, 2012; Ferrari y Díaz-Morales, 2014; Sánchez, 2010; Kim y Seo, 2015).

Ahora bien, en los estudiantes de las carreras de ciencias se ha identificado que esta problemática afecta directamente sus deberes académicos, al no contar con estrategias de estudio para los exámenes y tareas que les posibilite adaptarse adecuadamente a esta etapa académica (Clariana et al., 2012; Lopez, 2011). Específicamente, en los estudiantes de los primeros ciclos de las carreras de ciencias se ha identificado una serie de características asociadas a la procrastinación, tales como la brecha en la formación académica entre el colegio y la universidad. Esto, ya que los estudiantes no han adquirido en su formación básica regular técnicas de organización; además, el cambio del colegio a la universidad puede ser muy fuerte para los estudiantes, debido a la demanda académica y por el cambio de un horario estructurado a uno un poco más flexible y con mayor autonomía (Burstein, 2005; Chan, 2011; Jiménez y Maguiña, 1992).

De esta manera, ante la mayor libertad y la ausencia de herramientas de organización, los estudiantes de los primeros ciclos suelen procrastinar. Sumado a ello, algunos estudiantes trabajan o tienen responsabilidades en los quehaceres del hogar, lo cual dificulta una adecuada organización de sus actividades académicas (Pardo, Perilla y Salinas, 2014). Por lo tanto, dichas características podrían afectar al estudiante en su desempeño y planificación de tareas.

Es importante mencionar que, en el Perú, la procrastinación académica en estudiantes universitarios no ha sido abordada como tal, sino como manejo del estrés (Ministerio de Salud [MINSA], 2015; Consorcio de Universidades, 2013). Por tal motivo, resulta relevante abordar

dicha problemática en esta población que se encuentra más proclive a procrastinar, con la finalidad de que puedan adquirir herramientas, estrategias y recursos que les permitan hacer frente a los retos académicos de manera exitosa en su etapa universitaria (Schwartz, Côté y y Arnett, 2005; Seligman et al., 2009).

Frente a ello, para el curso de Psicología y Salud, se realizó un diagnóstico con entrevistas semiestructuradas y cuestionarios a la comunidad de los primeros ciclos de las carreras de ciencias, el cual evidenció la prevalencia de la procrastinación académica. Consecuentemente, se diseñó un proyecto (desde un enfoque de prevención secundaria y con soporte en un marco lógico) que tiene como objetivo principal reducir la procrastinación académica en los estudiantes de primer y segundo ciclo de estas carreras. Cabe señalar que se consideraron los siguientes objetivos específicos: 1) incrementar la agencia académica por parte del alumnado, 2) disponer de suficientes espacios de estudio, 3) manifestar un adecuado uso de los espacios de estudio, 4) cuestionar la creencia colectiva de que es mejor trabajar bajo presión y 5) manifestar un adecuado manejo del tiempo por parte de los estudiantes.

Como beneficiarios directos se identifican a los estudiantes de primeros ciclos de las carreras de ciencias, quienes desarrollarían habilidades y capacidades para poder afrontar esta problemática; asimismo, dispondrían de condiciones o espacios óptimos que les faciliten involucrarse más en sus estudios. Como beneficiarios indirectos se identifican a los profesores, pues tendrían una mayor cantidad de estudiantes que puedan lidiar de mejor manera sus exigencias; la OOIA (Oficina de Orientación, Información y Apoyo al estudiante), ya que podría reducir su carga de trabajo, así como tener mayor alcance en cuanto a la adopción de herramientas y técnicas adecuadas de estudio por parte de los estudiantes; y las autoridades, quienes conseguirían un mayor número de estudiantes aprobados.

En la misma línea, dada la metodología del curso, se eligió un objetivo del marco lógico (el número 5): “El participante manifiesta un adecuado manejo del tiempo”. A partir de ello, se realizó una activación sobre una de las diversas estrategias de estudio en el campus universitario: la elaboración de un cuadrante de Stephen Covey para gestionar el tiempo adecuadamente. En esta actividad, se cumplió con las metas establecidas: 1) que al menos 30 estudiantes del primer y segundo ciclo de las carreras de ciencias aprendan a elaborar dicho cuadrante y 2) que los estudiantes muestren interés y buena acogida hacia la actividad, puesto que reportaron que les pareció útil y que estarían dispuestos a utilizar la estrategia.

Es relevante mencionar que para captar la atención de los estudiantes se utilizaron “memes”, debido a que son herramientas visuales bastante comunes en las redes sociales. Asimismo, para generar iniciativa y participación, se enseñó cómo utilizar aplicaciones móviles

para la gestión del tiempo, ya que una de las características de este grupo es que suelen estar en mayor contacto con la tecnología. Por último, se entregó stickers en forma de octógonos con la frase “Bajo en procrastinación”, dado que era muy frecuente el empleo de tal figura en aquella época del año.

Se concluye que la intervención logró cumplir el objetivo propuesto, es decir, que los estudiantes de primer y segundo ciclo de las carreras de ciencias se informen sobre la organización del tiempo. De igual manera, se superó la meta planteada, logrando que 33 estudiantes aprendan a usar el cuadrante para la organización del tiempo. En ese sentido, se puede afirmar que la actividad resultó exitosa.

En relación con los alcances de la actividad, se puede señalar que tuvo bastante acogida por parte de los estudiantes de ciencias, dado que se desarrollaron dinámicas interactivas y participativas que permitieron la reflexión en torno a su manejo del tiempo. Otro alcance es la intención por parte de ellos de implementar las actividades en su vida cotidiana, lo cual fue medido a través de *post-its*. En cuanto a las limitaciones, se puede indicar que “Proyecto de vida”, una de las actividades, no logró agradar mucho a los estudiantes, porque demandaba más tiempo y capacidad reflexiva. De igual manera, el tiempo para la realización de la feria fue limitado y, en cuanto al espacio brindado para la actividad, este fue reducido, ya que también se encontraban otros grupos ejecutando sus intervenciones.

Con respecto al proyecto, se concluye que, en base al diagnóstico realizado, se identificó la necesidad de trabajar con cinco problemáticas derivadas de la procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo ciclo de las carreras de ciencias. Además de ello, los mismos estudiantes mostraron interés en informarse respecto a este tema, lo cual reafirma la importancia de abordar y trabajar dicho tema con los mencionados estudiantes.

En cuanto a los alcances del proyecto, las actividades programadas se llevarán a cabo mediante plataformas virtuales, ya que la tecnología facilita un mayor alcance y cercanía a nuestro público objetivo. Además, el proyecto pretende involucrar a los docentes para que puedan ser agentes que contribuyan a brindar espacios de ayuda al alumnado cuando requieran de asesorías. De esa manera, se busca reducir el aplazamiento de tareas y responsabilidades académicas. En cuanto a las limitaciones, no se han realizado proyectos destinados a trabajar con esta problemática en el contexto peruano, por lo que hay una ausencia de evidencia empírica que guíe la manera en que se podría intervenir. De igual forma, el tiempo limitado del que disponen los estudiantes de estas carreras podría perjudicar la esperada participación en las actividades planteadas para el proyecto. Ante ello, se recomienda incluir, por ejemplo, sesiones de información acerca de la procrastinación académica dentro de los sílabos de los cursos

existentes. Finalmente, para próximas líneas de intervención, se propone realizar un trabajo integrado con la OOIA e investigar cómo la modalidad de teletrabajo puede influir en la procrastinación académica.

Referencias

- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 5(2): 85-94. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.5209>
- Blouin-Hudon, E. y Pychyl, T. (2015). Experiencing the temporally extended self: Initial support for the role of affective states, vivid mental imagery, and future self-continuity in the prediction of academic procrastination. *Personality and Individual Differences*, 86, 50–56. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.06.003>
- Burstein, J. (2005). Estrés percibido y estrategias de afrontamiento en adolescentes judíos de Lima que se encuentran cursando el primer año de estudios en universidades privadas. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad de Lima.
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M. y Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737-754. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i27.1525>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, (7), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Consorcio de Universidades. (2013). *Guía para universidades saludables*. <http://www.consorcio.edu.pe/wp-content/uploads/2014/04/Guia-Universidades-Saludable-2013.pdf>
- Dominguez-Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología - UCSP*, 7(1), 81-95. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49/49>
- Ferrari, J. y Díaz-Morales, J. (2014). Procrastination and mental health coping: a brief report related to students. *Individual Differences Research*, 12(1), 8-11. <https://www.researchgate.net/publication/256475556>
- Jiménez, M. y Maguiña, D. (1992). Las posibilidades de un espacio de reflexión psicoanalítica en un centro de estudios preuniversitarios. En M. Gheiler (compilador), *Psicoanálisis y educación* (pp. 311-318). Biblioteca Peruana de Psicoanálisis.

- Kim, K. y Seo, E. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: a meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26-33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Ministerio de Salud (2015). *Documento técnico. Orientaciones técnicas para promover universidades saludables*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3396.pdf>
- Ozer, B. (2011). A Cross Sectional Study on Procrastination: Who procrastinate more? *International Proceedings of Economics Development and Research*, 18, 34-37. <http://www.ipedr.com/vol18/8-ICERI2011-R00015.pdf>
- Ozer, B., Demir, A. y Ferrari, J. (2009). Exploring academic procrastination among Turkish students: possible gender differences in prevalence and reasons. *Journal of Social Psychology*, 149(2), 241-257. <https://doi.org/10.3200/socp.149.2.241-257>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 32-44. <https://doi.org/10.18270/chps..v14i1.1343>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>
- Schwartz, S., Côté, J. y Arnett, J. (2005). Identity and agency in emerging adulthood: Two developmental routes in the individuation process. *Youth & Society*, 37(2), 201-209. <https://doi.org/10.1177/0044118x05275965>
- Seligman, M., Ernst, R., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311. <https://doi.org/10.1080/03054980902934563>

Cuidándonos a la Distancia: Proyecto RSU de autocuidado colectivo en respuesta a la COVID-19

Dalia Guerrero Díaz, Milagros Gomez Robinson, Gabriela Céliz Vásquez, Adriana Salazar Flores

“Cuidándonos a la Distancia” es una iniciativa ganadora del Fondo de Iniciativas Estudiantiles RSU en respuesta al COVID-19 de la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) desarrollada por estudiantes de Psicología y Educación bajo la asesoría de la docente Lupe Jara.

Dada la situación de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, se puede inferir que lxs estudiantes de Educación y Letras se encontraban en una situación de vulnerabilidad. Muchxs de lxs estudiantes de Educación pertenecen a la Beca Vocación Docente, por lo que han migrado o se han mudado solxs, lejos de sus familias y redes de apoyo (Cueto, 2019; Denegri y Gerlach, 2018). Experimentan, además, diversas dificultades económicas, manteniéndose con los ingresos obtenidos de becas o trabajos de medio tiempo (Denegri y Gerlach, 2018). Considerando estos factores, el aislamiento social, la inestabilidad económica actual y las nuevas demandas del trabajo virtual pueden afectar el bienestar y tener un impacto en la salud mental de lxs estudiantes de Educación, quienes deben continuar desempeñando sus roles de estudiantes universitarixs y docentes. Ellxs desempeñan un rol protagónico en el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, debido a que son uno de sus principales vínculos fuera de la familia, escuchando, acogiendo y conteniéndolxs (Murillo, 2006).

Por otro lado, lxs estudiantes de Estudios Generales Letras presentan características propias al ser un grupo conformado mayoritariamente por adolescentes en sus primeros ciclos universitarios (Guevara, 2018), quienes deben enfrentar retos específicos debido a la pandemia como la adaptación a la vida universitaria en un contexto virtual y con un limitado soporte social. Dichas dificultades convergen con diversos estresores, como la exigencia académica de la universidad y la disminución de la interacción social. Además, la virtualidad de las clases y prácticas preprofesionales presenta múltiples retos, como la necesidad de adaptar sus habilidades y estrategias a este nuevo contexto, provocando incluso el abandono de sus estudios.

Es así como se decidió ejecutar dos ediciones del taller de autocuidado. En la primera, participaron lxs estudiantes de Educación y, en la segunda, estudiantes de Letras. Cada una de las aplicaciones se adaptó a las necesidades de lxs participantes. El propósito de estas fue

habilitar un espacio en el que expresar sus emociones y experiencias en torno a la situación de pandemia, al mismo tiempo que desarrollan y comparten sus estrategias de autocuidado y establecen redes de apoyo.

El autocuidado se entiende como la capacidad, decisiones y prácticas de las personas, familias y comunidad para promover su propia salud física y mental (Ministerio de Salud [MINSA], 2020), específicamente, el desarrollo de habilidades para el manejo activo y consciente de las emociones, con el objetivo de promover el bienestar personal y colectivo (Cantera y Cantera, 2014). Desde la psicología, se resalta la necesidad de desarrollar prácticas de autocuidado atendiendo las áreas cognitiva, afectiva y conductual de la persona (Arón, 2001). Resulta recomendable, entonces, facilitar espacios de estimulación, conversación y escucha; realizar un registro oportuno y la visibilización de los malestares físicos y psicológicos; compartir, resolver, y descomprimir situaciones difíciles, buscando apoyo social en relaciones de confianza; realizar actividades de relajación o meditación que impliquen un alivio de tensiones; y desarrollar estrategias de autocuidado que consideren al sujeto como principal responsable de su bienestar (Morales, 2017; Dominguez, 2013).

En ese sentido, el taller fue desarrollado desde un enfoque comunitario, a partir del cual se buscó promover cambios en las comunidades desde el reconocimiento de sus propias capacidades y recursos (Velázquez, Rivera y Custio, 2015). Asimismo, se validaron los saberes previos de lxs participantes, considerando las prácticas y las experiencias anteriores que pudieran transformarse en recursos o estrategias. Estas fueron compartidas en el grupo con el objetivo de relacionar los aprendizajes e identificar los sentires compartidos. Además, se fomentó el trato horizontal entre todxs lxs participantes para, así, generar un espacio seguro de contención en el que se haga énfasis en las habilidades de las personas para ser agentes de su propio cuidado.

En relación con lo expuesto, el taller brindó un espacio de diálogo y confianza en el que se realizó una reflexión sobre las experiencias vividas en el contexto actual para guiar a lxs participantes a identificar sus emociones (nivel afectivo), reconocer sus estrategias de autocuidado (nivel cognitivo) y presentar disposición para realizar conductas de autocuidado (nivel conductual). Todo ello estuvo basado en la comprensión del autocuidado como un conjunto de acciones encaminadas al cuidado psicológico, considerando las acciones que validen los estados emocionales predominantes, estrategias de afrontamiento y proyectos futuros (Ayes, Ruíz y Estevéz, 2020). De esta manera, la metodología del taller fue de carácter teórico práctico.

Para el logro de lo mencionado anteriormente, se propusieron los siguientes objetivos:

- Lxs estudiantes de Educación y Estudios Generales de Letras identifican las emociones (nivel afectivo) que les genera el aislamiento social obligatorio y la enseñanza virtual a partir de la reflexión de situaciones propuestas.
- Lxs estudiantes de Educación y Estudios Generales de Letras reconocen las técnicas de autocuidado (nivel cognitivo) que utilizan para afrontar sus emociones en situaciones específicas a nivel personal y profesional mediante el reconocimiento de situaciones de riesgo psicosociales.
- Lxs estudiantes de Educación y Estudios Generales de Letras presentan disposición para realizar conductas de autocuidado (nivel conductual) como parte de su bienestar mediante la reflexión de sus experiencias personales y profesionales.

Como se mencionó, la primera versión del taller se desarrolló con el apoyo de la DARS y la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y tuvo como beneficiarixs a las y los estudiantes de dicha facultad. Se implementaron cuatro sesiones de manera virtual a través de la plataforma Zoom para el trabajo sincrónico y Google Classroom para el trabajo asincrónico. Asimismo, se realizó una segunda versión del taller con estudiantes de Estudios Generales de Letras y con la colaboración del Centro Federado de dicha facultad. En ambas oportunidades, durante las sesiones, se utilizaron técnicas participativas como lluvia de ideas, espacios grupales e individuales, análisis de casos, entre otros, los cuales fueron complementados con materiales audiovisuales como videos, infografías, esquemas, ejemplos y lecturas recomendadas con la finalidad de enriquecer la experiencia reflexiva. Cada una de las actividades específicas contribuyeron al logro de los objetivos y fueron evaluadas según el cumplimiento de sus indicadores de logro.

Las consideraciones éticas transversales a la iniciativa fueron la voluntariedad en la asistencia al taller, las intervenciones de lxs participantes y el compartir de experiencias durante las sesiones. Se cuidó, además, la confidencialidad de los datos de lxs participantes, así como la transparencia en el procesamiento de la información recolectada. Asimismo, se realizaron sesiones semanales de autocuidado y acompañamiento a las integrantes del equipo. Es importante mencionar el principio de beneficencia que guió el proceso de diseño, intervención y evaluación del proyecto: el interés principal del equipo fue contribuir al bienestar y desarrollo de estrategias de autocuidado que contribuyan de forma positiva en la salud mental de lxs beneficiarixs.

Así, es posible concluir que se cumplieron los objetivos propuestos para cada una de las sesiones. Lxs participantes reconocieron las emociones experimentadas durante el confinamiento social obligatorio, validándolas e identificando las estrategias utilizadas para

afrontarlas. Además, se logró que identificaran sus propias estrategias para afrontar el estrés durante dicho confinamiento, reconociendo qué era el estrés para cada unx, qué situaciones solían provocarlo y qué estrategias de afrontamiento resultaban más útiles para el cuidado de su bienestar. Por último, lxs participantes presentaron una mayor disposición para realizar conductas de autocuidado, lo que se evidenció en las reflexiones finales que elaboraron desde sus experiencias personales en el taller.

Es importante mencionar que ambos grupos de estudiantes, lxs de Educación y lxs de Estudios Generales Letras, presentan características distintas que enriquecieron la comparación y comprensión de ambos tipos de experiencia. Las principales limitaciones encontradas fueron la gran carga académica que debían manejar lxs estudiantes, pues dificultó la continuidad de algunxs en el taller, así como la condición de virtualidad, ya que pudo haber dificultado la participación, el desarrollo de vínculos, la confianza entre lxs participantes y su involucramiento activo en las sesiones.

Referencias

- Arón, A. (2001). *Violencia en la Familia. Un modelo de intervención en red: la experiencia de San Bernardo*. Editorial Galdoc.
- Ayes, C. C. B., Ruiz, A. L. y Estévez, G. A. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, 20(2), 119-138. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>
- Cantera, L. M. y Cantera, F. M. (2014). El auto-cuidado activo y su importancia para la Psicología Comunitaria. *Psicoperspectivas*, 13(2), 88-97. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-406>
- Cueto, S. (2019). *Beca vocación de maestro: Motivos para elegir la carrera docente y experiencias de inserción en la universidad* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14855>
- Denegri, F. y Gerlach, K. (2018). *La experiencia académica durante la transición universitaria de los estudiantes de una universidad privada que migraron a Lima admitidos por el programa Beca Vocación Maestro* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14855>
- Domínguez, S. (2013). Análisis psicométrico de la Escala de Cansancio Emocional en estudiantes de una universidad privada. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* (RIDU), 7(1), 45-55. <https://doi.org/10.19083/ridu.7.186>

- Guevara, C. (2018). *Factores de la deserción forzosa institucional de estudiantes de Estudios Generales Letras de la PUCP* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13561>
- Ministerio de Salud [MINSA] (2020). *Guía técnica: Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Morales, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Murillo, J. (Coord.). (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Una apuesta por el cambio*. UNESCO.
- Velázquez, T., Rivera, M. y Custodio, E. (2015). El acompañamiento y el cuidado de los equipos en la Psicología Comunitaria: Un modelo teórico y práctico. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 307-334. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847271013>

**Experiencias de afrontamiento de enfermeras durante el contexto de la COVID-19 en
Lima, Perú**

Karina Fernández, Kathya Huaraca, Aitana Luya, Ana Paula Mendieta, Camila Sánchez

La reciente crisis sanitaria en el Perú ha llevado a los(as) enfermeros(as) a una sobreexposición y sobrecarga de tareas laborales. Ello, sumado a factores como las retribuciones económicas inequitativas (La República, 2019), la cantidad de horas extra de trabajo, el contexto incierto y la deficiente indumentaria de protección (Organización de las Naciones Unidas [ONU] Derechos Humanos, 2020) ha expuesto a esta población a riesgos en su salud física como mental (Sim, 2020). En este panorama, son relevantes las estrategias de afrontamiento que se utilizan para determinar cuáles son eficientes y contribuyen a disminuir el impacto negativo de los distintos estresores. En este sentido, el afrontamiento orientado al problema y el afrontamiento orientado a la emoción (Lazarus y Folkman, 1984) podrían ser potenciales estrategias de afrontamiento usadas por los profesionales de enfermería. Cabe destacar que el afrontamiento espiritual se muestra como una alternativa adecuada en el Perú, ya que la mayoría de la población mayor a 12 años es religiosa (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

A partir de lo anterior, se genera la pregunta de cómo experimentan el afrontamiento las enfermeras en el contexto del COVID-19 en Lima, Perú. Así, la presente investigación busca describir las experiencias de afrontamiento de las enfermeras durante el contexto actual de COVID-19 en esta ciudad. Para ello, se escogió una metodología cualitativa, específicamente, un diseño fenomenológico. Respecto a las participantes, se consideraron cuatro enfermeras cuyas edades oscilaron entre 30 y 45 años, que cuenten con 10 a 20 años de servicio, que laboren 42 horas semanales y cerca de su residencia, cuenten con soporte social, vivan con algún familiar, colega o amigo, y se identifiquen con alguna espiritualidad. Ellas fueron convocadas mediante la técnica de bola de nieve, empezando por una conocida de una integrante del grupo a quien se contactó por teléfono. Así, se coordinaron cuatro entrevistas a enfermeras católicas que trabajaran en hospitales y centros de salud en Lima Metropolitana. Estas entrevistas se examinaron mediante el análisis temático.

En los aspectos éticos, se consideró brindar soporte psicológico a las enfermeras mediante el Centro de Escucha de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Asimismo, no se buscó contactar a enfermeras que trabajaran en UCI, por ser un espacio laboral muy demandante y con mayor riesgo de contraer el coronavirus, ni a las que vivieran solas o hubieran sufrido una pérdida por el COVID-19, dada la movilización que generaría el tema de

investigación. También se elaboró un consentimiento informado adaptado a entornos virtuales y un protocolo de contención debido al estado de vulnerabilidad de la población.

Los resultados permiten describir las experiencias de afrontamiento mediante cinco temas: “A falta de recursos, yo los consigo”, “Educando a mis emociones negativas: desensibilizar y controlar”, “Dos cabezas piensan mejor que una... cuando se comunican bien, claro”, “Diosito, ayúdame en las crisis: conversamos en casa, pero no tanto en el trabajo”, y “La familia y los amigos son lo primero”. Así, un resultado significativo ha sido la manera de manejar sentimientos y emociones negativas en situaciones problemáticas y la influencia de la religión dependiendo de la gravedad del problema, dándose espacios diferenciados para “conversar con Dios”. Adicionalmente, se rescata que las enfermeras hayan asumido con resiliencia su labor durante esta crisis sanitaria, buscando constantes recursos para protegerse, salvaguardar a “su gente” y a sus pacientes. Esto refleja la vocación que impulsa a las entrevistadas, pues, pese a los obstáculos presentados en el ámbito laboral, siguen trabajando con esperanza. En esa línea, un eje central en las experiencias de afrontamiento fue la familia. En suma, los afectos positivos brindados por el ambiente familiar se expresan en su trabajo, específicamente en el trato con los pacientes. Ello se evidencia a través de un compromiso con el cuidado y la empatía hacia ellos.

Finalmente, respecto a los alcances de esta investigación, conviene enfatizar su aporte a nivel de salud en el Perú, pues resulta importante comprender los efectos sociales, físicos y psicológicos que tiene en las enfermeras el estar en la primera línea de defensa ante el COVID-19. Asimismo, el estudio permitió obtener información novedosa acerca de esta población, lo que podría aportar al planteamiento de políticas dirigidas a mejorar las condiciones físicas y sociales del personal de salud. Como limitaciones, se debe señalar que la modalidad virtual de las entrevistas pudo afectar el recojo de información, ya que imposibilitó apreciar el lenguaje corporal de las entrevistadas e hizo más difícil construir un ambiente de confianza, sin obviar que las fallas en la conexión a internet no permitieron una total fluidez comunicativa.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (7 de setiembre de 2018). *INEI difunde base de datos de los censos nacionales 2017 y el perfil sociodemográfico del Perú.* http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-155-2018-inei_1.pdf

La República. (26 de octubre de 2019). Fijan montos del incremento salarial del personal médico del sector salud. *La República.*

<https://larepublica.pe/economia/2019/10/26/fijan-incremento-de-sueldos-del-personal-medico-del-sector-salud/>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) Derechos Humanos. (27 de marzo de 2020).

COVID-19: héroes de la salud necesitan protección - Experto ONU. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

<https://acnudh.org/covid-19-heroes-de-la-salud-necesitan-proteccion-experto-onu/>

Sim, R. (2020). The COVID-19 pandemic: major risks to healthcare and other workers on the front line. *Occup Environ Med*, 77, 281–282. <https://doi.org/10.1136/oemed-2020-106567>.

“Me cuido para cuidar”: Una intervención para reducir la alta carga laboral de las cuidadoras familiares de adultos/as mayores de Lima Metropolitana

Alejandra Bacigalupo Tipacti, Carolina Lucía Godoy Hurtado, Luisa Pariachi, Winny Méndez, Nicole Soria

Los cuidados son actividades que generan bienestar físico y emocional a las personas; además, son un trabajo esencial y contribuyen a la producción económica (ONU, 2020). Estos pueden ser remunerados o no. Aquellos que son remunerados son denominados cuidados formales y están a cargo del personal de salud o médico; mientras que los cuidados no remunerados generalmente son asumidos por las familias, mayormente por las mujeres.

Esta desigualdad se rige por el patriarcado, una estructura social que suele delimitar los roles que cumplen hombres y mujeres. De esta manera, los hombres cumplen labores vinculadas al sostenimiento económico familiar, el cual suele vincularse con el ámbito público, mientras que las mujeres destinan su tiempo a alimentar, educar a los/as hijos, cuidar a los ancianos y realizar las tareas domésticas (Monreal, Cárdenas y Martínez, 2018). Así, los mandatos culturales propios de una sociedad machista fomentan que las mujeres posterguen su bienestar y prioricen el servicio y cuidado de otros (Cardona et al, 2013).

Esta problemática está presente a nivel mundial y Perú no es la excepción. Un ejemplo de ello se evidencia en la Encuesta del Uso del Tiempo (INEI, 2010), la cual señala que las mujeres peruanas trabajan alrededor de nueve horas a la semana más que los varones cuando se suman horas dedicadas al trabajo remunerado y no remunerado, dentro del cual se ubican las labores de cuidado. Si bien las mujeres dedican al trabajo no remunerado 76 horas a la semana, este trabajo se puede incrementar a más de 100 horas si tienen a su cargo a personas dependientes, como adultos/as mayores (Huaita, 2020). Cabe señalar que el referido estudio es el último que se ha realizado en el Perú respecto al uso del tiempo. Así, es en cuidadoras de adultos/as mayores que se centra la presente intervención.

Para identificar las problemáticas que afrontan las cuidadoras se realizó un diagnóstico; así, resultó que la problemática que en mayor medida las afecta es la sobrecarga laboral. Esta se da cuando las exigencias propias del cuidado sobrepasan las capacidades de respuesta de las cuidadoras (Eyzaguirre, 2018). Asimismo, esta problemática puede verse mediada por el alto grado de autoexigencia respecto al cuidado que requieren los/as adultos/as mayores, el bajo soporte familiar, y una baja valoración social de este tipo de cuidado, con lo cual se podría subestimar el esfuerzo que implica el cuidado (Artaza y Ramos, 2016; Schulz y Martire, 2004).

Resulta importante realizar una intervención en las cuidadoras familiares, puesto que la alta carga laboral que experimentan en torno al cuidado afecta no solo su salud a nivel físico y mental sino, también, sus relaciones interpersonales, teniendo como consecuencia última el deterioro de su salud integral (Truzzi et al. 2012; Bekdemir y Ilhan, 2019). A pesar de que el Estado cuenta con normativas e instituciones que velan por los/as adultos/as mayores, el cuidado de estas aún mayoritariamente recae sobre las mujeres (MIMP, 2012).

Si bien esta problemática ya era identificada por diversas investigaciones antes de la pandemia por COVID-19, según la Comisión Interamericana de Mujeres (2020), esta situación se habría agudizado debido al confinamiento, puesto que el tiempo que le dedican las mujeres al trabajo no remunerado y los cuidados superaría la cantidad de horas destinadas al trabajo remunerado. En otras palabras, terminan realizando un trabajo por el cual no reciben beneficios sociales que perjudica su jornada laboral remunerada. Asimismo, las mujeres que realizan labores de cuidado de niños/as ahora los/as acompañan en la educación en la modalidad remota, con lo cual las horas que le dedican al cuidado también habrían aumentado. Bajo este marco, la crisis por COVID-19 ha evidenciado la insostenibilidad de una organización social vinculada a los cuidados que provoca desigualdades económicas y de género, las cuales se profundizan en mujeres de bajos recursos económicos, puesto que son quienes más carga de cuidados soportan (Comisión Interamericana de Mujeres, 2020).

A partir del diagnóstico realizado, se diseñó el proyecto denominado “Me cuidado para cuidar”, el cual tiene como objetivo principal disminuir la carga laboral en cuidadoras de adultos/as mayores con dependencia moderada. Para el logro del objetivo general se plantearon tres objetivos específicos: 1) disminuir la autoexigencia de las cuidadoras, 2) aumentar el soporte familiar para el cuidado y 3) incrementar la valoración social del cuidado familiar.

Para identificar la problemática antes referida, se realizó un diagnóstico, en el cual se entrevistaron a tres cuidadoras de adultos/as mayores con dependencia moderada y a tres especialistas en el tema, entre las que se hallaban psicólogas gerontólogas y sociólogas especialistas en temas de género. Estas entrevistas permitieron tener un mayor panorama de la problemática a abordar y de los actores involucrados, y se realizaron mediante videollamadas o llamadas telefónicas. Cabe señalar que el contacto con las entrevistadas se logró mediante el uso de la técnica de “bola de nieve”.

A partir del diagnóstico y de acuerdo con los referidos objetivos, se plantearon diversas actividades. Para el primer objetivo, el cual consiste en disminuir la autoexigencia de las cuidadoras, se propusieron dos actividades: 1) realizar un taller de manejo de la frustración para incrementar la tolerancia a la frustración en el cuidado y 2) una campaña sobre la

importancia de delegar tareas para incrementar la apertura por parte de las cuidadoras para delegar tareas. En cuanto al segundo objetivo, el cual consistió en aumentar el soporte familiar para el cuidado, se diseñaron un par de actividades: 1) un webinar sobre los beneficios de receptionar la sensación de sobrecarga en las cuidadoras y 2) un taller para visibilizar la importancia de la distribución equitativa de las tareas de cuidado en el hogar. Respecto al tercer objetivo, centrado en incrementar la valoración social del cuidado familiar, también se plantearon dos actividades: 1) un webinar para informar sobre la regulación legal de los cuidados en el Perú y promover el reconocimiento del desgaste físico, social y emocional que implica el cuidado familiar para las cuidadoras y 2) un taller con el objetivo de sensibilizar sobre las implicancias de la sobrecarga laboral que experimentan las cuidadoras familiares.

No obstante, debido al alcance del curso de pregrado en el que fue realizada esta intervención y el estado de emergencia por COVID-19 no se pudieron realizar las actividades presenciales. Así, la campaña virtual que respondía al tercer objetivo fue la única actividad que se pudo llevar a cabo. Esta se realizó durante dos meses mediante la página de Facebook del curso de Psicología y Salud y las publicaciones incluyeron infografías, videos testimoniales y *posts* informativos. Del mismo modo, los/as participantes de esta intervención fueron los/as seguidores/as de la referida página de Facebook.

Esta campaña virtual contó con cuatro publicaciones. La primera obtuvo un total de 116 interacciones; la segunda, 87; la tercera, 51; y la última, 52. En ese sentido, se puede afirmar que las publicaciones lograron una alta cantidad de visualizaciones e interacciones. A partir de ello, se puede evidenciar que la campaña ha visibilizado la problemática de las cuidadoras familiares de adultos/as mayores y las consecuencias del cuidado en su bienestar. En otras palabras, promovieron el reconocimiento del cuidado familiar como un trabajo e incrementaron la valoración social del mismo, cumpliendo el tercer objetivo de la intervención.

Asimismo, un alcance de la campaña virtual es que los *posts* han cumplido una labor informativa llegando a un público en general y, gracias a esto, las mujeres han podido cuestionar los roles de género y su vinculación con el cuidado de adultos/as mayores. En cuanto a las limitaciones, dicho público estaba conformado por estudiantes universitarios y no se cuenta con evidencia del porcentaje de cuidadoras familiares de adultos/as mayores con dependencia moderada que seguían la página. Finalmente, resulta posible que, debido a la falta de tiempo o recursos tecnológicos, las cuidadoras podrían optar por no participar en la presente intervención en caso se realicen las actividades presenciales.

Las beneficiarias directas de esta intervención fueron las cuidadoras familiares. Respecto a los beneficiarios indirectos, estos son los/as adultos/as mayores con dependencia

moderada, quienes requieren apoyo en sus funciones diarias, al menos una vez al día o de manera intermitente (Alvarado, 2013). De esta manera, ellos/as podrían presentar una mejora en la calidad de su cuidado, debido a que las cuidadoras podrían disminuir sus sensaciones de sobrecarga.

Al término de la campaña, las docentes encargadas del curso de Psicología y Salud, a manera de retroalimentación, mencionaron que la intervención fue pertinente y que los objetivos planteados respondieron de forma adecuada a la problemática principal, fortaleciendo los recursos de las cuidadoras. Del mismo modo, esta propuesta fue presentada a las actoras involucradas mediante un video de devolución, lo cual generó gran acogida. Asimismo, las actoras involucradas mencionaron la importancia del trabajo con este grupo en específico. Finalmente, el proyecto tuvo un enfoque de género, el cual se aplicó de forma transversal durante todo el diseño y ejecución.

Cabe señalar que se salvaguardaron los principios éticos tanto en el diagnóstico como en la intervención. De esa manera, se respetó la autonomía de las participantes y las entrevistadoras se comprometieron a no comentar la información obtenida. Del mismo modo, otro principio presente fue el de “beneficencia”, priorizando la comodidad y el bienestar de las participantes y evitando cualquier acción que pudiera causar daño a la integridad de estas (Franca-Tarangó, 2012).

Finalmente, en cuanto a la propuesta de intervención, las facilitadoras deberán reconocer sus recursos y ser realistas a la hora de elaborar cualquier diseño, procurando ser conscientes del tiempo y el contexto en el que se encuentran. Asimismo, se debe buscar minimizar los sesgos, las imparcialidades y la subjetividad que podrían perjudicar el presente trabajo (American Evaluation Association, 2010).

Referencias

- Álvarez, R. y García, J. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. EOS.
- Alvarado, D. (2013). *Nivel de agotamiento que presentan los cuidadores familiares del adulto Mayor frágil. Centro de atención Del adulto mayor “tayta Wasi”* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis - UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3526>
- American Evaluation Association (Agosto del 2010). *American Evaluation Association Guiding Principles For Evaluators*. <https://www.eval.org/p/cm/ld/fid=51>
- Artaza, I. y Ramos, P. (2016). *Estudio de investigación sociosanitaria sobre cuidadores de personas mayores dependientes*. IMC.

- Bekdemir, A. y Ilhan, N. (2019). Predictors of Caregiver Burden in Caregivers of Bedridden Patients. *The Journal of Nursing Research*, 27 (3).
- Borghi, A., Castro, V., Marcon, S., y Carreira, L. (2013). Sobrecarga de familiares cuidadores de ancianos con la Enfermedad de Alzheimer: un estudio comparativo. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 21(4), 876-883.
<https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000297>
- Cardona, A., Segura, C., Berbesí, F. y Agudelo, M., (2013) Prevalencia y factores asociados al síndrome de sobrecarga del cuidador primario de ancianos. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(1), 30-39.
- Comisión Interamericana de Mujeres (2020). *COVID-19 en la vida de las mujeres: Emergencia global de los cuidados*. OEA.
- Defensoría del Pueblo (2019). *El impacto económico del trabajo doméstico no remunerado y de cuidados en el desarrollo de mujeres. Serie igualdad y no violencia N° 011 Autonomía Económica. Documento de Trabajo N° 004-2019-DP/ADM.*
<http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2447>
- Eyzaguirre, V. (2018). *Sobrecarga del cuidador y sentido de coherencia en padres de adolescentes con cáncer*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12871>
- Franca-Tarangó, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Desclée de Brouwer.
- Huaita, M. (2020). *Tiempos de crisis: Las mujeres, el Estado y la carga del cuidado*. Sitio web del Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la PUCP.
<https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/tiempos-de-crisis-las-mujeres-el-estado-y-la-carga-del-cuidado/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2010). *Encuesta Nacional del Uso del Tiempo - Principales Resultados*.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgind/planes/mimdes-inei-encuesta-nacional-uso-tiempo.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2012). *INFORME NACIONAL PERÚ 2007 - 2011*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diapam/documentos-estudios/peru_inform_nacional_anexo.pdf

- Monreal, M., Cárdenas-Rodríguez, R. y Martínez, B. (2018). Estereotipos, roles de género y cadena de cuidados transformaciones en el proceso migratorio de las mujeres. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1). <https://doi.org/10.15648/coll.1.2019.06>
- Morales, R. y Poveda, C. (2015). Grado de sobrecarga y afectación a la salud, en el cuidador del paciente inmovilizado perteneciente a la Unidad de atención comunitaria Geriátrica del Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, 72(614), 225-230.
- Organización de Naciones Unidas (ONU) (2020). *Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempo de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación.* <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45916-cuidados-america-latina-caribe-tiempos-covid-19-sistemas-integrales-fortalecer>
- Truzzi, A., Valente, L., Ulstein, I., Engelhardt, E., Laks, J. y Engedal, K. (2012). Burnout in Familial Caregivers of Patients with Dementia. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 34(4), 405–412. <http://doi.org/10.1016/j.rbp.2012.02.006>
- Schulz, R. y Martire, L. (2004). Family caregiving of persons with dementia. *Am J Geriatr Psychiatry*, 12, 240-249

Mesa de Diálogo entre Estudiantes: “Hablemos de Salud en el Perú”

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP
 **HABLEMOS DE SALUD EN EL PERÚ**

Calidad de vida relacionada a la salud y apoyo social percibido en hombres con cáncer de próstata
Autora: Claudia Incaluque Condori

Contexto: Averiguar cuál es la relación entre el concepto de Calidad de vida relacionada a la salud y el apoyo social percibido en hombres con cáncer de próstata.

Objetivo general: Averiguar cuál es la relación entre el concepto de Calidad de vida relacionada a la salud y el apoyo social percibido en hombres con cáncer de próstata.

Sobrecarga, afrontamiento y soporte social en progenitores de pacientes oncopediátricos
Autora: Mariela Villegas

Contexto: El cáncer infantil una de las principales causas de mortalidad en niñxs a nivel mundial, por lo cual los progenitores sufren al ver amenazada la vida de su hijxs. Las personas en diversos departamentos del Perú deben trasladarse a Lima para recibir tratamiento, por la centralización.

Objetivo general: Encontrar cual es la relación entre la sobrecarga, afrontamiento y soporte social en progenitores de pacientes Onco-pediátricos

Experiencias desde el Voluntariado PUCP Saludable
Autora: Mary Cielo Sánchez

Contexto: Al inicio de la pandemia, existió una sobrecarga de información sobre qué hacer en tiempo libre, qué es correcto y qué no, sin justificaciones teóricas. En respuesta a ello, la voluntaria redactó una columna donde se describe que el ocio es una actividad que te genera placer y que por ello varía de persona a persona y que repercute en la salud positivamente. Además, señala que este depende de preferencias y gustos para cada persona, sin restricciones.

**LA SALUD A PARTIR DE LAS INVESTIGACIONES
Y EL VOLUNTARIADO**

PSA



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE SALUD EN EL PERÚ

Ponentes: Claudia Incaluque Condori, Mariela Villegas y Mary Cielo Sánchez

La Psicología nos facilita el proceso de abordar a familiares o personas significativas (pareja) en el proceso de la enfermedad del paciente. Pero, tengamos consideración del cuidado de la persona: si se entrevista a pacientes, que no sea durante su enfermedad, sino después. Es importante tener un protocolo de contención. Además, es importante ver diferentes neoplasias; en mi caso fue próstata, pero podrían ser otras, como cáncer de estómago.

CLAUDIA INCALUQUE CONDORI

La atención psicológica a los familiares es importante en situaciones de duelo, ya sea antes o después de una operación. Además es importante esta atención para los mismos pacientes. Cabe señalar que todo proyecto o intervención se organiza de acuerdo a las necesidades de los pacientes. Por último, es importante el trabajo interdisciplinario con el personal médico a través de capacitaciones y talleres. En efecto, la pandemia ha puesto en evidencia deficiencias del sector salud como estos.

MARIELA VILLEGRAS

La Psicología brinda fuentes teóricas sobre los beneficios del ocio. A su vez, el ocio repercute en el mejor desempeño en las labores diarias para una mayor productividad. Además, esta también brinda un concepto más preciso del tiempo libre. Asimismo, la Psicología brinda el concepto de una convivencia saludable, la cual es una convivencia armónica en busca de una cultura de paz. Todos estos puntos deberían abordarse más en futuras investigaciones.

MARY CIELO SÁNCHEZ

¿Cuál sería el papel de la psicología en el abordaje del eje de salud? y ¿Cómo se abordaría dentro del contexto COVID?

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



HABLEMOS DE SALUD EN EL PERÚ

Un reto es la dificultad para acceder a participantes con cáncer, incluso más en un contexto de COVID. Para ello, es necesario pasar por un área de ética de la institución.

Por otro lado, es un reto el no contar con los instrumentos actualmente en la virtualidad, los cuales sean puntuales y precisos para aplicarlos de manera virtual. Otro reto, es que la mayoría de investigaciones de cáncer de próstata son internacionales. Sería importante tener investigaciones similares en el contexto peruano.

CLAUDIA INCALUQUE CONDORI

Incluso en un contexto de emergencia sanitaria, el aspecto psicológico es menos valorado. Nuestra labor no debe limitarse a intervenciones en crisis sino orientarse a generar cambios en sociedad.

En casos de cáncer se movilizan muchos afectos, por lo que es necesario un protocolo de contención para controlar estos efectos, así como mantener cuidados adicionales para los participantes (como contar con ayuda de un psicólogo para asistencia a niñxs). También, hay una falta de instrumentos validados y un subregistro de cifras de casos con cáncer.

MARIELA VILLEGAS

Un reto fue repensar qué significa la salud, considerando también el bienestar. Algunas limitaciones se identificaron debido al formato de la publicación realizada, pero se realizaron diversas actividades en relación al tema en complemento. Es necesario repensar y valorar el tiempo que dedicamos a nosotros mismos y al tiempo en familia y con amigxs. PUCP Saludable supo adaptarse al contexto virtual, para conectarse y concientizara a toda la comunidad PUCP sobre este aspecto.

MARY CIELO SÁNCHEZ

¿Cuáles son los principales retos y limitaciones para el abordaje del eje de salud?

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



HABLEMOS DE SALUD EN EL PERÚ

Propongo centrarse en prevención y promoción de la salud: El cáncer de próstata se detecta en estadíos avanzados en Perú y, al ser una enfermedad silenciosa, los hombres se hacen pruebas de tamizaje cuando están en dichos estadíos. Por ello, es necesario promover una cultura de salud y vida saludable, así como promover realización de cheques corporales. Además, es relevante investigar sobre las creencias que tienen los hombres en relación a las pruebas de tamizaje y las razones para no hacerlas, de modo que se puedan abordar la neoplasia en estadíos más tempranos.

CLAUDIA INCALUQUE CONDORI

Recomiendo relacionar la psicología clínica con proyectos que abarquen a las personas más allá de la psicoterapia. Es decir, con una mirada holística de las personas. Esto porque hay una necesidad de incorporar el enfoque de salud mental y que se incluya a los familiares, porque tienen un rol importante en la recuperación de los pacientes. Además, para conocer a una población como esta, se necesita tener en cuenta características socioculturales.

MARIELA VILLEGAS

Una convivencia saludable implica también poder lidiar con momentos estresantes. Por ello, es necesario valorar los espacios de unión pero a la vez sería bueno también mostrar espacios de desencuentro familiar.

Además, seguir generando espacios para otras poblaciones: personas con discapacidad o adultos mayores, tomando en cuenta el contexto de cada persona.

MARY CIELO SÁNCHEZ

¿QUÉ RECOMENDACIONES PROPONDRIAN
PARA ESTUDIANTES QUE QUIERAN ABORDAR
LA PSICOLOGÍA DESDE UNA MIRADA DE
SALUD?

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



HABLEMOS DE SALUD EN EL PERÚ

Sí, la ley de cáncer infantil ha sido un paso muy importante en este año, porque va a permitir a las familias contar con el apoyo para el diagnóstico y tratamiento. Cabe señalar que la sobrecarga que puede sentir la persona implica afectación en esferas emocionales, físicas, pero también financieras. Por ejemplo, al migrar por tratamiento, las familias necesitan buscar donde quedarse o hay problemas con la percepción de ingresos en el hogar. Entonces, el poder recibir apoyo económico para esta situación aliviará esta carga. Sin embargo, esta ley se enfoca en el aspecto económico y pierde de vista la salud mental.

El último informe de la Defensoría del Pueblo de este año resalta la importancia de la red de apoyo familiar para los/as niños/as con cáncer. Esto parte mucho de poder generar intervenciones para familiares e hijos, tener mapeados qué padres son los que tienen más riesgo a tener sobrecarga y generar grupos de ayuda mutua entre padres. Por último, lo más macro, a nivel de nación, sería bueno descentralizar la atención en otros centros.

MARY CIELO SÁNCHEZ

**¿CREEES QUE LA PROMULGACIÓN
DE LA LEY DE CÁNCER INFANTIL
DISMINUYA LA CARGA PARA LAS
Y LOS CUIDADORES?**

PSA

GÉNERO

Autoconcepto en mujeres adultas en estado de remisión de cáncer de mama en Lima Metropolitana¹

Dayana García Boada, Dominique Rosales Zanabria, Francesca Encalada Yong,
Priscila Pessoa Castillo

El cáncer de mama es una enfermedad que implica la formación de uno o más tumores en las glándulas mamarias (Brandan y Villaseñor, 2006). Es el tumor maligno más frecuente en la población femenina y la segunda causa de muerte a nivel mundial, llegando a arribar a las 42260 muertes en el Perú (MINSA, 2013; ASCO, 2019). Más allá de los cambios físicos, es un evento desequilibrante en la vida de las mujeres que lo han experimentado, generando cambios radicales en el estilo de vida, efectos psicológicos (ansiedad, depresión) y alteraciones en los roles sociales (AECC, 2014; Bañuelos, Bañuelos, Esquivel y Moreno, 2007; Figueroa, Valadez, Rivera y Montes, 2017; Miller, 2015). Así, influye en las creencias que tienen sobre sí mismas, por lo cual estudiar el autoconcepto en mujeres en remisión con cáncer de mama resulta relevante.

El autoconcepto es el conjunto de múltiples percepciones de la persona sobre sí misma en un determinado momento del tiempo dentro los distintos ámbitos de su vida (social, físico, espiritual, entre otros) (Campbell, 1990; Cazalla-Luna y Molero, 2013; González y Tourón, 1992; Páez, Zubieta, Mayordomo, Jiménez y Ruiz; Schneider, Pizzinato y Calderón, 2015). Dentro de estas múltiples percepciones, se encuentra la percepción, la valoración y la vivencia del propio cuerpo, imagen corporal (Figueroa et al., 2017) y autoestima (Rosenberg, 1965). Cabe mencionar que este producto de la experiencia del individuo es susceptible a cambios en la interacción social con otros.

Ante ello, el presente estudio se enmarca en los ejes de salud y género. Por un lado, se evidencia el carácter multifactorial de la salud, pues el impacto del cáncer de mama afecta a la persona en diversos niveles más allá del biológico, lo cual, desde un modelo biopsicosocial, da cuenta de la repercusión de múltiples factores en la salud integral. Asimismo, se indaga las formas en que estas mujeres redefinen el significado y la vivencia de la femineidad, luego de someterse a un tratamiento que elimina características vinculadas a lo hegemónicamente femenino (ej. cabello largo, mamas).

¹ Se trabajó con mujeres adultas en estado de remisión que mantenían un rol activo de ayuda a otras mujeres que pasaban por la misma experiencia de cáncer de mama. La ayuda era brindada a través de redes de apoyo y páginas web propias en las cuales contaban su historia. Cabe resaltar que, desde el diseño de la investigación, se veló para que el constructo y el instrumento creado no fueran revictimizante para las participantes ni produzca un daño hacia su persona.

El objetivo general del estudio fue explorar el autoconcepto formado por mujeres adultas en remisión de cáncer de mama en Lima Metropolitana. Los objetivos específicos consistieron en analizar el autoconcepto formado para la imagen corporal y para la autoestima por parte de estas mujeres. Para ello, se trabajó desde un diseño fenomenológico y análisis de contenido. Asimismo, se utilizó la entrevista a profundidad con una guía semiestructurada, la cual validada mediante evaluación de interjueces y un piloto.

Los criterios para elegir a las participantes fueron que se encontraran en la adultez media (35-65 años), haber pasado por alguna intervención quirúrgica, encontrarse en estado de remisión (mínimo un año) y tener un rol activo de ayuda a otras mujeres que atraviesan la misma experiencia de cáncer de mama. Este último criterio de selección tuvo como principal objetivo salvaguardar el bienestar psicológico y emocional de las participantes. Cabe resaltar que todas las participantes fueron mujeres de NSE medio alto o alto y, por ende, estas tenían acceso a un servicio de salud privado.

Además, se empleó un consentimiento informado, una ficha sociodemográfica y un protocolo de contención con el fin de prever posibles movilizaciones emocionales de las participantes durante las entrevistas. El contenido de la entrevista giró en torno a los efectos del cáncer de mama en dos dimensiones del autoconcepto: imagen corporal y relaciones interpersonales. El análisis de la información se realizó de manera manual, a partir de la transcripción, codificación y categorización, cumpliendo con todos los componentes éticos pertinentes.

Respecto a los resultados obtenidos, estos se organizaron en cinco categorías: las reacciones frente al diagnóstico, los cambios físicos y emocionales a partir del cáncer (impacto de la pérdida del seno y el cabello en su identidad femenina, imagen corporal, autoestima, relaciones interpersonales y estado de ánimo), el soporte del entorno social (cambios en la dinámica familiar y de pareja, sexualidad y apreciación del personal de salud), la percepción de sí misma (cambios en el proyecto de vida, revaloración de cualidades y espiritualidad) y los aprendizajes (responsabilidad con otras mujeres, mayor valoración de la vida y la familia). Como resultados principales, se encontró que el cáncer de mama es una experiencia movilizante que ocasiona cambios físicos y emocionales en las mujeres. La adaptación a estos cambios se ve mediado por el soporte social (pareja, familia y amistades) durante el proceso de tratamiento, hecho que lleva a una reevaluación que otorga mayor prioridad de importancia a la red de apoyo en la etapa de remisión. Así, a partir del ajuste a la enfermedad, la evaluación inicialmente negativa y desgastante de la experiencia se modifica a una percepción de esta

como oportunidad de cambio. Estos resultados coinciden con lo obtenido en la investigación de Ribeiro-Accioley, Férez y Magalhães (2017).

Con relación a ello, su autoconcepto se transforma, adoptando un rol de servicio y ayuda a otras mujeres que atraviesan el cáncer y aumentando sus niveles de autoeficacia al punto de considerarse guerreras por haber logrado vencer la enfermedad. De igual modo, su autoestima se ve fortalecida a partir de la reestructuración de su imagen corporal en un concepto más flexible de femineidad y belleza; así, a través de la mirada positiva de los otros, forman una percepción de sí mismas en la cual se alejan de los cánones de belleza y mandatos sociales. De este modo, las participantes mencionan que se sienten satisfechas con su apariencia y consideran más importante ocupar su tiempo y esfuerzos en actividades que les proveen de bienestar, más allá de si ello implica cumplir con cánones de éxito profesional o belleza. En esa línea, evalúan la prioridad y el tiempo que le brindan a distintos elementos (p. ej., estándares de éxitos, trabajo, carrera, pareja y familia) en su vida a partir del bienestar y la tranquilidad que les proveen.

En conclusión, el cáncer puede verse como una oportunidad para realizar transformaciones en la vida. Así, uno de los mayores aportes de la presente investigación es contribuir a la humanización de las mujeres que han pasado por cáncer de mama, disminuyendo el estigma y los estereotipos en torno a ellas como “enfermas, tristes y pasivas”, y resaltando su capacidad de afrontamiento, resiliencia y perspectiva de la vida luego de la adversidad. Finalmente, una limitación de la investigación fue la homogeneidad de las participantes (NSE alto y con acceso a servicios de salud privados).

Referencias

- Asociación Española Contra el Cáncer (AECC). (2014). Cáncer de Mama. *AECC*, 1(17). <https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/cancer-mama-2014.pdf>
- Bañuelos, P., Bañuelos, Y., Esquivel, M. y Moreno, V. (2007). Autoconcepto de mujeres con cáncer de mama. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 15(3), 129-134. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2007/eim073c.pdf>
- Brandan, M. y Villaseñor, Y. (2006). Detección del cáncer de mama: estado de la mamografía en México. *Cancerología*, 1(3), 147-162. <http://incan-mexico.org/revistainvestiga/elementos/documentosPortada/1172289111.pdf>
- Campbell, J. D. (1990). Self-esteem and clarity of the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59(3), 538–549. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.59.3.538>

- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (10), 43–64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Figueroa, M., Valadez M., Rivera, M. y Montes, R. (2017). Evaluación de la imagen corporal en mujeres con cáncer de mama: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.eicm>
- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>
- Lluén, G., Gonzales, N. y Díaz, C. (2013). Calidad de Vida en Pacientes con Leucemia Mieloide Crónica en Tratamiento, Hospitales Nivel III Chiclayo. *Revista Venezolana de Oncología*, 25(3), 150-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375634879003>
- Miller, L. (2015). “People Don't Understand That It Is Not Easy Being a Cancer Survivor”: Communicating and Negotiating Identity Throughout Cancer Survivorship. *Southern Communication Journal*, 80(1), 1-19. <https://doi.org/10.1080/1041794x.2014.936971>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2013). *Análisis de la situación del cáncer en el Perú 2013*. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis_cancer.pdf
- Páez, D., Zubierta, E., Mayordomo, S., Jiménez, A. y Ruiz, S. (2004). Identidad, autoconcepto, autoestima, autoeficacia y locus de control. *Psicología Social, Cultura y Educación*, 125–193.
- Ribeiro, A., Férez, T. y Magalhães, A. (2017). Representaciones sociales del cáncer de mama, su etiología y tratamiento: un estudio cualitativo en mujeres en el estado de Río de Janeiro. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 95-106. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3754>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Schneider, J., Pizzinato, A. y Calderón, M. (2015). Mujeres con cáncer de mama: apoyo social y autocuidado percibido. *Revista de Psicología*, 33(2), 439-467. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.008>
- Sociedad Americana Contra el Cáncer (ASCO). (2019). *Decisiones sobre el tratamiento*. <https://www.cancer.org/es/tratamiento/como-comprender-su-diagnóstico/después-del-diagnóstico/decisiones-sobre-el-tratamiento.html>

Camino hacia la igualdad: Repensando el ODS N° 05 desde las organizaciones juveniles
Ainbo, Lazos de libertad; Alondra Chávez, Camila Chigne, Tania Guerra, Kiamara Meneses,
Leila Quevedo, Allison Reynel

Las desigualdades de género se encuentran estructuradas en relaciones de poder asimétricas y desiguales como consecuencia de la naturalización de las diferencias entre hombres y mujeres (Messina, 2016). En el Perú, la sociedad favorece lo masculino sobre lo femenino, afectando y reforzando la subordinación en las mujeres en todas las etapas del desarrollo (Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar, 2019). Del mismo modo, históricamente, las mujeres han tenido menos oportunidades que los varones para aprender, desarrollarse y valerse por sí mismas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2012).

Si bien el índice de desigualdad de género en el Perú ha disminuido desde el año 2000, en el 2018 este índice seguía siendo significativo: 0.3762 (INEI, 2019). Esta brecha de oportunidades se evidencia en diferentes ámbitos: económico, violencia de género, salud, educación, etc. (Instituto de Opinión Pública [IOP], 2014; Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019; MIMP, 2020).

Ante ello, la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (2012) asegura que lxs jóvenes son infrautilizadxs como agentes de cambio, a pesar de tener altas oportunidades para contribuir en la promoción de la igualdad entre los géneros y los derechos humanos. Asimismo, el espacio de representación juvenil compone un recurso relevante para actuar frente a los problemas sociales (Senaju, s.f.).

Por ello, el objetivo del presente proyecto es generar un espacio de reflexión y motivación para las juventudes de Lima Metropolitana sobre las desigualdades que existen en el país y los espacios de participación, como las organizaciones juveniles, para hacerles frente en el marco del ODS N° 05 de las Naciones Unidas. En cuanto a los objetivos específicos, se plantea dar a entender el marco general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, dar a conocer diversos espacios de participación a las juventudes para generar una sociedad con menos desigualdad entre mujeres y hombres, explicar conceptos clave para entender dicha desigualdad y brindar una perspectiva basada en la igualdad para afrontar los problemas existentes en la sociedad. Para ello, la población objetivo consistió en las organizaciones juveniles y las juventudes independientes de Lima Metropolitana.

Como parte de la reconstrucción de la experiencia, tuvimos diferentes roles en el proyecto: investigación de la problemática elegida en el contexto nacional (principalmente,

Lima Metropolitana), elaboración del sílabo y ejecución de las sesiones. Por su parte, respecto a los resultados obtenidos, en principio, cuando se anunció la convocatoria, se obtuvieron 500 inscritos. No obstante, hubo un total de 52 participantes que terminaron el curso y presentaron los trabajos solicitados (infografía y trabajo innovador). Así, entre los trabajos innovadores presentados en relación con la temática del curso se encontraron fotografías, poemas, canciones, collages, entre otros.

Cabe resaltar la existencia de factores que facilitaron el desarrollo del proyecto, como el respaldo de la Secretaría de la Juventud de la Municipalidad de Lima y el trabajo interdisciplinario. Sin embargo, hubo desafíos como la organización de los horarios para el estudio académico y la realización del proyecto durante la pandemia de la COVID-19. Además, una semana previa a la entrega final a la Municipalidad de Lima, la profesional encargada de dos sesiones se retiró. Por ello, tuvimos que asumir la responsabilidad del contenido y la ejecución de la clase. Esto representó un reto, pues la realización de esas sesiones recayó principalmente en nosotras; no obstante, las sesiones fueron respaldadas por la líder del proyecto y la Municipalidad de Lima.

Con relación a los aprendizajes académicos, la oportunidad de participar en este voluntariado permitió ahondar en el panorama nacional del ODS N° 05, conocer sus implicancias y sus metas. Asimismo, se profundizó sobre los efectos que la desigualdad de género produce en diferentes condiciones y se indagó sobre las diferentes realidades de las mujeres en el Perú, dado que se tuvo presente la interseccionalidad. Finalmente, conocimos la importancia de las juventudes para el desarrollo de cambios sociales y los espacios de participación, debido a que, si bien conocíamos la relevancia de la participación social, no identificábamos los ambientes y las oportunidades que lxs jóvenes tenemos dentro del país.

En cuanto a nuestros aprendizajes personales, este proyecto produjo entusiasmo por difundir conocimientos sobre temas de género, pues consideramos necesaria la información que apunte a combatir estas desigualdades. También se sintió miedo a que el público objetivo no muestre interés en el curso; no obstante, dicha emoción se convirtió en satisfacción, pues, finalmente, tuvo gran acogida. De la misma manera, se trabajó en nuestra capacidad para organizar horarios, cumplir satisfactoriamente los compromisos, colaborar como equipo interdisciplinario y asumir roles de liderazgo.

Sumado a ello, consideramos que esta experiencia ha aportado a nuestro desarrollo profesional en psicología, debido a que se abordó ética y responsablemente una problemática relevante del país. Esta se encuentra dentro de los temas que deben ser abordados desde la psicología, ya que la igualdad de género apunta a combatir la violencia y la exclusión contra

las mujeres y contribuir a su desarrollo y bienestar. Asimismo, la experiencia permitió construir y ejecutar un programa que visibiliza la importancia de la igualdad de género, empleando los conocimientos de cursos previamente llevados en la Facultad en relación con planteamiento de intervenciones. Del mismo modo, la investigación crítica y reflexiva amplió nuestro conocimiento sobre la realidad peruana con relación a este tema. Finalmente, resaltamos el trabajo interdisciplinario realizado, dado que resulta fundamental que la psicología trabaje con otras perspectivas para enriquecer el trabajo.

Cabe mencionar que este proyecto contribuye en lxs participantes, no sólo informándoles sobre las desigualdades de género en el contexto nacional y limeño, sino también brindándoles herramientas para una mayor participación juvenil frente a esta problemática. Ante ello, se espera que lxs participantes conozcan los tratados en los que el Perú se encuentra inscrito, los proyectos que se han realizado a nivel nacional y variadas organizaciones juveniles relacionadas a la problemática. No obstante, existen aspectos para mejorar como la demanda del tiempo para la realización del proyecto. Además, por la naturaleza del curso, no se pudo llevar a cabo un seguimiento a largo plazo y evaluar el impacto de la intervención.

Referencias

- Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer. (29 de marzo de 2012). *Participación de las mujeres y los hombres jóvenes, y las niñas y los niños, para promover la igualdad entre los géneros. La mujer en el año 2000: igualdad entre los géneros, desarrollo y paz para el siglo XXI.* https://www.un.org/womenwatch/daw/csw/csw56/panels/panel5-moderators-summary_sp.pdf
- Messina, G. (2016). Trabajo, uso del tiempo y Estado de bienestar: desigualdades de género en la Argentina. *Revista Lavboratorio*, 27. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/lavboratorio/article/view/1644>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género. PLANIG 2012-2017 Versión amigable. Caminando hacia la igualdad de género.* <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/Caminando-hacia-la-igualdad-de-genero.pdf>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar. (11 de abril de 2019). *Igualdad de género en la política pública peruana.* <https://observatorioviolencia.pe/igualdad-de-genero-en-la-politica->

publica/#%C2%BFPor_que_es_necesario_tener_una_politica_de_igualdad_de_genero

Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju). (s. f.). *¿Quiénes somos?*

<https://juventud.gob.pe/quienes-somos/>

Factores de resiliencia frente a estresores en un grupo de activistas trans de Lima Metropolitana

Yassira Armero, Camila Chigne, Mariana Gallo, Sofía Napán, Cindy Vento, Paulina Zevallos

La construcción histórica del Estado-Nación peruano ha garantizado los derechos para un sujeto cisheterosexual, invisibilizando y legitimando actos de violencia contra aquellxs que salen de la normativa, como, por ejemplo, las personas trans, cuya identidad de género desafía directamente al sistema cisheteronormativo (Bravo, 2018; Freyre, 2018; No Tengo Miedo, 2014). Esta vulnerabilidad genera estresores que, desde la psicología, han sido comprendidos desde el modelo de Estrés de las Minorías (Meyer 2003, 2015). En este, se identifican estresores que impactan negativamente en la salud física y mental de las minorías sexuales y de género y que pueden ser amortiguados por la resiliencia. Esta última constituye un proceso dinámico mediante el cual las personas negocian, manejan y se adaptan efectivamente a situaciones estresantes (Windle, 2011). En consecuencia, autores como Fergus y Zimmerman (2005) plantean factores de resiliencia individuales y del entorno que actúan conjuntamente para promoverla.

En ese sentido, la pertinencia de la presente investigación residió en trabajar juntamente con un grupo históricamente excluido y reconocer sus fortalezas y recursos para que puedan ser potenciados. Además, abordar los factores del entorno permitió evidenciar la responsabilidad institucional del Estado de generar políticas públicas que reconozcan a las personas trans como sujetxs de derecho. Por ello, para la pregunta de investigación “¿cuáles son los factores de resiliencia frente a estresores en un grupo de activistas trans en la adultez temprana de Lima Metropolitana?”, se planteó como objetivo explorar los factores de resiliencia frente a estresores en la población mencionada.

El uso de una metodología cualitativa permitió abordar los factores de resiliencia desde las experiencias y particularidades de lxs seis participantes, tres autoidentificadxs como trans masculinos y tres como trans femeninas, cuyas edades oscilaron entre 23 y 33 años. La información se recolectó mediante una ficha sociodemográfica y una guía de entrevista semi-estructurada, cuyos ejes se orientaron a conocer los factores personales y del entorno que contribuyen a su resiliencia, así como el papel del activismo en esta. La información fue analizada mediante un análisis temático inductivo y, posteriormente, fue codificada y, a partir de ello, se generaron tres temas y cuatro subtemas.

Respecto a las consideraciones éticas, previo a la entrevista, se informó la naturaleza del estudio mediante un consentimiento informado y, considerando la posibilidad de que

resulten movilizadxs, se elaboró un protocolo de contención. Dado que la COVID-19 ha agravado la vulnerabilidad de las personas trans, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, tales como ser activista, no estar atravesando un proceso de duelo, contar con empleo y seguro médico y sentirse cómodx en donde vive.

Los resultados evidenciaron un primer tema asociado a las experiencias estresoras por su identidad de género, como bullying, discriminación laboral, ausencia de reconocimiento y violencia durante la pandemia de COVID-19. Para afrontar dichas experiencias, lxs participantes cuentan con características personales y recursos del entorno que promueven su resiliencia. En ese sentido, como segundo tema, se obtuvieron tres características personales. Primero, y en línea con diversos estudios, surgió la autoestima, la cual en algunxs se vio favorecida por su transición, permitiéndoles sentirse segurxs y orgullosxs de sí mismxs (Cole, Irarrázaba y Quinteros, 2018; Platero y Ortega, 2017). Segundo, destacó la perseverancia, la cual representó las ganas de seguir luchando. Ello, según Cabral (2019) otorga autodisciplina a las personas trans, así como un deseo por superar las adversidades. Finalmente, se identificó el optimismo, el cual les ha permitido rescatar lo bueno de las dificultades y, acorde a diversas investigaciones, genera sentimientos de bienestar (Shelton, Wagaman y Small, 2017; Wilder, 2018).

Como tercer tema, se identificaron los recursos del entorno que incluyen las redes de soporte familiar, amical, de pareja y comunitario. Las tres primeras brindan una sensación de protección y estabilidad, facilitan la libre expresión y reducen las consecuencias del estigma (Lempereur, Godoy, Fischer, Insunza y Lazo, 2019; Mantilla y Pavón, 2020). Además, se asociaron a una mejor salud mental, cercanía, valía y mayor adaptación después de la transición (Lynn, 2017; Platt y Bolland, 2017).

Con relación a las redes de soporte comunitario, el arte constituyó un medio para expresar su identidad al brindar herramientas para el conocimiento, redescubrimiento y reelaboración de situaciones dolorosas (Motta, 2015). Otra red de soporte comunitario la constituyeron los vínculos “madre–hijx” entre mujeres trans mayores y lxs más jóvenes, pues se evidenció que las primeras cumplen un rol de guía (Salazar, 2019). Además, las organizaciones activistas resultaron cruciales al brindar apoyo para la continuidad de los procesos de transición durante la COVID-19. Específicamente, se identificó que la participación en organizaciones y/o activismo independiente favorece la resiliencia, pues les permitió aceptar y visibilizar su identidad, empoderarse, tener un espacio seguro e identificarse con otras personas trans (Hagen, Hoover y Morrow, 2018; Jiménez, 2016; Matsuno y Israel, 2018).

En síntesis, las características personales y los recursos del entorno identificados constituyen factores que trabajan conjuntamente para promover la resiliencia en lxs activistas trans. Los principales aportes se asocian con el haber trabajado juntamente con lxs activistas trans, evidenciando su rol activo, y la contribución al estado del arte sobre resiliencia trans dentro del contexto peruano. La principal limitación fue la complejidad de brindar contención virtual, por lo que se evitó profundizar en algunos temas movilizantes incluidos en la investigación.

Referencias

- Bravo, M. (2018). La cadena de violencia legal contra mujeres trans: de la falta de protección ante la violencia física a causa del Derecho generalizado a la resistencia como sujeto productor de conocimiento. *Derecho y Sociedad*, 51, 161-175. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoysociedad/article/view/20867>
- Cabral, M. (2019). *Resiliencia en el colectivo transgénero de la ciudad de Mar del Plata* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Mar de Plata]. Repositorio de la Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://rpsicomdp.edu.ar/handle/123456789/1007>
- Cole, S., Irarrázaba, F. y Quinteros, P. (2018). *La transexualidad en Chile y sus factores resilientes* [Tesis de licenciatura, Universidad Gabriela Mistral]. Repositorio académico de la Universidad Gabriela Mistral. <https://hdl.handle.net/20.500.12743/1824>
- Fergus, S. y Zimmerman, M. (2005). Adolescent Resilience: A Framework for Understanding Healthy Development in the Face of Risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399-419. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357>
- Freyre, L. (2018). *Construcción de la feminidad en un grupo de mujeres trans de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11998>
- Hagen, W., Hoover, S. y Morrow, S. (2018). A grounded theory of sexual minority women and transgender individuals' social justice activism. *Journal of Homosexuality*, 65(7), 833-859. <https://doi.org/10.1080/00918369.2017.1364562>
- Jiménez, J. (2016) *Necesidades del colectivo trans y sus familias en Castilla - La Mancha* [Trabajo de Diploma de Especialización en Salud Pública y Género, Instituto de la

- Mujer]. <https://escueladesalud.castillalamancha.es/genero-y-salud/necesidades-del-colectivo-trans-y-sus-familias-en-castilla-la-mancha>
- Lempereur, J., Godoy, V., Fischer, F., Insunza, C. y Lazo, G. (2019). Vivencias de los jóvenes transgénero respecto a su inclusión social en Chile. *Nomadías*, 27, 9-31. <https://revistaidiem.uchile.cl/index.php/NO/article/view/54359>
- Lynn, B. (2017). *"Love is Gender Blind": The Lived Experiences of Transgender Couples Who Navigate One Partner's Gender Transition* [Tesis de doctorado, Universidad del Norte de Colorado]. University of Northern Colorado Libraries. <https://digscholarship.unco.edu/dissertations/428/>
- Mantilla, M. y Pavón, Y. (2020). *Mujer transgénero: acompañamiento familiar en el proceso de construcción de su identidad de género*. <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3783/1/Art%C3%ADculo%20Pav%C3%B3n%20Ipiales%20Yanitza%20-%20Mantilla%20Posso%20Margarita.pdf>
- Matsuno, E. e Israel, T. (2018). Psychological Interventions Promoting Resilience Among Transgender Individuals: Transgender Resilience Intervention Model (TRIM). *The Counseling Psychologist*, 46(5), 632–655. <https://doi.org/10.1177/00111000018787261>
- Meyer, I. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidences. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674 - 697. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>
- Meyer, I. (2015). Resilience in the study of minority stress and health of sexual and gender minorities. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 2(3), 209-213. <https://doi.org/10.1037/sgd0000132>
- Motta, L. (2015). *Proceso formativo teatral para la resiliencia - El caso de la asociación "Asomujer y Trabajo"* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1204>
- No Tengo Miedo (2014). *Estado de violencia: Diagnóstico de la situación de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer en Lima Metropolitana*. <http://descarga.notengomiedo.pe/archivo/No%20Tengo%20Miedo%20-%20Estado%20de%20Violencia.pdf>
- Platero, L. y Ortega, E. (2017). *Investigación sociológica sobre las personas transexuales y sus experiencias familiares*. <http://www.feministas.org/IMG/pdf/2017investigacionpersonastransexperienciasfamiliares.pdf>

- Platt, L. y Bolland, K. (2017). Trans* Partner Relationships: A Qualitative Exploration. *Journal of GLBT Family Studies*, 13(2), 163-185. <https://doi.org/10.1080/1550428x.2016.1195713>
- Salazar, X. (2019). Identidades trans femeninas en el Perú: Entre la vulnerabilidad y la resiliencia. En W. Hernández (Ed.), *Géneros en el Perú: Nuevos enfoques y miradas interdisciplinarias* (pp. 379-397). Fondo Editorial de la Universidad de Lima/Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Shelton, J., Wagaman, A. y Small, L. (2017). I'm more driven now: Resilience and resistance among transgender and gender expansive youth experiencing homelessness. *International Journal of Transgenderism*, 19(2), 144-157. <https://doi.org/10.1080/15532739.2017.1374226>
- Wilder, S. (2018). *Resilience from Violence in the Transgender Community* [Tesis de doctorado, Universidad de Ohio]. https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=ohiou1498051485277639&disposition=inline
- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21(2), 152–169. <https://doi.org/10.1017/s0959259810000420>

La construcción de la identidad de género en activistas transgénero

Adriana Sinche, Araceli Michelena, Daniela Soto, Francesca Sabroso

En la sociedad peruana, una característica social relevante es la aceptación del sistema sexo/género de matriz heterosexual (Bussey, 2011; Domínguez, 2012; Quiroz-Pérez, 2017). A raíz de esto, se comprende la vulnerabilidad de la comunidad LGBTIQ+, pues la desviación de la lógica que sostiene el sistema sexo/género resulta en la violencia, exclusión e invisibilización hacia dicho grupo social (MIMP, 2016; Promsex, 2018).

Estas vulneraciones tienen un efecto directo en la dignidad humana y el desarrollo integral de las personas transgénero, especialmente en su identidad de género (García-Leiva, 2005; Ryan, 2019; Steinberg, 2017). Esta puede ser definida como el conjunto de pensamientos y sentimientos que tiene una persona en relación con ser miembro (o no) de una categoría de género (García-Leiva, 2005). Cabe resaltar que, la construcción de la identidad es uno de los procesos más complejos e importantes en el desarrollo humano (Bussey, 2011). Este proceso se da de manera gradual e implica también un componente intrapersonal; de esta manera, no refiere a la interiorización pasiva de los roles de género asignados al sexo biológico, sino que cada persona desarrolla su propio sentido de género (Erikson, 1968; García-Leiva, 2005; Pérez, 2011; Schilt y Lagos, 2017; Steensma, Kreukels, de Vries y Cohen-Kettenis, 2013).

A pesar de la relevancia de este tema, existe un vacío en relación con los estudios sobre la construcción de identidad en personas transgénero en el Perú, más aún en una población trans activista, de la cual no se encontró ningún estudio peruano. En ese sentido, resulta relevante investigar esta temática, ya que llenar esta información podría actuar como un primer impulso hacia la visibilización de la construcción de identidad en personas transgénero en el Perú y las experiencias que viven dentro del contexto nacional. Esto sería un paso importante para que el Estado tome medidas que garanticen el cumplimiento de los derechos de las personas transgénero en las distintas esferas de la sociedad.

Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo general conocer el proceso de construcción de identidad de género en un grupo personas transgénero activistas de Lima Metropolitana. A partir de ello, se derivaron cinco objetivos específicos: 1) obtener una descripción de la identidad en la actualidad, 2) conocer la experiencia del cambio/consolidación de la identidad de género, 3) conocer el rol de la red de apoyo en el proceso de construcción de identidad de género, 4) conocer la función del activismo en la construcción de la identidad de género y 5) conocer la importancia del contexto social peruano en el proceso identitario.

El grupo de participantes de la investigación estuvo conformado por cuatro personas autoidentificadxs como transgénero, de las cuales una se autoidentifica como persona no binaria y dos como transmasculino. Dichxs participantes han sido miembrxs de grupos activistas por un periodo que oscila entre 1 a 10 años. Todxs residen en Lima Metropolitana y sus edades fluctúan entre los 20 y 40 años. En cuanto al criterio de inclusión, se consideró que lxs participantes se autoidentifiquen como personas transgénero, cumplan con la mayoría de edad y sean parte de alguna agrupación trans activista desde hace, como mínimo, un año. Cabe destacar que para el análisis cualitativo del presente estudio solo se consideraron tres de lxs cuatro participantes por motivos pedagógicos y en aras de agilizar el proceso, debido a la limitación de tiempo para el desarrollo de este. Así, se seleccionó lxs participante a retirar en base a que los contenidos de su entrevista ya estaban presentes en otras experiencias y debido a que no ejercía un activismo activo en una organización determinada.

La entrevista se empleó con la finalidad de conocer el proceso de construcción de identidad de género en personas transgénero activistas. En ese sentido, la información para la investigación fue recolectada por medio de dos técnicas, una ficha sociodemográfica y una guía de entrevista semi-estructurada con cuatro ejes temáticos. La ficha sociodemográfica se utilizó para recoger datos centrales de lxs participantes, con la finalidad de obtener información sobre estxs que sea relevante para la investigación y verificar si cumplen con los criterios de inclusión.

Con respecto a la guía de entrevista, esta se realizó bajo la supervisión de lxs docentes del curso y fue sometida a una minuciosa revisión para validar la pertinencia de esta y el cumplimiento de las consideraciones éticas en cada una de las preguntas propuestas. Es importante mencionar que la guía tuvo una lógica retrospectiva, debido al enfoque narrativo adoptado en la investigación. También se optó por este tipo de entrevista ya que permite profundizar en el proceso identitario de lxs participantes, siendo así congruente con el diseño narrativo y el objetivo de la investigación. Además, el uso de preguntas abiertas le daría a lxs participantes la oportunidad de compartir únicamente aquello con lo que se sienten cómodxs, respetando el proceso de cada unx. Por otra parte, de manera previa a la entrevista, se hizo entrega del consentimiento informado y se informó a los participantes sobre la devolución de la información. Asimismo, se mencionó que dentro de los riesgos existía la posibilidad de que fueran movilizadxs emocionalmente, por lo cual se contaba con un protocolo de contención. Al finalizar la entrevista, se abrió una conversación libre con lxs participantes para conocer cómo se encontraban emocionalmente y brindarles un espacio de contención y cierre de la experiencia.

Finalmente, se realizaron las transcripciones literales de las entrevistas y se analizó la información recopilada. Para ello, se utilizaron características del método narrativo colaborativo y se organizó la transcripción en una línea del tiempo con los eventos ordenados cronológicamente y de manera temática, a fin de identificar etapas en el proceso.

En cuanto a los resultados de la investigación, se hallaron 4 temas principales que son dinámicos en tanto interactúan entre ellos y que, en ocasiones, se presentan de manera simultánea.

1. Cuestionamiento inicial y conflictos internos. Se reportaron sentimientos de incongruencia en lxs participantes, lo cual se evidenció en una sensación de incomodidad respecto a tener que cumplir las normas sociales asignadas a su sexo biológico y con aspectos de ellxs mismxs, en especial con sus características corporales. A los cuestionamientos y dudas que tenían se sumaba el no haber poseído recursos informativos (p. ej. sexualidad como tema tabú, falta de ESI). Por ese motivo, no conocían la diferencia entre sexo y género, ni lo que respecta a diversidad sexual, estando limitadxs a concepciones basadas en el binarismo. Como respuesta a ello, muchxs trataron de evitar situaciones de malestar, ignorando este sentimiento. Dicho aspecto frenó su exploración en la búsqueda de su identidad de género. Al final de sus etapas de adolescencia, comenzaron un proceso de exploración: un aspecto en común fue que comenzaron explorando lo concerniente a su orientación sexual.

2. Exploración. Inicialmente, la exploración se manifestó de manera interna, como diálogo personal y con una dinámica rechazo-identificación. Posteriormente, se complementó con una exploración externa desde inicios de la adolescencia, en la cual se generó un primer sentimiento de congruencia. Predominó el cambio en el cabello y la vestimenta, pues era un modo de desafiar a las limitaciones causadas por las expresiones de género. No obstante, la exploración causó respuestas violentas tras las que sufrieron actitudes despectivas, violencia física y verbal, y una imposición de los roles tradicionales de género. Estas situaciones causaron que lxs participantes rechacen su propia identidad y experimenten episodios de gran malestar emocional, llegando a afectar su salud mental. Por otra parte, la exploración también resultó en el acceso a conocimiento en espacios seguros tanto académicos como no académicos, lo cual favoreció el cuestionamiento y la exploración de la identidad de género.

3. Validación. Se recibió una validación por distintas personas en esferas activistas y no activistas. Asimismo, se destacó la validación desde la academia como un espacio seguro. En ese mismo sentido, se produjo una validación en los círculos sociales (amigues y pareja), los cuales tienen valor emocional para lxs participantes. Este proceso de validación se reforzó con el reconocimiento de su identidad de género en el día a día, pues facilitó la reafirmación

de la identidad, resignificando las experiencias. Adicionalmente, se destacó el rol del activismo como un espacio seguro en el que se encontró apoyo para validarse y enunciarse, lo que impulsó la formación de redes de apoyo. Finalmente, se dio un proceso de autovalidación en el que se retomó la agencia de la propia identidad de género. En esta, se repensaron los conceptos gracias a la información ganada: se validaron las propias emociones y la comprensión de sí mismx. Ello representó una mayor confianza en lxs participantes y sus identidades.

4. Integración. Por último, se integró la identidad de género mediante actitudes y acciones concretas. Así, se produjo una reafirmación de la identidad mediante su expresión de género y la generación de sensaciones positivas. De esta manera, se realizaron cambios observables y tratamientos hormonales que sirvieron para reafirmar la identidad frente a la persona misma y la sociedad. Además, la integración a sus respectivos grupos activistas consolidó una identidad colectiva y una red de soporte en un contexto violento. A su vez, la participación en actividades de activismo generó identificación con el grupo, desarrollo de liderazgo y mayor involucramiento. Asimismo, se produjo un reconocimiento de la realidad como violenta y estructural, junto a acciones que buscasen generar cambio.

En conclusión, el proceso de construcción de identidad de género es una experiencia subjetiva e individual influenciada por el contexto y que se da a través del tiempo de manera dinámica. Es decir, a pesar de que cada proceso de construcción de género podía parecer distinto, estos ocurren en simultáneo, interactuando entre ellos (Kuper, 2018). En esta línea, lxs participantes reconocieron los siguientes cuatro hitos principales durante el proceso de construcción de su identidad de género: *cuestionamiento inicial* y *conflictos iniciales*, *exploración*, *validación* e *integración*. Ahora bien, aunque dichos eventos se dieron, en su mayoría, en un proceso lineal, lxs participantes reportaron volver a experimentar etapas, por lo que se evidencia que el proceso es cíclico.

La presente investigación es una contribución al estado del arte en los estudios de género en el Perú, ya que los hallazgos dan información importante para comprender el proceso de construcción de identidad. Asimismo, hace un aporte social en el conocimiento y visibilización de la población trans desde la academia, el cual se espera que impacte en el entorno social mediante una lectura empática a las experiencias. Finalmente, demuestra la importancia de adoptar un enfoque de género en la educación, así como articular la educación sexual integral en las escuelas. Con todo, el principal alcance de la investigación es la organización temporal y clasificación temática de las distintas experiencias en la construcción de la identidad de género en personas trans.

No obstante, existen limitaciones que deben ser tomadas en cuenta respecto a los hallazgos del estudio. En el marco del curso, se halló limitaciones temporales que restringieron la cantidad de entrevistas que pudieron ser realizadas, las cuales fueron delimitadas a cuatro. Por esta misma razón, se delimitó el número de entrevistas analizadas a tres. Por otra parte, se resalta que los resultados dan cuenta de vivencias particulares y subjetivas, por lo que, debido a una serie de cuestiones culturales, no pueden ser generalizados del todo a la comunidad transgénero. Esto también se relaciona a la metodología cualitativa en base a la que se realizó la investigación y la muestra pequeña de participantes.

Referencias

- Bussey, K. (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*. Springer.
- Domínguez, M. (2012). *Cuerpos en tránsito: La construcción del cuerpo de un grupo de transexuales en Tijuana* [Tesis de maestría, El Colegio de la Frontera Norte]. <https://www.colef.mx/posgrado/tesis/2010933/>
- Erikson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. Norton.
- García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, (7), 71-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873007>
- Kuper, L., Wright, L. y Mustanski, B. (2018). Gender identity development among transgender and gender nonconforming emerging adults: An intersectional approach. *International Journal of Transgenderism*, 19(4), 436–455. doi:10.1080/15532739.2018.1443869
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2016). *Violencia basada en género: marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- Promsex (2016). *Informe Anual sobre Derechos Humanos de Personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales en el Perú 2015-2016*. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/07/InformeTLGB2015al2016.pdf>
- Pérez, B. (2011). Adolescentes homo y trans, el más difícil todavía. En: R. Pereira (comp.). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata.
- Quiroz-Pérez, L. (2017). *Del centro a las márgenes. Los feminismos de Perú y México de los 70 a la actualidad*. Amerika, (16). <https://doi.org/10.4000/amerika.8056>
- Ryan, J. M. (2019). Expressing identity: toward an understanding of how trans individuals navigate the barriers and opportunities of official identity. *Journal of Gender Studies*,

1–12. <http://doi.org/10.1080/09589236.2019.1570841>

Steinberg, L. (2017). *Adolescence*. McGraw Hill Education.

Steensma, T., Kreukels, B., de Vries, A. y Cohen-Kettenis, P. (2013). Gender identity development in adolescence. *Hormones and Behavior*, 64(2), 288-297. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2013.02.020>

“Más que un súper M”: Deconstrucción del modelo de masculinidad hegemónica en estudiantes de educación secundaria en contexto de COVID-19

Alissa Mercedes Mesco Del Carpio

La presente intervención surge como una de las iniciativas ganadoras del concurso CIRSE 2020, organizado por la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS), bajo el nombre “Masculinidades saludables: deconstruyendo el modelo de masculinidad hegemónico en el espacio escolar”. Esta fue motivada, por un lado, en el desbalance de investigaciones en torno a la construcción del régimen de género. A lo largo de los años, el foco principal ha estado ligado a la feminidad, en respuesta a la posición de las mujeres como grupo históricamente subordinado, oprimido y expuesto a situaciones de explotación y discriminación (Varela, 2008). No obstante, si bien este énfasis es pertinente y necesario, el entendimiento de la construcción de las masculinidades y el reconocimiento de su importancia juegan, también, un rol fundamental en la dinámica de la prevención de la violencia de género (Schongut, 2012).

Por otro lado, con respecto a la población, autores como Valdés y Olavarriá (1997) reconocen el impacto del modelo de masculinidad hegemónico en el desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes, imponiéndose patrones de conductas nocivas que afectan su salud mental y su desarrollo integral. Estos patrones reproducen dinámicas violentas tanto de manera explícita como de manera simbólica que terminan vulnerando, además, a las mujeres y otras poblaciones vulnerables, las cuales, según el modelo de masculinidad hegemónico, son inferiores y de menor valía.

Sin embargo, debido al contexto ocasionado por la pandemia del COVID-19, este proyecto tuvo que ser adaptado, entre los meses de abril y julio del 2020, a un entorno virtual, considerando el surgimiento de nuevas necesidades. Así, se estableció como nuevo objetivo general fomentar el reconocimiento de la importancia de desarrollar una masculinidad saludable en los y las estudiantes de la sección B del 4.º año de educación secundaria en la I. E. N° 0083 San Juan Macías, San Luis, Lima. Asimismo, se propusieron los siguientes objetivos específicos: 1) fomentar el reconocimiento de discursos y prácticas violentas y/o discriminatorias basadas en género en la vida cotidiana por parte de las y los estudiantes y 2) fomentar el reconocimiento de las diferentes expresiones de masculinidad en el mismo cuerpo estudiantil. Todo ello en beneficio del grupo estudiantil.

Los talleres fueron dictados durante los primeros 45 minutos del curso de Ciencias Sociales empleando dos plataformas en paralelo: Zoom y WhatsApp. Los temas abordados

fueron estereotipos, prejuicios, currícula oculta, masculinidades y cómo estas se interconectan con los diversos tipos de violencia. Cada taller disponía de dos secciones, una teórica y una práctica, desarrolladas de manera grupal en Zoom y de manera individual en WhatsApp. Asimismo, para dinamizar el espacio, se creó una línea gráfica y un recurso audiovisual, diseñando a “super M”, personaje “superhéroe” que, si bien se presenta de manera amigable, representaría el logro de todos los patrones de conducta demandados por el modelo de masculinidad hegemónico. La idea detrás de este personaje es que las expectativas creadas bajo el modelo hegemónico son inalcanzables e insostenibles. De esta manera, “súper M” se va deconstruyendo, junto al equipo, a lo largo de los talleres. Finalmente, como reflexión, se concluye que se puede llegar a vivir un modelo de masculinidad más saludable, “más que un súper M”.

Con respecto a los resultados, alrededor del 60% de los participantes pudieron identificar la masculinidad hegemónica como el tipo de masculinidad considerada ideal por la sociedad, pero que limita el vivir de las personas. Asimismo, alrededor del 60% logró reconocer que la masculinidad, en general, es la forma de pensar, sentir y actuar comúnmente asociadas a los hombres. Además, pudieron manifestar su nivel de desacuerdo con conductas asociadas al hombre bajo el paradigma hegemónico, por ejemplo, “los hombres siempre quieren tener relaciones sexuales” (66.7%), “los hombres que no hacen deporte son menos masculinos” (88.9%), “los hombres son naturalmente más agresivos” (66,7%), etc.

Los alcances de la intervención han sido lograr adaptar la información a dos plataformas con dinámicas diferentes, así como lograr la participación activa del estudiantado mediante las mismas. Todo ello se realizó en ejercicio del principio de justicia, de manera que se aseguró el acceso a todos/as los/as participantes a los talleres. No obstante, una de las principales limitaciones ha sido la conectividad y el acceso a internet.

Con respecto al principio de fidelidad y responsabilidad cabe resaltar que esta intervención ha sido ejecutada por un equipo multidisciplinario conformado por Alissa Mesco, de la especialidad de Psicología; Samuel Rivero, Fransheny Vilchez y Carlos Bornás, de la especialidad de Comunicación para el Desarrollo; y Camilo Negron y Alejandro Holguín, de la especialidad de Teatro, de quienes se tiene el consentimiento para publicar la presente reseña. Asimismo, en línea con el principio de beneficencia y no maleficencia, se procuró no hurgar en la intimidad del hogar de los y las participantes, ya que cabría la posibilidad de tocar situaciones que les movilicen y supondría la necesidad de contención, aún más compleja en un entorno virtual.

Referencias

- Schongut, N. (2012). La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 2(2), 27-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847408003>
- Valdés, T. y Olavarria, J. (1997). *Poder y crisis*. Isis Internacional.
- Varela, N. (2008). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B, S. A. <https://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Varela-Nuria-Feminismo-Para-Principiantes.pdf>

“#YoPodríaSerElla”: una intervención en contra del Acoso Sexual Callejero y ciberacoso sexual

Sandra Luisa Ccahuana Oros, Luz Alexandra García Apaéstegui,
Luisa Angélica Harumi Gonzales Hara, Emi Sheyla Nako Takehara,
Fernando Gabriel Reyes Ríos, Nicole Fernanda Soria Guzmán

#YoPodríaSerElla es un proyecto que busca concientizar sobre el acoso sexual callejero (ASC) y ciberacoso sexual a niñas de 5. ° y 6. ° de primaria en un colegio privado de Lima Metropolitana. El ASC se define como el conjunto de prácticas que incorporan una dinámica sexual que causa incomodidad, manifestándose en espacios públicos y semipúblicos (Vallejo y Rivarola, 2013). El ciberacoso sexual, por su parte, puede definirse como las amenazas, intimidación y hostigamiento con carga sexual perpetrado a través de computadoras, teléfonos u otros aparatos electrónicos (UNICEF, 2019). En ambas problemáticas, es común que los agravios sean perpetrados por hombres, siendo las mujeres las víctimas más frecuentes (Guillén, 2014).

Se optó por trabajar con esta población porque en dicha etapa del desarrollo ocurren las primeras experiencias de ASC y ciberacoso sexual, las cuales se suscitan entre los 10 u 11 años en el caso del ASC (Guillén, 2014) y entre los 13 y 16 años en el caso del ciberacoso (Marquina, 2016). Así, al verse expuestas a un ambiente callejero y cibernético hostil desde edades tan tempranas, resulta necesario facilitarles las herramientas necesarias para hacer frente a estas problemáticas (Calero y Perez, 2018).

Asimismo, en el diagnóstico realizado en la I.E. privada se encontró la presencia del ASC, pues un porcentaje considerable mencionó haberlo experimentado en algún momento de su vida. Ello coincide con lo reportado en un diagnóstico previo realizado en otra I. E. pública en edades similares. En ambos colegios, la mayoría de las niñas concebían al ASC como problemática; sin embargo, no sabían cómo actuar ante dicha situación y no se habían realizado este tipo de talleres en su colegio.

Respecto al ciberacoso sexual, es importante precisar que, actualmente, debido a la coyuntura de pandemia y confinamiento por la COVID-19, ha habido un aumento sustancial en el número de casos. En ese sentido, según Hiperderecho (2020), el promedio de casos mensuales antes de la pandemia era de 98, mientras que en durante el 2020 aumentó a 143 casos por mes, llegando incluso a 189 durante el mes de junio.

Ante ello, el objetivo general de la intervención es concientizar a las niñas de 5. ° y 6. ° de primaria sobre las problemáticas del ASC y el ciberacoso sexual. Además, se consideraron

los siguientes objetivos específicos: 1) sensibilizar sobre estereotipos de género con relación al ASC y al ciberacoso sexual, 2) facilitar la información sobre el ASC y el ciberacoso sexual, sus manifestaciones y consecuencias y 3) facilitar herramientas para el afrontamiento del ASC y del ciberacoso sexual.

La presente intervención se desarrolló con la participación de las alumnas de 5.º y 6.º de primaria de un centro educativo privado del distrito de Ate, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años y que, además, contaban con dispositivos electrónicos para ser parte de la intervención. Cabe señalar que la intervención se realizó únicamente en la I. E. privada, debido a que las estudiantes de la I. E. pública no contaban con acceso a Internet.

Para el logro de los objetivos de la intervención se elaboraron 11 sesiones distribuidas en tres módulos y orientadas bajo un enfoque psicoeducativo. A partir de ello, se diseñaron las actividades, agrupándolas en cuatro módulos con los objetivos anteriormente referidos. En el primer módulo, la sesión 1 abarcó la comprensión de qué son los estereotipos de género (actividad 1.1); después, la sesión 2 ahondó sobre el reconocimiento de las consecuencias de mantener estereotipos de género en las mujeres (actividad 1.2); y luego, la sesión 3 fomentó la empatía con personajes que rompen con los estereotipos de género (actividad 1.3).

En el segundo módulo, se realizó la sesión 4, la cual trató sobre la identificación de las distintas manifestaciones del ASC (actividad 2.1); luego, la sesión 5 promovió el reconocimiento de los efectos del ASC (actividad 2.2); en cuanto a la sesión 6, se realizó el reconocimiento de las causas del ASC, así como un repaso general sobre el tema; y, en la sesión 7, se promovió la identificación de estrategias propias frente al ASC (actividad 2.4). En la misma línea, en el tercer módulo, se presentó la sesión 8, en la que se fomentó la identificación de las distintas manifestaciones y consecuencias del ciberacoso (actividad 3.1.); después, se compartió la sesión 9, en la que se promovió la identificación de estrategias propias frente al ciberacoso (actividad 3.2.); seguidamente, se socializó la sesión 10, en la cual se brindó un acompañamiento pedagógico a fin de generar un plan de acción desarrollado por las niñas contra el ASC o ciberacoso (actividad 3.3.). Finalmente, en la sesión 11 se socializó el plan de acción diseñado por las niñas mediante una exposición, y se llevó a cabo el respectivo cierre del taller.

En cuanto a los beneficiarios, las directas son las niñas, las cuales recibieron de primera mano la información y las estrategias frente al ASC y al ciberacoso; por otra parte, como beneficiarios indirectos están los profesores, padres y madres, familiares, amigos cercanos y, en general, la comunidad educativa. Respecto a la retroalimentación brindada por la I. E., el director comentó que estaba de acuerdo con los módulos que se desarrollarían. Sin embargo,

recomendó que se incorporara una sesión enfocada en el acoso sexual en medios virtuales (ciberacoso sexual), la cual fue tomada en cuenta teniendo en consideración el contexto de la pandemia de COVID-19.

La presente intervención está guiada por cuatro principios éticos que garantizan tanto el bienestar como la dignidad de las participantes. El primero es el respeto a las personas; así, se respetó la autonomía de las participantes con relación a su participación en la intervención (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). El segundo es el de confidencialidad, para el cual se hizo uso de un consentimiento informado con la institución educativa y un asentimiento con las mismas participantes. A ambos, tanto directivos como estudiantes, se les informó sobre los objetivos, temas a abordar, implicancias y el uso de datos personales, y se les brindó información sobre las actividades. El tercero es el de beneficencia y no maleficencia, el cual se fundamenta en que se debe maximizar el bien de las participantes y minimizar el daño a su integridad (Frank, 1996; Muñiz, 1997). Así, en el diseño de intervención, se debe de garantizar que el desarrollo de esta genere bienestar a las estudiantes en las que se busca incidir, para lo cual se elaboró un protocolo de contención. Finalmente, se cumple con el principio de responsabilidad, ya que se han reconocido las consecuencias que implica esta intervención y se está asumiendo la total responsabilidad de no hacer daño (APA, 2017; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Aunado a ello, en la presente intervención se ha trabajado desde el enfoque de género. Uno de los objetivos de este mismo es evidenciar las inequidades respecto a hombres y mujeres, los cuales se derivan de patrones culturales que se han sustentado en la subordinación y han limitado la autonomía de las mujeres históricamente (Montané, 2017).

A partir de un proceso de evaluación constante se registraron los siguientes resultados preliminares: con relación a los objetivos, las niñas identificaron situaciones de su vida cotidiana en las que están presentes los estereotipos de género, reconocieron al menos 5 manifestaciones de ASC y las consecuencias de la problemática en ellas mismas, y elaboraron estrategias frente al ASC considerando aspectos como el dónde y con quienes se encuentran, y a quién pueden acudir. Con relación al vínculo entre las facilitadoras y las niñas, se resalta la creación de un espacio de escucha en el que ellas pueden compartir situaciones de ASC que han vivenciado, en un contexto de empatía, contención y validación emocional.

El aporte de la intervención fue brindarles un espacio a las estudiantes en el cual se cuestionan estereotipos de género, se construyen conocimientos sobre el ASC y ciberacoso, y se identifican los recursos que tienen para afrontarlos. En cuanto al aporte a la I. E., este estudio consiste en un primer avance para concientizar a lxs estudiantes sobre temas relacionados al

género. Otro de los alcances de la intervención es que esta se encuentra diseñada para niñas de 5.º y 6.º de primaria.

Entre las limitaciones y dificultades se encuentra que las niñas presentan dificultades para comprender la causalidad del ASC y conceptualizar los estereotipos de género.

Asimismo, en el transcurso de las sesiones, se constató una baja continuidad en la asistencia de las niñas y el incumplimiento de las tareas asignadas. Por último, no se contó con una plataforma virtual de aprendizaje.

Cabe destacar que estas tres limitaciones fueron reconocidas a partir del monitoreo de las sesiones. Asimismo, se implementaron estrategias para afrontarlas, tales como la creación de *flyers* que resumían sesiones pasadas, el mayor uso de material audiovisual y la creación de insignias para promover la continuidad de asistencia y tareas asignadas.

Referencias

- Calero, Y. y Perez, M. (2018). *Acoso Sexual en los espacios públicos hacia las adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla-El Tambo, Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4533/Caballero%20Espinoza-Perez%20Ticse.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP). (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Guillén, R. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5395>
- Franca-Tarangó, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras*. Desclée de Brouwer.
- Frank, R. (1996). Ética y Evaluación psicológica: Un tema para reflexionar. En M. Casullo (Ed.) *Evaluación Psicológica en el campo de la Salud* (pp. 144-167). Paidós.
- Hiperderecho (27 de agosto de 2020). *¿Qué nos dicen los datos de «No al Acoso Virtual» sobre las características de la violencia de género en línea en el Perú?* <https://hiperderecho.org/2020/08/que-nos-dicen-los-datos-de-no-al-acoso-virtual-sobre-las-caracteristicas-de-la-violencia-de-genero-en-linea-en-el-peru/>

- Marquina, V. (2020). *Ciberacoso a niños y adolescentes (Grooming)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH.
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8425>
- Muñiz, J. (1997). Aspectos éticos y deontológicos de la evaluación psicológica. En A. Cordero (Ed.) *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 126-186). TEA Ediciones.
- Observatorio contra el Acoso callejero. (2014). *Primera Encuesta de Acoso callejero en Chile, Informe de Resultados*. Editorial del Observatorio contra el Acoso callejero Chile.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (27 de octubre de 2020). *Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo*. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>
- Vallejo, E. y Rivarola, M. (2013). La violencia invisible: acoso sexual callejero en Lima y Callao. *Cuadernos de Investigación*, (4), 1-22.
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/34946>

Mesa de Diálogo entre Estudiantes: "Hablemos de Género en el Perú"



XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP

HABLEMOS DE GÉNERO EN EL PERÚ

Ponentes: Julissa Cortez Carpio, Mariafernanda Valdez, Marie Saldaña Sitter y Martha Manrique Chevez

No basta con investigar temas de género, hay que ver qué grupos, qué ambientes, en donde se estudia poco. **Necesitamos trasladarlo a otros ámbitos no clásicos: nuestras vivencias, trabajos, carreras.** Lo más importante es no perder de vista que el género está en todos lados.

JULISSA CORTEZ

El conservadurismo incide también en un sexismo benevolente donde no se culpa directamente a la víctima, sino que se justifica la violencia a partir de la ruptura de la víctima respecto a las atribuciones y creencias sobre el rol asignado al género femenino. El reto está en no sólo reaccionar sino entender que es lo que está sucediendo en términos de creencias.

MARIAFERNANDA VALDEZ

Necesitamos desmitificarnos, deconstruirnos y dialogar con distintas opiniones que se pueden encontrar desde el género. Es importante ver el autocuidado, reconocer que el género se actualiza. No solo leamos, **necesitamos ser un poco más activistas, llevarlo a la política.**

MARIE SALDAÑA Y MARTHA MANRIQUE

¿QUÉ REFLEXIONES NOS DEJA LA MESA DE GÉNERO?

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



HABLEMOS DE GÉNERO EN EL PERÚ

Estereotipos de género e identidad atlética en jóvenes deportistas de una universidad privada de Lima Metropolitana
Autora: Julissa Cortez Carpio

Contexto: Desde la óptica de género, el ámbito deportivo es muy masculinizado, aún hay mucha desigualdad entre hombres y mujeres en este espacio. Esto debido a los estereotipos de género basados en el sexism. Importante de considerar la identidad atlética para comprender esta problemática.

Objetivo general: Comprobar la relación entre los estereotipos de género y la identidad atlética en una muestra de atletas universitarios hombres y mujeres.

Relación entre autoritarismo de derecha, creencia global en un mundo justo, sexismo ambivalente, actitudes hacia la violencia sexual

Autora: Mariafernanda Valdez

Contexto: ¿Cuáles son los factores sociales que están relacionadas a la violencia de género en el Perú? Se evalúa variables como la RWA, la Creencia Global en un mundo justo, y el sexismo ambivalente para comprender mejor las situaciones de violencia de género

Objetivo general: ¿Cómo se relacionan estos constructos y qué es lo que pesaba más en esas justificaciones de la violencia?

Experiencias desde el Voluntariado Regenerando de la Facultad de Psicología de la PUCP

Regenerando es un grupo de estudiantes de Psicología de la PUCP, que busca construirse en respuesta a la violencia de género que acontece en nuestro país. Además, es un espacio seguro para las diversidades, las mujeres, y para toda persona que quiere cuestionarse sobre las normas sociales que nos rodean y alegan a temas de género.

Para ello, realiza distintas y creativas actividades virtuales para comunicar su mensaje de inclusión y de tolerancia a través de sus redes sociales.

EL GÉNERO A PARTIR DE LAS INVESTIGACIONES Y EL VOLUNTARIADO

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



HABLEMOS DE GÉNERO EN EL PERÚ

El conocimiento psicológico ayuda a entender, diagnosticar, implementar iniciativas que generen cambios. Como psicólogx tienes herramientas para diferenciar actitudes, estereotipos, tienes medianamente claros los temas de identidad de género, la identidad de por sí como constructo. Ya tienes ese bagaje que te permite realizar un plan, una intervención.

JULISSA CORTEZ

La Psicología brinda un mejor entendimiento respecto a temas de género. **Nos permite hacer un diagnóstico más riguroso, que luego nos permite accionar y ser proactivo en la elaboración de iniciativas.** De no ser por la psicología estaríamos abordando los tema de género de una manera más reactiva.

MARIAFERNANDA VALDEZ

La Psicología te ayuda a mirar a la persona en su complejidad. Así, **vemos la diversidad de los demás, y nos invita a respetarla, admirarla, dialogar con esta.** Además nos invita a ver a la persona de manera más empática y bajo un enfoque de salud integral.

MARIE SALDAÑA Y MARTHA MANRIQUE

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA AL ESTUDIAR TEMAS DE GÉNERO

PSA

XXVII COLOQUIO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PUCP



HABLEMOS DE GÉNERO EN EL PERÚ

El género está en todos lados, pero debes tener mucho tino y cuidado al abordarlo, porque a veces está tan inserto en uno mismo que uno no se da cuenta, como qué actitudes puede tomar que no necesariamente son las más adecuadas en términos de género. Abordar y estudiar género es importante, pero hay que tener cierto cuidado sobre cómo vas a llegar a la persona de la cual vas a tener información.

JULISSA CORTEZ

Vivimos en un país con muchas culturas, donde en cada una hay diferentes formas de ver el mundo.

Tenemos que tomar en cuenta las limitaciones que tienen los estudios que hacemos respecto a género, porque no necesariamente serán generalizables a otras poblaciones.

MARIAFERNANDA VALDEZ

Hablar de género en Perú es un tabú. Bastante resistencia y confrontación. El reto es la creatividad.

El ver cómo poder llegar a estas personas, a estas diversas cosmovisiones, estas diversas maneras de comprender y reflexionar sobre las cosas de una manera digerible y empática.

MARIE SALDAÑA Y MARTHA MANRIQUE

RETOS Y LIMITACIONES PARA EL ABORDAJE DEL GÉNERO

PSA