



# **XXXV Congreso Interamericano de Psicología**

**Simposio: “Del discurso crítico a la acción crítica  
en psicología social comunitaria: esperanzas desde  
la crisis”**

Cuidado de los equipos como política pública:  
Brechas entre el discurso y la práctica

Tesanía Velázquez, Miryam Rivera y Elba Custodio

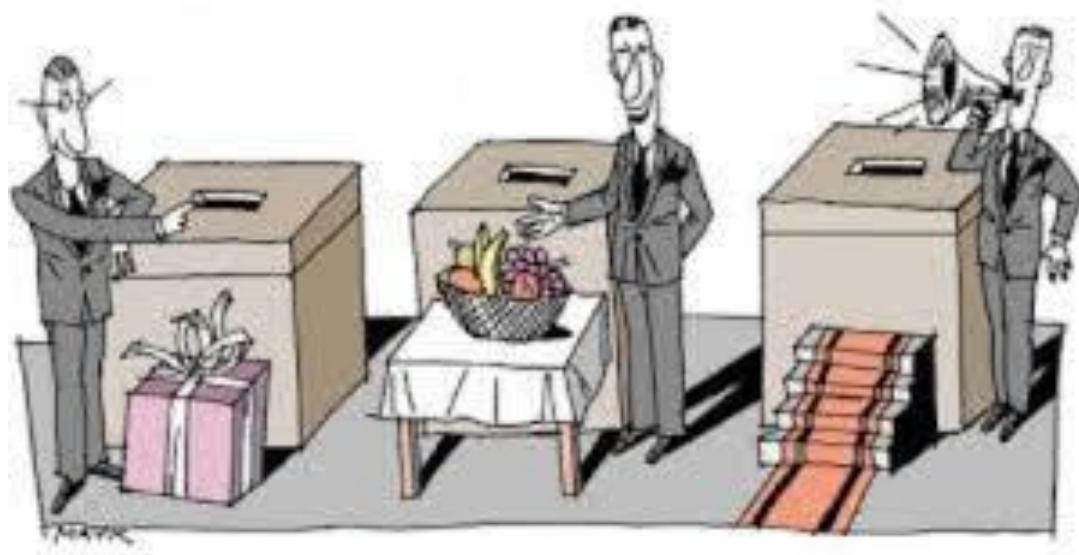
Lima, Perú, Julio 12-16, 2015



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
CATÓLICA  
DEL PERÚ

# Contexto

- En las últimas décadas ha primado políticas públicas **asistencialistas** por el interés de los gobiernos de un **clientelaje**.
- Estamos transitando a una etapa de mayor **participación e inclusión** de los grupos y las comunidades en el marco de un crecimiento económico.



# Contexto

- 2011 creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
- En los últimos 10 años se busca: estructurar, organizar y modernizar los programas sociales.
- Proceso de **descentralización** de presupuesto y participación de la población ( PPR y presupuestos participativos)
- Se busca desarrollar el capital humano, se prioriza el fortalecimiento de capacidades locales.



A nivel de políticas públicas se incorpora lo comunitario, pero...



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# MINEDU: Escuela Amiga

- Alianza: MINEDU + Maestría de Psicología Comunitaria PUCP + Banco Mundial
- Diplomado en Desarrollo de habilidades socioemocionales para docentes y directivos: formación y cuidado a los equipos.
- 415 docentes, 59 directivos
- Equipos itinerantes: 150 profesionales y 50 coordinadores



# Diplomado: Estrategias metodológicas

---

Objetivo

Cambiar el modelo alumno-profesor, se busca el dialogo horizontal para el inter aprendizaje centrado en las experiencias de cada participante

---

La formación  
pasa por

Reflexión crítica

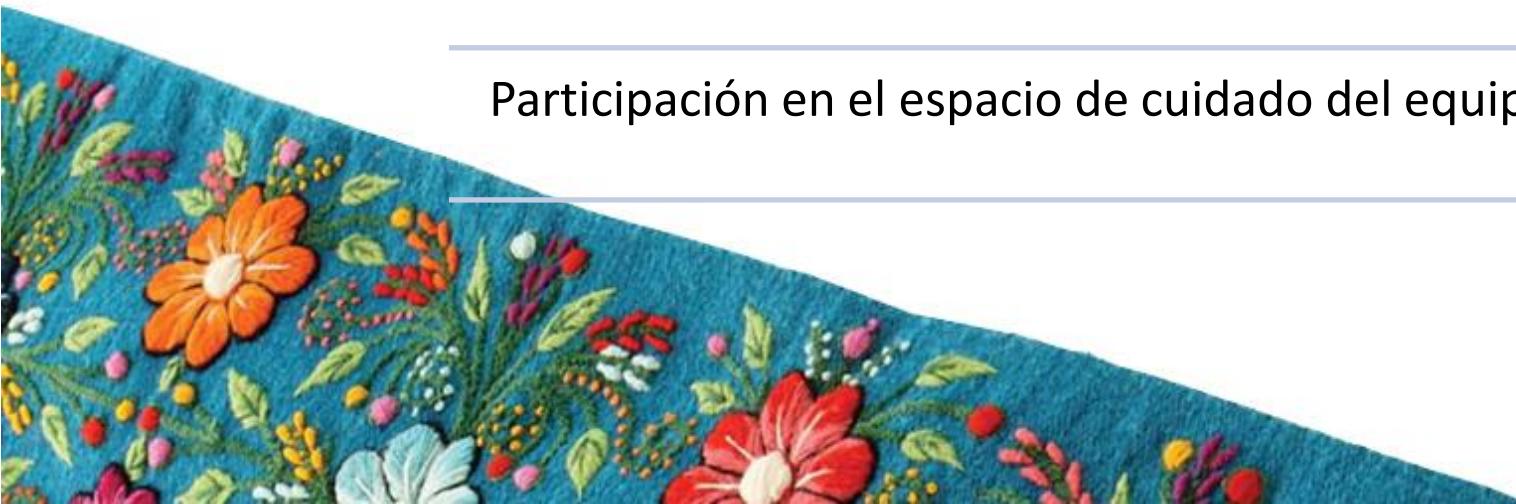
---

Reconocer la experiencia y los saberes previos

---

Participación en el espacio de cuidado del equipo

---



# Cuidado de los equipos

---

Es una apuesta política que se basa en reconocer que hay un “otro”

---

Revalorar **sus propios saberes**: afianzar conocimientos y anclarlos en la realidad.

---

Apropiación de **un espacio grupal**: ciudadanía democrática y una actividad profesional responsable.

---

Las estructuras de poder comienzan a romperse para dar lugar a un **participante activo**.

---

La propuesta metodológica tiene un contenido que permite tener un abordaje pertinente y adaptado a la realidad local. Con **énfasis en el quehacer**: cómo hacemos lo que hacemos y en el encontrar nuevas formas de hacer.

# Brechas entre el discurso y la práctica

Proceso logístico (coordinación de tiempos y ambientes ) de los espacios de cuidado no es facilitado por las coordinaciones responsables de hacerlo

Dificultad de generar procesos comunitarios en estructuras en las que existen enquistamientos

Tergiversando lo comunitario

Declina las propias apuestas: se busca lo que vende políticamente

Trabajar dentro de la estructura

# Distancias que existen entre las direcciones y la formulación de políticas públicas

- Otros saberes: Valoración mayor del técnico versus al profesional que trabaja en campo
- Estereotipos que aumentan la brecha de comunicación



# De lo individual a lo institucional ( bien común)

- Incluir una mirada crítica sobre la estructura de las acciones que construyen el saber, y hacer preguntas develadoras.
- Muchas veces se solapan los intereses personales (reconocimientos) y los intereses institucionales
- Trabajo comunitario: la ética y política que en los funcionarios de nuestro país desaparece (Montero, 2010)



# Distancias entre los que hacen las políticas y los que ejecutan las acciones de campo

- Modelos económicos: sistema capitalista fordista. La persona es reemplazable como una pieza de maquinaria mayor.
- Se privilegia y valora más la eficacia que el bienestar de la persona.
- La dimensión subjetiva entra a jugar: si la persona no es rentable pierde interés.



# Mirar la estructura

- Experiencias particulares vs política pública
- Estrategias comunitarias se comienzan a implementar en las políticas públicas
- Alta rotación en el Estado
- Discurso político no responde a la implementación de la política pública, y esto impacta en el establecimiento del vínculo de confianza entre los actores involucrados



# Políticas públicas necesitan evidencias

- Academia vs lo que el Estado necesita
- Impacto numérico por el mismo sistema que se encuentra
- Interés de obtener la evidencia, pero dificultad de la academia para generar y comunicar el conocimiento y la evidencia.



# Rol de la psicología comunitaria

- No se está llegando a responder la demanda desde la políticas publicas: generar evidencias para sustentar el diseño de las mismas.
- Se logra formulación de política publica pero no implementación.
- ¿Cómo dialogar la academia con la política publica ?





**GRACIAS**  
**Maestría de Psicología Comunitaria**