

XXXV Congreso Interamericano de Psicología

Perú: Ética en la Formación de Psicología Comunitaria

Miryam Rivera Holguín, Tesania Velázquez,
Carolina Vera, Adriana Hildenbrand y Andrea Wakeham

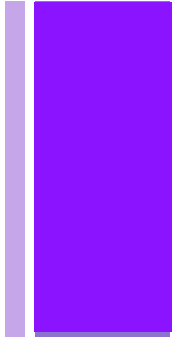
Lima, 14 julio 2015



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ



Proyecto de Investigación Perú: 2013- 2016



■ **Objetivo general:**

- Sistematizar y analizar diversos aspectos éticos en la formación de Psicología Comunitaria en el Perú.

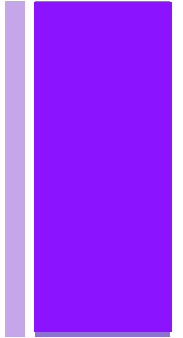
■ **Objetivos específicos:**

- Describir los aspectos éticos de la formación en PC en Perú.
- Identificar matices de la formación en PC en las diferentes regiones del Perú.
- Señalar los retos de la formación en PC en Perú.





Contexto: formación universitaria en Perú

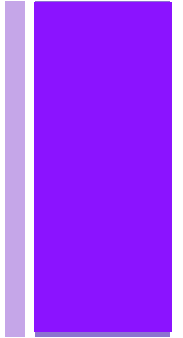


- En 1996, Decreto Legislativo Nro. 882, crea la **Ley de promoción de la inversión en la educación** que faculta creación de instituciones educativas con fines de lucro.
- En 2014, se aprueba la **Ley Universitaria (23733)** que establece la desaparición de la Asamblea Nacional de Rectores y en su reemplazo crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), órgano operador del sistema educativo universitario, adscrito al Ministerio de Educación.





Contexto: formación universitaria en Perú



- Según la CONAFU (2014), de 142 universidades, 76 cuentan con autorización de funcionamiento definitivo (31 públicas y 45 privadas), y 66 con autorización provisional a la espera que SUNEDU las autorice.
- Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2013) 38 universidades forman profesionales en Psicología, 4 universidades públicas y 34 universidades privadas (aprox 21 mil estudiantes).



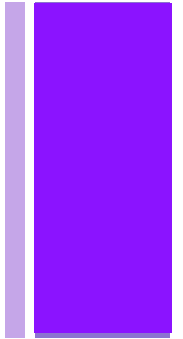
Universidades que forman profesionales en Psicología:

18 en Lima y
20 en regiones





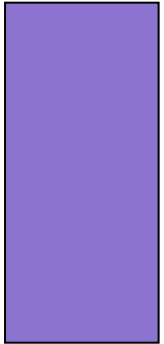
Método: participantes



- 29 universidades incluyen cursos de Psicología Comunitaria o cursos afines a Psicología Comunitaria
- 22 universidades autorizan (9 universidades de regiones y 13 universidades de Lima)
- 48 sílabos (21 cursos de PC y 27 cursos afines)



Método: participantes



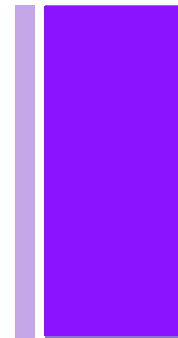
Consideraciones éticas:

- Aprobación del proyecto por Comité de Ética de la Investigación PUCP (2013).
- Carta institucional, visitas, comunicaciones verbales y escritas (con apoyo de la Red Peruana de Universidades).
- Confidencialidad y anonimato.
- Realización de actividades para la socialización de resultados.
- Entrega de documentos bibliográficos que puedan servir para fortalecer los programas en cada universidad.





Método: procedimiento



1. Base de datos a nivel nacional

2. Análisis de fichas y reunión investigadores en Chile

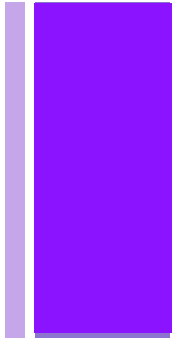
3. Ajuste de instrumento con Equipo internacional de Investigación

**4. Análisis de sílabos con instrumento ajustado
(revisión de pares: 3)**

5. Análisis de contenidos



+ Resultados



- 50% de las universidades del Perú forman profesionales en Psicología
- 75% de universidades que enseñan Psicología incluyen cursos de Psicología Comunitaria o cursos afines a Psicología Comunitaria
- 90% de los cursos vinculados a PC son obligatorios
- 75% de sílabos analizados



+ Resultados

Tanto a nivel de las regiones como en Lima hemos encontrado algunas dimensiones vinculadas a la **comunidad, el trabajo comunitario y la presencia de lo ético y político**. En las que se identifica que cuando la comunidad es vista:

Como actor
social

- → el trabajo comunitario se orienta hacia la transformación social → presencia explícita de lo ético y lo político.

Como
problemática

- → el trabajo se orienta al cambio de la comunidad → débil presencia de lo ético y lo político.

Como
contexto

- → el trabajo se orienta a la atención de problemas específicos → ausencia de lo ético y lo político.



Resultados: presencias y ausencias

Trabajo de campo versus ausencia de acompañamiento

Hay aspectos temáticos para la formación versus ausencia de soporte teórico y bibliografía

Vínculo con la comunidad (para/con/en) versus dimensión ética y política



Resultados: presencias y ausencias

Presencia de trabajo de campo (34 de 46 sílabos)

- Revela compromiso con problemáticas sociales del país.
- aplicar conocimientos que puedan actuar sobre problemas que afectan a las comunidades.

Ausencia de acompañamiento y supervisión (29% no hace)

- Estudiantes en campo pierden oportunidad de articular la dimensión vivencial con lo académico.
- Pierden la oportunidad de analizar la problemática (solo se quedan en el enunciar el “problema”)





Resultados: presencias y ausencias

Presencia de aspectos temáticos en la formación (23 de 48 sílabos)

- 16 de 21 de cursos de PC son obligatorios
- La presencia de unidades temáticas, metodologías o actividades vinculadas a la ética son débiles. Falta coherencia entre enunciados y contenidos.

Ausencia de soporte teórico y bibliografía (64%)

- Poca claridad, definición y presentación del componente ético.
- La mayoría de cursos presenta bibliografía desactualizada.
- Los textos citados no son de PC, especialmente en las universidades de regiones del país.





Resultados: presencias y ausencias

Vínculo con la comunidad plantea una mirada crítica al quehacer

- 5 realizan un trabajo **con** la comunidad
- 17 realizan un trabajo **para** la comunidad
- 12 realizan un trabajo **en** la comunidad.

Ausencia de mirada ética y política
(15% trabajo con la comunidad)

- El trabajo de campo depende de iniciativas docentes (no institucionalizado), se plantea como actividades puntuales o como visitas esporádicas.
- La construcción colectiva para la transformación social.
- Se posterga la validación de conocimientos y participación de las comunidades.





Discusión

- La educación en Perú se enmarca en un modelo económico que no diáloga con un modelo de desarrollo humano que apueste por el desarrollo de capacidades y las libertades (Nussbaum, 2012).
- A la vez, se ofrecen cursos de PC, se ofrece trabajo de campo; pero se diluyen las responsabilidades del Estado y las responsabilidades colectivas (Butler, 2010).
- Escasas propuestas que planteen **una ética que se relacione con el otro**, como personas con capacidades para ser actores de su propio cambio social. Se posterga el componente emotivo del aprendizaje (Mora, 2013)

+ Discusión

- Las universidades no cuentan con una **plana docente estable** que permita institucionalizar la formación en PC y por tanto la planificación de trabajo de campo.
- La formación en PC no necesariamente responde a una **planificación y compromiso institucional**, por lo que la inclusión de los aspectos éticos responde a la **responsabilidad del docente** del curso.
- Tensiones entre lo que significa la enseñanza de un curso (calendario académico) y las problemáticas comunitarias que se requieren atender en la realidad (poblaciones vulnerables).





Gracias

Correo electrónico:

mriverrah@pucp.pe

Página Web:

http://www.pucp.edu.pe/maestria/psicologia_comunitaria

Blog:

<http://www.blog.pucp.edu.pe/mpsicologiacomunitaria>



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ