

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación.

TITULO: Percepciones de los docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05 sobre el Primer Programa de Inducción Docente ejecutado en la Educación Básica Regular 2016

NOMBRE TESISISTA: Rosa Guizado Carpio
Correo electrónico: rguizado@pucp.edu.pe

Referencia general de la investigación o presentación

La presente investigación, tiene por finalidad indagar sobre las percepciones de un grupo de docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05 desde su experiencia en el Programa de Inducción Docente ejecutado en el año 2016. El interés por investigar este problema de investigación es la relevancia por indagar y explorar las percepciones de los principales actores del programa, los docentes noveles, desde su experiencia de inducción docente. Cabe resaltar que es la primera experiencia peruana del Programa de Inducción Docente en la Educación Básica Regular ejecutado por el Ministerio de Educación; por lo cual, esta investigación se centra a un caso específico que puede brindar aportes para mejorar las siguientes versiones del programa que se realicen a futuro.

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL: Analizar las percepciones de las docentes noveles del nivel Inicial de la UGEL 05 sobre el primer programa de inducción docente ejecutado en la Educación Básica Regular 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la experiencia de inducción docente desde las percepciones de las profesoras noveles.
- Identificar las necesidades y expectativas desde las percepciones de las profesoras noveles que participaron en el programa de inducción docente 2016.

Diseño general de la investigación

El método de investigación es un estudio de caso. Este método permitió comprender las experiencias vividas, las necesidades y las expectativas de las docentes noveles en el Programa de Inducción Docente. Las percepciones de las docentes noveles fueron obtenidas de las entrevistas semiestructuras y entrevistas a profundidad, aplicándose inicialmente el guion de entrevista semiestructurada a diez docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05 como sujetos informantes del caso, y luego se seleccionó a tres docentes noveles entrevistadas para la aplicación del guion de entrevista a profundidad. La información recogida se organizó a través de una matriz de entrevistas facilitando el análisis de las percepciones de las docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05.

Conclusiones

Del análisis de los resultados, se detalla las conclusiones a las que se arribó en la investigación:

1. Las percepciones recogidas de las docentes noveles en relación con su experiencia de inducción docente sobre el Programa de Inducción manifiestan una experiencia gratificante respecto a la mentoría recibida, los temas abordados en cada componente, los beneficios en la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional, y los aprendizajes significativos en los tres componentes del Programa. Esto se explicaría por el enfoque integral del Programa de Inducción que establece como objetivo el desarrollo profesional y personal del docente novel y apoyo en su adaptación a la escuela.
2. En relación con su experiencia de inducción docente, manifestaron una experiencia gratificante respecto a la figura del mentor. Esto se explicaría por las competencias del docente mentor como la empatía, sensibilidad, apoyo emocional y preocupado en el crecimiento profesional del docente novel, brindándole ayuda, retroalimentación y guía en su práctica docente. Sin embargo, expresaron que el mentor debería ser de la misma especialidad para lograr mayores aprendizajes en el aspecto pedagógico y realizar seguimiento de la ejecución del Plan de Desarrollo Profesional de la docente novel.
3. En relación a las necesidades de las docentes noveles respecto del Programa de Inducción Docente se ha encontrado que la mentoría, los materiales y recursos, los Grupos de Inter Aprendizaje y los contenidos de los tres componentes del Programa cubrieron las necesidades de las docentes noveles. Sin embargo, las visitas de los mentores y las reuniones de Grupos de Inter Aprendizajes deberían ser frecuentes para recibir más asesoramiento y abordar más temas de interés sobre los tres componentes del Programa. Asimismo, la duración del Programa de Inducción no fue suficiente para la asesoría y orientación, por lo cual, expresaron que el Programa debería ser de un año escolar y comenzar en marzo para apoyar a las docentes noveles en su proceso de adaptación en la escuela pública.
4. En relación con las expectativas de las docentes noveles respecto del Programa de Inducción Docente se expresan que la mentoría, los materiales y recursos, y los temas de los tres componentes del Programa superaron las expectativas de las docentes noveles. En ese sentido, la empatía, la orientación y asesoría del mentor, los temas abordados sobre identidad, salud docente y cultura escolar, el uso del cuaderno pedagógico, las reuniones de interaprendizajes, el plan de desarrollo profesional y la asistencia virtual, permitieron el desarrollo profesional y personal de las docentes noveles. Sin embargo, se podría considerar las sugerencias de algunas docentes noveles sobre abarcar más temas del componente pedagógico que podría lograrse con talleres a cargo de especialistas del nivel.