

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Escuela de posgrado  
Maestría en Educación con Mención en Currículo

**TITULO:** “La participación docente en la elaboración del proyecto curricular institucional de una institución educativa parroquial del distrito de Breña”.

**NOMBRE TESISISTA:** Uriel Montes Serrano  
**Correo electrónico:** [urielmonteserrano@gmail.com](mailto:urielmonteserrano@gmail.com)

### **Referencia general de la investigación o presentación**

La presente investigación permitió conocer las percepciones de los docentes sobre la participación en la elaboración de un proyecto curricular institucional en una institución educativa del distrito de Breña. Para ello se elaboró un marco teórico para identificar los tipos de participación y describir los espacios participación presentes en el diseño del proyecto curricular institucional. Como resultado de la investigación se ha evidenciado que la participación docente está condicionada por factores internos y externos presentes en la institución educativa.

### **Objetivos de la investigación**

**General:** Analizar la percepción de los docentes sobre la participación en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional en una institución educativa del distrito de Breña.

#### **Específicos:**

1. Identificar los tipos de participación docente que surgieron en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional en una institución educativa del distrito de Breña.
2. Describir los espacios de participación docente que permitieron la elaboración del Proyecto Curricular Institucional en una institución educativa del distrito de Breña.

### **Diseño general de la investigación**

La presente investigación ha elegido el enfoque cualitativo de tipo empírica. El método seleccionado para la investigación fue el estudio de caso. El caso seleccionado fueron los docentes de una institución educativa parroquial del distrito de Breña. Se utilizaron dos técnicas de recojo de información: la encuesta y la entrevista.

### **Conclusiones:**

Como resultado del análisis realizado se pueden señalar las siguientes conclusiones: Sobre los tipos de participación; la investigación ha permitido el hallazgo de los siguientes tipos de participación: consultiva, decisoria y activa.

- En relación a la participación consultiva se evidenció que los docentes tienen una limitada participación para expresar sus puntos de vista y formular propuestas

para el diseño del PCI. Estas limitaciones se relacionan con factores asociados al tiempo y carga académica en la institución educativa. Un aspecto que resaltó en el estudio fue que el protagonismo de los docentes está fundado en la identidad institucional.

- Con respecto a la participación decisoria, se apreció que los directivos y docentes abordaron asuntos institucionales en la elaboración del PCI. Para lograr los fines y objetivos del documento se apoyaron en la comunicación y la identidad institucional. Sin embargo, preocupa que un 31 % de docentes manifestara que nunca ha interactuado con sus compañeros de trabajo.
- En relación a la participación activa, los docentes señalaron que asumieron compromisos en la elaboración del PCI, pues se han sentido muy identificados con el carisma de la congregación, con la figura del hermano fundador del colegio y con la formación cristiana de los estudiantes. También se evidenció, que algunos docentes consideran conveniente contar con el apoyo de un especialista que monitoree el trabajo de elaboración del PCI que se fue realizando por grupos.

Sobre los espacios de participación: la investigación ha encontrado dos tipos de espacios: la asamblea y la comisión.

- En relación a la asamblea, el testimonio de los docentes evidencia que solo se promueven espacios de trabajo en grupos pequeños por áreas o niveles para abordar la problemática de los estudiantes y delegar responsabilidades en la elaboración del PCI; pero, estos espacios no confluyen en reuniones generales que permita una deliberación sobre los temas avanzados en el interior de los grupos.
- En lo referente a las comisiones, se pudo hallar que en la Institución educativa se promueve la formación de comisiones, las cuales están bajo la responsabilidad de grupos especializados, los cuales ayudan a la institución educativa a dialogar, reflexionar y analizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que deben ser atendidas en el PCI.