

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación_

TITULO

El docente novel y sus percepciones sobre el proceso de inserción laboral en la educación superior

NOMBRE TESISTA

Michiko del Carmen Oshiro Díaz

Correo electrónico

Miodi26@hotmail.com

Referencia general de la investigación o presentación

La presente investigación permitió conocer las percepciones de los docentes noveles sobre su proceso de inserción laboral en una institución de educación superior tecnológica ubicada en la ciudad de Lima, Para ello se elaboró un marco contextual donde encontramos la relevancia que hoy en día está tomando la formación docente y por ende su desarrollo profesional. Se ha evidenciado que existe muy poca información sobre lo que sucede con los docentes noveles sobre todo en la educación superior. Como resultado de la investigación se ha podido evidenciar que los docentes noveles pasan por momentos de estrés, tensión y mucha expectativa al iniciar su labor docente.

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las percepciones de los docentes noveles sobre su inserción laboral en una institución educativa privada de nivel técnico superior en la ciudad de Lima, el año 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las percepciones de los docentes noveles sobre su inserción laboral en el ámbito administrativo en una IEST.
- Describir las percepciones de los docentes noveles sobre su inserción laboral en su práctica educativa en una IEST.

Diseño general de la investigación

se ha elegido realizar esta investigación dentro del marco del enfoque cualitativo, ya que, según Vieytes (2004), permite obtener una concepción múltiple de la realidad estudiada. Dentro del enfoque cualitativo, la investigación se orienta al método fenomenológico. Una de las características de este enfoque es el interés por comprender el comportamiento humano desde el marco de sus protagonistas. Mediante las entrevistas

a profundidad se pretende conocer cómo perciben los docentes noveles (protagonistas) su proceso de inserción laboral en una institución educativa.

Conclusiones

1. Inserción laboral en el ámbito administrativo

Por un lado, la inserción laboral de los docentes noveles desde el ámbito administrativo ha generado en ellos sentimientos de satisfacción, ya que al ser un proceso de aprendizaje, les ha permitido conocer una nueva cultura organizacional, relacionarse con otros docentes y, sobre todo, conocer los objetivos que la institución espera que cumplan. Sin embargo, por otro lado, la inserción ha generado un vacío en relación al uso de las plataformas virtuales que los docentes deben usar para sus labores administrativas y pedagógicas.

Los docentes noveles valoran bastante que se hayan utilizado dos medios en el proceso de inducción (medios virtuales y físicos).

Los medios virtuales manejados por la institución han sido percibidos por los docentes noveles como una herramienta flexible que les ha permitido llevar a cabo la capacitación manejando sus propios tiempos. Este proceso, además, les brindó información sobre la cultura organizacional del instituto y ha servido para que los docentes noveles conozcan qué es lo que la institución espera de ellos, qué cosas van a evaluar de su trabajo y cuáles son sus responsabilidades.

Asimismo, de acuerdo a los comentarios obtenidos se puede identificar que los docentes noveles han considerado significativo el medio físico, pues genera en ellos sentimientos de confianza, identificación y mayor autonomía. El docente novel valora mucho el contacto físico con su entorno laboral por el nivel de interacción que tiene con el personal administrativo como con otros docentes, tener contacto con el lugar donde trabajará y los recursos con los que cuenta.

De igual modo, los docentes reconocen que reciben todo tipo de documentación como reglamentos, evaluaciones, calendarios, boletas de pago mediante la plataforma virtual es decir, perciben que la institución cuenta con una buena gestión administrativa.

En relación a las visitas en aula que realiza la institución a través del área académica, los docentes mencionan que les genera estrés y tensión por el mismo hecho de que forma parte de una evaluación. Sin embargo, valoran la retroalimentación que reciben, debido a que les permite reflexionar sobre su práctica docente, les permite mejorar su práctica docente y les genera un sentimiento de aceptación. De este modo, el proceso de retroalimentación cumple un papel fundamental, ya que es en esta etapa en la que los docentes se dan cuenta de que las visitas en aula no tienen un carácter punitivo ni fiscalizador, sino formativo.

2. Inserción laboral en el ámbito práctica docente.

Según la experiencia de los docentes noveles, lo que ha generado en ellos mayor tensión y estrés ha sido el momento de elaboración y manejo de materiales de clase, preparación de diapositivas y elección de contenidos.

Los docentes de esta investigación atravesaron por dos experiencias: una de alivio cuando la institución les entregó los materiales de clase; y, otra, de frustración al darse cuenta de que los materiales no eran lo suficientemente buenos o porque no sabían cómo aplicarlos. Por lo tanto, debieron realizar ellos las sesiones de clase, pero, al no contar con experiencia, esta actividad les demandó bastante tiempo al inicio.

De igual modo, los profesores indicaron que su experiencia profesional es una herramienta en clase para motivar y despertar el interés, debido a que sienten que los alumnos prestan mayor atención cuando ellos comentan casos cercanos y reales que les ha pasado en el desarrollo de su profesión.

Además, los docentes señalaron que la asistencia de sus alumnos es un indicador que les permite evaluar si ellos están motivados con sus clases.

Asimismo, los docentes noveles durante el proceso de inserción laboral, resaltan la amabilidad de los docentes antiguos en su trato. Esto ha permitido crear un buen clima entre docentes antiguos y nuevos beneficiando a la inserción del docente novel a la institución.

Los docentes noveles perciben que su inserción laboral es un proceso con mucha expectativa por querer hacer bien su labor. Se centran en cómo enseñar y en si los

alumnos les prestan atención. Ello les genera mucha tensión, se preocupan por cumplir con todas las indicaciones que reciben aunque esto les tome más tiempo y dedicación.