

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Escuela de posgrado  
Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación

EL ESPACIO ARQUITECTÓNICO EN LA ESCUELA INFANTIL:  
LUGARES DE INTERACCIÓN EN DOS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INICIAL – CICLO II.  
ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLES

CHRISTIAN BALABARCA CARRANZA  
Balarq@gmail.com

### **Referencia general de la investigación o presentación**

Frente a una educación tradicional hoy en día, un aprendizaje innovador demanda una arquitectura escolar diferente: nuevos usos, nuevas configuraciones espaciales, se plantea un tipo de aula de un orden complejo pero con una visión coherente y estructurada. A su vez se considera que es muy poco valorado cómo los diversos factores: ambientales y emocionales (nivel de satisfacción y estimulación) impactan en los aprendizajes de los estudiantes. Es por ello que la presente investigación busca responder ¿Cómo una innovación en el diseño del espacio escolar promueve la innovación pedagógica en dos instituciones privadas de educación inicial (ciclo II)?.

### **Objetivos de la investigación**

OBJETIVO GENERAL: Comprender los espacios físicos como escenarios de innovación pedagógica y las relaciones generadas en dos instituciones educativas privadas, del nivel inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1: Caracterizar los espacios físicos de innovación pedagógica implementados en las dos II.EE de nivel inicial.

OE2: 2. Determinar las relaciones generadas entre espacio escolar y el alumno de las dos II.EE, tanto a nivel de confort ambiental como en nivel de satisfacción y estimulación.

## Diseño general de la investigación



## Conclusiones

1. Se ha podido comprender que el diseño arquitectónico no solo busca promover la innovación pedagógica, sino que acompaña a los proyectos educativos de las instituciones. El proceso comprende los aspectos físico-ambientales para el aprendizaje, mediante el confort ambiental como emocional. Ambas instituciones educativas han comprendido y hacen explícito que el ambiente es un tercer maestro.

2. Sobre el objetivo 1, se ha podido caracterizar los espacios físicos de innovación pedagógica implementados en los dos casos de estudio.

Sobre las categorías:

### Referente a la configuración de los espacios físicos:

a. Vemos un nuevo tipo de configuración de aula, nuevas formas (hexagonales o en L), aulas flexibles, uso de espacios naturales, espacios articulados (interior – exterior) con espacios de transición. La transparencia y la forma de agrupamiento rompen con la típica aula-claustro además de generar condiciones para nuevas organizaciones de trabajo en el aula.

b. La mayor cantidad de espacios observados propician las interacciones entre pares y movimiento. Sin embargo, también se ha comprobado que los espacios que limitan el movimiento pueden generar reacciones de frustración. Por ello se afirma que la falta de espacios puede llegar a generar conflictos. Esta sensación de frustración ante espacios reducidos demuestra la importancia de estudiar el ambiente y como este influye en el hombre constatando la interdependencia entre persona y ambiente.

Referente al uso docente de los espacios físicos:

c. Nos encontramos frente a una innovación pedagógica, ya que se ha pensado en ambos casos en el uso de nuevos materiales, nuevos espacios, nuevas estrategias, nuevas configuraciones, nuevos usos. Este aprendizaje innovador propicia el trabajo en grupos y de forma autónoma rompiendo la tradicional forma de pensar en el niño. (Schabrmann et. al., 2016)

d. Estamos viendo un tipo de aula de orden complejo según Trilla y Puig (2003) ya que existe un cambio de paradigma, en los estudios de caso se trabaja mayormente en grupo favorece la interacción entre los alumnos. La flexibilidad en la configuración espacial en ambos casos posibilita las diversas organizaciones de las actividades y tipos de agrupamiento.

e. Espacios abiertos: El uso de los espacios libres y naturales no son casuales ni hechos aislados, sino es parte de la propuesta curricular de las instituciones investigadas. El uso de estos espacios los ayuda a tener una conciencia sobre el medio ambiente.

3. Sobre el objetivo 2, se ha determinado que las relaciones generadas entre espacios escolar y el alumno se da en función de aspectos físicos y aspectos emocionales luego de haber investigado los aspectos que influyen en el aprendizaje:

#### **Referente a los aspectos físicos:**

a. Siempre es necesario analizar el confort ambiental dentro de las aulas, sobre todo en el caso de remodelaciones, en nuestro caso de estudio de LCA se debe considerar que el calor dentro de un ambiente no proviene solamente del exterior sino del interior (calor emanado por los cuerpos de los usuarios).

b. Es imprescindible considerar las pautas dadas en las actuales normas técnicas.

c. El lograr un adecuado microclima en los lugares de aprendizaje propicia el confort de los usuarios.

d. Según lo evidenciado en VPS la luz natural logra que los usuarios tengan un adecuado estado de ánimo comprobando lo mencionado por Tanner (2014), de que la luz natural motiva y mejora el estado de ánimo.

#### **Referente a los aspectos emocionales:**

e. En ambos estudios de casos se desarrolla adecuadamente el sentido de pertenencia. Por lo tanto, podrían tomarse como ejemplo para otros proyectos.

f. Según lo evidenciando en LCA los espacios naturales y la sensación expuesta por los informantes comprueba lo expresando por Tanner (2014) sobre los beneficios de observar la naturaleza y las sensaciones positivas que esto produce.

g. Contar con espacios de exposición para los trabajos de los alumnos, espacios confortables, cálidos, espacios pensados en el alumno como el tener mobiliario y herramientas a su alcance, han sido factores para lograr que los alumnos se apropien del lugar, en ese sentido se comprueba lo mencionado por Barrett et. al (2015) sobre un diseño distinto y espacios para las exhibiciones ayudan a que los chicos se sientan cómodos y progrese el aprendizaje.

4. Se puede decir que ambas instituciones educativas cumplen con la mayoría de criterios de diseño para un espacio reactivo del modelo pedagógico (EDS),

5. Es evidente que los casos de estudio VPS y LCA consideran que la persona y ambiente son interdependientes, es decir el ser humano modifica al ambiente y viceversa.