

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Andrés González
agonzalez@pucp.edu.pe
adngonzalez20@gmail.com

Referencia general de la investigación o presentación

La presente investigación aporta una descripción acerca de la formación de las competencias ciudadanas en el ámbito universitario mediante una metodología activa y específica como lo es la metodología de aprendizaje-servicio, favoreciendo la integración y movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y afectos para promover la solución de problemas sociales en el entorno próximo a los estudiantes universitarios.

Objetivos de la investigación

Los objetivos que orientan el presente estudio fueron:

- Reconocer las competencias ciudadanas desarrolladas mediante proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito universitario.
- Identificar los elementos metodológicos del aprendizaje-servicio vinculados con la formación de competencias ciudadanas en el contexto universitario
- Describir los aportes de la metodología aprendizaje-servicio en la formación de competencias ciudadanas en el contexto universitario.

Diseño general de la investigación

La investigación empírica, de enfoque cualitativo con nivel descriptivo, es realizada con el método de análisis documental y la técnica de análisis documental (categorías: competencias ciudadanas desarrolladas a través del aprendizaje-servicio y elementos de la metodología aprendizaje-servicio vinculados a la formación de competencias ciudadanas), recogiendo información relevante gracias al uso de matrices para el recojo y análisis de información de artículos de investigación empírica. La información obtenida permite identificar qué competencias ciudadanas se desarrollan en proyectos usando la metodología de aprendizaje-servicio. Hay que mejorar la redacción de este párrafo para presentar de forma clara el diseño metodológico.

Conclusiones

1. La metodología de aprendizaje-servicio favorece un alto grado de vinculación social debido a que sus diferentes elementos, encaminados al conocimiento y valoración social, así como la resolución de conflictos, colaboración y transformación social mediante los proyectos de servicio a la comunidad que parten de una necesidad real e identificada. Esto favorece a la formación de las competencias ciudadanas desde la perspectiva de la ciudadanía crítica pues permite tomar una posición activa y reflexiva frente a la realidad en su entorno.
2. La metodología de aprendizaje-servicio favorece la afirmación de la propia identidad y la autonomía en la medida en que el alumnado disponga de tiempos y espacios para valorarse como persona, e incluso, como ciudadano que participa con sus conocimientos y afectos para el beneficio de la comunidad y que sus aprendizajes curriculares de la carrera universitaria que estudia no son únicamente para el desarrollo intelectual sino, sobre todo, para el cambio del entorno. Vale señalar que la metodología de aprendizaje-servicio permite las competencias ciudadanas se desarrollen de manera interconectadas y a su vez, todas las competencias ciudadanas (para la comprensión crítica de la realidad social, para

la convivencia democrática en cualquier contexto social y para la participación eficaz en la comunidad) estén vinculadas con la afirmación de la identidad personal y comunitaria debido a que el sujeto se debe identificar como ciudadano responsable en su comunidad.

3. La metodología de aprendizaje-servicio permite el desarrollo pleno de las competencias ciudadanas para participar eficazmente en la comunidad debido a que los docentes promueven: 1) la participación activa de los estudiantes universitarios en su comunidad; 2) el desarrollo interdisciplinario de los proyectos de servicio a la comunidad; 3) el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje mediante la reflexión y el análisis de la realidad; 4) responsabilidad y compromiso con el medio, tanto para su cambio como para la comunicación de resultados.
4. La presente investigación permite verificar que la intencionalidad pedagógica orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje (Herrán, 2008) pero además hace posible identificar las maneras en que esta orientación se concreta. El diseño curricular e interdisciplinario por parte de los docentes favorece la integración de conocimientos y experiencias, así como la planificación de acompañamientos, sean individuales o grupales, concede al alumnado identificar los objetivos curriculares de una manera práctica y acorde con cada proyecto basado en la metodología de aprendizaje-servicio.
5. La metodología de aprendizaje-servicio requiere del apoyo de una red social para facilitar el servicio solidario, favoreciendo la formación de competencias ciudadanas para la participación eficaz en su comunidad debido a que el alumnado integra a sus esfuerzos, las intenciones y prácticas de instituciones que también quieren participar de un proyecto determinado.