

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Currículo

TITULO: Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una universidad privada de Lima

NOMBRE TESISISTA: Carmen Del Rosario Gonzales Loayza
Correo electrónico: carmen_gonzales31@hotmail.com

Referencia general de la investigación o presentación (5 a 8 líneas)

Es importante reconocer una condición fundamental de la evaluación: la necesidad de su planificación. Seleccionar las competencias pertinentes para su curso, ejercitarlas en determinadas actividades de evaluación y a la vez concretizarlas en ítems evaluables que desempeñan el papel de criterios de evaluación son tareas que corresponden al ámbito de la planificación de la evaluación. Es en este momento en el que el docente toma decisiones claves que impactarán inevitablemente en el desempeño de los estudiantes. Los profesores no deben asumir un papel pasivo al respecto de la planificación sino todo lo contrario pues tienen derecho a comprender los argumentos que la sustentan y tomar parte en las decisiones.

Objetivos de la investigación (copia textual del informe)

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la planificación de la evaluación del aprendizaje que realizan los docentes de los cursos que corresponden a los ciclos I, III y V del semestre 2015-1 en una facultad de educación de una universidad privada de Lima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las acciones que realizan los docentes respecto a la planificación de la evaluación del aprendizaje.
- Identificar la importancia de la planificación de la evaluación del aprendizaje así como los aspectos que la favorecen o dificultan.

Diseño general de la investigación (5 a 8 líneas)

El estudio estuvo enmarcado dentro de un enfoque cualitativo, empírico y descriptivo dentro del cual se realizó un estudio de tipo fenomenológico. La información fue organizada en categorías y subcategorías. Se empleó la técnica de entrevista aplicando una entrevista semiestructurada a una muestra de seis docentes de la facultad de educación seleccionados teniendo como criterio el haber recibido capacitación en los lineamientos del nuevo plan de estudios de la Facultad, haber participado en el proceso de acreditación de la Facultad y haber desarrollado los cursos de la carrera de Educación Inicial (03) y Educación Primaria (03) en el primer semestre del año 2015 (Ciclos I, III y V)

Conclusiones (copia textual del informe)

Al término del análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se presentan a continuación las conclusiones a las que se arribó:

- Respecto a las acciones que realizan los docentes en relación a la planificación de la evaluación del aprendizaje se ha identificado una estrecha vinculación entre la especificación de los resultados de aprendizaje y la previsión de las actividades de

evaluación. Al mismo tiempo que se formulan los resultados de aprendizaje se piensa y elige la actividad de evaluación.

- Otra de las acciones que realizan los docentes respecto a la planificación de la evaluación del aprendizaje es la determinación del tipo de evaluación. Al respecto existe un consenso entre los docentes pues reconocen que debe ser, principalmente, formativa así como procesual y continua. Sin embargo no se deja de lado la evaluación sumativa ya que responde a lineamientos propios de la institución.
- En cuanto a la importancia de la planificación de la evaluación se ha identificado que esta es valorada de manera significativa por los docentes porque reconocen su importancia dentro del proceso de evaluación. Resulta evidente que la planificación de la evaluación favorece la organización del trabajo docente por lo que se convierte en su principal fortaleza.
- Respecto a las dificultades que supone la planificación de la evaluación se encontró que les resulta difícil llevar a cabo lo planificado así como concretizar la planificación de la evaluación en instrumentos de evaluación.
- En suma, se ha identificado que la planificación de la evaluación del aprendizaje forma parte de la praxis docente. El sistema educativo en el cual se desenvuelven los docentes les provee de los lineamientos básicos y la coordinación docente les permite enriquecer el proceso y asegurar el logro de los resultados de aprendizaje.

Recomendaciones (opcional)

- Los docentes deben generar espacios de reflexión en los cuales puedan compartir experiencias al respecto del proceso de evaluación, tales como las actividades de evaluación que resultan más pertinentes a ciertos resultados de aprendizaje; las técnicas e instrumentos de evaluación que resultaron más eficaces en su grupo; factores que alteran la planificación de la evaluación y sus estrategias de solución; entre otros temas.
- Resultaría sumamente valioso que la institución educativa desarrolle estrategias para uniformizar la terminología entre los docentes al respecto de la planificación de la evaluación. Ello supone dejar de lado términos que no responden al contexto en el cual se desarrolla la evaluación.
- La institución educativa debería considerar la inclusión del diseño didáctico de la evaluación en el Plan de estudios de las carreras de educación partiendo de la premisa que es un proceso en el cual, la planificación es una de sus fases o etapas.
- Dado que la investigación se enmarca en el contexto de la educación superior, la institución educativa debería asegurarse que la planificación de la evaluación de los cursos se desarrolle a partir de un intercambio de ideas entre los docentes a cargo del mismo.
- A quienes realizan nuevas investigaciones al respecto de la evaluación del aprendizaje, recomendamos seguir investigando sobre la planificación y abordar su impacto a nivel de los estudiantes.