

Los criterios de inclusión y exclusión en la revisión de la literatura

Carmen Diaz Bazo
Noviembre, 2016

Se incluye



criterios

Tipo de documento
Año de publicación
Países
Idiomas
Bases de datos

Se excluye



ejemplos

Díaz Bazo, C. (2016). *La investigación – acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura* (informe de investigación).

¿Cuál es la producción académica en Iberoamérica sobre estudios que aplican la IA en la educación básica?

Estudios empíricos que explicitan el uso de la *investigación – acción* en el título, resumen o palabras claves; desarrollados en contextos de aula de primaria o secundaria (educación básica) con grupos de alumnos identificados en escuelas de Iberoamérica. Artículos en revistas arbitradas en línea y con texto completo publicados entre el 2000 y el 2014, escritos en español.

Se excluyeron artículos vinculados con la formación del profesorado, formación inicial docente o desarrollo profesional, y aquellos estudios desarrollados en aulas de preescolar, ámbitos universitarios o en contextos no formales.

Díaz, S. & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145.
Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

¿qué tipos de prácticas escolares relacionadas con la convivencia han sido reportadas en los artículos?; y ¿cuáles son las temáticas y metodologías específicas que abordan los estudios sobre convivencia escolar en países latinoamericanos?

“...artículos publicados en los últimos diez años en dos bases de datos electrónicas de revistas: la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc); y Scientific Electronic Library Online (Scielo). Como criterios de inclusión de los artículos se priorizaron estudios empíricos (cualitativos, cuantitativos o mixtos) que explícitamente mencionaran, en español o portugués, el concepto de “convivencia escolar” en sus palabras claves, títulos o resúmenes; referidos a países de América Latina y el Caribe (ALC); en alguno de los niveles de la educación básica (inicial, primaria o secundaria); y en el período comprendido entre 2005 y 2014. Fueron excluidos estudios documentales, editoriales, reseñas, entrevistas, testimonios y comunicados-pronunciamientos.”

Cid Sabucedo, A., Pérez Abellás, A. & Sarmiento Campos, J. A (2011). La tutoría en el practicum. revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 354: 127-154.

¿Qué beneficios, según las aportaciones de la investigación empírica, aporta la tutoría a tutores y tutorandos en el Practicum de la formación del profesorado?

¿Cuáles son las condiciones, según las aportaciones de la investigación empírica, para una tutoría eficaz?

“La población a la que se refiere este estudio, y de la que partimos, es de 463 títulos. Para su obtención hemos recurrido a las bases de datos electrónicas desde 1986: Educational Resources Information Centre (ERIC), British Education Index (BEI), Internet Society (ISOC), a través de los términos «mentor/s: tutor/ es», «mentoring: tutoría», «Practicum», «mentor/s + Practicum: tutor/es + Practicum», «mentoring + Practicum: tutoría + Practicum», «mentor/s + education: tutor/ es + profesor» y «mentoring + education: tutoría + profesor», así como a las Actas de los 10 Symposiums Internacionales sobre el Practicum celebrados en Poio (Pontevedra), y a los trabajos de Andrew et al. (2009), y de Enrich, Hansford y Tennent (2004). De esta población hemos seleccionado una muestra de 137 artículos (...). Para que un artículo fuera seleccionado tenía que cumplir dos criterios. Primero, tenía que informar sobre resultados de investigación empíricos. Segundo, estos resultados tenían que referirse a la tutoría en el Practicum de la formación del profesorado” (143).

Las matrices de organización y análisis de la información

1. Matriz de datos de identificación de los documentos

datos o criterios de identificación de los documentos

Código del documento	Autor	Título de la Revista	Año de publicación	País	Etc.... (según los datos que se necesiten)
01					
02					
...					
....					

2. Matriz para recoger datos según las variables o categorías de estudio

Variables e indicadores a priori

Código del documento	xxxxxxx	yyyyyy	zzzzzzzz	xxxxxx
01				
02				
...				

Ejemplo

Variables identificadas a priori

Código del documento	Temática trabajada en la IA	nivel educativo	Estudiantes que participan en la IA	sujetos investigador – profesor que participan en la IA	tiempo de duración de la IA
01	educación física	secundaria	todos los estudiantes de secundaria del centro	dos docentes, facilitador de la investigación	cuatro cursos académicos / 2009-2010/2010-2011
02	educación ambiental	secundaria	décimo y undécimo grado de secundaria / 40 estudiantes	no se puede identificar	2007 al 2010
03	ciencias naturales /educación ambiental	secundaria	octavo grado de secundaria/ 30 estudiantes	cinco docentes	cuatro meses / encuentros semanales de cuatro horas cada uno
04	lectura, coetaneidad	primaria	primer grado de primaria / 6, 7 y 8 años	seis docentes y un investigador	un año escolar
05	aritmética	primaria	primera etapa de educación básica	no se puede identificar	año escolar / 2000-2001
06	lengua - software educativo	primaria	sexto grado de primaria	docentes de aula e investigadora	no indica
... sigue					

Diaz Bazo, C. (2016). *La investigación – acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura* (informe de investigación).

3. Ejemplos de matrices para presentar en el informe

a. Tabla cuantitativa según categorías

Cid Sabucedo, A., Pérez Abellás, A. & Sarmiento Campos, J. A (2011). La tutoría en el practicum. revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 354: 127-154.

TABLA I. Categorías, códigos y frecuencias de los beneficios que aporta la tutoría

Beneficios que aporta la tutoría	N	%
• Beneficios para los tutores	184	134,3
– Desarrollo profesional y personal	55	40,12
– Aprendizaje sobre la propia práctica: reflexión	41	29,9
– Conocimiento de nuevas ideas y nuevas perspectivas	32	23,4
– Mejora capacidades de comunicación	25	18,3
– Satisfacción con su desempeño	20	14,6
– Otros	11	8,1
• Beneficios para los tutorandos	178	129,9
– Apoyo para el desarrollo profesional	69	50,4
- Ayuda para la realización de aprendizajes: reflexión	58	42,3
- Socialización	42	30,7
- Otros	9	6,6

b. Tabla según categorías / subcategorías y autores

Díaz, S. & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Tabla 2. Temáticas sobre aspectos relacionados con la convivencia escolar

Temáticas	Autores
Violencia escolar	Muñoz et al. (2007); Colombo (2011); Lellis y González (2012).
Regulaciones	Litchever et al. (2008); Kröyer et al. (2012, 2013).
Habilidades	Benítez et al. (2013) (pensamiento creativo) Rendón (2011) (pensamiento crítico).
Conflicto	Delgado & Lara (2008); Arancibia (2014).
Comunicación-clima	Duarte (2005); Muñoz et al. (2014); López de Mesa-Melo et al. (2013).
Bullying	Mascarenhas (2006).
Diversidad	Eyng et al. (2013).

Fuente: elaboración propia a partir de la revisión documental.

c. Tabla con fragmentos como evidencias de las categorías

Diaz Bazo, C. (2016). *La investigación – acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura* (informe de investigación).

<p>Reflexión de los docentes</p> <p>“El clima de libertad en el que se desarrolló esta experiencia, permitió que la maestra reflexionara acerca de sus retos y compromisos en el desempeño de su profesión.” (Ruiz & García, 2003: 327).</p> <p>“...el trabajo con las maestras permitió reflexionar acerca de diferentes ideas como resultado del proceso colectivo.” (Baquedano & Echeverría, 2013: 156).</p> <p>“Cuando un profesional es capaz de integrar conceptos nuevos y esclarecedores, puede comprender la realidad cabalmente, relacionando la teoría con la práctica cuando reflexiona sobre su quehacer cotidiano, ya que puede identificar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.” (Rosas, Jiménez & Ulloa, 2005: 76).</p> <p>“...se comprueba que el hecho de involucrarse en dinámicas de investigación y mejora, en y sobre la propia práctica, conduce a la adopción del rol reflexivo que se reclama para los profesionales de la educación” (Fariña & Sosa, 2011: 114 - 115).</p>	<p>Cambios de los docentes, de la práctica o de las concepciones</p> <p>“Es de destacar el interés de la profesora en la experiencia y en continuarla; gradualmente desarrolló sentido de criticidad hacia su práctica pedagógica y un cambio de actitud al darse cuenta de que ella misma podía aportar significativamente al proceso.” (Tolosa, Barletta & Moreno, 2013: 51 - 52).</p> <p>“...permitted construir una visión más crítica y creativa de la práctica pedagógica de las docentes investigadoras.” (Vásquez; Becerra & Ibáñez, 2014: 85).</p> <p>“...ampliaron sus conocimientos, mejoraron sus habilidades profesionales –al ser agentes activos en el diseño, implementación y evaluación de un proyecto curricular–, adquirieron nuevos roles al actuar no sólo como profesores sino también como investigadores y lograron prestigio profesional al integrarse en la comunidad académica de innovación e investigación educativa.” (Membiola, 2002: 448).</p> <p>“...la experiencia ha supuesto para el docente un replanteamiento en las creencias y convicciones personales (...) sobre el modo de plantear y conducir la clase.” (Menéndez, & Fernández-Río, 2014: 38).</p> <p>“...constituyó una experiencia innovadora de desarrollo profesional por parte de la docente-investigadora (...) desde una perspectiva <u>reconstruccionista</u> apoyada en procesos <u>reflexivos</u> y en colaboración con la asesora externa, reinterpretó sus teorías, supuestos y creencias</p>
<p>Tomar decisiones</p> <p>“En mi práctica educativa este estudio me brindó mayores herramientas para tomar decisiones argumentadas y enriquecer mi práctica en el aula de clase. Actualmente me cuestiono en mayor profundidad aspectos como: ¿cuál o cuáles son las habilidades o competencias que quiero desarrollar con mis estudiantes en x grado? y ¿cuáles son los conocimientos esenciales del grado en el que se encuentran? (Díaz Bazo, 2016: 506).</p>	