

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de Posgrado
Maestría en Educación con Mención en Currículo

TITULO

Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana.

NOMBRE TESISISTAS

- Ninoshka del Rocío Naraza Córdova
- Aldo Elías Paz La Torre

Correo electrónico

- nnaraza@hotmail.com
- aldopaz15@gmail.com

Referencia general de la investigación o presentación

El presente estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas planificadas con aquellas que se evidencian en la práctica desde los cuatro elementos que consideramos constituyen dichas estrategias: las actividades, las interacciones, los medios o recursos y el tiempo. El estudio se centró en el análisis de la planificación y desarrollo de las estrategias didácticas de dos profesoras del área de Comunicación del VII ciclo de EBR de un colegio privado de Lima Metropolitana.

Entre los hallazgos destacamos la relación interdependiente entre los elementos de las estrategias. Por otro lado, la planificación evidenció ser más un instrumento administrativo que un soporte estructural del más importante proceso dentro de una institución educativa: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la relación entre las estrategias didácticas planificadas y las aplicadas en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación del VII Ciclo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las estrategias didácticas planificadas por los docentes del área de Comunicación en sus sesiones de aprendizaje.

- Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula desde sus sesiones de aprendizaje.

Diseño general de la investigación

Este estudio respondió al enfoque cualitativo en tanto tuvo como objetivo comprender un fenómeno social desde la perspectiva de los participantes. Nuestro acercamiento al aula tuvo como fin conocer cómo se manifiestan las estrategias didácticas previamente planificadas por el docente como agente regulador. Esto ubicó a nuestra investigación en un nivel descriptivo, dando razón de un fenómeno como este se presenta. El estudio se realizó utilizando el método de estudio de casos de tipo múltiple. La intervención tuvo una duración de dos semanas.

Conclusiones

1. En la planificación, las estrategias didácticas no están claramente definidas al aparecer descritas de manera superficial. La experiencia que las docentes afirman tener en el ciclo, aparece como un factor que podría explicar la brevedad con la cual se consignan actividades, recursos, interacciones y tiempo en las secuencias didácticas que ellas elaboran. Ello convierte la planificación de las estrategias didácticas en un referente que esquematiza de manera genérica la actuación del profesor, perdiendo así la función última de la planificación que es la de prever el encuentro didáctico con sus estudiantes, mediante un proceso de reflexión permanente de su práctica.
2. En la práctica, las estrategias didácticas concretizan el rol mediador del docente, quien a través de las decisiones que pone en acción en función al contexto, influye de manera positiva o negativa en la construcción progresiva de significados compartidos entre él y sus estudiantes.
3. En la fase de inicio, las estrategias didácticas planificadas plantearon actividades centradas en los momentos de motivación y activación de conocimientos previos, dejando de lado los momentos de presentación del tema y explicitación de objetivos. Las estrategias diseñadas no explicitaron ningún tipo de interacciones ni recursos debiendo ser deducidos a partir del documento analizado.
4. En la fase de inicio, las estrategias didácticas aplicadas se focalizaron en los momentos de motivación y activación de conocimientos previos. Sin embargo, los momentos de presentación del tema y explicitación de objetivos solo fueron atendidos por uno de los casos. En relación a los elementos de las estrategias didácticas, las actividades planteadas respondieron al propósito de cada momento de la secuencia didáctica en uno de los casos. Por otro lado, las interacciones fueron en su totalidad del tipo profesor – gran grupo relegando la interacción entre pares con sus correspondientes ventajas. Por último, los diversos tipos de recursos planteados en la teoría fueron utilizados por ambos casos.
5. En la fase de inicio, se observa una clara distancia entre las estrategias planificadas y las llevadas a cabo en la práctica en los momentos de presentación del tema y explicitación de objetivos al haberse desarrollado estrategias didácticas no consideradas en la planificación. Su uso en los

momentos de presentación del tema y explicitación de objetivos, contribuye a orientar la actuación de los estudiantes a lo largo de la sesión de aprendizaje por lo que su inclusión en la planificación es esencial, ya que a partir de esta se construye el proceso formativo (Giné y Parcerisa, 2003).

6. En la fase de desarrollo, las estrategias didácticas planificadas atienden fundamentalmente al momento de introducción y desarrollo de nuevos contenidos relegando el momento de autoevaluación y evaluación mutua. Respecto a las interacciones propuestas, la interacción profesor – gran grupo predomina en el momento de desarrollo. Por otro lado se comprueba que los recursos simbólicos impresos son los más utilizados en esta fase.
7. En la fase de desarrollo, las estrategias didácticas aplicadas se concentran en el momento de introducción y desarrollo de nuevos contenidos sin brindar oportunidad a los estudiantes de autorregular su acción en función a los logros esperados en la sesión. La interacción profesor – gran grupo es recurrente a lo largo de la fase. Por otro lado el cuaderno y los recursos simbólicos tecnológicos de soporte se constituyen en los principales recursos utilizados.
8. Existe una clara correspondencia entre las estrategias didácticas planificadas y las aplicadas en la fase de desarrollo tanto a nivel de actividades, interacciones y recursos. La correspondencia podría explicarse a partir del énfasis que pone el profesor sobre esta fase, implícitamente entendida como instancia principal del proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual se introducen y desarrollan los nuevos contenidos.
9. En la fase de sistematización, la planificación evidencia una mínima presencia de estrategias didácticas orientadas a consolidar el aprendizaje construido en las fases previas.
10. En la fase de sistematización, las estrategias didácticas aplicadas se evidenciaron solo en uno de los casos y estuvieron orientadas a los momentos de sistematización y estructuración de lo aprendido, aplicación y evaluación. En relación a los recursos, tenemos al cuaderno y a los recursos impresos (texto escolar) acompañados de su versión digital como los más frecuentemente utilizados. La interacción profesor-gran grupo predomina en esta fase.
11. Existe correspondencia entre las estrategias didácticas planificadas y aplicadas en la fase de sistematización en ambos casos tanto cuando son consideradas como cuando no lo son.
12. El elemento tiempo no fue previsto en la planificación en ninguno de los dos casos de estudio, situación que en la práctica generó un manejo ineficiente de este elemento que por naturaleza es limitado, originando así sesiones inconclusas. El tiempo cumple un rol relevante en la puesta en práctica de las estrategias didácticas, de ahí la necesidad de prever su estructuración desde la planificación de la secuencia didáctica (Owen-Jackson, 2000).

Recomendaciones (opcional)

1. Sugerimos que las sesiones de aprendizaje planificadas sean elaboradas en función a las tres fases de la secuencia didáctica atendiendo a sus finalidades, al mismo tiempo, se considere en su elaboración a los elementos de las estrategias didácticas.

2. A nivel institucional recomendamos monitorear las sesiones de aprendizaje planificadas a fin de asegurar que éstas incluyan las fases y elementos recomendados. Este monitoreo permitirá consolidar la estructura de las sesiones de aprendizaje y su uso en las aulas dentro de la institución con lo cual se podrá establecer lineamientos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Sugerimos implementar espacios de capacitación en estrategias didácticas orientadas al logro de las competencias del área de Comunicación haciendo énfasis en los procedimientos que implica cada una de las competencias y sus respectivas capacidades.
4. La intención de este estudio ha sido contrastar dos de los tres momentos en los cuales se evidencian las estrategias didácticas del docente: la planificación y la práctica. Consideramos que incluir el tercer momento referido a la reflexión del docente sobre su práctica brindaría otros elementos que permitan mejorar y enriquecer la práctica docente. Por ello sugerimos realizar un estudio de investigación que incluya los tres momentos.
5. Consideramos que las estrategias didácticas desarrolladas por las profesoras fueron influenciadas por la calidad del diálogo que ellas generaron. Esto determinó diferentes niveles de participación, de involucramiento y de motivación en los estudiantes por lo cual recomendamos realizar un estudio centrado en el uso del lenguaje como agente mediador de las interacciones entre el profesor y los estudiantes para observar los efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. El presente estudio se realizó a un nivel descriptivo, dados los hallazgos sugerimos realizar un estudio a nivel explicativo que permita profundizar en las razones que dieron sentido a la regulación que realiza el docente en la acción.
7. Se recomienda ampliar la muestra del estudio incluyendo los ciclos III, IV, V y VI, a fin de obtener información que esboce el perfil de la institución en relación a las competencias del área de Comunicación. Esto requerirá considerar tiempos de intervención más amplios a modo de garantizar la consistencia y fiabilidad de los resultados.