

Pontificia Universidad Católica del Perú
Escuela de posgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa

TITULO: Percepción de los Docentes del nivel Primaria de una Organización Educativa Privada de Lima sobre sus Necesidades de Formación para un Buen Desempeño

NOMBRE DE LOS TESISISTAS
Correo electrónico

- Kellim Jenifer Ayala Silva (kellim.ayala@pucp.pe)
- Armando Francisco Maraví Ríos (armando.maravi@gmail.com)

Referencia general de la investigación o presentación

La dinámica del contexto, la disciplina que enseñamos, la cultura escolar y el proceso mismo de enseñanza aprendizaje son desafíos que el mundo globalizado y complejo presentan a nuestra labor educativa para lo cual debemos comprender nuestras necesidades de formación y así fortalecer nuestros desempeños en aras de ser mejores educadores desde la reflexión y que esta nos conlleve a la calidad educativa. El hecho de detectar y analizar las necesidades de formación del profesorado constituye un elemento importante en el diseño y puesta en marcha de acciones de desarrollo profesional docente.

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL:

Describir la percepción de los docentes de nivel primaria de una organización educativa privada de Lima sobre sus necesidades de formación en relación al buen desempeño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las competencias de un buen desempeño desde la apreciación de los docentes y sus implicancias en las necesidades de su formación permanente.
- Determinar las necesidades de formación docente desde su percepción sobre las competencias por afianzar y lo manifestado para un buen desempeño.

Diseño general de la investigación

Para conseguir los objetivos planteados, la metodología se desarrolló bajo el enfoque cualitativo siendo método que encamina esta investigación, el método descriptivo, ya que los datos

fueron recopilados tal como se muestra en la realidad sin ninguna manipulación, en ella cada docente ha respondido las preguntas tal como ellos consideran o aprecian.

De acuerdo a la naturaleza cualitativa de la misma, se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista semiestructurada a los docentes participantes.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, presentamos las siguientes conclusiones:

- Desde la percepción de los docentes de nivel primaria sobre sus competencias para un buen desempeño se identificaron las siguientes: Competencias personales, sociales y propias del trabajo docente. Se logró identificar dentro de las competencias personales, las emocionales y las intrapersonales. En las competencias sociales reconocieron las comunicativas y relacionales. En cuanto a las competencias propias del trabajo docente se presentaron las competencias para la tutoría, competencias científicas, competencias didácticas, competencias para la innovación/ mejora, competencia Digital (TIC) y de organización y gestión del centro.
- A partir de las diferentes necesidades de formación expresadas por los docentes se determinaron las necesidades pedagógicas, de gestión educativa y humanas.
- Dentro de las necesidades pedagógicas se reconocieron: El fortalecer conocimientos en el desarrollo psicológico de los niños, ampliar los conocimientos en el área de especialización, mejorar los conocimientos en inclusión y atención a los niños con problemas del aprendizaje, conocer estrategias de inclusión y evaluación a niños con necesidades especiales, desarrollar estrategias que fortalezcan el principio de la no exclusión en la escuela y desde las familias, ampliar el conocimiento y manejo de TIC, fortalecer el desarrollo de nuevas competencias cognitivas y sociales para interactuar en redes y participar en la construcción del conocimiento, profundizar el tema de la educación integral de las personas, conocer estrategias para el desarrollo del juicio crítico en el aula, conocer cómo evaluar por competencias y el fortalecer la didáctica y metodología de los cursos que se imparten.
- En cuanto a las necesidades de gestión educativa se establecieron las siguientes: Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI), conocer las políticas establecidas por la institución, formar a los docentes en gestión institucional y el saber planificar y organizar el trabajo docente.
- En cuanto a las necesidades humanas los docentes refieren: Desarrollar el manejo de sus emociones personales y con el alumnado, mejorar aspectos comunicativos como la tolerancia, la empatía y la capacidad de escuchar, fortalecer el buen trato entre compañeros, el compañerismo, la socialización de los individuos y el trabajo en equipo, interiorizar los principios religiosos de la institución educativa, aprender estrategias de relación con padres de familia y manejo de situaciones tensas con ellos, reforzar la formación ética frente a situaciones personales del alumnado y los valores, incentivar competencias personales como el compromiso y la innovación, fortalecer el principio pedagógico de la contextualización sociocultural e incrementar los conocimientos culturales.
- Los docentes entrevistados manifestaron la importancia de ser escuchados para incurrir en sus necesidades de formación con la finalidad de que la institución educativa pueda generar espacios para atender estas necesidades.

Recomendaciones

Terminando el proceso de investigación, y en base a los resultados del análisis se plantean las siguientes sugerencias:

- Generar espacios de reflexión en la institución en donde los maestros puedan acceder a una mayor comprensión de las competencias para el logro de un buen desempeño docente. Así mismo aprovechar de estos espacios para consolidar el conocimiento de los principios pedagógicos propios de la institución educativa.
- Escuchar la opinión de los docentes en relación a sus necesidades de formación ya que manifiestan que se sienten valorados, por ello se recomienda que las instituciones educativas fomenten espacios en la que los maestros puedan expresar dichas necesidades.
- Tomar en cuenta los elementos expresados por los docentes que limitan su proceso de formación permanente para una mejor toma de decisiones en la planificación del plan de formación profesional.
- Desarrollar investigaciones de tipo cuantitativo y de diagnóstico para contrastar sus resultados con este estudio y así poder identificar que competencias urgen de ser trabajadas a partir de un plan de formación.