

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Escuela de posgrado  
Maestría en Educación con Mención en Planificación de la Educación

**TITULO: Aproximación diagnóstica para la formulación de un modelo educativo que propicie el desarrollo de la provincia de Huaura 2009 – 2011**

Lesvy Celinda Rojas Garrido  
lesvyrg@hotmail.com

**Referencia general de la investigación o presentación.**

El desencuentro entre educación y producción se viene discutiendo desde hace más de un siglo, observar y escuchar a los padres de familia que la formación que sus hijos e hijas reciben del sistema educativo no les útil para emprender una labor rentable; observar el descontento y la frustración de los jóvenes, por no poder ocupar un puesto laboral y aportar económicamente para superar el estado de pobreza de sus familias. Esto aunado al gran potencial productivo que cuenta la provincia, es que me inspiro comprobar el problema ¿Qué características socio-económicas y educativas debemos considerar para proponer un modelo educativo que propicie el desarrollo de la Provincia de Huara (2009-2011)?, la misma que está organizado en 6 Capítulos: Marco De Referencia Teórica De La Educación; Características Socio-Económicas De La Provincia De Huaura, Metodología De La Investigación, Características Educativas De La Provincia De Huaura Y Bases Para Un Modelo Educativo De Secundaria Que Promueva El Desarrollo De La Provincia De Huaura.

**Objetivos de la investigación**

OBJETIVO GENERAL: Realizar una aproximación diagnóstica que sirva de base para proponer un modelo educativo que contribuya al desarrollo de la Provincia de Huaura

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Recoger las demandas educativas de dirigentes y líderes de los sectores productivos de la provincia de Huaura
2. Explorar las capacidades de los estudiantes para su inserción productiva en la Provincia de Huara

**Diseño general de la investigación**

Es de tipo descriptiva, porque medimos las variables y estudiamos la relación entre ellas, explicando los aspectos y los elementos que intervienen en el análisis del problema de la investigación. Corresponde a la línea de investigación diseño y desarrollo curricular y al sub eje temático propuesta de innovación curricular. Tiene como referencias teóricas (La educación como formación para la acción, La educación y Desarrollo y La educación de calidad. Tomamos como muestra 3 colegios Zona Urbana (Mercedes Indacochea, Luis Fabio Xammar, Pedro Paulet (técnica), 1 Zona Andina El Colegio de Chiuchin, se aplicaron un cuestionario 120 estudiantes de 4to y 5to año. se entrevistó a 4 reconocidos (1 por sector productivo (agropecuario, minero, pesquero y servicios). Se procesó la información aplicando el SPSS para lo cuantitativo y se elaboró cuadros con las entrevistas.

**Conclusiones**

1. El problema de nuestra investigación (¿Qué características socio-económicas y educativas debemos considerar para proponer un modelo educativo que propicie el desarrollo de la

Provincia de Huara (2009-2011?), como el objetivo (Realizar una aproximación diagnóstica que sirva de base para proponer un modelo educativo que contribuya al desarrollo de la Provincia de Huaura); nos ha permitido demostrar que la provincia de Huaura tiene como principales actividades económicas la producción agropecuaria, pesquera, minera, comercio y servicios, sin embargo la educación no desarrollo en los y las jóvenes las competencias que son requeridas para impulsar el mejoramiento en la calidad de vida de la provincia de Huaura.

2. Mediante el diagnóstico educativo realizado de la provincia de Huaura demostramos, una mejorara en el indicador de atención, en todos los niveles en la zona urbana, sin embargo, encontramos un mayor déficit en la zona rural, por lo tanto es la más desatendidas en todos los niveles, pero si afirmamos que la brecha de género se ha reducido en las provincias de Huaura, Oyón, Huaral, con respecto a años anteriores. Sin embargo La formación que las y los adolescentes reciben del sistema educativo secundario no desarrolla en ellas y ellos competencias requeridas por las empresas productivas (agropecuarias, pesqueras, mineras, comercios y de servicios), para emplearlos, ocasionando que formen parte de la masa de desempleados de la provincia de Huaura.
3. Al recoger las demandas educativas de dirigentes y líderes de los sectores productivos de la provincia de Huaura, encontramos que las competencias (capacidades, habilidades, destrezas, actitudes) que ellos exigen a los egresados de secundaria para incorporarlos como trabajador de su sector, el sistema educativo no les ha dado dicha formación, por lo tanto demandan que deben seguir una capacitación para superar dichas deficiencias.
4. Al explorar las capacidades de los estudiantes para su inserción productiva en la Provincia de Huaura, comprobamos que los y las egresadas de las escuelas no técnicas, han logrado competencias, pero estas no les permite incorporarse en el mercado laboral que ofrece las empresas productivas de la provincia de Huaura; Sin embargo muestran interés en ocupar un puesto de empleo para trabajar en el sector productivo de la provincia, ni para autogenerar sus recursos económicos, ser líderes y asumir los retos como ciudadano (a) y accionar en la dinamización del desarrollo de nuestra provincia.

#### **Recomendaciones:**

1. La educación debe ser diseñada para impulsar el desarrollo sostenible de nuestra provincia y región, por lo tanto debe ser una educación técnica Integral, que responda a la realidad de cada distrito y provincia. La educación técnica integral no debe perder su esencia humanista y estar ligado al desarrollo productivo de la provincia de Huaura, desarrollando competencias en los y las jóvenes a fin de insertarse al mercado laboral, y/o autogenerar trabajo, así mismo accionar como ciudadano y ciudadana dinámicamente enfrentando los retos de una mejora continua del desarrollo de su comunidad, la región y el país.
2. En nuestra provincia la educación técnica debe tener las siguientes especialidades: Técnico agrícola y del entorno territorial rural. Técnico Zootecnista, Mecánico Agropecuario, Técnico en Minería, Mecánico Minero, Técnico en Pesquería y Acuicultura y Técnico en turismo social; por estar esas especialidades ligadas a los sectores productivos Agropecuarios, Pesqueros y Mineros.
3. Esta propuesta es viable porque forma parte de la política regional (“Consolidar el desarrollo integral de los adolescentes de 12 a 17 años de edad, garantizando su derecho a una educación de calidad, mejorando su aprendizaje, respetando su cultura y reduciendo la brecha urbano rural.”), que se encuentra en la ordenanza N°014-2015-CR-RL que oficializa el (Región Lima Provincia, 2015, págs. 42-43)“Acuerdo de Gobernabilidad para el desarrollo Humano Integral al servicio de los Ciudadanos y Ciudadanas de la Región Lima 2015 – 2018; y lo asuma la municipalidad provincia de Huaura, las empresas líderes y la sociedad civil organizada.