

## **EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA CURRICULAR DEL DISEÑO DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE UNA IE PRIMARIA DE LIMA METROPOLITANA**

NOMBRE TESISTA: Carmen Isabel Bruno Wong De Toribio  
Correo electrónico: a20146964@pucp.pe

La presente investigación se propuso como objetivo establecer la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional para el III ciclo de Educación Básica Regular en las áreas de Comunicación y Matemática de una IE primaria de Lima Metropolitana. El estudio estuvo enmarcado dentro de la línea de evaluación curricular referido a determinar de qué manera la pertinencia está presente en el diseño del PCI en estudio. Para esta investigación, se buscó determinar la pertinencia curricular de los elementos del diseño del PCI para el III ciclo de Educación Básica Regular en las áreas de Comunicación y Matemática según las necesidades y demandas educativas identificadas en el Diseño Curricular Nacional y el Proyecto Educativo Institucional.

Dentro de la metodología utilizada se basó en el enfoque cualitativo mediante el método del análisis documental bajo el nivel descriptivo lo que permitió hallar evidencias de la pertinencia del currículo de la IE participante desde su diseño. Así mismo, se utilizó el tipo de investigación documental con el propósito de hallar información relevante para este estudio. La técnica empleada fue el análisis documental que permitió recoger evidencias mediante la aplicación de instrumentos de recojo y análisis de la información.

En base a los resultados obtenidos en este estudio, los indicios indican que el diseño del PCI analizado desde los componentes señalados para esta investigación resulta ser pertinente. La adecuación tanto de los objetivos como del Programa Curricular Diversificado para el III ciclo en las áreas mencionadas estuvieron en función a las necesidades y demandas educativas expresadas en los documentos normativos en un nivel muy satisfactorio lo que implica el interés de la IE de proponer un currículo que responda a las necesidades y demandas educativas de los estudiantes y de la sociedad.