

EL MODELO SOCIOCRÍTICO EN EL CURRÍCULO DE LA REFORMA EDUCATIVA PERUANA DE LA DÉCADA DE 1970

NOMBRE TESISTA: Cecilia Amparo Salinas De la Cruz
Correo electrónico: a20036212@pucp.edu.pe

El sistema educativo peruano ha experimentado, a lo largo de su historia, diferentes reformas educativas, las cuales han tomado como referencia uno o más modelos curriculares, ya sea de forma explícita o implícita. Es importante identificar cuál es el modelo adoptado por un país al diseñar el currículo nacional porque así, se podrían conocer las intenciones educativas del gobierno que lleva a cabo la reforma, así como la coherencia de la propuesta. En este marco, la presente investigación *El modelo sociocrítico en el currículo reformado de la década de 1970* tiene como propósito analizar la presencia de los fundamentos del modelo sociocrítico en las Estructuras Curriculares de la Educación Básica Regular diseñadas en el contexto de la Reforma Educativa que fue promovida por el Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada.

Este estudio busca identificar los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos en las Bases teórico-doctrinarias de los documentos mencionados, así como los fundamentos pedagógicos en los elementos del currículo reformado. Para lograr estos objetivos, se trabajó en el marco del enfoque cualitativo con un nivel descriptivo y mediante la aplicación del método de análisis documental a fin de ahondar en la comprensión de las fuentes revisadas. Los instrumentos utilizados fueron las matrices de análisis.

El análisis de las Estructuras Curriculares Básicas reveló la presencia de los fundamentos del modelo sociocrítico, principalmente de los fundamentos sociológicos la cual impregna todo el currículo. Las ideas de formación de un nuevo ser humano y de transformación social, así como la conexión estrecha entre escuela y comunidad pueden identificarse en los otros fundamentos, sobre todo en los elementos del currículo. Esta presencia responde al propósito de conformación de una nueva sociedad asumido por el Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada, que veía en la educación un importante medio para alcanzar sus fines.